



## Breddad rekrytering i England – rapport från studieresa

Breddad rekrytering går långt tillbaka i engelsk högre utbildning och är en prioriterad arbetsuppgift för NSHU sen förra året. För att ta del av deras erfarenhet gjorde NSHU en tre dagar lång studieresa till London.

Eva-Lena Axelsson, Ann Sofie Fredriksson, Håkan Larsson, Monika Nordin, Nina Ulander och Per Westman utgjorde NSHU:s trupp. Ciceron på plats var professor John Storan och hans medarbetare på Continuum – Centre for Widening Participation Policy Studies. Continuum huserar på University of East London. De hade anordnat ett hårt program med mycket matnyttigt innehåll. Vi fick ta del av hur arbetet med att påverka börjar i tidiga år fram till att få motsträviga arbetsgivare att ge anställningschans till nyutexaminerade med bakgrund i borte Asien eller södra Afrika.

Den första dagen besöktes Kings' College. Samma dag tog Hefce – Higher Education Funding Council of England emot och gav en bild av hur finansiering av projekt inom breddad rekrytering går till.

Dag två blev landsbygdens tur. Vi tog tåget till Hampshire och University of Winchester.

Den tredje dagen ägnades åt University of East London och Continuum.

### **Studiebesök 27 mars Kings' College**

#### **Access to Medicine**

Kings' College <http://www.kcl.ac.uk/><sup>1</sup> är ett anrikt lärosäte, grundat 1829, något som känns påtagligt i delar av de byggnader vi passerar genom. En svensk motsvarighet skulle kunna vara Karolinska institutet. Historien gör sig påmind bland annat genom byster av betydelsefulla män(!) genom tiderna ur Kings kollegium. Vi är på plats för att ta del av hur de arbetar med läkarutbildningen ur perspektivet breddad rekrytering samt få en inblick i hur man arbetar med projektet Aim Higher i detta område.



Breddad rekrytering på Kings' College har en livscykel;

- före antagning
- övergång (vid antagning)
- schema
- stöd till studenter
- anställningsbarhet

Vi träffar ett flertal ur Kings stab - Gavin Brown är projektledare, Sue Tuttlebury, Bill Edwards och John Stanton arbetar i olika roller i programmet.

---

<sup>1</sup> Alla webbadresser är kontrollerade 2007-04-16.

Kings ansökte om och tilldelades 50 extra platser på sin läkarutbildning för att kunna anta studenter från underrepresenterade grupper. Av dessa 50 platser antas tio studenter per år upp till 50 studenter. De samarbetar med lokala skolor från särskilt utsatta områden (bland andra Southwark och Lambeth) där övergång till högre studier är mycket låg.

## **Projektet består av två delar**

Den ena delen är att arbeta med de lokala skolorna för att visa 14-16-åringar att vårutbildning verkligen kan vara ett alternativ för dem. Studentambassadörer har här en mycket viktig roll att fylla som förebilder, att påvisa att medicinutbildning kan vara möjligt för alla.

Studenter från läkarutbildningen går ut på skolorna och undervisar om hälsa, vilket ger en bra erfarenhet för studenterna att kommunicera med framtida patienter, samtidigt som eleverna på skolan får en god inblick i vad ett arbete inom sjukvården kan handla om. Övriga aktiviteter är att hålla större föreläsningar efter skoltid så att även föräldrar kan ta del av informationen.

Under åldrarna 14-16 så arbetar man för att visa på möjligheterna i ett arbetsområde som kanske inte någon av eleverna sett som en möjlighet. Man arbetar för att försöka ge en så realistisk bild som möjligt av såväl studierna som de yrken som studierna kan resultera i. Mycket arbete läggs ner för att få elever med goda studieresultat att nå sin fulla potential. Samtal om avgifter och levnadsomkostnader ingår för att visa alla fakta som elever och föräldrar har att ta ställning till. Systemet skiljer sig här stort i jämförelse med Sverige. Det finns avgifter, en del betalar avgifter, en del har stipendier och olika typer av bidrag medan andra går på avtal vilket innebär att de inte betalar någon avgift på grund av föräldrarnas låga inkomst.

Den andra delen av arbetet med läkarutbildningen är att erbjuda den på sex istället för fem. För den femåriga utbildningen antas de med allra högst poäng. Kings' College har 3 000 sökande till 320 platser. All antagning till högre utbildning sker lokalt.

För den sexåriga utbildningen försöker man nå ungdomar som visat intresse och potential att klara studierna, från studieovan bakgrund, från de områden där övergången till högre utbildning är särskilt låg. De ansöker med lägre poängtal och erbjuds då möjligheten till test och intervju, precis som den första gruppen erbjuds, med skillnaden att denna grupp får längre tid under intervjun och längre tid för det skriftliga testet som utöver kunskaper mäter kognitiva färdigheter och personlighet. Resultatet från testet är urval till intervjuerna där man också frågar om andra erfarenheter som kan vara betydelsefulla. Arbetar man ideellt med något? Gör man något arbete för några frivilligorganisationer? Det kan övervägas till deras fördel vid urvalet.

Studiegången blir sex år istället för fem och under de första tre åren har dessa studenter fler timmar med lärare, de har ett utökat stöd för sina studier.

Det har inneburit mycket arbete med antagningsenheten, diskussioner om attityder och vilka som kan klara läkarutbildningen. Vi får tillfälle att träffa studenter som går denna utbildning, bland annat en svensk student som går sin sjätte termin. Han är mycket nöjd med utbildningen som han anser håller en mycket hög klass och som förbereder honom på ett bra sätt för hans framtida arbete. Däremot upplever han att servicenivån på universitetet inte är densamma som i Sverige. Det finns många regler som han ifrågasätter och det är svårt att få gehör emellanåt.

Alison Stanton är pedagog och har utvecklat ett särskilt program riktat till studenter med studieovan bakgrund. Under först året erbjuds de möjligheter att utveckla sina språkkunskaper, såväl skriftligt som muntligt. De utvecklar sin förmåga att kunna ha goda

kontakter med framtida patienter. Programmet har haft ett bra utfall och studenterna har varit nöjda med programmet. Alison har inte medicinsk bakgrund.

Samtliga studenter har två år på sig att ”komma in i” sina studier innan de riskerar att utestängas på grund av för låga studiemeriter.

Det är väldigt hög andel som lyckas med sina studier, de som avbryter sina studier på läkarprogrammet går till andra studier.

## **Aim Higher**

Vi träffar Rosemary Butcher och Alix Petty-Mackenzie, koordinatörer för Aim Higher i denna del av London.

Aim Higher <http://www.aimhigher.ac.uk/home/index.cfm> är ett nationellt samverkansprojekt mellan olika aktörer där utförandet sker på lokal och regional nivå. Vilka satsningar som görs för att nå ungdomar i underrepresenterade grupper skiljer sig mellan olika delar av London och mellan olika delar i landet. Målet är det Sverige också haft – ”vid 2010 skall 50 procent av en ungdomskull ha någon erfarenhet av högre studier”.

Något som är gemensamt för olika projekt inom Aim Higher är kommunikationen med föräldrar. De påverkar sina barns val av studier eller inte valet allra mest. Det visar olika undersökningar.

Därför finns det särskilda sidor på universitetens webbsidor som vänder sig till föräldrarna. De har föräldrakvällar och de har mycket material som vänder sig till föräldrar.

<http://www.kcl.ac.uk/ug/parents/>

Rosemary och Alix arbetar mycket med studentambassadörer, ett av de viktigaste inslagen för att nå underrepresenterade grupper. De är bra förebilder och kan visa att ”vanligt folk” studerar, att visa på realistiska vägar in i högre utbildning. Studentambassadörer får betalt för sina insatser men kan inte räkna in aktiviteten i sina studier men de får ofta goda referenser av koordinatörerna.

Det finns många aktiviteter som erbjuds framtida studenter, prova på, sommarskola, tvåspråkighetsdagar – allt för att lyfta fram högre utbildning så att fler kan se det som en faktisk möjlighet. Projekten är långsiktiga och spänner över flera år så att eleverna i grund- och gymnasieskolor får information kontinuerligt. Samarbetet med studievägledning ser också väldigt olika ut då vägledning inte är knutet till skolan på samma sätt som i Sverige utan är tjänster som skolan köper. Företag skriver avtal med skolorna om vad som ska ingå i deras tjänster, hur många samtal, hur många besök etc. På en del skolor ingår studievägledaren i vissa av satsningarna, på en del gör de det inte.

Något Rosemary och Alix önskar att man fick se mer av är ett samarbete mellan lärare på universiteten och lärare på gymnasieskolorna – lärare är viktiga förmedlare av information och att visa på att högre studier är en möjlighet.

Det finns gott om utvecklingsidéer hos de koordinatörer vi möter, man vill gå in på grundskolan i ännu tidigare åldrar. Ofta har de som arbetar i Aim Higher-projekt korta och osäkra anställningsformer. Det gör att det blir svårt att hålla i entusiasmen för olika projekt, när det är relativt stor omsättning på personal som brinner för frågan.

## **Studiebesök 27 mars Hefce – Higher Education Funding Council for England**

Hefces lokala kontor ligger på 28:e våningen med magnifik utsikt över London. Christofer Leonard tog emot oss och berättade om myndigheten. Men först lite om det engelska

utbildningssystemet som är annorlunda uppbyggt än det svenska. Grundförutsättningar är olika lagar såsom Royal Charter eller Act of Parliament.

De äldsta universiteten finns i Oxford och Cambridge och de är från 1200- respektive 1300-talet. University of London (studiebesök dag 3) består av 19 skolor och institut och har 124 000 studenter. Open University har 158 000 studenter på distans. Totalt finns det omkring två miljoner studenter i England varav 57 procent är kvinnor och 275 500 studenter (13 procent) kommer från 200 länder varav 37 procent från EU. Man har som mål att 50 procent av de mellan 18 och 30 år skall ha någon typ av högre utbildning. Ett mål satt att nå fram till 2010.

Samtliga universitet är självständiga. 55 procent av studenterna är 21 år eller äldre när de startar sina universitetsstudier och 45 procent är deltidsstudenter och många arbetar parallellt med studierna.

Omsättningen är 15,6 miljarder brittiska pund<sup>2</sup> per år varav 61 procent finansieras av Storbritannien och gemensamma marknadens regeringar. Studieavgiften har ökat från 1 125 pund per år till 3 000. Avgifterna utformas som en skuld som skall återbetalas när studenten fått en årsinkomst högre än 15 000 pund. Studenter kan få bidrag med högst 2 700 pund beroende på egna inkomster och föräldrarnas inkomster och socialgrupp. Studenterna har möjlighet att få studielån och hjälp från sin hemkommun och även från den institution man läser vid enligt bestämda regler och kriterier.

Så här ser antalet universitet och högskolor ut i Storbritannien:

	Universitet	Högskolor
England	91	41
Nordirland	2	2
Skottland	14	6
Wales	9	4
<b>Totalt</b>	<b>116</b>	<b>53</b>

Hefce, <http://www.hefce.ac.uk/>, har sitt säte i Bristol och med ett lokalkontor i London. Totalt har man 265 anställda och en budget på 6,3 miljarder pund. Man har fyra huvudavdelningar:

- Forskning 1,477 miljarder pund (23 procent av budgeten) och för näringsliv och samhälle 105 miljoner pund (1,7 procent) och för kraftfulla forskningsinstitutioner 126 miljoner pund (två procent) och Jisc 85 miljoner pund (en procent),
- Undervisning och lärande 4,526 miljarder pund (72 procent)
- Breddad rekrytering 312 miljoner pund (fem procent)
- Ledarskap med regeringskontakter 11 miljoner pund

Sedan finns stödjande enheter för information, internationellt samarbete, och utveckling.

## **Fördelar pengar för tillträde och genomströmning**

Hefce har en blandad roll och motsvarande arbetsuppgifter i Sverige ligger hos Högskoleverket, Vetenskapsråden och NSHU. Hefce verkar ha närmare och mer kontinuerlig kontakt på olika nivåer med Utbildningsdepartementet.

Christofer Leonard berättade om breddad rekrytering och för detta ändamål fanns i budgeten för 2005/2006 344 miljoner pund där:

---

<sup>2</sup> 1 pund är 13,40 svenska kronor 2007-04-17.

- 39 miljoner pund är till vidgat eller breddat tillträde för heltidsstudenter på grundnivå
- 53 miljoner pund är till vidgat eller breddat tillträde för deltidstudenter på grundnivå
- 181 miljoner pund är till förbättrad genomströmning för heltidsstudenter på grundnivå
- 56 miljoner pund är till förbättrad genomströmning för deltidstudenter på grundnivå
- 13 miljoner pund är till hjälp och utrustning för handikappade studenter



För vidgat eller breddat tillträde använder man sig av postnummerkoder från områden med låg utbildningsnivå som ett kriterium för tilldelning av pengar till lärosätena. Så att det blir intressant att rekrytera från dessa områden - ju fler, ju mer pengar!

Tilldelning av genomströmningssatsning görs genom att kategorisera studenterna i olika riskgrupper för avhopp beroende på tidigare utbildningsnivåer och ålder.

De från socialgrupp 1 har fem gånger högre chans och möjlighet att börja en högre utbildning.

De nya avgifterna på 3 000 pund per år, som nästan alla lärosäten kommer att ta ut av studenterna för högre utbildning, kan försvåra tillträdet till högre utbildning för vissa grupper och speciellt de i mellaninkomstsegmentet.

Av budgeten går på 6,3 miljarder går 80 procent till studenthjälp och lärarsupport varav 20 procent till scholarship. Sedan har man gjort speciella satsningar inom vissa specifika ämnesområden såsom kemiområdet där efterfrågan finns på arbetskraft men få sökande.

### **Inte så bra uppföljning**

Inom breddad rekrytering delas det ut pengar till nio regioner som i sin tur delar ut pengar till sina partner för att genomföra olika aktiviteter eller att man rekviderar pengar efter genomförd och redovisad aktivitet. Mycket av pengarna går direkt till löner till personal som arbetar med breddad rekrytering och dessa pengar används också som insats för att söka andra lokala och EU-medel.

Ingen regelbunden uppföljning görs för att visa på effekterna av gjorda satsningar inom breddad rekrytering. Utan det görs olika undersökningar och rapporter men inget heltäckande. Rapporterna redovisar mest förändringar mot tidigare och innehåller inget målvärde, vilket vore önskvärt. Man beskriver mer "output and outcome".

### **Studiebesök 28 mars Aim Higher Hampshire & Isle of Wight**

I England finansieras större delen av den breddade rekryteringen av Hefce - Higher Education Funding Council (se studiebesök 27 mars). Under en treårsperiod har Hefce finansierat 47 regionala rekryteringsprojekt med 77 miljoner pund årligen. Kriterierna för att få medel är att flera lärosäten samarbetar kring olika former av rekrytering av underrepresenterade grupper. I

allmänhet agerar ett av de ingående lärosätena som samordnare och ”bank”. Under våra besök på Hefce och på lärosätena fick vi en något splittrad bild av hur medlen redovisas.<sup>3</sup>

Under vår studieresa träffade vi på två regionala projekt. Kings’ College var vårt första studiebesök och den 28 mars var vi i Hampshire (sydväst om London).

Aimhigher Hampshire & Isle of Wight, <http://www.aimhigherhantsandiow.ac.uk/>, är ett projekt som involverar 14 partners och ungefär 40 högstadie-/gymnasieskolor i Hampshire. Hefce har finansierat det med omkring 1,5 miljoner pund årligen. I konsortiet ingår fyra universitet med ganska olika förutsättningar. Centralt i arbetet med Aimhigher är att ge ungdomarna en rättvisande bild av hur det är att studera inom högre utbildning. Ett av de viktigaste hindren för dessa ungdomar att gå vidare är de attityder de har gentemot högre utbildning:

- Hur ska jag klara av avgifter och skulder
- Finns det stöd jag behöver
- Jag passar inte in
- Högre studier är inte coolt
- Man behöver vara ett geni för att gå högre utbildning

Under de senaste åren har ansökningar från socialgrupp 4-7 ökat med 16 procent i området jämfört med en 2-3-procentig ökning från de högre socialgrupperna.

### **Provapådagrar med mersmak**

University of Winchester, <http://www.winchester.ac.uk/>, ligger i ett välmående område i norra Hampshire. Målgruppen för breddad rekrytering finns inte i närområdet. Man har satsat mycket på så kallade ”taster days” (provapådagrar). Ungdomar från andra närliggande städer bjuds in till campus. De får smakprov på hur det kan vara att studera ett antal olika ämnen och, inte minst viktigt, bekanta sig med universitetsmiljön. Mera omfattande provapådagrar inkluderar övernattnings på campus. Under vårt besök fick vi följa ett rättgångsspel där de besökande ungdomarna fick agera åklagare och jury. Förutom ”taster days” fokuserar man mycket på studentambassadörer. Det framhölls vid flera av våra besök att ett bra studentambassadörsarbete var det viktigaste för att öka övergången till högre utbildning.

University of Portsmouth, <http://www.port.ac.uk/>, ligger i ett område där övergången till högre utbildning är mycket låg. Arbetet med breddad rekrytering ligger på marknadsavdelningen. Detta medför många fördelar, men också en del problem eftersom marknadsavdelningens huvudsakliga uppgift är att öka rekryteringen av alla studentgrupper. I England arbetar man mycket mer med grundskolan än i Sverige. Detta var extra tydligt i Portsmouths satsningar mot grundskolan. Man har bland annat utarbetat undervisningsmaterial för årskurs 1-11 och driver en universitetsklubb för 11-16 åringar som idag har över 6 000 medlemmar. Ansökningar från underrepresenterade grupper har ökat med närmare 28 procent sedan 2002. Det förklarades bland annat med att söktrycket från dessa grupper varit mycket lågt tidigare. Eftersom man fokuserat så mycket av sitt arbete på lägre åldrar bör det inte ha slagit igenom på bred front än.

---

<sup>3</sup> Enligt finansären behöver de regionala projekten inte göra någon som helst redovisning av vad medlen använts till, men i Winchester fick vi intrycket av att det skedde en ordentlig uppföljning av hur varje enskild partner disponerat sina medel. Vid vårt besök i södra London sas det att de skolor som erhöll medel fick disponera dem hur de ville och inte behövde göra en ekonomisk redovisning.



## Professor Fluffy

University of Southampton, <http://www.soton.ac.uk/>, satsar också medvetet mot lägre åldrar. Man har fått en del intern kritik för att man arbetat med ett något barnsligt/naivt tilltal. När man går ut mot 11-12-åringarna presenteras den högre utbildningen av en professor Fluffy närmast att likna vid ett fluffigt garnnystan. Mot äldre elever arbetar man bland annat med e-mentoring. Det förekommer inom flera Aimhigherprojekt, men har inte hunnit utvecklas så mycket ännu. Framförallt handlar det om e-postkommunikation mellan elever och studenter. Några universitet har utvecklat det till webbapplikationer där mentor och elev kan diskutera och lägga upp dokument.

Vid Southampton Solent University, <http://www.solent.ac.uk/>, har man integrerat arbetet med rekrytering med det interna arbetet för ökad genomströmning, stöd och karriärvägledning. Här stötte vi för första gången också på ett strukturerat arbete för att få in vuxna i fort- och vidareutbildning genom en kortare gratis förberedande kurs med fokus på IT, studieteknik, grundläggande matematikkunskaper samt personlig och akademisk utveckling. Man arbetar även mycket med utbildningens användbarhet (employability). Här riktar man sig framförallt till etniska minoriteter eftersom statistiken visar att vita har dubbelt så stor chans att bli anställda som de som kommer från en icke europeisk bakgrund. De viktigaste ingredienserna här är kortare praktikperioder och mentorer från lokala företag.

I de efterföljande diskussionerna togs upp vilka grupper som är svårast att nå. Dels är det den grupp som man kallar "the White Van Syndrome" det vill säga sönerna till hantverkare som lever ett ekonomiskt gott liv och inte ser något ekonomiskt incitament för att gå högre utbildning. Den andra gruppen som hela tiden återkom i alla diskussioner under veckan var vita pojkar från arbetarklassen. Intrycket var att man i Aimhigherprojekten inte såg hur man skulle nå dem. John Storan berättade dock om att ett tidigare nationellt projekt, där man använt sig av fotbollsspelare, hade varit någorlunda framgångsrikt i så motto att arbetarpojkarna i alla fall hade deltagit i projektet.

## **Studiebesök 29 mars University of East London & Continuum**

University of East London (UEL), <http://www.uel.ac.uk/>, med 20 000 studenter är beläget i Docklands. Londons genuina hamndistrikt med flodbaserade industrier sen ett sekel tillbaka. Idag ett bortglömt område i 14-miljonersstaden som brottas med stor och utbredd fattigdom.

- Det krävs en balans kring frågan om social rättvisa, säger John Storan, professor på UEL och chef för Continuum – Centre for Widening Participation Policy Studies [www.uel.ac.uk/continuum](http://www.uel.ac.uk/continuum)



UEL etablerades 1992 utifrån ett tidigare polytechnics och byggdes mitt i den största regenerationsarean i Europa. Idag pratar man om "The Thames Gateway Area" som omfattar båda sidor om floden Themsens, och områdena Kent, Essex och Midland. Här byggs 300 000 nya bostäder och 17 nya lågstadieskolor. UEL:s studenter kommer också till största delen, 60 procent, från lokalområdet och inom en omkrets på 16 kilometer, resten är främst från London. I anslutning till campus byggs också 600 studentlägenheter. UEL har också listats

bland de tio modernaste universiteterna för sin forskning av den ansedda tidningen The Guardian. Universitetet är rankat som nummer ett bland brittiska universitet för sitt engagemang i arbetet med studenten i centrum, att ge studenterna möjligheter och resurser kontinuerligt i studierna.

Många av studenterna kombinerar sina studier med arbete.

## **Många ungdomar slutar vid 16 års ålder**

Grundskolan i England är obligatorisk mellan fem och 16 års ålder. Många elever slutar dock skolan sedan. Och det är här den största utmaningen finns. Att från tidig ålder inspirera, motivera och lägga grunden för yngre barn att försöka se framåt mot högre studier. Detta arbete görs redan från 8-9 års ålder i partnerskap mellan lärare, elever och föräldrar ute i stadsdelar och på olika skolor i samarbete med personal och studenter på campus.

- Det gäller att jobba tillsammans! säger Liz Pearson.

Liz Pearson är projektledare och chef för ”The Creative Way – Lifelong Learning Network” på UEL. Lifelong Learning Network består av 32 nätverk över hela landet, mest regionala. Partners är bland annat universitet, nationella föreningar och organisationer. Nätverket ska svara för gemensam information, ge råd, guidning och support för nybörjare som vill fortbilda sig inom sitt yrke. Nätverket ska utveckla progressionens möjligheter till en överenskommelse och garanti som fungerar effektivt i arbetet. LLL utarbetar också lämpliga studieplaner som underlättar progressionen.

LLL sammanbinder också universitetet med lokala skolor på grundskolenivå i närområdet kring breddad rekrytering. Högre utbildning har rykte om sig att vara bara för ”vissa”. Att vara akademiker har hög status. Liz Pearsons team arbetar med att bryta mönstret. Fokus ska ligga på individens kunskap och kompetens. Ett samarbete med kommuner och andra myndigheter lokalt för att rekrytera fler till studier. Tittar på anställningsbarhet, behov av yrken i samhället tillsammans med utbildning. För att få eleverna att fortsätta läsa efter gymnasiet krävs ett samarbete mellan all personal och lärare på universitetet.

## **Exempel på konkreta aktiviteter**

Arbetet för 2006-2007 bygger på fyra komponenter som här presenteras med exempel på aktiviteter:

- **Institution wide activity**
  - Higher education and career fairs. *UEL möter elever i åldern 9-13 år tillsammans med deras föräldrar på karriär/utbildningsdagar.*
  - Specialist schools support. *UEL arbetar nära personal på skolor med särskild inriktning för att möta deras behov och upprätta länkar till högre utbildning.*
- **Subject specific and raising attainment**
  - Challenge days. *Små grupper av studenter från UEL träffar barn i åldern 8-9 år och experimenterar inom vetenskap och teknik. Arrangemangen avslutas med prisutdelning eller annan festlighet.*
  - Highway subjects: business, humanities, law and criminology, new media, social sciences. *Elever i åldern 9-13 år får erbjudande att prova på ett nytt ämne tillsammans med akademiska lärare.*
- **Working with parents/carers and teaching staff**
  - Parent and carers campus visit. *UEL vill öka kunskapen för föräldrar/vårdnadshavare kring huvudfrågorna som uppstår när barnen så småningom påbörjar högre utbildning.*
  - Finance and information sessions (12-13 år). *UEL vill öka kunskapen för frågorna kring studiefinansiering och erbjuder både information på individuell nivå samt på generell nivå.*



- **Raising aspirations and preparing for higher education**
- **Moving on: The progression module (12-13 år).** *Ett program som innehåller fyra moduler kring karriärplanering, att samla och organisera information, ekonomi samt självpresentation.*
- **Help desk.** *Individuell information och vägledning anpassad för åldern 12-13 år. Drop in för snabba tips med kvalificerade medarbetare som kan guida kring kurser och karriärplanering.*

Genom att arbeta tillsammans genom nätverk mellan universitetet och lokala skolenheter så nyttjas både ekonomi och resurser på ett bättre sätt. Det finns en stor utmaning i östra London kring att ersätta den gamla varvsindustrin och byta fokus mot en ny arbetsmarknad för 2000-talet.

## **Anställningsbarhet – hur uppnår man det?**

En annan intressant aspekt som berördes av föreläsare från UEL är employability – anställningsbarhet, vad är det?

Femi Bola, Head of Employability UEL Teaching Fellow menade att här behöver studenter, akademisk personal och arbetsgivare skaffa sig kunskap tillsammans på bred front. När universitetet sammanställde en lista på vad arbetsgivarna menade var adekvata färdigheter för anställningsbarhet så kom akademisk examen först på sjätte plats. Högst rankades färdigheter kring att kommunicera och ta initiativ. Vad som definitivt inte funkade från studenthåll var företagspresentationer. Inte heller post-graduate training fick så högt betyg. I samarbetet med arbetsgivare kan man se vilka kunskaper är det de söker efter och studenterna förbereds inför yrkeslivet genom intervjuer, språk, rådgivning kring klädsel med mera.

I England är alla universitet skyldiga att göra en uppföljning efter sex månader på studenter som avslutat sin utbildning, för att se hur många som får arbete. Undersökningen sägs vara allt för tidig att göra vid den tidpunkten eftersom den inte ger ett korrekt resultat. Ett förslag är att göra det efter 2-3 år för att få en mer rättvis bild.

Att titta på individens kunskaper, är ett måste och gör studentens val till studier mer lyckosam inför deras kommande yrkesliv.

UEL har webbaserad support och mycket information ligger på webben om hur det är att studera. UEL har också en 14 veckors introduktionskurs för nybörjare inför högre utbildning som ska ge individen en ”push” och en inblick i studier.

Samarbete med arbetsgivare görs, vilka kunskaper är det som de söker efter, studenterna tränas för att förberedas inför arbete genom intervjuer, språk, klädsel etc.

## **Att nå underrepresenterade grupper**

Jasbir Panesar, koordinator i Education and Community Partnerships, presenterade ett projekt som syftar till att komma i kontakt med asiatiska kvinnor i östra London.

- Många av dem har bott i här i flera decennier och pratar flytande engelska men har kanske aldrig yrkesarbetat, berättar hon.

I projektet ”Asian women” försöker UEL i samarbete med olika kvinnoorganisationer att knyta kontakter med kvinnorna. Det kan ske genom att arrangera exempelvis mässor på lokala köpcentra för att på detta sätt nå och motivera kvinnor i underrepresenterade grupper att studera.

Education and Community Partnerships team är en institution vid UEL <http://www.uel.ac.uk/partnerships/index.htm> som arbetar med skolor och colleges i London

East Thames Gateway region. Syftet är att sätta individen i centrum, motivera och uppmuntra dem till att gå vidare till högre studier.

Universitetet och samhället länkas ihop vid institutionen för en gemensam plattform kring arbetet med breddad rekrytering. Partnerskapet sker med colleges och andra skolor, utbildningsenheter och organisationer och kan innefatta ett tiotal parter.

- Vi är helt beroende av samarbetet, konstaterar Gail Mai, chef på institutionen. Arbetet riktas främst mot föräldrar som inte har någon egen erfarenhet av högre utbildning. Föräldrar som inte har kunskap om akademiska studier har barn som inte vill studera.

Dagen på University of East London avslutades med att Tony Hudson och Claire Pooley hade en snabb genomgång av rapporten "Support & Recognition for widening participation practitioners". Rapporten beskriver en undersökning som baseras på intervjuer med 276 studenter (800 tillfrågade). Syftet har varit att få beskriva och diskutera studier inom högre utbildning, för att i framtiden kunna arbeta mer systematiskt med breddad rekrytering.

Rapporten kan hittas på följande sida:

<http://www.uel.ac.uk/continuum/publications/index.htm>.