



LUNDS
UNIVERSITET

1/28/2008

Marta Santander
Planeringsenheten

Institutionen för psykologi
Jean-Christophe Rohner
Studierektor fristående kurser

Redovisning NSHU

Hej! Här är material till redovisningen för NSHU (angående nationella samarbetet kring utbildningsmål och behörighetskrav i samband med införandet av Bolognasystemet).

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jem - C.'.

Med vänlig hälsning
Jean-Christophe Rohner



2006-xx-xx
Dnr:.....

ÖVERENSKOMMELSE MELLAN MYNDIGHETEN FÖR NÄTVERK OCH SAMARBETE INOM HÖGRE UTBILDNING OCH SAMORDNANDE LÄROSÄTE FÖR NÄTVERK FÖR ARBETE MED DEN NYA UTBILDNINGS- OCH EXAMENSSTRUKTUREN INOM HÖGRE UTBILDNING

Parter

Lunds universitet (org.),,gatan,, som innehar F-skattebevis, nedan kallad samordnande lärosäte och Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning (org nr 202100-5323), Box 194, 871 24 Härnösand, nedan kallad NSHU.

NSHU uppdrar till nätverket att genomföra arbete med den nya utbildnings- och examensstrukturen inom huvudområdet Psykologi under tiden 1 november 2006 – 1 november 2007.

Nätverkets benämning: Psykologi

Nätverkets kontonummer vid NSHU är: 5632327

Samordnande lärosätes kontaktperson är: Jean-Christophe Rohner (Institutionen för psykologi)

Arbetets innehåll och form preciseras i intresseanmälan bilaga 1 och NSHU:s beslut bilaga 2.

Projektid: 1 november 2006 – 1 november 2007

Slutredovisning senast 1 mars 2008

Projektledare vid samordnande lärosäte är: Jean-Christophe Rohner (Institutionen för psykologi)

Kontaktpersoner och handläggare på NSHU är: Elisabeth Saalman och Britt-Mari Oja

§ 1

Myndigheten bidrar med högst 300 000 exkl. moms. De sammanlagda gemensamma administrativa kostnaderna får högst uppgå till 35 % av bidraget. Det administrativa påslaget får endast göras på den del man själv förbrukar. Vidaredistribuerar man delar av bidraget till andra lärosäten skall dessa delar av bidraget endast belastas med det mottagande lärosätets administrativa påslag och det får högst uppgå till 35 %.

När projektet slutredovisas skall en ekonomisk slutrapport lämnas i form av ett saldoutdrag på kostnadsslagsnivå ur det ekonomiska redovisningssystemet presenteras som visar den ekonomiska förbrukningen. Om icke godkända kostnader belastat projektet kommer dessa att strykas och om förbrukning av medel understiger vad man har erhållit, är man återbetalningsskyldig för skillnaden.

Betalningstid är 30 dagar netto.

Vid dröjsmål debiteras dröjsmålsränta med gällande diskonto plus åtta (8) procent.

§ 2

Bidraget skall användas för att stödja nätverket i samarbetet med den nya utbildnings- och examensstrukturen så att möjligheterna till rörlighet för studenterna såväl nationellt som internationellt främjas. Samarbetet skall främst avse frågor kring:

- mål för kurser och program på grundnivå och avancerad nivå samt utbildning på forskarnivå,
- tillträde till program som leder till generella och konstnärliga examina på avancerad nivå, och
- tillträde till utbildning på forskarnivå.

För att minska miljöbelastningen och restider tillhandahåller och bekostar NSHU utbildning i webbmöteteknik samt ett virtuellt mötesrum på webben. Beställning av utbildning och bokning av mötesrum skall ske i god tid till kontaktperson på NSHU. Myndigheten erbjuder också en möjlighet att använda ett CMS (publicerings)verktyg för självständig publicering av information om nätverket på webbplatsen <http://projekt.nshu.se/>

Dessutom erbjuder NSHU möjligheten till ett eget diskussionsforum under <http://forum.netuniversity.se/>. Det åligger samordnande lärosäte att tillhandahålla aktuell information om nätverket på svenska och engelska antingen till kontaktperson på NSHU eller på <http://projekt.nshu.se/>.

§ 3

Förändringar i antalet deltagande lärosäten och förändringar av samordnande lärosäte skall anmälas till nätverkets kontaktperson på NSHU. Nätverket ska vara öppet för alla lärosäten som bedriver utbildning inom nätverkets huvudområde upp till kandidatexamen eller motsvarande. De lärosäten som eventuellt tillkommer ska erbjudas att delta på samma premisser som de lärosäten som ingår i nätverket enligt intresseanmälan. Om förändring av samordnande lärosäte sker skall det nya samordnande lärosätet underteckna en kopia av denna överenskommelse som ett godkännande av villkoren och det avgående lärosätet skall lämna in både en verksamhets- och en ekonomisk redovisning för den period man varit samordnande för nätverket. Oförutsedda förändringar i arbetet under projektiden, liksom betydande avbrott för sjukdom eller andra oförutsedda händelser skall också anmälas till kontaktpersonen på NSHU.

Ej förbrukade medel överförs till det nya samordnande lärosätet.

Förändringar i nätverkets omfattning, genomförande, och tidplan skall anmälas till nätverkets kontaktperson och handläggare på NSHU.

§ 4

Slutredovisning från samordnande lärosäte inlämnas för nätverkets räkning på svenska med sammanfattning på engelska omfattande minst 50 ord i digital form till NSHU senast den 1 mars 2008. I redovisningen ska anges antal möten, antal deltagande lärosäten och de resultat nätverket har kommit fram till som gemensamma ståndpunkter och tillämpningar gällande:

- mål för kurser och program på grundnivå och avancerad nivå samt utbildning på forskarnivå och andra aspekter av betydelse vid planering och genomförande av utbildningen,
- tillträde till program som leder till generella och konstnärliga examina på avancerad nivå, och
- tillträde till utbildning på forskarnivå.

Nätverket skall aktivt verka för spridning av resultatet av arbetet främst nationellt mot andra nätverk och lärosäten men även internationellt.

Vid all publicering skall såväl de ingående lärosätenas namn som NSHU:s medverkan anges. Rapport skall anpassas efter handikappombudsmannens riktlinjer och skall ske enligt Web Content Accessibility Guidelines 1.0, www.w3.org/Consortium. NSHU:s namn och logotyp, skall utformas i enlighet med den standard som finns att tillgå på myndighetens hemsida <http://www.nshu.se/page/1487/hamtalogotyp.htm>. I nätverket ingående lärosäten ansvarar för att deras respektive logotyp tillhandahålls till samordnande lärosäte.

§ 5

Resultaten, produkterna, ska kunna användas fritt inom universitet och högskolor i Sverige och NSHU har oinskränkt rätt att publicera resultaten i olika media. För allt använt ingående material i produkterna skall eventuell rättsinnehavare ha lämnat medgivande som möjliggör fri användning enligt ovan. Samordnande lärosäte ansvarar för att avtal om detta upprättas.

Om program, programvaror eller programvaruapplikationer tas fram i nätverket/projektet skall dessa vara plattformsoberoende och om möjligt baserade på öppen källkod (Open Source).

§ 6

NSHU har rätten att överföra samtliga skyldigheter och rättigheter enligt denna överenskommelse till annan myndighet genom att samordnande lärosäte meddelas detta skriftligen.

§ 7

Twist angående tolkning eller tillämpning av denna överenskommelse prövas av en skiljenämnd bestående av tre ledamöter, av vilka en utses av NSHU, en av samordnande lärosäte och en av parterna gemensamt. Kostnaderna för skiljeförfarandet skall delas lika mellan parterna.

§ 8

Denna överenskommelse har upprättats i två likalydande exemplar, varav ett går till NSHU och ett till samordnande lärosäte.

Härnösand den 2006

Ort den 2006

Myndigheten för nätverk och samarbete
inom högre utbildning (NSHU)

Samordnande lärosäte

Madeleine Rohlin
Generaldirektör

Rektor

**Nationell samordning av examensmål och tillträdeskrav i
högre utbildning**

Generella examina i psykologi

Slutredovisning

Författare:

Jean-Christophe Rohner

Institutionen för Psykologi

Lunds Universitet

Jean-Christophe.Rohner@psychology.lu.se

Sammanfattning

Institutionen för psykologi vid Lunds Universitet har varit samordnande lärosäte i ett nationellt ämnesnätverk av högskolor och universitet; nätverket har försökt komma fram till en samsyn gällande mål för utbildning som leder till generella examina i psykologi samt tillträdeskrav till utbildning på avancerad nivå och forskarnivå. Få lärosäten valde att delta i samarbetet vilket gör det svårt att dra generella slutsatser om vilka mål och tillträdeskrav svenska universitet betraktar som relevanta i högskoleutbildning i psykologi. Projektet har ändå mynnat ut i en beskrivning av mål som i framtiden skulle kunna användas för kandidat-, magister- och masterexamina i huvudområdet.

Summary

The Department of Psychology at Lund University has coordinated a Swedish national network for higher education with the purpose of reaching consensus regarding learning outcomes in psychology and regarding admission requirements to advanced educational levels. Few universities participated in the network which precludes any general conclusions regarding what learning outcomes and admission requirements Swedish universities generally deem to be relevant to higher education in psychology. The project has nevertheless resulted in a proposal of several learning outcomes that in the future could be used in university degrees that have psychology as a major.

Samordningsarbetet

Beskrivning av arbetsgången

I propositionen Ny värld – ny högskola sägs att Myndigheten för Nätverk och Samarbete inom Högre Utbildning (NSHU) får i uppdrag att hjälpa svenska lärosäten i deras arbete med att samordna utbildningsinnehåll och behörighetskrav i högskole- och universitetsutbildning. Institutionen för Psykologi vid Lunds Universitet har av NSHU fått i uppdrag att vara samordnande lärosäte (SL) för ett nationellt ämnesnätverk i psykologi. Uppdraget har inneburit att, tillsammans med deltagande lärosäten (DL), försöka komma fram till i vilka avseenden det finns en samsyn gällande (1) mål för generella examina i psykologi (kandidat, magister och master), (2) mål för doktorsexamen i psykologi, (3) tillträdeskrav till program som leder till generella examina i psykologi på avancerad nivå, (4) tillträdeskrav till forskarutbildning i psykologi (samordningsarbetet gäller inte psykologexamen).

Ämnesnätverket för psykologi planerade att använda följande arbetsgång i samordningsarbetet:

- (1) Deltagande lärosäten inbjuds att skicka in mål man anser relevanta för kandidat-, magister-, master- och doktorsexamen till SL. Deadline för att skicka mål var 21 juni 2007.
- (2) SL sammanställer alla inkomna förslag i en lista (där *alla* lärosätens mål visas) som presenteras på Internet. Listan publicerades 1 augusti 2007.
- (3) DL bedömer om varje mål i listan (dvs även mål från andra lärosäten) är lämpligt eller inte för kandidat-, magister-, master- och doktorsexamen i psykologi. Deadline för att lämna denna information till SL var 28 september 2007.
- (4) DL anger vad man anser vara lämpliga tillträdeskrav till program på avancerad nivå och till forskarutbildning. DL anger hur många poäng psykologi man anser att kandidat- magister- och masterexamina ska innehålla (de i högskoleförordningen angivna 90 hp i ett ämne för t ex kandidatexamen representerar minimikrav). Deadline för detta moment var 28 september 2007.
- (5) SL sammanställer informationen från 3 och 4 i en skrift som vidarebefordras till DL och till NSHU. Skriften skulle visa kring vilka mål och vilka behörighetskrav det finns högre grad av konsensus. Detta steg avslutas 1 november 2007.

Arbetet med samordningen har genomförts med hjälp av en sida på Internet. Sidan har innehållit dokument man kunnat ladda ner, instruktioner, ett forum för att föra diskussioner och information om nätverket. När det gäller steg 1 gick en inbjudan ut via vanlig post. För att minska miljöbelastningen och för att effektivt utnyttja de ekonomiska resurserna har inga fysiska möten ägt rum i nätverket.

Vid en genomgång visade det sig att lärosätena i Tabell 1 har rätt att utfärda minst kandidatexamen i psykologi; inbjudan att delta i nätverket gick ut till ansvariga för huvudområdet vid dessa lärosäten; brevet som skickades per post finns i Bilaga A.

Tabell 1. Lärosäten som via brev bjudits in att delta i ämnesnätverket.

Blekinge tekniska högskola	Högskolan i Skövde	Mälardalens högskola
Göteborgs universitet	Högskolan Kristianstad	Stockholms universitet
Högskolan Dalarna	Högskolan Väst	Umeå universitet
Högskolan i Borås	Karlstads universitet	Uppsala universitet
Högskolan i Gävle	Linköpings universitet	Växjö universitet
Högskolan i Halmstad	Luleå tekniska universitet	Örebro universitet
Högskolan i Jönköping	Lunds universitet	
Högskolan i Kalmar	Mittuniversitetet	

Tyvärr var det mycket få lärosäten som valde att skicka in mål (steg 1): enbart Högskolan i Väst, Luleå Tekniska Universitet, och Lunds Universitet gjorde detta.

SL gick därför 1 augusti 2007 ut med en påminnelse till alla lärosäten som listas i Tabell 1; här bjöds de återigen in till att vara med i steg 3 och 4 (bedöma vilka mål som är relevanta och bedöma vilka tillträdeskrav som bör tillämpas för antagning till utbildning på avancerad nivå och forskarnivå). Om man inte ville göra detta heller, kunde man välja att bara logga in på nätverkets hemsida för att visa sitt intresse till att delta i nätverket (påminnelsen återfinns i Bilaga B). Bara 2 lärosäten valde att vara med på steg 3 och 4 (Högskolan Kristianstad och Lunds Universitet). Ett större antal lärosäten valde dock att logga in på hemsidan och bli medlemmar i nätverket; de lärosäten som gjorde så finns listade i Tabell 2.

Tabell 2. Lärosäten som valt att logga in på nätverkets hemsida för att visa sitt intresse.

Högskolan i Halmstad	Mälardalens Högskola	Högskolan i Gävle
Högskolan i Väst	Luleå Tekniska Universitet	Umeå Universitet
Högskolan i Kristianstad	Lunds Universitet	

Dessvärre har alltså projektet haft ett väldigt lågt deltagande och vi kan alltså inte som vi hade planerat presentera en sammanställning (gällande mål och tillträdeskrav) som bygger på underlag från många högskolor och universitet. Det bästa vi kan göra i detta läge är att redovisa vilka mål som de lärosäten som

deltagit inkommit med. Vi kan tyvärr inte heller presentera någon gedigen bedömning av vad olika lärosäten anser om tillträdeskrav till utbildning på avancerad nivå och forskarnivå.

Resultat

De mål som deltagande lärosäten (Högskolan Väst, Lunds Universitet och Luleå Tekniska Universitet) föreslagit finns listade i nedanstående avsnitt, tillsammans med målen i högskoleförordningen (för jämförelse). Tabellerna 3-5 visar mål för kandidatexamen i psykologi; tabellerna 6-8 visar mål för magisterexamen i psykologi; tabellerna 9-11 visar mål för masterexamen i psykologi (förkortningarna innebär följande: HF = Högskoleförordningen, HV = Högskolan Väst, LU = Lunds Universitet, LT = Luleå Tekniska Universitet). Högskolan Kristianstad deltog som sagt vid bedömningen av om målen var relevanta för olika examina. Inget av lärosätena hade möjlighet att inkomma med mål för doktorsexamen; i samband med införandet av Bolognasystemet verkar flera ha prioriterat planering av grundnivå och avancerad nivå.

Kandidatexamen i psykologi

Tabell 3. Mål för kandidatexamen: Kunskap och förståelse

Mål	Källa
För kandidatexamen skall studenten...	
visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.	HF
ha kunskap om och träning i utrednings- och forskningsmetodik inom psykologiämnet.	HV
ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om och förståelse för människan ur olika psykologiska perspektiv.	HV
vara förtrogen med psykologiska begrepp, teorier och problemställningar.	HV
förstå och tillämpa olika former av datainsamlingsmetoder.	HV
ha grundläggande kunskap om människan som kognitiv, social och biologisk varelse.	HV
ha kunskaper om klassiska psykologiska problemställningar samt kännedom om aktuell psykologisk forskning.	LT
ha förståelse för andra länder och internationella förhållanden.	LT
ha grundläggande teoretiska kunskaper inom områdena för kognition, utveckling, personlighet samt social interaktion.	LT
ha kunskaper inom olika psykologiska tillämpningsområden.	LT
ha kunskaper om psykologiskt forskningsarbete.	LT
ha kunskaper om vilka olika perspektiv som psykologin anlägger på de fenomen man studerar, psykologins relation till angränsande ämnen, samt vilken roll psykologin spelar i samhället.	LU
ha kunskaper om psykologiska processers biologiska grund, det vill säga gener, hjärnan och evolutionens påverkan på beteende.	LU
ha kunskaper om perception, uppmärksamhet och hur vi varseblir vår omvärld.	LU
ha kunskaper om medvetandet och dess föränderlighet.	LU
ha kunskaper om inlärning, minne och tänkande.	LU
ha kunskaper om människans motivationsmässiga drivkrafter och känslomässiga reaktioner.	LU
ha kunskaper om personlighet och hur individer utvecklas psykologiskt.	LU
ha kunskaper om hur vi ser på oss själva och andra och hur vårt beteende påverkas av den sociala omgivningen.	LU
ha kunskaper om psykiska sjukdomar och hur de kan behandlas.	LU
ha kunskaper om vetenskapsteoretiska frågor kring vad vetenskap är, vad teorier är och hur de bildas, samt vad som utgör en god vetenskaplig förklaring.	LU

ha kunskaper om de vanligaste sätten att utforma en psykologisk undersökning, samt hur valet av metod kopplas till den aktuella frågeställningen.	LU
ha kunskaper om deskriptiv statistik (medelvärde, variansmått med mera).	LU
ha kunskaper om korrelations- och regressionsanalys, samt t-test eller envägs variansanalys.	LU
ha kunskaper om kvalitativa perspektiv på psykologisk forskning.	LU
ha kunskaper om hur man söker och värderar vetenskaplig information inom psykologin samt enkel referenshantering.	LU
ha kunskaper om vetenskapsteoretiska basbegrepp och vetenskapsfilosofiska synsätt.	LU
ha kunskaper om vad som kännetecknar vetenskapliga undersökningar inom ämnet psykologi och vilken roll psykologisk kunskap spelar i samhället.	LU
ha kunskaper om olika forskningsdesigner som används inom psykologin och hur dessa adresserar skilda typer av frågeställningar och hypoteser.	LU
ha kunskaper om styrkor och svagheter i olika forskningsdesigner.	LU
ha kunskaper om reliabilitet, intern och extern validitet och olika hot mot dessa, samt hur metodval kan maximera intern och extern validitet och reducera sannolikheten för alternativa förklaringar.	LU
ha kunskaper om forskningsetiska regler i samband med psykologisk forskning.	LU
ha kunskaper om det område inom psykologin som det egna empiriska arbetet avhandlar.	LU

Tabell 4. Mål för kandidatexamen: Färdighet och förmåga

Mål	Källa
För kandidatexamen skall studenten...	
visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,	HF
visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,	HF
visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och	HF
visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.	HF
kunna genomföra och avrapportera ett empiriskt forskningsarbete.	HV
kunna tolka, analysera och kritiskt granska forskningsresultat.	HV
självständigt kunna använda vetenskapliga metoder för att lösa psykologiska problem.	LT
ha förmågan att självständigt planera och genomföra en utredning, som kräver minst 2 månaders heltidsinsats.	LT
kunna förbereda för kvalificerade befattningar med självständiga arbetsuppgifter av problemlösningskaraktär.	LT
vara förberedd inför forskning inom vald fördjupning i ett huvudämne.	LT
kunna använda ett psykologiskt perspektiv för att göra bedömningar.	LU
kunna anlägga ett psykologiskt perspektiv på aktuella händelser i samhället.	LU
kunna beräkna samband med hjälp av korrelations- och regressionsanalys.	LU
kunna beräkna medelvärdeskilnader med t-test eller envägs variansanalys.	LU
kunna avgöra vilken av de studerade beräkningsmetoderna som är lämpligast för analys av ett givet problem/datamaterial.	LU
kunna formulera intervjufrågor och ha grundläggande färdigheter i hur man analyserar svaren med hjälp av kvalitativ metodik.	LU
kunna kommunicera grundläggande psykologiska kunskaper till olika målgrupper, också i professionella sammanhang.	LU
kunna jämföra olika vetenskapsfilosofiska synsätt.	LU
kunna förstå och klargöra vilka designer som tillåter kausala tolkningar, och vilka designer som inte tillåter detta.	LU
kunna bedöma giltigheten i slutsatser presenterade i utredningar och forskningslitteratur.	LU
kunna självständigt söka och använda befintlig forskningslitteratur för att planera, genomföra och tolka resultat av vetenskapliga undersökningar.	LU
kunna formulera empiriskt testbara hypoteser genom operationella definitioner av variabler.	LU

kunna välja adekvat forskningsdesign och analysmetod utifrån en given frågeställning.	LU
kunna samla in, analysera, tolka och rapportera data på ett för frågeställningen adekvat sätt.	LU
kunna genomföra statistisk analys med multipel regression och faktoriell variansanalys, förstå principerna bakom faktoranalys och andra mönsteranalyser, samt redogöra för olika hot mot validiteten i statistiska slutsatser.	LU
kunna analysera verbala data med utgångspunkt från principer till grund för fenomenologisk analys och diskursanalys, samt kritiskt kunna diskutera olika hot mot giltigheten i slutsatserna från sådana analysmetoder.	LU
kunna färdigställa en vetenskaplig rapport av egna empiriska data enligt de normer som gäller för empiriska forskningsrapporter inom psykologiämnet vid internationell publicering.	LU
kunna självständigt behärska referenshantering.	LU
kunna utföra psykologiskt utvecklings- och utredningsarbete i professionella sammanhang.	LU

Tabell 5. Mål för kandidatexamen: Värderingsförmåga och förhållningssätt

Mål	Källa
För kandidatexamen skall studenten...	
visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,	HF
visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och	HF
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.	HF
kunna självständigt granska vetenskapliga verk, presentera dessa och värdera deras starka och svaga sidor samt formulera forskningsbara problem.	LT
kunna anlägga ett kritiskt förhållningssätt till psykologiska teorier och forskningsfynd.	LU
kunna förstå hur teoretisk och sociokulturell kontext samt forskarens perspektiv kan influera frågeställning, design, datainsamling, analys och tolkning.	LU
kunna väga nytta mot risker vid diskussion av etiska aspekter i konkreta forskningsprojekt.	LU

Magisterexamen i psykologi

Tabell 6. Mål för magisterexamen: Kunskap och förståelse

Mål	Källa
För magisterexamen skall studenten...	
visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och	HF
visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.	HF
fördjupa sina kunskaper, dels inom forskningsmetodik, men även förståelse för de vetenskapliga frågeställningarna och problemområdena inom psykologiämnet.	HV
ha förståelse för andra länder och internationella förhållanden.	LT
ha kunskaper inom olika psykologiska teorier som är av betydelse för att kunna arbeta som samhällsvetare.	LT
ha kunskaper för att självständigt genomföra kvalificerad problemidentifiering och problemanalys.	LT
ha kunskaper om psykologiskt forskningsarbete och träning i att formulera forskningsproblem.	LT
ha goda kunskaper om de forskningsmetoder som idag används inom psykologin, t ex experimentella, kvasiexperimentella-, survey- och intervjumetoder.	LU
ha förståelse för forskningsdesign som bygger på flera variabler, speciellt sådana där medierande och/eller modererande variabler har stor betydelse.	LU
ha insikt i begreppet latent variabler och dess betydelse för att mäta olika begrepp inom psykologin.	LU
ha goda kunskaper vilka metoder för resultatanalys som används inom psykologisk forskning, både metoder som bygger på kvantitativa och kvalitativa data.	LU
ha insikt i betydelsen av signifikansprövning, power, effektstorlek, och post-hocanalys när ett resultats vetenskapliga betydelse skall värderas.	LU
ha basala kunskaper om variansanalys med kovariat, multivariat variansanalys, logistisk regression, samt strukturell ekvationsmodellering.	LU
vara medveten om och ha goda kunskaper i forskningsetik.	LU
ha förståelse för metaanalysens betydelse när det gäller värdering av resultat från många års forskning.	LU
ha goda kunskaper i hur man skriver en forskningsrapport inom det psykologiska ämnesområdet.	LU
ha grundläggande förståelse och kunskap om hur man söker forskningsmedel.	LU
ha tillräcklig kunskap för att kunna använda de metodologiska begreppen och analysmetoderna även inom andra tillämpade områden, t ex vid planering och utvärdering såsom de genomförs i arbetslivet.	LU

ha omfattande kunskaper om det område inom psykologin som fördjupningsarbetet för
magisterexamen avhandlar.

LU

Tabell 7. Mål för magisterexamen: Färdighet och förmåga

Mål	Källa
För magisterexamen skall studenten...	
visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,	HF
visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,	HF
visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och	HF
visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.	HF
ha förmåga att utifrån olika psykologiska perspektiv identifiera, strukturera och analysera problem och därtill förstå grundläggande sammanhang inom det beteendevetenskapliga området.	LT
ha förmåga att kritiskt hantera vetenskapliga texter, en självständig hållning till skilda vetenskapliga traditioner inom det psykologiska området samt ha förvärvat kvalificerade färdigheter i skriftlig och muntlig framställning.	LT
ha förmåga att förbereda forskning inom vald fördjupning av huvudämnet.	LT
ha förmåga att självständigt följa den vetenskapliga debatten och förstå informationsutbyte på vetenskaplig nivå.	LT
ha förmåga att självständigt tillämpa vetenskapliga metoder på individ- och organisationsproblem.	LT
ha förmåga att självständigt granska och bedöma vetenskapliga arbeten.	LT
ha färdigheter i att självständigt konstruera en forskningsdesign anpassad till en specifik psykologisk frågeställning.	LU
ha färdighet att självständigt välja en analysmetod avpassad för en specifik forskningsdesign.	LU
ha färdigheter i att använda vanliga statistikprogram för att analysera mer avancerade forskningsdesigner.	LU
kunna söka, integrera och värdera vetenskaplig information inom psykologiska ämnesområdet.	LU
självständigt kunna bevaka kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet.	LU
självständigt kunna identifiera och formulera frågeställningar utifrån ett psykologiskt perspektiv.	LU
självständigt kunna planera, genomföra och analysera resultaten från forskning eller utredningar genom att tillämpa psykologins vetenskapliga metoder.	LU
självständigt kunna söka, integrera och använda befintlig forskningslitteratur.	LU
självständigt kunna färdigställa en vetenskaplig rapport av egna empiriska data enligt de normer som gäller för empiriska forskningsrapporter inom psykologiämnet vid internationell publicering.	LU
självständigt kunna förmedla slutsatser från psykologisk forskning eller utredning till allmänheten	LU

på svenska såväl som på engelska.	
självständigt kunna tillämpa kunskaperna inom uppsatsområdet i professionella sammanhang.	LU

Tabell 8. Mål för magisterexamen: Värderingsförmåga och förhållningssätt

Mål	Källa
För magisterexamen skall studenten...	
visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,	HF
visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och	HF
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.	HF
kunna använda sina kunskaper i psykologi för att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.	LU
visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.	LU
visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.	LU
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.	LU

Masterexamen i psykologi

Tabell 9. Mål för masterexamen: Kunskap och förståelse

Mål	Källa
För masterexamen skall studenten...	
visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och	HF
visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.	HF
ha goda kunskaper om de forskningsmetoder som idag används inom psykologin, t ex experimentella, kvasiexperimentella-, survey- och intervjumetoder.	LU
ha förståelse för forskningsdesign som bygger på flera variabler, speciellt sådana där medierande och/eller modererande variabler har stor betydelse.	LU
ha insikt i begreppet latenta variabler och dess betydelse för att mäta olika begrepp inom psykologin.	LU
ha goda kunskaper vilka metoder för resultatanalys som används inom psykologisk forskning, både metoder som bygger på kvantitativa och kvalitativa data.	LU
ha insikt i betydelsen av signifikansprövning, power, effektstorlek, och post-hocanalys när ett resultats vetenskapliga betydelse skall värderas.	LU
ha basala kunskaper om variansanalys med kovariat, multivariat variansanalys, logistisk regression, samt strukturell ekvationsmodellering.	LU
vara medveten om och goda ha kunskaper i forskningsetik.	LU
ha förståelse för metaanalysens betydelse när det gäller värdering av resultat från många års forskning.	LU
ha goda kunskaper i hur man skriver en forskningsrapport inom det psykologiska ämnesområdet.	LU
ha grundläggande förståelse och kunskap om hur man söker forskningsmedel.	LU
ha tillräcklig kunskap för att kunna använda de metodologiska begreppen och analysmetoderna även inom andra tillämpade områden, t ex vid planering och utvärdering såsom de genomförs i arbetslivet.	LU
ha omfattande kunskaper om det område inom psykologin som det egna empiriska arbetet avhandlar.	LU

Tabell 10. Mål för masterexamen: Färdighet och förmåga

Mål	Källa
För masterexamen skall studenten...	
visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,	HF
visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,	HF
visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och	HF
visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.	HF
ha färdigheter i att självständigt konstruera en forskningsdesign anpassad till en specifik psykologisk frågeställning.	LU
ha färdighet att självständigt välja en analysmetod avpassad för en specifik forskningsdesign.	LU
ha färdigheter i att använda vanliga statistikprogram för att analysera mer avancerade forskningsdesigner.	LU
kunna söka, integrera och värdera vetenskaplig information inom psykologiska ämnesområdet.	LU
självständigt kunna bevaka kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet.	LU
självständigt kunna identifiera och formulera frågeställningar utifrån ett psykologiskt perspektiv.	LU
självständigt kunna planera, genomföra och analysera resultaten från forskning eller utredningar genom att tillämpa psykologins vetenskapliga metoder.	LU
självständigt kunna söka, integrera och använda befintlig forskningslitteratur.	LU
självständigt kunna färdigställa en vetenskaplig rapport av egna empiriska data enligt de normer som gäller för empiriska forskningsrapporter inom psykologiämnet vid internationell publicering.	LU
självständigt kunna förmedla slutsatser från psykologisk forskning eller utredning till allmänheten på svenska såväl som på engelska.	LU
självständigt kunna tillämpa kunskaperna inom uppsatsområdet i professionella sammanhang.	LU

Tabell 11. Mål för masterexamen: Värderingsförmåga och förhållningssätt

Mål	Källa
För masterexamen skall studenten...	
visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,	HF
visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och	HF
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.	HF
kunna använda sina kunskaper i psykologi för att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.	LU
visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.	LU
visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.	LU
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.	LU

Slutsatser

De lärosäten som valt att delta har alltså tillsammans föreslagit ett ganska stort antal mål för generella examina i psykologi. Samtidigt är det svårt att veta hur andra universitet och högskolor i landet ställer sig till att implementera målen i sina utbildningar i och med att så få valde att delta. Förhoppningsvis kan de mål vi kommit fram till i alla fall utgöra en grund för vidare diskussioner och för en framtida strävan till att samordna utbildningsinnehåll och behörighetskrav på nationell nivå. Det är ändå positivt att 8 lärosäten valt att visa sitt intresse för nätverket genom att logga in på nätverkets hemsida. Nätverkets hemsida skulle kunna utgöra en mötesplats för framtida diskussioner om samordning.

Jean-Christophe Rohner (projektledare)
Institutionen för Psykologi
Lunds Universitet



LUNDS
UNIVERSITET

Institutionen för psykologi
Jean-Christophe Rohner

Bilaga A

Nationell samordning av mål och behörighetskrav i högre utbildning som leder till generella examina och doktorsexamen i psykologi

Kära kollegor! I propositionen Ny värld – ny högskola sägs att Myndigheten för Nätverk och Samarbete inom Högre Utbildning (NSHU) får i uppdrag att hjälpa svenska lärosäten i deras arbete med att samordna utbildningsinnehåll och behörighetskrav i högskole- och universitetsutbildning. Institutionen för Psykologi vid Lunds Universitet har av NSHU fått i uppdrag att vara samordnande lärosäte (SL) för ett nationellt ämnesnätverk i psykologi. Uppdraget innebär att, tillsammans med deltagande lärosäten (DL), försöka komma fram till i vilka avseenden det finns en samsyn gällande (1) mål för generella examina i psykologi (kandidat, magister och master), (2) mål för doktorsexamen i psykologi, (3) tillträdeskrav till program som leder till generella examina i psykologi på avancerad nivå, (4) tillträdeskrav till forskarutbildning i psykologi (samordningsarbetet gäller inte psykologexamen). Ert lärosäte inbjuds härmed att delta i ämnesnätverket i psykologi och att eventuellt medverka i samordningen av mål och behörighetskrav för högskole- och universitetsutbildning i ämnet (huvudområdet). Projektet beräknas vara slutfört i november 2007.

För att projektet ska vara praktiskt genomförbart kommer ämnesnätverket att använda följande arbetsgång fram till november 2007.

- (1) Deltagande lärosäten inbjuds att skicka in mål man anser relevanta för kandidat-, magister-, master- och doktorsexamen till SL.
- (2) SL sammanställer alla inkomna förslag i en lista (där *alla* lärosätens mål presenteras).
- (3) SL sätter samman mål som på ett uppenbart sätt uttrycker samma kunskaper.
- (4) DL bedömer om varje mål i listan (dvs även mål från andra lärosäten) är lämpligt eller inte för kandidat-, magister-, master- och doktorsexamen i psykologi.
- (5) DL anger vad man anser vara lämpliga tillträdeskrav till program på avancerad nivå och till forskarutbildning.
- (6) DL anger hur många poäng psykologi man anser att kandidat- magister- och masterexamina ska innehålla (de i högskoleförordningen angivna 90 hp i ett ämne för t ex kandidatexamen representerar minimikrav).
- (7) SL sammanställer informationen från 4, 5, och 6 i en skrift som vidarebefordras till DL och till NSHU. Skriften kommer att visa kring vilka mål och vilka behörighetskrav det finns högre grad av konsensus (i form av frekvenser som visar hur många lärosäten som "röstat" på varje mål och typ av behörighetskrav).

Jag antar att de flesta lärosäten precis har tagit fram utbildningsmål i och med Bologna-systemets införande. Man kan ju då fråga sig om vi ska behöva ändra alla utbildningsmål *igen* inom närmaste tiden för att anpassa våra utbildningar till det som eventuellt resulterar av samordningsarbetet. Detta är dock inte meningen. Projektets primära syfte är istället att *informera* om i vilka avseenden det finns konsensus kring utbildningsinnehåll och behörighetskrav. På längre sikt *kan* detta leda till samordning på nationell nivå.

Det finns olika fördelar med projektet. För det första kan informationsmaterialet på längre sikt leda till att det blir lättare för studenter som vill byta studieort. För det andra kan bildandet av ämnesnätverket i sig bidra till att stärka psykologiämnet på nationell nivå.

Ämnesnätverket kommer att använda en webbsida som mötesplats; här kan man skicka brev till varandra, diskutera och på andra sätt utbyta information. Alla stegen ovan kommer att genomföras via denna webbsida. De lärosäten som vill delta kan välja en kontaktperson som representerar ämnet; denne kan logga in enligt de steg som visas nedan.

För att logga in på nätverkets webbsida gör man såhär:

- (1) Gå till <http://luvit9www.fov.lu.se/Luvit/entrance/entrance.asp?cid=699>
- (2) Fyll i e-postadress; lämna rutan för lösenord tom.
- (3) Klicka på knappen Gäst (inte knappen Logga in).
- (4) När man väl kommit in på sidan finns mer information i det dokument som heter Välkomna.

Vänliga hälsningar

Jean-Christophe Rohner
Projektledare



LUNDS
UNIVERSITET

Institutionen för psykologi
Jean-Christophe Rohner

Bilaga B

1

Ämnesnätverket i psykologi i samarbete med NSHU

Institutionen för Psykologi vid Lunds Universitet har av NSHU fått i uppdrag att hjälpa svenska lärosäten i samordningen av utbildningsmål och behörighetskrav. Detta projekt är indelat i flera steg där lärosäten först kunde föreslå utbildningsmål och sen bedöma vilka mål som är relevanta för generella examina i psykologi. Väldigt få lärosäten har tyvärr valt att föreslå några utbildningsmål. Det finns dock fortfarande möjlighet för ert lärosäte att bedöma vilka mål som är relevanta för olika examina i psykologi (kandidat, magister och master). Trots att ni inte har lämnat in förslag på utbildningsmål ("steg 1" i projektet) skulle det vara väldigt positivt om ni ändå vill delta vid bedömningen av målens relevans för olika examina. Utse i så fall gärna en person vid ert lärosäte som loggar in på ämnesnätverkets hemsida (se nedan). Om ni inte heller vill delta vid bedömningen av målen (eller i något av stegen i projektet) är ni ändå varmt välkomna att vara med i nationella ämnesnätverket för psykologi (utse i så fall en representant som loggar in enligt instruktionerna nedan). Nätverket kan fungera som en nationell mötesplats för lärosäten som har examensrätt i psykologi vilket på sikt kan bidra till att underlätta för studenter som vill byta studieort och till att stärka psykologämnet på nationell nivå.

- För deltagande i ämnesnätverket *och* deltagande vid bedömning av mål och behörighetskrav
 - Gå till <http://luvit9www.fov.lu.se/Luvit/entrance/entrance.asp?cid=699>
 - Fyll i e-postadress; lämna rutan för lösenord tom.
 - Klicka på knappen Gäst (inte knappen Logga in).

- När man väl kommit in på sidan finns mer information när man klickar på "Steg 3 & 4" (längst till vänster på skärmen).
- För deltagande i ämnesnätverket *enbart*
 - Gå till <http://luvit9www.fov.lu.se/Luvit/entrance/entrance.asp?cid=699>
 - Fyll i e-postadress; lämna rutan för lösenord tom.
 - Klicka på knappen Gäst (inte knappen Logga in).
 - När man väl kommit in på sidan kan man t ex delta i nätverkets diskussionsforum eller kommunicera med andra lärosäten vid meddelandefunktionen.

Välkommen!

Jean-Christophe Rohner
Projektledare

Ekonomisk redovisning

NÄTVERK FÖR ARBETE MED DEN NYA UTBILDNINGS- OCH EXAMENSSTRUKTUREN
INOM HÖGRE UTBILDNING

Ämnesnätverket för psykologi

Projektledare: Jean-Christophe Rohner, Institutionen för psykologi, Lunds universitet

Jean-Christophe.Rohner@psychology.lu.se

Specifikation av utgiftsposterna

Löner, arvoden och lönebikostnader

Kostnader utgörs av lön till projektassistent, 20%, 3 månader, samt lön till projektledaren, 63 arbetstimmar. Projektassistentens och projektledarens arbetsuppgifter beskrivs nedan.

Projektassistent

- Hitta adresser till personer vid de i samarbetet ingående lärosätena
- Skicka inbjudan till deltagande lärosäten
- Översätta amerikanska mål till svenska
- Bearbeta amerikanska och svenska formuleringar för utbildningsmål
- Färdigställa sammanställningar av mål
- Sammanställa data utifrån svar från deltagande lärosäten angående mål och examenskrav.

Projektledare

- Planering av arbetsgången för projektet
- Genomgång och analys av arbetsmetoder i Luvit för samordningsarbetet (gällande kommunikation, överföring av filer, insamling av data, etc)
- Färdigställande av informationsmaterial till deltagande lärosäten
- Färdigställande av redovisning till NSHU

Konsulter, köp av tjänster

Ersättning till de i samarbetet ingående lärosätena. Varje deltagande lärosäte gavs möjlighet att skicka faktura på maximalt 4000:- för nedlagt arbete. Tre lärosäten deltog; kostnaden för köp av tjänster uppgår alltså till 12000:-.

Overhead

Overhead har uttaxerats på det totalt inkommande beloppet.

Ej utnyttjade projektmedel

Ej utnyttjade projektmedel (145 117,96) samt overhead (50 767,29), totalt 195 885,25 kronor kommer att återbetalas. Vi emotser uppgift om till vilket konto beloppet skall återbetalas.

Period: 01-07 - 10-07
 Kostnadsställe: 253099 - 253099
 Aktivitet: 25309930132 - 25309930132

Urvalsgrupp:
 V-gren: -
 Fritt fält: -

	Utfall vald period	Utfall sedan projektstart (1)
INKOMSTER		
Erhållna bidrag	0,00	300 000,00
Summa inkomster	0,00	300 000,00
UTGIFTER		
Löner och arvoden	-41 830,74	-41 830,74
Lönebikostnader	-23 291,30	-23 291,30
Traktamenten	0,00	0,00
Reseutgifter	0,00	0,00
Konsulter/Köp av tjänster	-12 000,00	-12 000,00
Material/Förbrukningsutgifter	0,00	0,00
Utrustning	0,00	0,00
Övriga utgifter	0,00	0,00
Omkostnader/Overhead	0,00	-77 760,00
Summa utgifter	-77 122,04	-154 882,04
INKOMSTER - UTGIFTER	-77 122,04	145 117,96

(1) Obs! Inkluderar ej bokförda inkomster och utgifter från före 1/1 2003.



LUND UNIVERSITY
 Department of Psychology

Kimithu Abdou

Period:	01-07	-	10-07	Urvalsgrupp:	
Kostnadsställe:	253099	-	253099	V-gren:	-
Aktivitet:	25309930132	-	25309930132	Fritt fält:	-

TILLGÄNGLIGT BELOPP		145 117,96
differens Tillg. belopp - Inkomster-utgifter (2)		0,00
Övriga resultatkonton:		
Inkomstperiodiseringar	222 240,00	0,00
	-----	-----
Summa övriga resultatkonton	222 240,00	0,00
Balanskonton:		
Förutbetalda/upplupna intäkter		0,00
	-----	-----
Summa balanskonton		0,00
KONTROLL RR (om annat än noll - kontakta Ekonomienheten)		0,00
KONTROLL BR (om annat än noll - kontakta Ekonomienheten)		0,00

(2) Annat värde än noll här beror på:

- att rapporten behöver kompletteras med uppgift om inkomster och utgifter från före 1/1 2003,
- att rapporten behöver kompletteras med uppgifter om inkomster och utgifter från ev. tidigare aktivitet,
- att det finns utestående förskott eller lån (syns under "Balanskonton" ovan) och/eller
- att kapital har flyttats till eller ifrån projektet (syns under "Balanskonton" ovan).

Denna rapport har omvända tecken, dvs debet visas med minus och kredit med plus.
 Kostnader och tillgångar visas sålunda med minus respektive intäkter, skulder och kapital med plus.
 (Och tvärtom för reduktioner. Ex. intäktsreduktion visas med minus.)