



NÄTUNIVERSITETET

Mattias Danielsson

Erfarenheter och tips kring gruppvägledning på distans

2005-06-16

ERFARENHETER OCH TIPS KRING GRUPPVÄGLEDNING PÅ DISTANS

”Tack vare kursen värderar jag mig själv och min kunskap. Jag har idag en plan och vågar gå vidare.”¹

”Den har fått mig att ta det stora klivet.”²

Under våren 2005 genomfördes gruppvägledningsprojektet, Vägval – studier, finansierat av Myndigheten för Sveriges nätuniversitet. Det här dokumentet är en bilaga till den projektrapport, som lämnats till myndigheten vid slutredovisningen av projektet. I dokumentet sammanfattar vi erfarenheter och tips som vi hoppas att andra som är intresserade av att starta liknande projekt kan ha nytta av.

Citaten som finns inflettade i texten kommer dels från den skriftliga utvärdering som deltagarna lämnat vid gruppvägledningens slut, dels från de skriftliga reflexioner vägledarna lämnat.³

Syftet med Vägval – studier, som är ett pilotprojekt, är att undersöka former för gruppvägledning på distans samt stimulera andra vägledare att starta liknande projekt.

De studievägledare som valt att pröva gruppvägledning på distans har varit; Anders Eklann, Högskolan Trollhättan/Uddevalla, Cecilia Nygren, Högskolan i Skövde, Mia Lindberg, Myndigheten för Sveriges nätuniversitet och Mattias Danielsson, Högskolan i Borås. Mattias har haft uppdraget att vara projektsamordnare. Projektsamordnarens uppgift har bland annat varit att administrera och boka videokonferens, skriva rapport till myndigheten, och sammanfatta de erfarenheter som utvecklats genom projektet.

Gruppvägledning på distans

Som studievägledare måste vi på något sätt förhålla oss till att förutsättningarna snabbt förändras när det gäller tillgång till flexibel utbildning. I takt med att utbudet av utbildningar på distans ökar, ökar också efterfrågan på vägledning kring och information om distansstudier. Geografiskt avstånd utgör inte något hinder för att erbjuda detta i gruppvägledningsform till olika platser i landet.

Vägledning med hjälp av distansteknik skiljer sig från traditionell vägledning främst genom att den vägledningssökande och vägledaren inte befinner sig i samma fysiska rum. Det medför att det blir svårare att avläsa kroppsspråk och känna av stämningar i rummet. Faktorer som röstläge, deltagarnas placering i rummet i förhållande till

¹ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Partille

² Kommentar i utvärderingen, deltagare från Orust

³ Utvärderingen samt en sammanställning av svaren finns som bilagor till dokumentet, se bilaga 7 och 8

2005-06-16

telebildutrustningen, kunskap om teknik och pedagogik får stor betydelse. Tekniken kan i sämsta fall, till exempel när den inte fungerar som den ska, till och med negativt helt dominera gruppvägledningsaktiviteten.

Gruppvägledning – enskild vägledning

Gruppvägledning skiljer sig metodmässigt markant från enskild vägledning. Vägledaren har rollen av en moderator, som leder gruppvägledningsprocessen framåt. Processen bygger på att gruppens tankar och erfarenheter kommer alla till del igenom gemensamma diskussioner och reflektioner. En förutsättning för att det ska fungera är att deltagarna känner trygghet i relationen till såväl vägledaren, gruppen på hemorten som till deltagarna i grupper på andra orter.

I arbetet med gruppvägledning på distans blir behovet av trygghet större och det tar längre tid att bygga upp förtroendet för varandra. När man arbetar med gruppvägledning på distans får man som vägledare acceptera att man inte har full kontroll över vad som händer i det/de rum som gruppen/grupperna befinner sig i.

För- och nackdelar i vägledarrollen

Givetvis finns både för- och nackdelar med att som vägledare ansvara för och genomföra gruppvägledningsprojekt på distans.

En av de största fördelarna är att man som vägledare får en rejäl kompetensutveckling, man hinner samla på sig många nya erfarenheter! Med vägledning i grupp och dessutom på distans krävs ännu mer lyhördhet och samtalsmetodiska färdigheter än i traditionell enskild vägledning.

Att arbeta som vägledare är ofta ett ensamarbete. I gruppvägledning är det vanligt att man arbetar i par, vilket även vi gjort i projektet, Anders har haft ansvar för en grupp med Mia som bisittare, vi kallar den i rapporten för måndagsgruppen. Cecilia och Mattias har gemensamt haft ansvar för den andra gruppen, onsdagsgruppen. Genom projektet har vi vägledare arbetat tillsammans, vilket är spännande, lärorikt och kul!

”Det var en ny erfarenhet att arbeta tillsammans med en annan vägledare, men jag tyckte att det funkade bra. Jag trivs bra med att arbeta tillsammans med Mattias och jag tror att det har betytt mycket för hur gruppen har utvecklats.”⁴

”Jag tycker det är spännande att utforska vad som möjligt att göra med olika distansverktyg. Sedan tidigare vet jag också att gruppvägledning är ett kraftfullt verktyg inom studievägledning. Att delta i ett sådant här projekt ser jag som fortbildning i min yrkesroll.”⁵

⁴ Citat hämtat ur Cecilia Nygrens reflexioner kring projektet

⁵ Citat hämtat ur Anders Eklanns reflexioner kring projektet

2005-06-16

Samarbetet har varit bra för oss som vägledare och främjat samarbetet mellan de tre högskolorna, som sedan en tid tillbaka ingått ett systerlikt samarbete.⁶

”Hade det inte varit för att HB och HTU också skulle vara med, tror jag inte att min chef hade gått med på att låta mig genomföra detta.”⁷

Under projektet har vi som vägledare kommit i kontakt med lärcenter i regionen, vilket har bidragit till en ökad kunskap om lärcentrens organisation och verksamhet samt fått värdefulla kontakter på lärcentren.

Vi tror att myndighetens satsning på ett gruppvägledningsprojekt bidragit till att synliggöra inte bara gruppvägledningen, utan även studievägledning i stort. Vi tror också att samarbetet mellan vägledare på olika lärosäten ökat statusen i projektet.

Givetvis tar ett gruppvägledningsprojekt en hel del tid i anspråk, det är inte bara tiden som används vid gruppträffarna som krävs, det går åt en hel del tid till planering och uppföljning också. Man bör noga tänka genom sin arbetssituation innan man påbörjar arbetet med ett liknande projekt! För att kunna genomföra ett gruppvägledningsprojekt på distans med tillfredställande resultat, måste man, precis som vid traditionella gruppvägledningsaktiviteter, avsätta mycket tid för planering och genomförande.

Lärcenter

Erbjudandet om gruppvägledning på distans har riktats till lärcentrum i Västra Götalands län. Att erbjudandet riktades till lärcenter, och inte till exempelvis vuxenutbildningsenheter, berodde på att lärcentren till större del har den teknik som krävs för att ge gruppvägledning på distans. Dessutom har de flesta vuxenutbildningsenheter någon form av vägledaresurs, medan de lärcenter som inte direkt är knutna till vuxenutbildningsenheterna ofta saknar vägledaresurs. Detta gör att lärcentren till en intressant målgrupp.

För att kunna attrahera lärcenter är det viktigt att kunna presentera så utförlig information som möjligt, tidigt. Lärcenter behöver i god tid veta vilka kostnader och praktiska förutsättningar som gäller. Vi informerade om krav och förväntningar i den intresseförfrågan som skickades ut via e-post. Kostnaden för den så kallade brygga, som krävs för telebilduppkopplingarna, har finansierats av projektet. Uppringning till bryggan har respektive lärcenter bekostat själva. Lärcentren har genom projektets finansiering av bryggkostnaden haft möjlighet att erbjuda närboende gruppvägledning på distans till en relativt låg kostnad.

⁶ Den sk Bjertorps-överenskommelsen, där Högskolan Trollhättan/Uddevalla, Högskolan i Skövde och Högskolan i Borås enats om former för samarbete mellan de tre högskolorna.

⁷ Citat hämtat ur Cecilia Nygrens reflexioner

2005-06-16

Ett krav som vi ställde var att lärcentren skulle tillhandahålla en vägledare eller annan kontaktperson, som skulle fungera som en länk mellan vägledarna på lärosätena och deltagarna. Tanken var bland annat att vägledaren skulle hjälpa igång deltagarna med tekniken samt rapportera till oss lärosätessvägledare om det hände saker i gruppen som vi inte uppfattade.

Kontaktpersonen på lärcentret kan ofta behöva ha goda argument att presentera för sina överordnade för att få klartecken att delta i liknande projekt. Inger Wallin, som arbetar som studiekoordinator på Orust lärcentrum, ansåg att den viktigaste anledningen att delta var att marknadsföra lärcentret mot nya studentgrupper. Inger ansåg dessutom att gruppvägledningsprojektet varit en viktig kompetensutveckling för henne i rollen som vägledare.

För att lättare rekrytera lärcenter till projektet är det viktigt att de involveras tidigt i processen, redan under planeringen. Lärcentren kan ha önskemål, viktiga att ha med redan i grundplaneringen av projektet. En tanke är att en vägledare vid ett lärosäte genomför en vägledningsaktivitet tillsammans med en vägledare vid ett lärcenter.

Vägledare på lärcenter

Det är viktigt att vägledaren har en tydlig roll i projektet. Vid vår utvärdering sa de vägledare som deltagit aktivt i projektet att de kände sig onyttiga, de var med vid de fasta gruppvägledningstillfällena, men varken som deltagare eller som aktiva vägledare.

Tanken bakom vårt krav på en vägledare från lärcenter var att bygga upp en trygghet för deltagarna. Dessutom skulle vägledaren fungera som teknisk support, och introducera deltagarna i de tekniska lösningar vi valt att använda. Att ha en person på plats var dessutom en extra trygghet för oss vägledare som satt på lärosätena, lärcentervägledarna var våra observatörer och kunde meddela oss om det hände saker i grupperna som vi inte la märke till.

Graden av deltagande från lärcentervägledarna i vårt projekt har varit mycket varierande. Vissa lärcentervägledare har varit med vid varje tillfälle och deltagit aktivt, andra har bara varit med och startat upp tekniken. I utvärderingen har deltagarna skrivit ner åsikter om båda delarna. De grupper som inte hade en på plats aktiv lärcentervägledare ansåg att drivande lärcentervägledare på annan ort tog för stor plats, medan gruppen som hade den drivande vägledaren har mycket positiva kommentarer till deltagandet. Grupper som haft vägledare som bara startat upp grupperna har kommenterat att det varit skönt, eftersom de har fått sköta sig själva. Sett ur vårt perspektiv har det varit lättare att kommunicera med de grupper som haft en aktivare vägledare. Det värt att notera att de grupper som haft den aktiva vägledaren nämner henne vid namn i utvärderingen, vilket inte de andra deltagarna gör.

2005-06-16

*”Inger är drivande och har tagit reda på våra synpunkter och frågor.
Bra att hon varit med!”⁸*

”Inger Wallin = MVG!”⁹

”Inger har varit med nästan alla gånger, vilket har varit bra. Hon har stöttat oss mycket och ”hjälpt till” med frågor som man ibland inte själv tänkt på att fråga.”¹⁰

Planering

Precis som med gruppvägledning i närmiljö är det bra att vara två som arbetar tillsammans med en grupp. Den främsta anledningen är att det kan vara bra att en vägledare lyssnar och observerar vad som händer i gruppen. Dessutom tar det på krafterna att ansvara för en vägledningsgrupp. Som vägledare är man alert hela tiden för att lyssna in vad som händer. Dessutom kan det vara bra att vara två vägledare i två skilda studios när tekniken krånglar!

Planera för att inte ha en fysisk grupp hos Dig, är det gruppvägledning på distans, så är det! Risken är annars stor att den gruppen som har vägledaren i samma rum kommer närmare, och att de som verkligen är på distans känner sig utanför.

Fundera över vilka målgrupper Ni riktar Er till och syftet med gruppvägledningsaktiviteten. Då minskar man risken för att man får deltagare med felaktiga förväntningar. I utvärderingen ansåg lärcenterrepresentanterna att vi borde ha definierat våra målgrupper bättre, eftersom det underlättat deras rekrytering av deltagare.

Planera med god framförhållning, lärcentren behöver ofta lite tid att förankra projektet och att rekrytera deltagare. Ett gruppvägledningsprojekt tar mycket tid, så det gäller att skapa en relativt tom period i sin kalender. Dessutom måste studios finnas tillgängliga. Om man inte är van telebildanvändare kanske man också behöver lite hjälp med tekniken i början.

Material och struktur

Det underlättar att ha ett arbetsmaterial att följa när man arbetar med gruppvägledning. Välj ett material som känns enkelt att arbeta med, där övningarna är allmängiltiga, och passar de flesta. Vi använde Arbetsmaterial för karriär- och livsplanering från Trinom förlag.¹¹ Deltagarna tyckte att materialet var bra, men lite väl dyrt. Vi vägledare tyckte

⁸ Kommentar ur utvärderingarna, deltagare från Orust. Inger Wallin är studiekoordinator på Orust lärcentrum.

⁹ Kommentar ur utvärderingarna, deltagare från Orust

¹⁰ Kommentar ur utvärderingarna, deltagare från Orust

¹¹ Arbetsmaterial för karriär- och livsplanering, Trinom Förlag, ISBN 91-88346-23-4

2005-06-16

att materialet var lite platt, och vi har kompletterat övningarna i boken med övningar ur annat material samt egna övningar.

Att skapa en grundstruktur med teman är bra. Det är nästan omöjligt att planera alla träffarnas exakta innehåll långt i förväg. Att skapa en grundstruktur, kanske med tematiska beteckningar är bra. Vi utgick från arbetsmaterialet när vi gjorde grundstrukturen.

”Vi har också haft några planeringsträffar (1 + 1 dag) och där kort gått igenom de olika faserna i grupprocessen och där vi lagt upp strukturen i stort för innehållet i de olika träffarna. Detta har varit värdefullt.”¹²

Från början hade vi tankar om att ge aktiviteten i två steg, där första steget skulle inriktas på personer som funderade kring varför man ska studera eller var osäkra inför studier, det andra steget skulle vara en fortsättningsdel, där fokus skulle vara vägen framåt. Utifrån tankar om gruppdynamik enades vi om att det förmodligen var bättre att låta alla deltagarna bilda en grupp från början, och inte plocka in nya deltagare halvvägs. De som inte bestämt sig för att studera är en målgrupp, de som inte vet vad de ska studera en annan. Vill man arbeta med båda målgrupperna är det nog bäst att göra det i form av två grupper.

I vårt koncept ingick sju fasta pass, där vi jobbade med gruppvägledning. Dessutom ingick fem valbara pass av informationskaraktär. Vår tanke var att det var bra att fläta in de valbara passen bland de fasta, för att låta informationen ingå i den slutliga handlingsplanen. Att blanda fasta och valbara pass var inte helt lyckat, kraften i de fasta passen avtog när vi börjat med de valbara passen, och det var svårt att komma igång igen. Detta har inte bara vi noterat, lärcentervägledarna och deltagarna nämnde det i sina utvärderingar. Vi tror att det är bra att placera de valbara passen efter de fasta passen.

Våra pass har varit tre timmar långa. Med kortare tid hinner man inte komma igång. Längre pass blir ansträngande, framförallt för vägledaren, som är alert hela tiden, men också för deltagarna. Att ”vara i TV” är bara det annorlunda och ger en viss anspänning.

Vi erbjöd oss att besöka de lärcenter som intresserat sig för gruppvägledning på distans, för att träffa presumtiva deltagare och även personal på lärcentren. Den viktigaste anledningen var att skapa trygghet inför telebildsändningarna. Anders besökte alla sina tre orter, vilket uppskattades av deltagarna. En deltagare skriver i utvärderingen att det var lättare att prata med vägledarna i telebildmöte när man sett dem live.

¹² Citat hämtat från Anders Eklanns reflexioner

2005-06-16

*"Samhörigheten och tryggheten med kursledarna har fungerat bra, men det var viktigt att vi träffat dem fysiskt."*¹³

*"Bra att vi fick träffa Mia och Anders innan (Fysiskt möte)."*¹⁴

"Sammantaget tycker jag att känslan av trygghet och samhörighet går bra att skapa med telebild/videokonferens. En viktig faktor är dock att jag träffade de flesta, men inte alla, deltagarna i grupperna fysiskt på respektive LC före gruppvägledningens början.

*Om detta är svårt pga avstånd kan jag tänka mig att ha punkt-till-punkt uppkoppling med varje ort som en mer "privat" inledning och introduktion."*¹⁵

Mattias besökte ett av sina lärcenter. Till denna träff hade studievägledaren på lärcentret förutom presumtiva deltagare även bjudit in representanter för den lokala arbetsförmedlingen, kommunens rehabiliteringsenhet, socialförvaltningen och försäkringskassan. Dessa representanter rekryterade sedan fler deltagare till aktiviteten.

I planen för vårt koncept ingick en gemensam avslutningsträff i slutet av perioden, där vi planerade att fysiskt samla alla deltagarna från de sex lärcentren för utvärdering av projektet och gemensamma övningar. Vi lyckades dock inte genomföra denna träff, då det var svårt att hitta en dag som passade. Deltagarna skriver i utvärderingen att det hade varit kul att träffa de andra deltagarna, som man bara sett via kamera. Någon av deltagarna anger också att det hade varit bra att ha en gemensam fysisk träff i början av projektet, att det genom en sådan träff hade varit lättare att prata om sig själv inför de andra.

*"Det hade varit roligt att någon gång träffats på "riktigt", men det är ju svårt när det skall passa för alla. Distansträffar är väl ett jättebra alternativ."*¹⁶

Tanken var att de som var intresserade skulle kunna besöka något av de tre lärosätena i organiserade studiebesök. Få var intresserade av det, och därför blev det enbart ett fåtal studiebesök. Lärcentervägledarna efterlyser fasta besök på någon av högskolorna, eftersom det är viktigt att visa att högskolemiljön inte är "farlig". Representanterna för lärcentren föreslog att besök på högskolan ska ingå i de fasta aktiviteterna, kanske som en inledande eller avslutande träff.

¹³ Kommentar från utvärderingen, deltagare från Lidköping

¹⁴ Kommentar från utvärderingen, deltagare från Lidköping

¹⁵ Citat ur Anders Eklanns reflexioner

¹⁶ Kommentar från utvärderingen, deltagare från Orust

2005-06-16

När planeringen är klar, är det bra att skicka informationsblad till lärcenterpersonalen. Vi valde även att göra en informationsfolder, som skickades i digital form till lärcentren, som kunde skriva ut och lämna foldern till presumtiva deltagare.¹⁷ Syftet med foldern var att deltagarna skulle kunna ta en folder och fundera lite innan man bestämde sig. På Orust Lärcentrum redigerade Inger Wallin foldern, och la till kommunens logotyp samt adress och telefonnumret till lärcentret, vilket gjorde att samarbetet mellan lärosätena och lärcentret tydligare framgick.

Vi lät respektive lärcenter ansvara för rekryteringen av deltagare till sina respektive grupper. De olika lärcentren använde olika metoder för det. Några annonserade i den lokala pressen, vilket dock inte gav så stor effekt som man hoppats. Annonsering på vuxenutbildningsenheter och information vid vägledningssamtal verkar vara den metod som lyckats bäst. Ett lärcenter bjöd in personal från arbetsförmedlingen, kommunen rehabiliteringsenhet samt socialförvaltningen, vilka i sin tur rekryterade deltagare.

Utifrån lärcentrens geografiska placeringar gjorde vi en uppdelning mellan de två grupperna. Denna uppdelning visade sig inte hålla, bland annat på grund av att lärcentrens telebildstudios var upptagna på de dagar som vi föreslagit. Ett lärcenter tackade nej till deltagande, eftersom deras studio var upptagen båda de veckodagar vi föreslagit.

Kurs eller inte?

Under planeringsfasen diskuterade vi möjligheten att erbjuda aktiviteten som en orienteringskurs inom vuxenutbildningen. Tanken var då att till exempel den som studerar inom vuxenutbildningen kunde välja att delta i gruppvägledningen, och på så sätt få poäng, vilka berättigar till studiemedel. Olika synpunkter fördes fram på om begreppet kurs var bra eller inte. Det fanns åsikter att "kurs" är ett vedertaget begrepp, som är lätt att ta till sig. Andra menade att "kurs" relaterar till undervisning, och att man som deltagare förväntar sig bli matad med information. En risk med att ge aktiviteten som orienteringskurs är att man kan få deltagare som inte är engagerade och intresserade av gruppvägledning, utan som bara vill nå heltidsstudier utifrån kraven för fullt studiestöd.

*"Jag behövde poäng för heltidsstudier och var osäker om jag skulle söka till högskolan och vad."*¹⁸

Vi beslutade att tona ner tanken om orienteringskurs, och att respektive lärcenter fick avgöra huruvida de ville ge den som orienteringskurs eller ej. Vi skapade en kursplan, som de lärcenter som ville kunde använda.¹⁹ Flera av lärcentren säger i utvärderingen

¹⁷ Foldern finns med som bilaga till dokumentet, se bilaga 9

¹⁸ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Partille

¹⁹ Kursplanen finns som bilaga till dokumentet, se bilaga 2

2005-06-16

att kursplanen var ett bra komplement till informationsbladen. Vid utvärderingen efterfrågade ett lärcenter, som erbjudit aktiviteten som orienteringskurs, närvarolistor och en förteckning över vilka som deltagit med godkänt resultat. Vi förde inga listor i syfte att mäta närvaro, och har heller ingen möjlighet att betygsätta vägledningsprocessen hos respektive individ i termer av godkänt eller icke godkänt. Under genomförandet hörde en deltagare, som inte varit med under de första tre tillfällena, hörde av sig och ville ”komplettera” för att komma i samma nivå som de andra i ”kursen”, vilket är svårt, då gruppvägledningen bygger på den egna processen.

De valbara passen - smörgåsbordet

De valbara passen har samkörts i de båda grupperna, båda gruppernas lärcenter har deltagit vid samma tillfälle, totalt sex lärcenter. De valbara träffarna har legat på antingen måndagar eller onsdagar. Tyvärr har många varit förhindrade att komma till de valbara träffarna på den andra gruppens dagar. Dessutom saknades ibland tillgång på telebildutrustning på lärcentren på de dagar som inte var de ordinarie. Deltagarna skriver i sina utvärderingar att de valbara träffarna kändes opersonliga, och att det var jobbigt att ställa frågor när de var så många lärcenter som deltog.

I vår utvärdering frågade vi om deltagarna varit med under de valbara passen, och om de inte varit det, vilka anledningar som fanns. Med frågan ville vi se om deltagarna var förhindrade att komma eller om de valbara passen inte var av intresse. De som inte varit närvarande har i stor utsträckning svarat att de varit förhindrade att delta. Detta visar att de valbara passen var av intresse, och att deltagarna kom även om passen var valbara. Frågan är om det fanns en nytta med att passen var valbara, eller om det kunde ha varit moment likställda med dem som i vårt koncept var fasta.

”Vi gick lite in i ”overload”-fällan, försökte mata våra deltagare trots att de redan var mätta och inte efterfrågade något mer. Skulle jag göra om detta skulle jag plocka bort den här delen och lämna mer av ansvaret för utsikts-delen till deltagarna.”²⁰

De valbara passen är egentligen svåra att planera före starten, eftersom man inte vet vilka önskemål deltagarna har. Det kan vara bra att träffa deltagarna någon gång innan man planerar de valbara träffarna, för att sondera deras önskemål. Våra fem valbara pass har innehållit information kring framtidens arbetsmarknad, om studietiden, studieteknik, distansteknik och lärplattformar samt en exempelföreläsning i kommunikation. Deltagarna har särskilt efterfrågat föreläsningar kring studiefinansiering, gärna med representant för CSN. I onsdagsgruppen fanns många frågor om kvalificerad yrkesutbildning, och det hade varit bra att ha någon med som representerade ky-utbildningarna.

²⁰ Citat från Anders Eklanns reflexioner

2005-06-16

”Skulle varit mer information om KY-utb och CSN.”²¹

Om man har studenter med, som berättar om hur det är att vara student, är det viktigt att deltagarna kan identifiera sig med dem. Om man har en grupp med ”vuxna”, som har hus och familj, är det olämpligt att ta studenter som kommer direkt från gymnasiet och som bor i korridor.

*”Hade önskat att några som var lite äldre kunde varit med och informerat”.*²²

”Bra, men gärna någon äldre nästa gång.”²³

Före första träffen

Inför första träffen via telebild skickade vi ett brev till deltagarna, där vi hälsade dem välkomna.²⁴ Tanken med brevet var att öka trygghetskänslan hos deltagarna samt ge nödvändig information inför aktiviteten.

I brevet fanns bland annat tider och dagar för när vi skulle träffas samt kontaktuppgifter till såväl oss vägledare på högskolan som till lärcentrens kontaktpersoner. Vid den första träffen efterfrågade våra deltagare en förteckning över tider och dagar, vilket vi försåg dem med. Där framgick också i stora drag, vilka teman som skulle tas upp under respektive pass. En sådan förteckning är bra att skicka med välkomstbrevet. Har man gjort en bra grovplan är en sådan förteckning relativt enkel att sammanställa.²⁵

I brevet framgick också vilket arbetsmaterial vi skulle använda, samt hur de skulle gå till väga för att beställa materialet. Om man är någorlunda säker på antalet deltagare är det dock smidigare att göra en sambeställning av material, dels blir priset per styck lägre och dels slås portokostnaden ut på fler. Om högskolan beställer materialet är dock problemet hur respektive deltagare betalar sin bok, och hur detta administreras i redovisningen på högskolan.

Före varje träff

Att göra ett detaljerat körschema²⁶ inför varje pass är en bra idé. Försök variera innehållet så att informationsavsnitt blandas med övningar där deltagarna är aktiva. Utifrån grundstrukturen har våra två grupper detaljplanerat varje tillfälle på egen hand. Anpassa innehållet utifrån föregående gångs planering samt efter utfallet av tidigare

²¹ Kommentar från utvärderingen, deltagare från Orust

²² Kommentar från utvärderingen, deltagare från Orust

²³ Kommentar från utvärderingen, deltagare från Orust

²⁴ Brevet finns med som bilaga, se bilaga 3

²⁵ Förteckningen finns med som bilaga till dokumentet, se bilaga 5

²⁶ Anders planeringar samt en schematisk bild över arbetssättet ligger som bilaga till dokumentet, se bilaga 4

2005-06-16

övningar. Ju bättre planering man gjort inför träffarna, ju friare är man att göra avsteg från planeringen.

De två vägledarparen har använt sig av lite olika metoder när de gjort planeringarna. I måndagsgruppen har Anders gjort planeringarna inför varje tillfälle, och Mia har varit med som support och bisittare vid genomförandet.

Anders har inför varje tillfälle gjort PowerPoint-presentationer med ”dagordning”, som deltagarna fått se via telebilden. En tydlig dagordning som deltagarna får se, gör att arbetet blir mer strukturerat. Dagordningen bidrar också till en ökad trygghetskänsla hos deltagarna, eftersom de i förväg vet vad som kommer att hända.²⁷

Cecilia och Mattias har planerat varje tillfälle tillsammans, och diskuterat upplägget genom träffar via webbkamera. Cecilia och Mattias har gjort ”tidtabeller” inför varje träff, med beräknade tider, vilket har varit ett bra stöd under genomförandet.

Precis som med annan planering, till exempel av undervisning eller föredrag, är det svårt att uppskatta hur mycket tid som går åt för varje övning. Det är därför bra att ladda med lite extra övningar, så att man inte står utan övningar när man kört igenom sitt program alldeles för fort.

Planera in pauser i programmet. Det är inte bortkastad tid, utan fungerar även den som gruppvägledningstid. Vår erfarenhet är att deltagarna fortsätter diskussionerna även under pauserna, om än under friare former. Dessutom ger en längre paus i mitten möjlighet att rensa i hjärnan, vilket gör att man kan se på saker på nya sätt efter pausen.

Inför varje tillfälle är det bra att kolla av tekniken, och se så att allt funkar och att inga saker fattas. Cecilia och Mattias råkade vid flera tillfällen ut för att dokumentkameran inte fungerade, vilket gjorde att vissa delar av planeringen fick ändras i sista stund.

Genomförande

Som vi tidigare nämnt är deltagarnas trygghet och tillit till såväl gruppen som vägledarna nyckeln till en lyckad gruppvägledning. En av vägledarens viktigaste uppgifter i gruppvägledningen är att skapa trygghet och tillit. I ett gruppvägledningsprojekt på distans blir detta ännu viktigare, eftersom dels tekniken hämmar deltagarna och faktumet att inte deltagarna och vägledarna är i samma rum.

I vårt projekt funderade vi mycket på hur vi skulle kunna skapa trygghet för deltagarna. Välkomstbrevet och möjligheterna till träffar på lärcentren var en viktig del i trygghetsskapandet före aktivitetens start. Den lokala vägledaren, som på plats kan vara ett stöd, är också en viktig del i trygghetsskapandet.

²⁷ Anders Eklanns dagordningar finns i sammanfattad form som bilaga till dokumentet. Vid intresse av att se PowerPoint-presentationerna i sin helhet, kontakta Anders.

2005-06-16

Genom att skapa ”regler” för relationen, på samma sätt som man gör i ”vanlig” gruppvägledning, är ytterligare ett sätt att främja deltagarnas trygghet. Reglerna görs i form av ett ”kontrakt”. I ”kontraktet” anges till exempel att allas åsikter har samma värde, att vi ska respektera varandra och att man inte utanför rummet pratar om vad andra berättat.

Deltagarnas trygghet bygger till stor del på att vägledaren känner sig trygg i sin roll och i situationen. Det kan vara bra att som vägledare visa att man inte kan allt om tekniken, men att man är i trygg i situationen, till exempel genom att kunna hitta vägar förbi problem som uppstår med tekniken. Detta ger deltagarna en bild av professionalitet, vilket ger trygghet åt deltagarna.

Gruppvägledningen bygger på deltagarnas berättelser, utan deras erfarenheter och funderingar blir gruppvägledningen platt. I gruppvägledningssituationen kan deltagarna känna att de lämnar ut detaljer om sig själva till vilt främmande människor. Detta kan överbryggas om vi vägledare också bjuder på någon personlig erfarenhet. Om man är två vägledare som samarbetar, kan den som leder övningen först ställa frågan till den andre vägledaren, som på så sätt öppnar upp dialogen och ger exempel på svar.

Vår struktur har byggt på en insiktsdel, en utsiktsdel och en ”välja och genomföra-del”. När man arbetar med insiktsdelar, måste man vara beredd på att man kan få veta mer än vad man som vägledare tänkt sig. En del deltagare kan ibland berätta mer saker än de egentligen har lust med. Känslan av att många välvilligt lyssnar med pressen att ”alla berättar något” gör att man ibland berättar sånt som man ångrar när man kommer hem. Som vägledare har man ett ansvar att se till att deltagarna inte berättar mer än de vill. Om det kommer upp saker som är känsliga kan man hantera detta på olika sätt, till exempel genom att fråga om man ska lyfta frågan eller om vägledaren och deltagaren ska ta diskussionen enskilt. Det viktiga är att alltid bemöta det som deltagaren presenterar, och inte försöka bortförklara eller ignorera det. Detta gäller generellt för gruppaktiviteter. I gruppvägledning på distans kan det vara svårare att känna av situationen, och man får som vägledare anstränga sig mer för att känna av sådana tillfällen.

Pauserna är en viktig del av aktiviteterna, planera in generöst med tid för paus! Under pausen fortgår processen i gruppen, men i en mer avspänd form. Generöst med tid är viktigt för att deltagarna ska hinna slappna av, att arbeta med sig själv tar på krafterna, liksom att vara ”på TV”.

”Det har varit jättetrevligt, det har känts som vi har varit i samma rum, men jag har vågat mer.”²⁸

²⁸ Kommentar från utvärderingen, deltagare från Partille

2005-06-16

Pedagogiska knep

Vid vissa tillfällen kan det vara bra att kunna kommunicera enbart med en grupp. Då kan en point-to-point-uppkoppling vara lösningen, där vägledaren samt ett lärcentra kopplar ner från brygguppkopplingen, och ringer upp varandra. Anders har använt metoden under sina fasta pass, och det har fungerat bra.

”Vid ett tillfälle behövde vi prata separat och ostört med två av deltagarna på en ort. Då la vi ut en arbetsuppgift att diskutera för alla övriga, kopplade sedan ner oss ur bryggan och ringde upp punkt-till-punkt. Efter samtalet kopplade vi upp oss på bryggan igen.”²⁹

För att alla deltagare ska känna sig delaktiga, är det viktigt att man kör rundor, där varje deltagare i alla grupper får säga något. För att inte få grupper som känner sig längre bort än andra, bör vägledaren inte ha en grupp hos sig, eftersom vägledaren lätt då enbart talar med de deltagare som är i det egna rummet.

Om man har ”experter” ”på plats”, är det trevligare för experten att se deltagare, och inte vägledaren i bild. Låt därför någon av deltagargrupperna prata lite, så att de kommer i bild. Det kan vara bra att låta de olika grupperna växla i expertens och i de andra deltagarnas bild.

Eftersom vägledaren inte är på plats i samma rum som deltagarna, är det svårare att känna av situationen. Genom att oftare än normalt använda vägledarverktyget ”här och nu”, det vill säga stämma av deltagarnas uppfattning om situationen, kan man lättare förebygga och återställa spänningar i gruppen. Om vägledaren uppfattar att deltagarna är missnöjda eller avvaktande, kan det vara bra att ta upp frågan för diskussion.

Vi har noterat att det i vårt projekt funnits en undernivå till gruppen, varje lärcenter har bildat en egen grupp, som sedan ingått i en större grupp. Detta har bland annat visats sig i diskussioner som ägt rum i de lokala grupperna, som inte redovisats i den större gruppen. Vi har försökt överbrygga gruppgränserna med övningar, där de olika lärcentren kommunicerat med varandra.

”Gruppen på egna orten har känts som den egentliga gruppen. Den har fungerat jättebra. Kontakten med de övriga grupperna har gett andra infallsvinklar och idéer, men det har inte känts som att vi varit en enda grupp.”³⁰

²⁹ Citat ur Anders Eklanns reflexioner

³⁰ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Lidköping

2005-06-16

”Egna orten: tagit del av varandras erfarenheter, och gett/fått nya idéer. Övriga orter: kul att lyssna på andra, men har inte känt det som en grupp.”³¹

”Det har känts lite ovant att diskutera över telebild. Tryggheten i den enskilda gruppen har varit bra, med de andra deltagarna har det varit svårare att få den känslan.”³²

Anders och Mia har suttit i en studio tillsammans, medan Cecilia och Mattias har suttit i studios på var sin ort. Det finns fördelar med båda delarna. En fördel med att sitta tillsammans är att man lättare kan föra en dialog väglarna emellan, att tal-bytet blir enklare och effektivare. En fördel med att sitta på två orter är att det finns backup om den ene vägledarens teknik strular. Som vägledare behöver man inte heller vara i bild hela tiden. En nackdel när man sitter på två orter är att det är svårt att kommunicera ”privat” väglare emellan. Cecilia och Mattias har använt mobiltelefoner för att kommunicera med varandra. Tänk på att deltagarna inte bör se mobiltelefonkonversationen, all kommunikation som inte är offentlig kan leda till att deltagarna börjar fundera vad väglarna talar om, vilket kan leda till minskad trygghet.

Var man som vägledare har blicken är viktig för kommunikationen med deltagarna. Det optimala är en kamera som sitter nära bilden där den andra parten syns, så att det känns som om vägledaren tittar rakt på deltagarna. När man deltar i videokonferens dras ögonen ofta till den egna bilden. Detta bör man försöka träna på att inte göra, eftersom det då uppfattas som man tittar bortanför deltagarna. En bra lösning är att plocka in en miniruta med den egna bilden i något av den andra partens hörn. Cecilia har använt en studio i Skövde där monitorerna sitter i taket, vilket gör att Cecilia såg ut som om hon var generad och tittade i taket. När Cecilia lärde sig att inte titta i monitorerna utan i kameran blev kontakten med deltagarna bättre.

Som en tilläggstjänst vid bryggbokningen kan man få en bild delad i det antal rutor som är deltagande parter. Uppdelningen i rutor fungerar bra om man har dialog, alla ser alla.

”Vid sista tillfället beställde vi ”continuous presence” från bryggjätten. Det innebar att bilden delades i fyra lika stora fält och att alla kunde se alla samtidigt. Det underlättar kommunikationen och närvarokänslan när man har mycket diskussioner i hela gruppen, däremot är det sämre om man har mycket envägskommunikation och

³¹ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Lidköping

³² Kommentar i utvärderingen, deltagare från Mellerud

2005-06-16

visar bilder via PC eller dokumentkamera där texten då blir väldigt liten.”³³

”Det kändes bäst den sista gången då telebilden var uppdelad. Då såg man alla orterna på en gång, och det gjorde att vi mer kändes som en stor grupp.”³⁴

Tänk på att möblering – såväl i Din egen studio som på lärcentra – påverkar gruppvägledningen. Om Du är ensam i rummet, försök zooma in Dig själv så att Du kommer relativt nära, överkroppsbild är bra. Att låta deltagarna möblera på lärcentren kan vara en bra mjuk början, de löser problemet samtidigt som de bekantar sig med varandra. Försök förmå deltagarna att sitta i till exempel en hästskoform. Be dem zooma så att alla syns, men utan mängder av onödig kantbild.

Deltagarna

Våra deltagare rekryterades genom respektive lärcenter, varje lärcentervägledare har sökt efter de deltagare hon/han ansett passat in i konceptet. Våra grupper blev därför heterogena, med en bra blandning av människor i olika åldrar och med olika erfarenheter. En heterogen grupp kan ses både som en styrka och en svaghet i gruppvägledningen. I en blandad grupp finns fler ”nya” erfarenheter än i en homogen grupp, nya erfarenheter som kan stimulera till förändringar. Samtidigt kan deltagare i en blandad grupp uppfatta att de måste lyssna på erfarenheter som inte intresserar dem. Det krävs mer av vägledaren i en heterogen grupp, eftersom vägledaren måste arbeta mer med att hålla samman gruppen.

Andelen kvinnor är hög. Av våra cirka 30 deltagare var fyra män, varav två inte fullföljde aktiviteten. Att män i mindre grad attraheras av såväl enskild vägledning som vägledning i grupp, är inget unikt, det stämmer väl med studier av såväl vägledning i stort som gruppvägledning.

”I Mellerud deltog tre män, alla övriga deltagare var kvinnor. En av männen deltog bara första tillfället, ytterligare en man deltog första och tredje tillfället och försvann sedan, vilket innebar att bara en man fullföljde gruppvägledningen. Varför?”³⁵

Åldersmässigt fördelade sig deltagarna mellan 20 och 55 år, där de flesta var i 40-årsåldern. Erfarenhetsmässigt skilde sig deltagarna åt, med de yngsta deltagarna som nyligen hade avslutat sina gymnasieutbildningar till de med stor arbetslivserfarenhet inom flera yrkesområden och långa utlandsvistelser.

³³ Citat hämtat ur Anders Eklanns reflexioner

³⁴ Kommentar i utvärdering, deltagare från Lidköping

³⁵ Citat hämtat ur Anders Eklanns reflexioner

2005-06-16

”Vi är människor med olika erfarenheter från livet/olika åldrar, det var roligt att diskutera utifrån olika synvinklar.”³⁶

Gemensamt för deltagarna var dock att de alla sökte någon form av förändring av sina livssituationer, i de flesta fall med studier som brygga till det nya.

”Jag hade mycket funderingar kring mitt eget ”vägval”. Kursen verkade perfekt för mig.”³⁷

”Kontakten med de andra har stärkt mig. (mest på den egna orten.) Att få lyssna till andras berättelser. Trots att vi har så olika livserfarenheter så är vi ändå i ungefär samma situation just nu.”³⁸

Däremot skiljde sig deltagarna i hur långt de kommit i sin process, vilket kan vara ett problem, eftersom de som kommit långt vill framåt, medan den som är ”ny” i sitt tänkande måste få tid att ta sig framåt.

”Som sagt så hade jag redan beslutat mig för hur/vad/när/var jag ville studera så jag kände att jag redan har gått igenom allt redan.”³⁹

När vi planerade projektet var tanken att varje lärcentergrupp skulle bestå av minst fem personer. Vissa lärcenter hade svårt att rekrytera fem deltagare. Eftersom vi var angelägna att starta vårt projekt körde vi igång med de deltagare som fanns. I onsdagsgruppen hade ett lärcenter sex deltagare, medan ett annat hade två, vilket gjorde att det inte blev jämvikt mellan grupperna, den lilla gruppen fick lite tid ”i bild”, jämfört med den större gruppen. Sett utifrån processen är en grupp med två personer för få, och vi rekommenderar att man har minst fyra deltagare per delgrupp. När man talar om vanlig gruppvägledning brukar man rekommendera grupper om 6-10 personer. Vi har haft tre grupper om 2-6 personer, totalt ett 15-tal deltagare i vårt projekt, och det har fungerat bra.

”Jag tycker det varit lagom med tre orter, man har känt samhörighet med de som varit med. Jag tyckte man kände skillnad de gånger fler orter var med.”⁴⁰

Webbvägledare

³⁶ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Partille

³⁷ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Lidköping

³⁸ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Lidköping

³⁹ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Mellerud

⁴⁰ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Orust

2005-06-16

Alla deltagare har erbjudits en webbvägledare, det vill säga kontakt med en studievägledare via webbkamera. Ungefär hälften av deltagarna har önskat få en webbvägledare.

Tanken med webbvägledarna var att deltagaren skulle kunna få en alldeles egen vägledare, och kunna få personligt stöd och vägledning. Webbvägledaren skulle också vara en ventil, om relationen mellan vägledarna som jobbade med gruppvägledningen och deltagaren inte fungerade.

Flera av deltagarna uttryckte sina önskemål om webbvägledare ganska långt fram i processen, vilket gjorde att de etablerade kontakt med webbvägledaren först i de senare delarna av aktiviteten. Av utvärderingarna att döma har intresset avtagit i slutet av aktiviteten, och få lämnar kommentarer om webbvägledarna i utvärderingen. Det är förmodligen bra att deltagarna kommer i kontakt med sina webbvägledare så tidigt som möjligt i projektet. De deltagare som har kommenterat webbvägledarna är dock mycket nöjda och säger att det varit en kick att ha en egen vägledare.

Teknik

En tanke med Vägval - studier har, förutom gruppvägledning, varit att rusta deltagarna inför högre studier i allmänhet med särskild vikt på distansstudier. När man studerar på distans får tekniken en större betydelse än vid studier på plats på lärosätet. Till våra distansträffar har vi använt telebildmöten genom brygguppkoppling. Bryggan ger möjlighet till möten med fler än två parter.

”Intressant med telebild. Även här är utbudet stort och tekniken gått framåt. Tycker distansformen är bra när man har familj och svårt att flytta hemifrån.”⁴¹

De deltagare som anmält intresse av webbvägledare har via lärcenter använt webbkamera och Marratech. Vid ett lärcenter fick deltagarna problem, eftersom kommunens IT-support inte tillät att Marratech installerades. I kraven för att lärcentra skulle kunna vara med i projektet angavs att de skulle kunna erbjuda deltagarna uppkoppling via webbkamera.

I planeringsfasen diskuterade vi om vi skulle använda någon form av lärplattform för kommunikationen under projektet. Ett problem var att de tre lärosätena använder olika lärplattformar. Dessutom skulle inte deltagarna bli antagna till respektive lärosäte i egentlig mening, vilket ställde till problem med tillträdet till lärplattformarna. Eftersom lärplattformar är en viktig del av distansstudier, erbjöds deltagarna istället en föreläsning om lärplattformar.

⁴¹ Kommentar i utvärderingen, deltagare från Orust

2005-06-16

Stor del av kommunikationen med deltagarna har skett genom e-postkontakt. Det kan dock vara bra att tänka på att det inte är självklart att alla använder e-post, och att man inte låter den som inte använder e-post stå utanför kommunikationen.

Ekonomi

Vägval – studier har som pilotprojekt finansierats av Myndigheten för Sveriges nätuniversitet. Myndigheten har anslagit 250 000 kronor för projektet. Av detta belopp har de högskolor som deltagit med vägledaresurs i projektet tilldelats 50 000 kronor vardera. I övrigt är bryggkostnaden den stora kostnaden, nästan 40 000 kronor. Projektet har bekostat alla kostnader för bryggor, och lärcentren har endast bekostat själva uppringskostnaden till bryggan.

I vårt projekt har inte kostnader för telebildstudio för Anders i Uddevalla och Cecilia i Skövde ingått. I Borås bär varje enhet kostnader för lokaler, och Mattias telebildstudio har därför fakturerats projektet. Utifrån vårt projekt är det svårt att dra slutsatser vad kostnader att driva ett liknande projekt skulle bli för ett enskilt lärosäte.

För att man som vägledare ska få möjlighet att starta ett liknande projekt krävs ofta att man kan göra en ekonomisk plan för projektet. När man ska göra en sådan sammanställning får man räkna på ett pass, göra uppskattningar. Vi räknar med att vi lagt ner ungefär fem timmar per person och tillfälle för genomförande och planering av projektet. Till detta tillkommer den tid vi lade ner före projektets start på den gemensamma planeringen. Som projektansvarig räknar Mattias med att han lagt ner cirka en veckas arbetstid på sammanställning av utvärderingar och rapportskrivning.

Kostnaderna för ett liknande projekt blir rätt stora, och frågan är hur stora resurser lärosätena kan tänkas lägga på ett gruppvägledningsprojekt. När man planerar sitt gruppvägledningsprojekt bör man ha olika förslag till finansiering av projektet. En tanke är att lärcentren är med och finansierar projektet tillsammans med lärosätet.

Utvärdering

När våra gruppaktiviteter slutförts har vi genomfört utvärderingar för att kunna sammanställa tankar och åsikter kring gruppvägledningsprojektet. Deltagarnas synpunkter har samlats in dels genom en muntlig utvärdering under den sista gemensamma telebildträffen, dels genom en skriftlig utvärdering. Den skriftliga utvärderingen skickades hem till deltagarna.⁴²

Vi gjorde en fysisk uppföljning med kontaktpersonerna på de aktuella lärcentren, där vi diskuterade gruppvägledningsaktiviteten. Alla lärcenter utom ett var representerade under uppföljningsdagen.

⁴² Utvärderingsformuläret med bifogat brev samt en sammanställning av deltagarnas svar ligger som bilagor till dokumentet, se bilagorna 6, 7 och 8.

2005-06-16

Vägledarna som arbetat med projektet har skrivit ner sina tankar kring projektet. Citat som presenteras i ovanstående text är hämtade ur dessa utvärderingar.

Sammanfattning

Vi fyra vägledare som arbetat med Vägval – studier är glada och nöjda över att ha deltagit i projektet. Vi har träffat trevliga gruppdeltagare, som med sina erfarenheter och personligheter varit stommen i vårt projekt. Målet med vår gruppvägledningsaktivitet var inte att få klienterna ”färdiga”, utan att starta processer, som kan leda dem framåt, vilket vi lyckades med i de allra flesta fall. Det är en glädje att som vägledare få följa en grupp klienter, som gör framsteg och utvecklas, en glädje som på sitt sätt kan väga upp den möda och det arbete man lagt ner.

Att arbeta tillsammans som vägledare är en fantastisk känsla, såväl parvis som i fyra-grupp. Början från arbetslaget med vårt gruppvägledningsprojekt har varit lätt att bära, eftersom vi burit den tillsammans.

Vi hoppas att vi inte bara lyckats starta processer i våra deltagare, utan att vårt arbete med gruppvägledningsprojektet smittat av sig till andra vägledare och att fler vägledare fångar möjligheten att få kompetensutveckling genom att ge gruppvägledning på distans!

Gruppvägledning på distans - en inbjudan till ett pilotprojekt i samverkan mellan Myndigheten för Sveriges nätuniversitet, högskolor och lärcentra i Västra Götaland

Bland många presumtiva högskolestudenter finns en osäkerhet och en ovisshet om högskolestudier, och det finns ett stort behov av en mjukare övergång från tryggheten på komvux/lärcentrum till de högre studierna.

- Är högskolan något för mig?
- Klarar jag verkligen av det?
- Vågar jag satsa tid och pengar på detta?
- Hur går högskolestudier egentligen till och vad leder de till?

Det här är några exempel på frågor man helst vill ha tydliga svar på innan man fortsätter till högskolan.

Gruppvägledning är ett bra verktyg för att i mindre grupper ge människor möjlighet att bearbeta frågor kring högre studier, dels med fokus på individen, dels på de alternativ individen har att ta ställning till.

Vi erbjuder nu ett pilotprojekt med grupp vägledning på distans, **Vägval – Studier**. Pilotprojektet pågår under våren 2005. Projektet finansieras av Myndigheten för Sveriges nätuniversitet och genomförs av studievägledarna Anders Eklann vid Högskolan Trollhättan/Uddevalla, Cecilia Nygren vid Högskolan i Skövde samt Mattias Danielsson vid Högskolan i Borås i samverkan med Mia Lindberg vid Nätuniversitetet.

Gruppvägledningen kommer i huvudsak att bedrivas med hjälp av telebildteknik, men vi kommer också att använda webbkamera för individuella vägledningssamtal. Nätuniversitetet svarar för planering, innehåll och genomförande av kursen samt för telebild-kostnader i samband med genomförandet.

Vi hoppas att ditt lärcentra nappar på idén! Vi behöver er hjälp med lokal marknadsföring för att rekrytera minst 5 kursdeltagare per deltagande LC. Möjlighet finns att låta några kommuner gå samman och bilda en kursort. Av pedagogiska skäl ska dock deltagarna befinna sig i samma fysiska rum vid kurstillfällena.

För att vi ska kunna genomföra projektet som planerat vill vi att deltagande lärcentrum kan erbjuda

- tid för telebilduppkoppling ca 1 gång per vecka, ca 3 timmar vid varje tillfälle
- möjlighet för kursdeltagarna att delta i individuella vägledningssamtal med hjälp av webbkamera i avskild miljö på LC
- en lokal studie- och yrkesvägledare från LC eller kommunen som kan följa gruppen under kursen och vid behov fungera som kursansvarigas förlängda arm ut till studenterna.
- det stöd och support som distansstudenter normalt behöver vid studier på LC.

Gruppvägledningen har planerat start i slutet av januari 2005 och pågår till början av maj. Vid första tillfället är vår förhoppning att vi befinner oss fysiskt på samma ställe, medan de resterande träffarna sker via telebilsändning till respektive lärcentrum. Träffar är inplanerade ca en gång i veckan, tätare i början av perioden och glesare längre fram, totalt ca 10 sammankomster. Däremellan kommer deltagarna att ha både individuella och grupporienterade uppgifter att arbeta med.

Aktiviteten kommer inte att ge deltagaren några högskolepoäng, inte heller behörighet eller platsgaranti till kurs eller program inom högskolan. Däremot hoppas vi att den kommer att ge mycket annat som är värdefullt för blivande högskolestudenter och även för den som väljer att gå vidare med t ex andra studier.

Om någon deltagare behöver ett underlag för studiemedel från CSN anser vi det rimligt att betrakta kursen som en orienteringskurs som omfattar 100 gymnasiepoäng. Detta får då lösas lokalt i samråd med vuxenutbildningen i respektive kommun. Enligt betänkande 03/04:AU3 från Arbetsmarknadsutskottet kan också en arbetslös som deltar i orienteringskurs göra det med bibehållen a-kassa.

Vi hoppas att ni genom era lokala nätverk kan nå ut till intresserade deltagare, t ex via arbetsförmedlingen, försäkringskassan och vuxenutbildningen. Vi är tacksamma om de intresserade anmäler sig till respektive lärcentrum. Med detta dokument bifogar vi ett dokument, som vänder sig till presumtiva deltagare. Skriv gärna ut dokumentet och sprid till intresserade. Inför gruppvägledningens start kommer vi att erbjuda presumtiva deltagare ett informationspass.

Eftersom detta är ett pilotprojekt med begränsade personalresurser, förbehåller vi oss rätten att avgränsa antalet deltagare, om intresset bli för stort.

Om Du har frågor om projektet är Du välkommen att kontakta Mia Lindberg, telefon 0611-34 95 19, Mattias Danielsson, telefon 033-435 44 08, Anders Eklann, telefon 0522-65 60 35 eller Cecilia Nygren telefon 0500-44 80 90.

Den 16 december klockan 14.00 till ca 16.00 erbjuder vi ett informationspass via telebilduppkoppling för personal på LC, där vi kommer att berätta mer om projektet och svara på frågor. Om ert lärcentrum är intresserade av informationspasset är vi tacksamma om ni anmäler er till mattias.danielsson@hb.se senast den 14/12.

Vänliga hälsningar

Mia Lindberg
Mia.Lindberg@netuniversity.se
Tel 0611-34 95 19

Mattias Danielsson
Mattias.Danielsson@hb.se
Tel 033-435 44 08

Anders Eklann
Anders.Eklann@htu.se
Tel 0522-65 60 35

Cecilia Nygren
Cecilia.Nygren@his.se
Tel 0500-44 80 90

Orienteringskurs "Vägval – studier"

Typ av kurs: Orienteringskurs, 100 poäng

Syfte: Kursens syfte är att deltagaren skall utveckla sin förståelse för sitt val av studie- och yrkesinriktning och vad som påverkar valet. Deltagaren ska få en större kunskap om innehåll, arbetsformer och begrepp inom högre studier.

Omfattning: Prel. 10 kurstillfällen om ca 3 timmar under perioden februari-maj (15 veckor)

Distributions- och undervisningsform: Distans via lärcentra. Telebild och webbkamera. Kursen bygger på en gruppvägledningsmetodik, där deltagaren får stöd och vägledning i och av gruppen. Högre studier på distans kommer att stå i fokus. Grupparbeten, enskilda arbetsuppgifter, seminarier, föreläsningar och studiebesök ingår.

Innehåll:

Kursen är upplagd i två delar. Insikt och Utsikt.

Delmoment Insikt ska erbjuda deltagaren möjlighet:

- att sätta ord på sina egenskaper, intressen och drivkrafter.
- att förstå möjligheter och hinder ur ett framtidsperspektiv.
- att sätta upp mål upp och fatta beslut
- att få individuell vägledning via webbkamera

Delmoment Utsikt ska erbjuda deltagaren möjlighet att delta i obligatoriska och valbara delar på teman som:

- distansseminarium på högskola
- om våra utbildningssystem
- att förstå begrepp inom högre studier
- studieteknik
- våga tala
- att läsa program eller kurs
- att studera eller inte. Lönar det sig – finns det jobb?
- att finansiera sina studier
- att studera med funktionshinder
- att möta studenter – hur funkar det att plugga på distans?

Material/Litteratur: Arbetsmaterial för karriär och livsplanering, Trinom förlag, Stockholm samt aktuella rapporter/artiklar om arbetsliv och studier.

Kursen ges av: Högskolorna i Borås, Trollhättan/Uddevalla och Skövde i samarbete med Myndigheten för Sveriges nätuniversitet.

Projektledare: Mattias Danielsson, Högskolan i Borås, 033-435 44 08, mattias.danielsson@hb.se

Till Dig som anmält Dig till
Vägval – studier

Hej!

Jag har genom Ditt lärcenter fått reda på att Du anmält Dig till vårt gruppvägledningsprojekt Vägval – studier. Jag vill med detta brev hälsa Dig hjärtligt välkommen, och samtidigt skicka med lite praktisk information.

Vägval – studier är ett gruppvägledningsprojekt, som kommer att genomföras på distans.

Jag kommer att vara huvudansvarig med stöd av Cecilia Nygren, från Högskolan i Skövde. Vi kommer att sitta rent fysiskt i Borås och Skövde, och Ni kommer att sitta på Ert lärcentrum. Vi kommer att "ses" via bildmöten. Till vår grupp hör lärcentrum på Orust, i Partille och Vårgårda. Totalt kommer vi att vara ett 10-tal personer. De flesta gångerna kommer dessutom vägledare från lärcentra att vara med som stöd.

Vi kommer att träffas till största delen på onsdagar mellan klockan 15 och 18. De datum som ligger fasta är 23 februari, 2 mars, 9 mars, 17 mars (torsdag), 6 april, 20 april och 27 april. Dessutom kommer vi att erbjuda några ytterligare aktiviteter som vi kommer att berätta mer om vid det första tillfället.

I vår gruppvägledning kommer vi att använda ett vägledningsmaterial, "Arbetsmaterial för livsvägledning och karriärplanering" från förlaget Trinom. Materialet beställs från hemsidan

<http://www.trinom.se/productsShow.html#books> eller på telefon 08-24 74 50.

Om Du har några frågor är Du välkommen att kontakta mig på telefon 033-435 44 08 eller via e-post mattias.danielsson@hb.se. Du kan också kontakta studievägledaren från Ditt lärcentrum för mer information. På Orust är det Inger Wallin, telefon 0304-343 22 i Vårgårda Sirje Hedberg, telefon 0322-60 08 90 och i Partille Ann Panzar, telefon 031-792 18 10.

Vi ses den 23 februari!

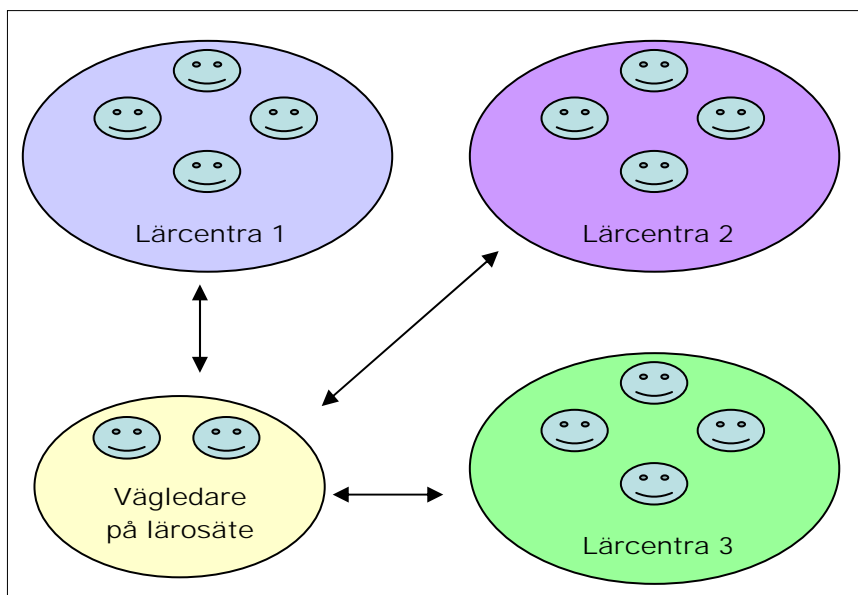
Hälsningar

Mattias Danielsson
Studievägledare

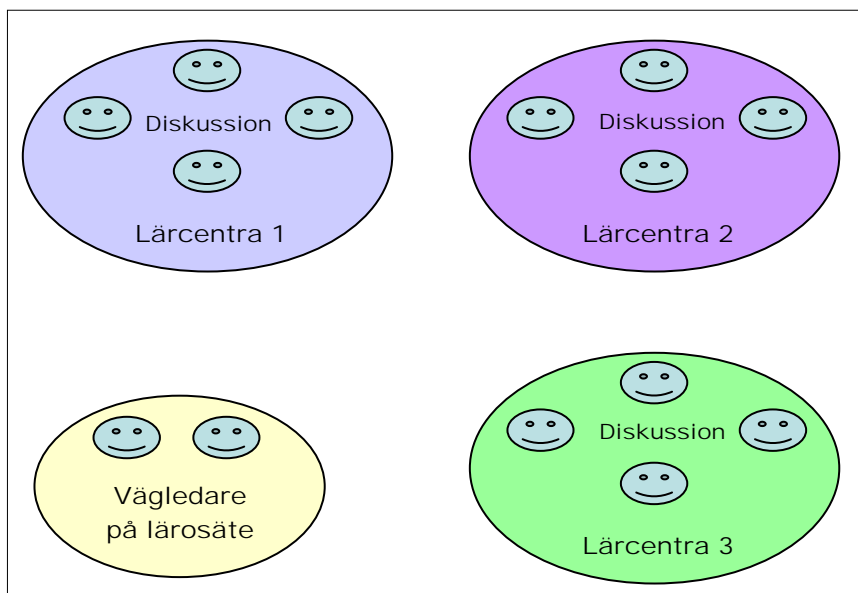
Exempel från måndagsgruppen

Nedan finns ett exempel på hur måndagsgruppen arbetat. Till varje ”körschema” finns PowerPoint-presentationer, som använts via dokumentkameran under aktiviteterna. Om du vill ta del av presentationerna, kontakta Anders Eklann. Först följer en liten modell för hur man kan inleda och vänja sig och gruppen vid kommunikationsformer i telebild.

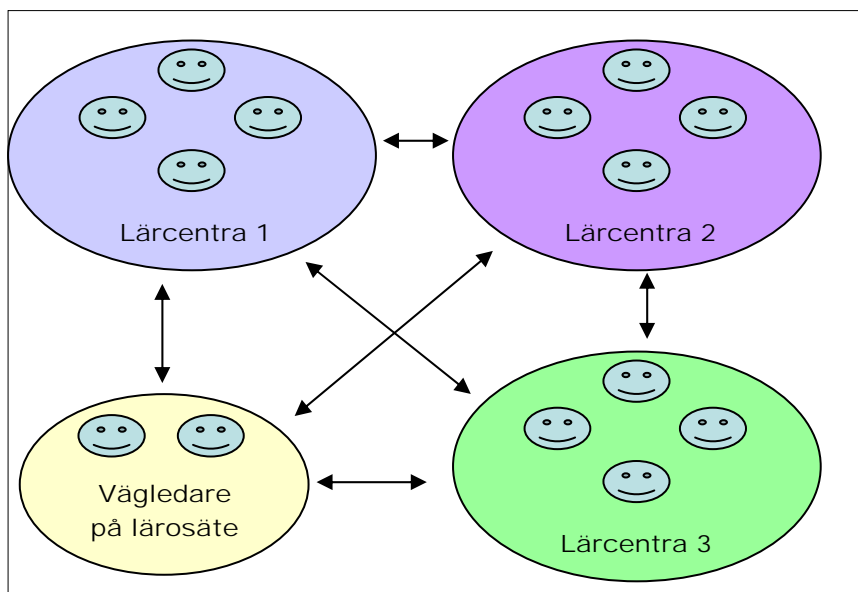
Gruppvägledningsmetod, telebild.



Först skapar vi kontakt mellan vägledare och deltagare på alla tre LC
Vägledarna presenterar sig och kommunicerar med ett LC i taget.
Alla hör.



I nästa fas får deltagarna möjlighet att lära känna varandra lokalt på det egna LC. Gruppen får i uppgift att prata ihop sig på temat "Varför är bra att bo i ...?" Gruppuppgiften genomförs lokalt utan uppkoppling.



Den tredje fasen ger deltagarna möjlighet att marknadsföra sin ort till "turisterna" på de andra orterna. Alla är uppkopplade och får möjlighet att intervjua och ställa frågor till varandra. Arbetsformen ger utrymme för att först bekanta sig lokalt och sedan mellan orterna.

Vägval – gruppvägledning: första träffen den 14/2, bryggkoppling 14-17
Tema: Introduktion och praktisk information.

Mål o syfte: - att introducera projektet för deltagarna
 - att skapa trygghet; mellan gruppdeltagarna, mellan grupperna och i förhållande till tekniken

1. Hej och välkomna! - vi kopplar upp oss och kan se och höra varandra
 ca 15 ' - kort presentation av oss som leder kursen
 - kort namnrunda på övriga orter
 - lite kort om tekniken, vad behöver vi veta?

2. Presentation av projektet – dialog mellan Anders o Mia
 ca 30 ' - varför grupper?
 - varför flera orter?
 - hur går kursen till?
 - visa schema och gå igenom
 - visa matr. och kommentera (fördjupning längre ner)

3. Trygghetsövning 1+1- Mitt drömyrke när jag var liten
 ca 15' - Det här skulle jag ta med mig till en öde ö
 - En person som har betytt mycket i mitt liv
 - Det viktigaste för att jag skall trivas på ett arbete
 - Något jag gärna skulle vilja lära mig
 - Så här ser mitt liv ut om tio år
 - Mitt favorit-tidsfördriv
 - Egenskaper som jag uppskattar hos mig själv

ca 20 '

FIKAPPAUS!



4. Kort återkoppling till trygghetsövningen

Gruppövning: Varje ort jobbar enskilt med att förbereda tre frågor till de båda övriga. Temat är: vilken av övriga två orter vill jag besöka och varför? Kort förberedelse, sedan ställer man frågorna och får svar.

ca 30 ' Gruppens gemensamma svar och motiv ges vid nästa tillfälle.

5. Presentation med personlig sak: Mia o Anders, nästa gång alla deltagare

6. Introducera material o uppgifter: Karriärvägar, Brytpunkter, tankebok/dagbok
 ca 20 '

7. Kort runda till alla: förhoppningar och farhågor inför fortsättningen.
 ca 20 '

8. Sammanfatta och förtydliga uppgifter till nästa gång.

GLÖM INTE: pilotprojekt, etiken, webbvägledare, studiebesök, e-post adresser, tänka framåt

Vägval – gruppvägledning: andra träffen den 21/2, bryggkoppling 14-17
Tema: Igår, idag - vem är jag?

Mål o syfte: - att befästa tryggheten mellan gruppdeltagarna, mellan grupperna och i förhållande till tekniken
- att övergå till en mer arbetsinriktad fas

1. Hej igen!
ca 15 ' - några nya ansikten
- detta gör vi i dag
- kort återblick på förra gången
- artikeln om tankebok/dagbok? Fråga!
- Johari-fönstret
- gruppernas svar på vilken ort man vill besöka

2. Pres.av mig själv
ca 30 ' - att Våga tala på Högskolan
- en o en presenterar sig med en sak
- hur kändes det här då?

3. Livskvalitet
ca 30 ' - diskutera frågeställningar i smågrupper, 3-4 i varje
- återkoppling i storgrupp

ca 20 ' -

FIKAPPAUS!



4. Brytpunktsarbete
ca 60 ' - först en och en ca 20'
- sedan i smågrupper 3-4 i varje ca 20'
- återkoppling i storgrupp ca 20'

5. Avrunda - sammanfatta
- runda för frågor o annat
- blicka framåt

GLÖM INTE: funkar e-posten? studieekonomi, webbvägledare, studiebesök, begreppen, valbara träffar, tänka framåt

Vägval – gruppvägledning: tredje träffen den 28/2, bryggkoppling 14-17
Tema: Självreflektion och brytpunkter

- Mål o syfte: - att fortsätta arbetsfasen i grupperna
1. Start
ca 15 ’ - vilka är med i dag?
- detta gör vi i dag
- Information; Öppet hus HB, HS, GU
- kort återblick på förra gången
- frågor/tankar sen sist, t.ex. hur arbetet går i grupperna
2. Brytpunkter
ca 45’ - uppföljning gruppvis från förra gången
- vad vill grupperna dela med sig av till övriga?
- har jag styrt eller blivit styrd?
- vad vill jag ta med mig till framtida vägskal?
3. Dig själv
ca 60’ inkl fika - det kändes som bäst när.....
- det kändes som värst när.....
- jag skulle aldrig vara nöjd om jag var tvungen att....
- jag skulle aldrig vara nöjd om jag inte kunde.....
4. Tre yrkesområden
ca 45 ’ - utifrån den kartläggning du gjort i arb.matr. försök att
- hitta tre yrkesområden som skulle kunna passa dig, först
enskilt, sedan i smågrupper
5. Begrepp och termer- jobba enskilt
Hemuppgift! - maila in listan till Anders
6. Studiemedel
Hemuppgift? - vilka frågor kring studieekonomi är viktiga
för dig att få svar på?
- maila in listan till Anders
5. Avrunda - sammanfatta
- runda för frågor o annat
- blicka framåt

GLÖM INTE: alla har inte svarat på mitt utskick och tagit ställning, kolla av hur arbetet i grupperna fungerar,

Arbete med mina brytpunkter

Om du betraktar dina ”brytpunkter” i livet, vilka faktorer är det då som har påverkat dig i särskilt hög grad:

- | | |
|---|---------------------------------------|
|Ekonomi |Känslomässiga aspekter |
|Status/prestige |Tillfälligheter |
|Ursprungsfamilj(föräldrar, syskon) |Ny familj (livskamrat, barn) |
|Kompisar/vänner |Personliga förebilder |
|Bostadsort |Faktorer jag inte kunnat påverka |
|Politiska beslut |Media (film, TV, musik, tidn.) |
|Annat som..... | |

Kan du se något mönster i hur du hittills har fattat viktiga beslut i ditt liv? Vilka i så fall?

.....

.....

Hur har dessa mönster tjänat dig och hur har de hindrat dig?

.....

.....

.....

Vilka erfarenheter vill du ta med dig till dina vägsäl i framtiden?

.....

.....

Vägval – gruppvägledning: fjärde träffen den 7/3, bryggkoppling 14-17
Tema: Framtid – vad döljer du...?

Mål o syfte: - att fortsätta arbetsfasen i grupperna

1. Start ca 15 ' - vilka är med i dag?
- detta gör vi i dag
- kort återblick på förra gången
- frågor/tankar sen sist

2. Tre yrkesområden ca 45 ' - utifrån den kartläggning du gjort i arb.matr. försök att hitta tre yrkesområden som skulle kunna passa dig
-vidga vyerna!

Smågrupper där var och en redovisar och berättar hur man har resonerat. Övriga kan ställa frågor och ha synpunkter.

3. Begrepp och termer- smågrupper, OBS! Mellerud kan delas upp?
Ca 60 ' - sammanställ och försök ta reda svaren på med hjälp av kataloger och studenthandboken
Inkl. fika
- vad återstår sedan? - delge i storgrupp
- hur har arbetet i gruppen fungerat?

4. Studiemedel - vilka frågor kring studieekonomi är viktiga för dig att få svar på?
Hemuppgift? - sök svar i Studiemedelsguiden från CSN eller på www.csn.se

- Skicka in de frågor som du vill att vi fördjupar oss i nästa gång till anders.eklann@htu.se

5. Avrunda - sammanfatta
- runda för frågor o annat
- blicka framåt, nästa gång bl.a Ninni med funktionshinder

Vägval – gruppvägledning: femte träffen den 14/3, bryggkoppling 14-17
Tema: Greppa begreppen

- Mål o syfte: - att fortsätta arbetsfasen i grupperna
1. Start
ca 15 ’ - vilka är med i dag?
- detta gör vi i dag
- kort återblick på förra gången
- vad är på gång framöver?
2. Föreläsning
ca 45 ’ - utifrån förra veckans gruppdiskussion föreläser Anders Greppa begreppen om begrepp o termer inom högre utbildning PP-matr. Utskickat i förväg
4. Studiemedel
Hanns ej med förra gången
ca 30 ’ - vilka frågor kring studieekonomi är viktiga för dig att få svar på?
- sök svar i Studiemedelsguiden från CSN eller på www.csn.se
- Skicka in de frågor som du vill att vi fördjupar oss i nästa gång till anders.eklann@htu.se
5. Mittvärdering
ca 30’ - utskickade kortlekar på plats på varje ort
- varje deltagare väljer spontant en bild som illustrerar upplevelsen av kursen hittills
- alla redovisar i storgrupp
6. Funktionshinder o studier
- Ninni Granit föreläser under ca 30 ’
- PP-bilder utskickade i förväg
5. Avrunda - sammanfatta
- blicka framåt
- avsluta

GLÖM INTE:

Valbara träffar

21 mars: Kristina Madlung från Arbetsförmedlingen föreläser på temat framtidens arbetsmarknad ur både regionalt och internationellt perspektiv. Paper finns för den intresserade. Kontakta Mia Lindberg.

23 mars: Möte med studenter – Att studera som vuxen. Grupperna får möjlighet att träffa studenter och kurator som pratar om hur det är att studera som vuxen. Studenter från högskolan i Skövde och kurator från Borås medverkar. För mer information kontakta Cecilia eller Mattias.

30 mars: Om lärplattformar och distansteknik. Malin Pongolini och Christer Ljungberg föreläser på temat. För mer information kontakta Anders.

11 april: En föreläsning om kommunikation. Anna-Karin Waldermarsson och Björn Nilsson från högskolan i Skövde föreläser. För mer information kontakta Cecilia.

13 april: Studieteknik – behövs det? En föreläsning av Carl-Fredrik Miles på HTU. PP finns att ta del av. Kontakta carl-fredrik.miles@htu.se

Vägval – gruppvägledning: sjätte träffen den 4/4, bryggkoppling 14-17

Tema: Avrunda – avsluta

Mål o syfte: - att fortsätta arbetsfasen i grupperna, förbered avslutningsfas

1. Start
ca 30 ’
- vilka är med i dag?
- vad har hänt sen sist? Studiebesök, webbvägledning
- detta gör vi i dag
- kort återblick på förra gången: Greppa begreppen, mittvärdering, funktionshinder, CSN-frågor?
- Avslutningen i Thn den 29/4!

2. Föreläsning
Distansstudier
ca 45 ’
- hänvisa och knyt an till Malin-Christers pass om LMS
- ge utrymme för frågor

3. Ditt eget vägval
Ca 60 ’
Inkl. fika
- diskussion i smågrupper enl. PP-bild
- återkoppling i storgrupp

5. Avrunda
- sammanfatta
- runda för frågor o annat
- blicka framåt: 11/4 Föreläsning Kommunikation
13/4: Studieteknik, 29/4 Gemensam avslutning
- studiebesök HTU Udd från Orust den 3 maj 15-17
går att hänga på

GLÖM INTE:

Vägval – gruppvägledning: sjunde o sista träffen den 18/4, bryggkoppling 14-17

Mål o syfte: - att sammanfatta det vi gjort och avsluta arbetet i grupperna

1. Start
ca 30 ' - vilka är med i dag?
- vad har hänt sen sist? Föreläsning, studieteknik etc.:Runda
- detta gör vi i dag
- ingen gemensam avslutning i Thn den 29/4!
2. Det här har vi gjort- backa tillbaks, sammanfatta, förtydliga
ca 30 ' - ge utrymme för frågor
3. Var står ni själva nu?- handlingsplan i f.t. det vi arbetat med?
Gruppdisk. Ca 30 ' - VAD, NÄR och HUR?
Återkoppl. alla - vilket stöd behövs framöver och var finns det?
4. Arbetet i gruppen - gruppdiskussion på varje ort enl. PP-bild
ca 30 '
5. Några ord till ledarna - bra, mindre bra och vad man saknat
ca 30'
5. Avsluta - några ord på vägen till deltagarna

Vägval – studier

Deltagare från: Orust, Partille och Vårgårda

Vägledare från: Högskolan i Borås och Högskolan i Skövde

Datum	Innehåll	Tid
23/2	Inledning - Praktisk information och introduktion Till nästa gång sidorna 1 – 25 i arbetsmaterialet	kl 15-18
2/3	Igår, idag – vem är jag? - Yrkeshistoria Till nästa gång sidorna 27 – 47 i arbetsmaterialet	kl 15-18
9/3	Brytpunkter - Självreflektion Till nästa gång sidorna 51 – 67 i arbetsmaterialet	kl 15-18
17/3	Framtid – vad döljer du? Till nästa gång sidorna 69 – 81 i arbetsmaterialet	kl 15-18
21/3	<u>Smörgåsbord</u> Hur orienterar jag mig om arbetsmarknaden? Kicki Madlung, AMS	kl 14-17
23/3	<u>Smörgåsbord</u> Träffa studenter John – Skövde Yvonne – Borås	kl 15-18
30/3	<u>Smörgåsbord</u> Lärplattformar och distansteknik Malin Pongolini och Christer Ljungberg, HTU	kl 15-18
6/4	Greppa begreppen! - Våga tala - Funktionshinder - Vanligt förekommande begrepp i högskolan	kl 15-18
11/4	<u>Smörgåsbord</u> Föreläsning: kommunikation Anna-Karin Waldemarson och Björn Nilsson, HS	kl 14-17

- | | | |
|------|--|----------|
| 13/4 | <u>Smörgåsbord</u>
Studieteknik – behövs det?
Carl-Fredrik Miles, HTU | kl 15-18 |
| 20/4 | Mitt vägval | kl 15-18 |
| 27/4 | Avrunda och avsluta | kl 15-18 |
| 29/4 | Träff på (hittills) okänd ort
Vi träffas allihop tillsammans med deltagarna i den andra vägvalsgruppen. Deltagarna från Alingsås, Lidköping och Mellerud kommer också. | kl 10-14 |

HB = Högskolan i Borås

HS = Högskolan i Skövde

HTU = Högskolan Trollhättan/Uddevalla

Smörgåsbord

Föreläsningen om kommunikation

Anna-Karin Waldemarson och Björn Nilsson kommer att utgå från sin bok *Kommunikation mellan människor*. Den finns säkerligen att låna på biblioteket. Närmare information kommer senare. (Studentlitteratur AB, Sverige, 1995 (ISBN 9144604017).)



Till Dig som deltagit i Vägval studier

Hej!

Nu när gruppvägledningsprojektet Vägval studier är avslutat är vi intresserade av att ta del av Dina synpunkter och åsikter kring projektet. Eftersom Vägval studier är ett pilotprojekt som finansieras av Nätuniversitetet, NU, kommer synpunkterna att användas i en rapport till NU. Rapporten kommer att användas av andra högskolor och universitet som funderar på att starta liknande projekt.

Jag skickar med en utvärdering, som jag är tacksam om Du besvarar och skickar till mig i det bifogade svarskuvertet inom en vecka. Alla svar är viktiga, så jag hoppas att Du kan tänka Dig att ta Dig tid att besvara frågorna. Du behöver inte ange Ditt namn på enkäten, däremot vill vi gärna veta på vilken ort Du deltagit, mest för att se om det finns skillnader mellan de olika lärcentrum. Det är inte intressant för oss vem som lämnat ett specifikt svar, utan vilka svar vi får in. Jag hoppas därför att Du skriver ner de positiva och negativa synpunkter Du har.

Vissa frågeställningar i utvärderingen kan vara lite underliga, men det finns anledningar till att vi ställer frågorna! Att vi t ex funderar över anledningen till att Du inte deltog i de valbara momenten är att vi vill veta om Du var förhindrad att komma eller om Du inte tyckte att det valbara passet var intressant för Din del.

Vår förhoppning är att vägvalsprojektet har varit en hjälp i Din process att finna Din väg!

Till sist vill jag å min och mina kollegors vägnar tacka Dig för att Du ställde upp i vårt pilotprojekt, utan deltagare hade vi inte kunnat genomföra projektet!

Vänliga hälsningar

Mattias Danielsson
Projektsamordnare

Utvärdering / uppföljning av projektet Vägval studier

Allmänt

Hur fick du information om vägvalsprojektet?

.....

Vad gjorde att du fastnade för erbjudandet om att delta i gruppvägledning?

.....

.....

Från vilken ort har du deltagit?

.....

Gruppvägledning

Vilka förväntningar hade du på gruppvägledningen innan kursstart?

.....

.....

Vad tycker du är styrkan respektive svagheten med gruppvägledning?

.....

.....

Hur har gruppdiskussionerna och samvaron med de andra i gruppen på din ort påverkat dig under gruppvägledningen?

.....

.....

Hur har du påverkats av den kontakt du haft med de andra deltagarna, dels på den egna orten, men även på de övriga orterna?

.....

.....

Hur har gruppvägledningen påverkat synen på dina framtida möjligheter?

.....

.....

.....

Har gruppvägledningen motsvarat dina förväntningar?

.....

.....

Distansteknik

Hur har din känsla av trygghet och samhörighet påverkats av att vi träffats på distans?

.....

.....

Hur har du i övrigt upplevt styrkan respektive svagheten med att träffas på distans?

.....

.....

Studievägledaren på ditt lärcentra

Vilken betydelse tycker du att studievägledaren på ditt lärcentra har haft för genomförandet av gruppvägledningen?

.....

.....

Webbvägledare

Om du haft kontakt med någon webbvägledare, berätta kort om vad detta gav dig.

.....

.....

.....

Materialet

Vad tycker du är styrkan respektive svagheten i det arbetsmaterial för karriär- och livsplanering som vi använt?

.....

.....

Vad tycker du om övrigt material som använts, t ex det som vi skickat ut?

.....

.....

.....

På vilket sätt har du använt det material vi hänvisat till som t.ex. utbildningskataloger, Studenthandbok, Studiemedelsguide och länkar till olika hemsidor?

.....
.....

Innehåll i gruppvägledningen

Vilken betydelse har innehållet i våra gruppträffar haft för dig?

.....
.....
.....
.....

Valbara passen ”Smörgåsbordet”

”Om arbetsmarknad” – Kicki deltog ej.....

Synpunkter:

”Att vara student” – Yvonne, John och Sara deltog ej....

Synpunkter:

”Om lärplattformar och distansteknik” – Malin och Christer deltog ej....

Synpunkter:

”Föreläsning om kommunikation” – Anna-Karin & Björn deltog ej...

Synpunkter:

”Om studieteknik” – Carl-Fredrik deltog ej....

Synpunkter:

Jag deltog inte i smörgåsbordsaktiviteterna på grund av

.....

.....

Summering

Berätta kort vad du tar med dig från gruppvägledningen som du upplevt särskilt intressant eller värdefullt

.....

.....

.....

Övriga kommentarer som du vill dela med dig av:

.....

.....

.....

.....

Utvärdering / uppföljning av projektet Vägval studier

Allmänt

Hur fick du information om vägvalsprojektet?

- Komvux expedition samt lappar på dörrar och anslagstavlor (V)
- Läste på anslagstavla på komvux. (P)
- genom studievägledare Leif Andersson (P)
- Genom vår yrkesvägledare Inger Wallin (O)
- Genom Inger Wallin
- Från en kompis kompis (O)
- Från min chef (O)
- Studiekoordinator på Komvux (O)
- Via en kompis som fick reda på det via studievägledaren (V)
- Genom kollegor (M)
- Av rektorn (M)
- Genom elevrådet (M)
- I Melleruds nyheter (M)
- Genom studievägledaren (A)
- Genom studievägledaren (A)
- Ren tillfällighet genom studievägledaren i Alingsås, Lena (A)
- Genom annons i den lokala tidningen. (L)
- Via nätet, kommunens hemsida. (L)
- Genom tidningen och kommunens hemsida. (L)

Vad gjorde att du fastnade för erbjudandet om att delta i gruppvägledning?

- Chansen att få mer information om högre studier och utbyta erfarenheter med andra (V)
- Jag studerade på komvux, men hade ingen aning vad och hur jag skulle gå vidare. (P)
- **Jag behövde poäng för heltidsstudier och var osäker om jag skulle söka till högskolan och vad. (P)**
- Jag hade kommit till en "brytpunkt" och vill pröva på något annat yrke eller studera. (O)
- Ville ha mer information om fortsatta studier (framtidigtjobb). (O)
- Kände att jag skulle vilja få lite information om att ev läsa vidare. Kul att prova något nytt och att det var roligt att få "träffa" andra orter utan att behöva resa iväg. (O)
- Eftersom jag vill byta inriktning blev jag mycket nyfiken (O)
- Intresse för studier (O)
- Det är en väldigt aktuell fråga för mig och det kändes som att lite vägledning verkligen kunde vara till hjälp. (O)
- Gick i tankar om att söka in till högskola (M)
- Jag ville läsa på högskola och då lät "vägval högre studier" som en bra idé (M)
- För att tankarna att gå vidare till högskola har funnits ett tag. Och detta var ett steg i rätt riktning. (M)
- Beskrivningen passade in på mig som arbetslös småbarnsförälder. (M)
- Nyfiken på den nya studietekniken (A)
- De utbildningar jag varit intresserad av har varit långt hemifrån. (A)
- var sugen på att läsa, men visste inte vad. Tyckte att detta inte verkade alltför betungande. (A)
- Jag ville läsa vidare och kände då att detta var ett steg på vägen. (L)
- **Jag hade mycket funderingar kring mitt eget "vägval". Kursen verkade perfekt för mig. (L)**
- Ordet vägval passade mig så bra. (L)

Från vilken ort har du deltagit?

Vårgårda 11
 Partille 11
 Orust 11111
 Mellerud 1111
 Alingsås 111
 Lidköping 111

Gruppvägledning

Vilka förväntningar hade du på gruppvägledningen innan kursstart?

- Hade inga direkta förväntningar, utan var mest nyfiken (V)
- Att få hjälp och information i upplägg av studier (P)
- Visste inte så mycket om kursen. (P)
- Att få kunskap om vilka möjligheter som finns. När man inte vet vad man vill bli när man blir stor (P)
- Att kanske hitta mitt framtidsjobb (O)
- Jag hade nog förväntningar på mig själv att jag skulle få information så att jag skulle bestämma mig för vad jag skulle läsa. (O)
- Inga större, bara få svar på mina egna frågor om mitt livsval. (O)
- Kanske hitta en vidareutbildning. (O)
- Att jag skulle lära mig mer om högskolan och lättare kunna välja vad jag vill gå för program. (V)
- Att bli mer insatt i högskolan (M)
- Att fler skulle veta vad dom skulle studera (M)
- Att få kunskap om rutiner runt sökandet till högskolan. Alla uttryck och ord som finns inom denna värld. Tips och goda råd. (M)
- Att få reda på olika studieformer. Vilka typ av utbildningar som finns. (M)
- Jag visste innan vad jag ville. (A)
- Lite inspiration (A)
- Att de skulle lotsa oss kursen igenom. (A)
- Ville komma på vad jag skulle läsa. (L)
- Att få hjälp att komma vidare i mina funderingar. Hjälp att fatta beslut och att få mer information. (L)
- Få nya infallsvinklar, nya idéer. (L)

Vad tycker du är styrkan respektive svagheten med gruppvägledning?

- Styrkan: Träffa andra människor som har andra erfarenheter, Svagheten: Grupper som pratar bort hela möten och avbryter andra (Orust) (V)
- Man lär sig av alla, men får även lyssna på det som man inte har intresse av. (P)
- Det är bra, man sparar på tiden. Man tar del av andras erfarenheter, det var svårt ibland att höra vad andra sa (P)
- **Positivt att man är inte ensam med att vara "virrig". (O)**
- **Styrkan är att man får många olika åsikter och information från fler. Svagheten kan vara att man inte vill berätta allt om sig själv i en grupp som man inte känner så väl från början. (O)**
- Fortsätt som ni gjort, så blir det jättebra, ni är jätteduktiga! (O)
- Genom andras frågor fick man svar på bred front av gruppledarna. (O)
- Det är ett jättebra sätt att förmedla den typen av information då man får möjligheten att träffa olika "specialister" runt om i landet. En styrka att man verkligen får möjlighet att ta tag i en så viktig fråga i livet. (V)
- Att få höra andras åsikter (M)
- **Styrkan är att man "träffar" andra och byter erfarenheter. Svagheten är att man inte kan/vill vara så personlig som man kanske hade varit annars (M)**
- Svaghet. Att man är en grupp på minst 5 stycken, annars är det svårt med alla diskussioner som blir. (M)
- Jag ser bara fördelar. (M)
- Roliga personer, massor av erfarenheter. Tyvärr blev någon mera tveksam inför att ändra sin framtid, det gjorde oss andra tveksamma. (A)
- Jätteviktig uppgift! Spindeln i nätet. Svagheten kan vara att man hänger upp mycket på dem. (A)
- Styrkan är att man utbyter erfarenheter med andra. Svagheten kan vara att man påverkas av andra. (L)
- Styrkan är att ta del av andras tankar och kunskaper att kunna "bolla" idéer och få nya infallsvinklar. Behoven i gruppen kan vara alltför olika. (L)
- Lär sig lyssna och ta del av andras erfarenheter. Svaghet: om inte personkemin klaffar mellan deltagarna (L)

Hur har gruppdiskussionerna och samvaron med de andra i gruppen på din ort påverkat dig under gruppvägledningen?

- Vi var bara två som deltog, men vi har lärt känna varandra bättre. (V)
- Bra, men tyvärr hade vi inga djupa diskussioner. (P)
- Vi är människor med olika erfarenheter från livet/olika åldrar, det var roligt att diskutera utifrån olika synvinklar. (P)
- Bara positivt. Att diskutera gemensamt våra situationer och möjligheter. Det handlar om att våga ta steget till att göra något annat. (O)
- gemenskapen har varit otroligt bra, många bra och givande diskussioner. (O)
- Jag tycker vi har varit en bra grupp som lärt känna varandra väl. Vi har gett varandra bra tips. (O)
- Mycket bra, jag kommer att ringa några. (O)
- Positivt (O)

- Eftersom vi bara var två i Vårgårda, så var det mycket positivt att lyssna och samvara med de andra orterna och få lära sig av deras erfarenheter. (V)
- Positivt (M)
- Det har inte påverkat mig speciellt mycket, jag har hela tiden vetat vad jag vill göra. (M)
- Positivt: jag har haft god nytta av våra diskussioner eftersom vi befunnit oss på så olika ställen. Vi har alla haft en positiv anda, som känts i gruppen. (M)
- Man har insett att man inte är själv i sin situation. (M)
- Vi har stöttat varandra och det har varit ett bra samarbete. (A)
- Jag blev bara mer medveten om min framtid, vilken väg jag tar. (A)
- Positivt! Inspirerat mig. Fått igång mig. Förstått att jag inte är för gammal. (A)
- Positivt, vi har varit en bra grupp. (L)
- Det har känts mycket positivt, vi har uppmuntrat varandra och stöttat. (L)
- Mycket positivt, man har känt stöd och förhoppningsvis gett stöd. Känner mig mer målmedveten. (L)

Hur har du påverkats av den kontakt du haft med de andra deltagarna, dels på den egna orten, men även på de övriga orterna?

- Ingen aning, men jag känner mig säkrare på att prata inför folk nu. (V)
- Det har varit givande att ge och få information och erfarenheter av alla (P)
- Positivt från alla deltagarna (P)
- Positivt. Jag har kommit till insikt mer om mig själv. Fått lära mig + tips om söka jobb, studiemöjligheter, länkar till olika hemsidor. (O)
- Det har givit mig otroligt stöd, vilket jag kommer att sakna. (O)
- Bra att få höra att det finns fler som inte riktigt vet vad de ska göra. Bra att det ordnades ett forum för oss osäkra att träffas på. (O)
- I den egna gruppen har vi gett varandra råd och tips om olika utbildningar. Övriga orter har varit kul att följa deras utveckling. (O)
- Bekräftelse att jag inte är ensam som vill ha förändring under ett helt arbetsliv. (O)
- Jag trodde att de flesta skulle vara yngre, så kontakten med de andra fick mig att inse att det inte är "nu eller aldrig", man kan plugga när man är 40 också! (V)
- De har varit till hjälp (M)
- Inte mer än att jag var en av de få som visste vad jag ville göra (M)
- Det har varit intressant. Vi har alla stått på olika plats, men haft ett gemensamt mål. (M)
- Att höra om de andras funderingar gör att man själv fått nya perspektiv. (M)
- Vågar prata inför "kamera". (A)
- Nej (A)
- Har inte påverkats av de övriga orterna. (A)
- Kontakten med de andra har stärkt mig. (mest på den egna orten.) Att få lyssna till andras berättelser. Trots att vi har så olika livserfarenheter så är vi ändå i ungefär samma situation just nu. (L)
- Gruppen på egna orten har känts som den egentliga gruppen. Den har fungerat jättebra. Kontakten med de övriga grupperna har gett andra infallsvinklar och idéer, men det har inte känts som att vi varit en enda grupp. (L)
- Egna orten: tagit del av varandras erfarenheter, och gett/fått nya idéer. Övriga orter: kul att lyssna på andra, men har inte känt det som en grupp. (L)

Hur har gruppvägledningen påverkat synen på dina framtida möjligheter?

- Det har fått mig att inse att ingenting är omöjligt. (V)
- **Enormt! Tack vare kursen värderar jag mig själv och min kunskap. Jag har idag en plan och vågar gå vidare.** (P)
- Den har bekräftat att det finns hur många möjligheter som helst, bara man vill ta dem, och även det att man kan läsa på distans. (P)
- Man är aldrig för gammal. Finns så många positiva valmöjligheter, utbudet är stort. Själv har jag sökt både studier (ky) och arbete. (O)
- Det känns inte längre så skrämmande att läsa på högskola eller eventuellt ta studielån, "Öppnat nya dörrar". (O)
- Vi har ju fått mycket olika information om bl a att läsa på distans, ky-utbildningar, enstaka kurser mm så jag tycker man har fler möjligheter nu än innan. (O)
- **Den har fått mig att ta det stora klivet. (O)**
- Att det kanske inte är omöjligt med nya studier. (O)
- Jag har lärt att jag kan utvecklas hela livet. Och jag känner nu att jag verkligen vill och vågar tro på mina framtida studier och arbeten. (V)
- Förhoppningsfulla (M)

- Som jag tidigare skrivit så har jag från början vetat att jag ville studera och jag har inte ändrat mig. (M)
- Jag har känt mig stärkt i det jag vill göra. Det har varit en knuff i rätt riktning. Jag hade troligen skjutit fram studerandet på högskolan ett tag. (M)
- **MYCKET! Från att tro att jag inget var värd, till att inse att jag kan göra "vad som helst"!** (M)
- Visste redan (A)
- Nu är alla tveksamheter borta. (A)
- Mycket positivt. Gett mig en känsla av att här finns möjligheter. Gett mig bekräftelse. (A)
- Att allt blir bra bara man gör det som känns rätt för en själv. (L)
- Det har varit en hjälp att se vilka möjligheter och olika vägar som finns. Det har också varit bra att jobba med material om sig själv och om att göra val. (L)
- Det känns som man fått på sig "ny" glasögon och fått se ett stort utbud av program och kurser. Har bestämt att sätta upp delmål. (L)

Har gruppvägledningen motsvarat dina förväntningar?

- Ja, det har varit både mycket informativt och roligt. (V)
- Ja nästan lite till, tack vare två toppenmänniskor, Cecilia och Mattias (P)
- Ja (P)
- Ja, bara positivt (O)
- Jag har sett fram emot varenda tillfälle vi träffats och sugit åt mig så mycket information som möjligt. (O)
- Absolut, jag är mycket nöjd! (O)
- Ja (O)
- Absolut (V)
- Ja (M)
- Nej, med tanke på mina förväntningar på föregående sida. (M)
- Jo, studievägledarna har varit mycket kompetenta för sin uppgift att leda kursen. (M)
- Över mina förväntningar! Anders och Mia är jätteduktiga! (M)
- Hade inga förväntningar (A)
- Jodå. (A)
- Ja (A)
- Nej, det har varit bättre än jag förväntade mig! (L)
- Ja (L)
- hade inga direkt stora förväntningar, men helt klart positivt! (L)

Distansteknik

Hur har din känsla av trygghet och samhörighet påverkats av att vi träffats på distans?

- Ja, förut kunde jag verkligen inte prata inför folk, men på distans har det gått hur bra som helst (V)
- **Det har varit jättetrevligt, det har känts som vi har varit i samma rum, men jag har vågat mer.** (P)
- Det är bra att träffas på distans, bara man är bra informerad/vägled (P)
- **Intressant med telebild. Även här är utbudet stort och tekniken gått framåt. Tycker distansformen är bra när man har familj och svårt att flytta hemifrån.** (O)
- Jag tycker det fungerat bra och hoppas att fler utbildningar kommer på distans. (O)
- **Jag tycker det varit lagom med tre orter, man har känt samhörighet med de som varit med. (Jag tyckte man kände skillnad de gånger fler orter var med.)** (O)
- **Jag har känt trygghet och samhörighet trots distansen.** (O)
- Inga problem, känns bra. (O)
- I början var det väldigt ovant och lite nervöst, men när vi kom in i det så kände vi oss trygga och såg inga nackdelar jämfört med "vanliga lektioner" (V)
- Lite stelt (M)
- Har använt mig av den sorts teknik innan detta projektet, så för mig känns det bra och inte främmande (M)
- **Det har känts lite ovant att diskutera över telebild. Tryggheten i den enskilda gruppen har varit bra, med de andra deltagarna har det varit svårare att få den känslan.** (M)
- Det har funkat bra, i och med att vi var en "stor" grupp i olika åldrar och situationer. (M)
- Jag har blivit säkrare på att samarbeta med andra på distans. (A)
- Det fungerade bra. (A)
- positivt att höra till en liten grupp på ort. (A)
- jag tycker det funkat bra. Jag märkte däremot tydligt hur ensamt det kändes när jag satt själv på de valbara träffarna där de andra orterna var med. (A)
- **Samhörigheten och tryggheten med kursledarna har fungerat bra, men det var viktigt att vi träffat dem fysiskt.** (L)

- **gruppen på orten har varit trygghet och samhörighet. Bra att vi fick träffa Mia och Anders innan (Fysiskt möte). (L)**

Hur har du i övrigt upplevt styrkan respektive svagheten med att träffas på distans?

- Styrkan: Lättare att prata om man inte ser sina åhörare, svagheten: När tekniken krånglar eller Orust tryckte på en massa knappar (V)
- Man har kunnat dra sig undan om man ville, syntes inte jämt men ibland kändes det som om mycket tid försvann tack vare tekniken (P)
- Man sparar tid och används av tekniken! (P)
- **Ser inga svagheter. Fantastiskt fastän man är på olika platser, så är alla i ett och samma rum. (O)**
- Styrkan är väl att kursen inte blivit av om det inte var på distans, dvs avstånd mellan lärcentra och kursledare. Svagheten är väl att det hade väl varit kul att träffa alla (O)
- **Det hade varit roligt att någon gång träffats på "riktigt", men det är ju svårt när det skall passa för alla. Distansträffar är väl ett jättebra alternativ. (O)**
- Styrkan är ju att proffshjälp på hemmaplan. Kan inte se några svagheter i nuläget. (O)
- Svaghet är att man aldrig träffas på samma plats. Styrkan är att man kan ha träff även om man inte befinner sig på samma ort. (O)
- Styrkan tycker jag är att man "träffar" ett helt nytt folk från andra skolor och delar av landet. Otroligt smidigt och bra sätt att träffas på. Svagheten är ju att man inte kan få samma kontakt med människorna man möter, som när man har fysisk kontakt. (V)
- Slappnade av vid slutet (M)
- Svagheten är att det kan ta onödigt lång tid när man är så många. (M)
- Svaghet: att tekniken kan krångla ibland, känsla av att det inte blir så personligt. Styrka: Bra ledare, som har haft förmågan att knyta ihop varje genomgång på ett jättebra sätt. (M)
- Är man en liten grupp tror jag inte man har utbyte av distansträffar såsom vi utfört dem. (M)
- En del träffar kändes korta pga en del uppgifter att diskutera. Andra gånger kröp tiden fram. (A)
- Skönt att slippa pendla. Får inte en gruppkänsla av hela gruppen (av de andra orterna).
- Styrkan är att vi kan vara så många men ändå kommer alla till tals. Svagheten är at det spontana försvinner. Man vill säga en sak men vill inte avbryta. Och sedan försvinner tillfället eller så glömmer man bort vad det var man ville säga. (L)
- Positivt: Att kunna vara en liten grupp, men ändå få höra hur många resonerar. Negativt: Spontana kommentarer kommer inte fram. (L)
- Positivt/styrka: att vara en grupp i gruppen. Svaghet: De spontana kommentarerna försvinner och ibland glömmer man vad man vill säga. (L)

Studievägledaren på ditt lärcentra

Vilken betydelse tycker du att studievägledaren på ditt lärcentra har haft för genomförandet av grupp vägledningen?

- Såg till att det blev något och var med kanske två eller tre gånger. Annars har vi klarat oss själva (V)
- Inte så mycket, har satt igång systemet, men itne så mycket mer (P)
- Han rekommenderade kursen. (P)
- **Inger är drivande och har tagit reda på våra synpunkter och frågor. Bra att hon varit med! (O)**
- Inger Wallin = MVG! (O)
- **Inger har varit med nästan alla gånger, vilket har varit bra. Hon har stöttat oss mycket och "hjälp till" med frågor som man ibland inte själv tänkt på att fråga. (O)**
- Mycket stor, Inger har varit till stor hjälp. (O)
- Uppmuntrande, praktisk hjälp (O)
- **Nästan ingen alls, känns som om vi klarat oss mest själva, men det har också gått bra! (V)**
- Var ej närvarande (M)
- Det är ju dom som ska svara på frågorna, så studievägledarna har ju varit dom viktigaste tycker jag. (M)
- Ingen alls, för hon har bara medverkat 1 gång. (M)
- Ingen (M)
- Stor betydelse (A)
- Guidat oss i hur tekniken fungerar. (A)
- Hon ledde mig dit. Har funnits med i perefirin, vilket varit en trygghet. (A)
- Hon har varit en kontaktperson och någon som kan hjälpa till på plats med ansökningar, frågor mm. (L)
- Ett bra stöd. Kunnat hjälpa till med praktiska frågor. Bra med en personlig kontakt på lärcentret, det är däremot inte nödvändigt att hon finns med vid alla möten, men det är ju trevligt. (L)
- bra att kunna fråga om vissa saker, dvs ansökningspapper osv

Webbvägledare

Om du haft kontakt med någon webbvägledare, berätta kort om vad detta gav dig.

- Jag har fått en webbvägledare men vi har ännu inte haft kontakt med varandra. (V)
- Har tyvärr inte hunnit, har fått den mesta hjälp jag behövt, men kommer att ta kontakt
- Nej (P)
- Har ej haft någon kontakt hittills (O)
- Har ej haft kontakt med någon webbvägledare än. (O)
- Har ej behövts (O)
- Bara genom mail. (O)
- **En kick! Pushade min självkänsla! (A)**
- Mycket! Plötsligt förstod jag att ja kan ju nyttja mina gamla erfarenheter, vilket jag inte haft en aning om. Mycket svårt att förstå denna nya värld som öppnade sig. (A)
- Ytterligare infallsvinklar och råd. Eftersom jag inte hade konkreta frågor gav det inget konkret resultat. (L)

Materialet

Vad tycker du är styrkan respektive svagheten i det arbetsmaterial för karriär- och livsplanering som vi använt?

- + Lärde känna sig själv, - Dyrt! Mycket mycket dyrt för en så liten bok som inte ens har text på båda sidor! (V)
- Toppenbok! I dom sista sidorna vid sammanställandet av alla sidor fick jag den insikt och överblick om mig själv jag behövde. (P)
- Boken är bra, man tänker när man gör de uppgifterna, men den är dyr. (P)
- Att våga tro på sig själv, få mer självförtroende. Har inget annat arbetsmaterial att jämföra med. (O)
- Styrkan är att det är intressant att få syna sig själv. Svagheten är att det kunde vara svåra uppgifter ibland. (O)
- Det är bra att man fått tänka till med hjälp av olika frågor i boken (O)
- Bara positivt att lära känna sig själv. (O)
- Materialet "tvingade" en till eftertanke. (O)
- Materialet tog upp bra saker, men vi kunde lika gärna ha fått liknande uppgifter inför varje gång. (V)
- Får en i tankar (M)
- För mig var det bortkastade pengar. Har redan gått igenom allt det fast i mitt huvud! (M)
- MVG++. Mycket användbart material som man kan ha nytta av både i arbetslivet och privat. (M)
- Jag har personligen väldigt svårt för sådana frågor, därför var det jättebra för mig. För att komma till ett beslut. (M)
- Tyckte att materialet var totalt värdelöst, dvs boken. (A)
- Vi skulle ha klarat träffarna utan det dyra "häftet". (A)
- Dyr bok. Egentligen framkom inget nytt om mig själv, men den hjälpte mig att fokusera på frågorna och tvingade mig att hjälpa till. Skulle funka utan bok. Bara genom avskrivt. (A)
- Styrkan är att man får sätta sig ner och verkligen tänka efter, vem är jag? Vad vill jag? Osv. Svagheten är att det var svåra frågeställningar och det var mycket att skriva, men det kanske är det som är meningen? (L)
- Jag tyckte det fungerade bra. (L)
- Styrkan: att det var så personligt och att det visar så tydligt att vi alla är olika.

Vad tycker du om övrigt material som använts, t ex det som vi skickat ut?

- Har inte läst igenom det så mycket (V)
- De få mejl jag fick var ok, har inte så mycket att tillägga (P)
- Bra länkar och viktig info ni skickade (man kan ha nytta av livet ut). Bra med olika personer som har varit med och informerat oss. (P)
- Bra (O)
- Bra (O)
- kanon! (O)
- OK (O)
- materialet som Ni skickat ut har varit jättebra! Roliga bra-att-ha-saker som man inte tänkt på att skaffa sig själv, men bra information och budskap! (V)
- Bra (M)
- Jag har inte haft någon användning av det (M)
- Bra, tankebokens användande var intressant. (M)
- Inte så användbart. (M)
- Mycket bättre (A)
- Samma frågeställningar som i "häftet", erat material hade varit tillräckligt. (A)
- Helt ok. Inga kommentarer. (A)
- Mycket bra, intressant. Det är synd att vi inte hann gå igenom allt. (L)

- Bra men det var synd att vi inte hann gå igenom allt. (L)
- Bra, men jag tycker det saknades tid till att bearbeta och gå igenom det tillsammans med Mia och Andes. (L)

På vilket sätt har du använt det material vi hänvisat till som t.ex. utbildningskataloger, Studenthandbok, Studiemedelsguide och länkar till olika hemsidor?

- Har tittat lite på några hemsidor, eller ska göra det (V)
- Jag har nog aldrig varit så aktiv på att söka information som under kursen. Har kollat upp all information jag har fått. (P)
- Tips på CV och anställningshandlingar, ky-hemsida där jag hittat utbildningar. Har redan ringt och fått den information som jag sökt.
- Jag har skickat efter ett antal utbildningskataloger samt varit inne på en del hemsidor. (O)
- Jag har mest letat på nätet (O)
- Kollat lite (O)
- hemsidorna har jag besökt en del, och fått bra tips och information (V)
- Var ganska inriktad på vad jag skulle läsa (M)
- På alla sätt! Jättebra! (M)
- Som uppslagsverk för att reda ut de frågetecken jag haft. (M)
- Det har varit jättebra! (M)
- Jag personligen hade inte behövt det, då jag redan visste att jag ska söka högskola på distans. (A)
- Dom har jag läst rätt så noga. (A)
- Det jag behövde ta reda på gjorde jag genom direktkontakt med olika studievägledare på olika orter. (A)
- jag har gått igenom utbildningskataloger, varit inne på olika hemsidor, sökt utbildningar via VHS.se. (L)
- Jag har framförallt sökt utbildningar via hemsidor och läst studiemedelsguiden. (L)
- Kollat i utbildningskataloger och varit ute på diverse högskolors hemsida. (L)

Innehåll i gruppvägledningen

Vilken betydelse har innehållet i våra gruppträffar haft för dig?

- Har fått reda på så mycket jag inte hade en aning om. (V)
- Att ta del av andras erfarenheter och även all information man fick av gruppvägledarna (P)
- Bra att det varit olika innehåll. Man får till sig alla delarna. Jag vet vart jag kan vända mig till. Skulle varit mer information om KY-utb och CSN. (O)
- Allting har varit intressant. ”Man har fått mer kött på benen” (O)
- Den har stärkt upp mig och min självkänsla. Jag känner mig inte så rädd längre för nya grejer. (O)
- Innehållet har varit bra och tagit upp det som jag känt att jag varit osäker på. Det har fått mig att gå igenom och tänka på sådana saker som jag inte gjort annars. (V)
- Höra andra (M)
- Som sagt så hade jag redan beslutat mig för hur/vad/när/var jag ville studera så jag kände att jag redan har gått igenom allt redan. (M)
- De träffar jag inte deltagit på, har jag känt att jag har en del på fötterna med. (M)
- Det har fått mig att fundera på framtiden. Jag kommer inte att studera nu, men förmodligen senare i livet – när jag bestämt mig. (M)
- Nu vet jag vd jag vill och hur det skall gå till. Träffarna gjorde mig mer medveten (A)
- Det har varit en väg in i studielivet. (A)
- Det har haft en stor betydelse eftersom det har fått mig att verkligen stanna upp och tänka efter riktigt ordentligt. Mina val, hur och av vem jag påverkas osv. (L)
- De första träffarna när vi fick fundera på frågor om oss själva, vad vi drömt om att bli som barn, vad som påverkat våra val mest, vad vi prioriterar ,, var det som gav mest. Jag hade gärna tagit mer tid till det (i lokala grupperna) (L)
- Har funderat på de val jag gjort i livet och varför jag ar gjort dem. Vad som har påverkat mig i mina val. (L)

Valbara passen ”Smörgåsbordet”

”Om arbetsmarknad” - Kicki

- För lite diskussion med deltagarna (V)
- Det hon presenterade var för stort (globalt), lite ointressant. (P)
- Man började undra hur arbetsmarknaden kommer se ut i framtiden. (P)
- gav inte så mycket. (O)
- En bra sak att ha med, som man undrar över. Bra information.
- Mycket kunnig inom området, intressant att lyssna till. (M)
- bra

- Bra, mycket information, men ändå lättlyssnat. (L)

”Att vara student” – Yvonne, John och Sara

- Hur bra som helst, trevliga studenter (V)

- Yvonne givande, John och Sara för unga och flamsiga. (P)

- Det är alltid roligt lyssna på studenter (P)

- **Skulle vara med kvinna/man som var några år äldre samt hade egna barn. (O)**

- De var lite för unga, annars bra. Jag tror det var Yvonne som sa man går på högskolan för att lära sig. Det stärkte självförtroendet. (O)

- Hade önskat att några som var lite äldre kunde varit med och informerat. (O)

- Bra, men gärna någon äldre nästa gång. (O)

- Inte vår generation (O)

- Det var en rolig träff, men det kändes inte som att det gav så mycket. Jag kände mig ej på samma nivå som dem, de var så olika mig.

- Lite odisciplinerat. Det som sas kunde sagts på ½ tiden. Studenterna representerade inte vår åldersgrupp och livssituation. (A)

- Kunde ha varit en äldre och en yngre studerande. (L)

”Om lärplattformar och distansteknik” – Malin och Christer

- Dumma brandvägg

- Var för mycket information. Jag hade svårt att ta till mig allt. (O)

- Jag hoppas att med den teknik som finns idag kan det bli fler utbildningar på distans. (O)

- De var nästan lite för mycket. Intressant att få information om olika distanstekniker och de visade och berättade bra, men det kanske hade behövts lite fler pauser. (O)

- OK (O)

- Är inspelad, har tänkt att jag ska se den, för distanstekniken intresserar mig. (M)

- Vi kunde ej koppla upp = nackdelen med distansteknik. (M)

- Såg det inspelat. Bra föreläsning, kanske lite lång. (L)

- Mycket bra, bra komplement till ”Att vara student”, då de i inledningen berättade om sig själva och deras erfarenheter och deras studietid, som för min del var lättare att relatera till. (L)

”Föreläsning om kommunikation” – Anna-Karin & Björn

- Somnade nästan, men mycket informativt (V)

- Tog upp saker som är bra att tänka på, men som vi lätt glömmer, bra! (V)

- Bra (M)

- Läste samma saker i psykologin – inget nytt! Men det kändes som att det var ganska dåligt planerat, hela föreläsningen + telebild tog 40 min! (M)

- Föreläsningen var lite kort. Bra att veta innan varje föreläsning hur lång den är. (M)

- Bra, men alldeles för kort! (M)

- Jag deltog i kommunikation som vilken var kort och bra.

- Mycket bra föreläsning, intressant ämne. (Ett minus för miss av information att detta pass ej skulle hålla på till kl 1700). (L)

- bra liten introduktion till ämnet, men det hade gärna kunnat varit mer fördjupning. (L)

”Om studieteknik” – Carl-Fredrik

-Hur bra som helst! (V)

- Väldigt givande (O)

- Bra att få så många tips. Bra att få det på mail också, så kan man lättare komma ihåg. (O)

- Han kom med många bra tips som man kan ta till sig. (O)

- Mycket bra (O)

- Otroligt givande! Mycket bra information. Carl-Fredrik får högsta betyg, han var rolig att lyssna på. (M)

- Bra (M)

Jag deltog inte i smörgåsbordsaktiviteterna på grund av

- Var på skidsemester. (P)

- Andra aktiviteter och förkylning (P)

- Jag jobbade (O)

- Jobbade (M)

- Inte intressant för mig. (A)

- mina måndagar var superlånga. 9 timmar på Komvux, 10 timmar hemifrån gjorde att dom valbara fick vara. (A)
- att det inte fanns någon telebildsal ledig den dagen. (L)
- **Många var på "fel" veckodag när jag inte kunde komma. (L)**

Summering

Berätta kort vad du tar med dig från gruppvägledningen som du upplevt särskilt intressant eller värdefullt

- En positivare syn på högskolestudier. Lärt känna mig själv lite mer. Blivit mer självsäker på att prata inför folk. (V)
- Att ta sig tid att fokusera på sig själv med uppgifterna ur boken. Att få stöd av andra så man vågar ta för sig. (P)
- Nytt sätt att träffas på och ställa frågor och informeras. Jag känner mig helt enkelt säkrare inför framtiden när det gäller utbildning (P)
- Att jag vågar ta steget att pröva något annat. Att arbeta med telebild var inte svårt. (O)
- Att våga ta andra vägar än den enkelspåriga man tar i dag. (O)
- Något positivt som man kan berätta för andra så att det kanske bli fler vägvälsprojekt. (O)
- Alltid intressant att kommunicera med andra i liknande situation, alltså i ett vägval.
- Jag tar med mig en stark vilja att studera vidare och en stark tro om att jag kommer klara det bra. Mycket värdefullt för mig. (V)
- Att sätta upp ett mål (M)
- Föreläsningen om studieteknik framför allt. Mia och Anders har verkligen varit hjälpsamma och varit mån om vad vi tycker! (m)
- Boken som vi arbetade med kändes värdefull. Även i framtiden. (M)
- man har fått tips om hemsidor och länkar som får mig att planera/fundera vidare. (M)
- Gruppvägledningen är mycket bra för den som står och stampar och inte riktigt vet vad han/hon vill göra. (A)
- Att tro på mig själv. Att gå vidare, våga växa. (A)
- Att man ibland måste stanna upp och tänka på "jaget". (L)
- Det har varit värdefullt att försöka se mig, mina styrkor och svagheter, och utgå från det. Skönt att träffa andra i liknande situationer. (L)
- Jag har satt upp olika delmål, men tidsramen är ännu lite luddig. Men i höst skall jag börja arbeta med dessa. Förhoppningsvis kommer det bli tydligt. (L)

Övriga kommentarer som du vill dela med dig av:

- Blir det fler kurser i framtiden, låt Orust vara en egen grupp eller sätt timer på dom så andra orter får en chans att ställa frågor också. Orust var verkligen extremt tjetiga. Och under sista mötet avbröt dom oss i Vårgårda för att ställa nån dum fråga och sen prata på i nästan en timme! *morr* (V)
- Jag hoppas att ni kan fortsätta och ge andra denna möjlighet. Det har helt enkelt varit toppen. Jag personligen vågar mer, litat på mig själv och satsar, som ja inte gjorde förut. Man får trygghet av att kunna delta och prata om rädsla, osäkerhet, man tror så mycket, som inte stämmer. Både Cecilia och Mattias är väldigt proffsiga både i att vara lyhörda på deltagarna och ge information om hur reglerna är och hur studier och ansökningar fungerar. Än en gång vill jag tacka för en toppenkurs! (P)
- Skulle vara kul att träffas om 5 år och höra av vad som hände. Tack för en trevlig kurs. (O)
- tusen tack Cissi och Mattias för en bra kurs! (O)
- Jag tycker både Mattias & Cissi har varit mycket "lätt samma" (Detta är positivt alltså!). De har "delat med sig" av sig själva och försökt vara lyhörda på alla kursmedlemmarna, tycker jag. (O)
- Härligt att se ert underbara samspel sinsemellan. Ni är fantastiskt glada och trevliga, Cissi och Mattias, fortsatt med det! (O)
- Tack för en otroligt bra idé och genomföring. Jag är glad att jag fick delta, det har gett mig mycket. Alla de människor vi träffat och som har hållit i det har varit helt underbara och lärt mig mycket. Och det känns verkligen som vi fått bra kontakt med dem! (V)
- Som sagt hade jag nog förväntat mig mer information om "när man har bestämt sig", den praktiska biten. Men jag tycker att det verkar vara en jättebra kurs för dom som verkligen inte vet och för dom som behöver få en "puff" för att komma igång med tankarna (M)
- Att få någon som tittar på mig och säger att "du kan bli vad du vill. Nu är det din tur och vi hjälper dig." ger ens självförtroende en härlig kick! (oavsett vd man kommer att göra i framtiden.) (M)
- Gör något åt de valbara träffarna! Gruppledningen måste vara med hela tiden. Luften gick ur när dessa började. (A)
- **Det kändes bäst den sista gången då telebilden var uppdelad. Då såg man alla orterna på en gång, och det gjorde att vi mer kändes som en stor grupp. (L)**
- Jag är nöjd med kursen i stort. Det har varit givande och roligt. Verkligt engagerande kursledare, positiva och inspirerande. (L)
- Det har varit intressant och jag har kommit fram till att jag inte tycker om att ta viktiga beslut, speciellt när det påverkar min omgivning för mycket. (L)

Står du inför ett vägval i livet?

Kan studier vara något för dig?

Är du nyfiken på distansstudier?

Under kursens gång får du med hjälp av uppgifter och diskussioner i grupp, stöd i att planera hur du kan gå vidare i studier eller arbete

Du får bland annat:

- med hjälp av studiematerialet, grupparbete och eget arbete en större medvetenhet om vad som påverkar dina val
- välja från ett smörgåsbord med inslag om studiemedel, studievanor och studieteknik samt möjlighet att delta i miniföreläsningar på högskolan
- möta högskolestudenter
- arbeta fram din egen studieplan
- tillgång till en egen studievägledare

Start: Vecka 5, och pågår till början av maj.

Omfattning: Ca tre timmar schemalagd tid/vecka, ca tio tillfällen.

Det är viktigt att du har: En vilja att gå vidare med din egen utveckling, nyfikenhet på fortsatta studier och lust att dela dina tankar med de andra deltagarna.

Kostnad: En mindre summa för studiematerial.

Finansiering: Möjligheter till studiemedel från CSN om du samtidigt läser kurser inom vuxenutbildningen. Hör med studievägledaren i din hemkommun.
Bibehållen a-kassa för den som är arbetslös.

Kursen är ett samarbete mellan ditt lokala lärcentrum, Nätuniversitetet, Högskolan i Borås, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla, och Högskolan i Skövde

Lämna din intresseanmälan till ditt lokala lärcentrum senast den 14 januari.

Du som anmält intresse kommer att erbjudas mer information vid ett gemensamt möte i slutet av januari.

Om du har frågor om kursen får du gärna höra av dig till studievägledarna Mattias Danielsson vid Högskolan i Borås mattias.danielsson@hb.se, 033-435 44 08, Cecilia Nygren vid Högskolan i Skövde, cecilia.nygren@his.se, 0500-44 80 97, Anders Eklann vid Högskolan i Trollhättan – Uddevalla anders.eklann@htu.se, 0522-65 60 35, eller studievägledare Mia Lindberg vid Nätuniversitetet, mia.lindberg@netuniversity.se, 0611-34 95 19 eller ditt lokala lärcentrum.

Vägval

Studier



På rätt kurs?

NÄTUNIVERSITETET

HÖGSKOLAN I BORÅS

HÖGSKOLAN
SKÖVDE

HÖGSKOLAN
TROLLHÄTTAN –
UDDEVALLA