



VÅRA PROJEKT 2002 – 2005

MYNDIGHETEN FÖR SVERIGES NÄTUNIVERSITET

VÅRA PROJEKT 2002 – 2005

Grafisk form: P&P Kommunikation AB, Sundsvall
Tryck: Lenanders Grafiska AB, Kalmar, augusti 2005

Myndigheten för Sveriges nätuniversitet

Box 194

871 24 Härnösand

Telefon: 0611-349500

Fax: 0611-349505

e-post: info@netuniversity.se

www.netuniversity.se

ISBN 91-975425-3-9

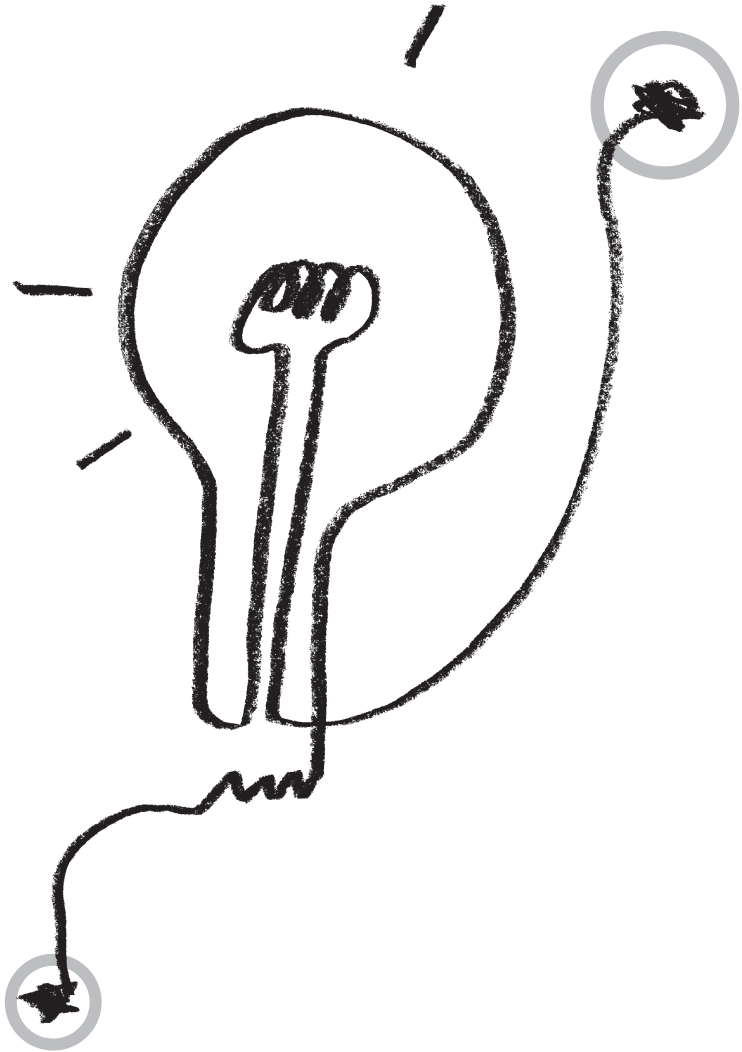
**Projekt i regi av
Myndigheten för
Sveriges Nätuniversitet
2002 – 2005**



Innehåll

Inledning	6	18 Ingenjör online	28
1 Administrativa hinder	8	19 Interactive institute – forskarstudio	29
2 Danspedagogik	10	20 Jourhavande bibliotekarie	30
3 Definition och kartläggning av kursutbud inom hållbar utveckling	11	21 Kartläggning av IT-stödd distansutbildning i matematik	32
4 Distansöverbyggande teknik	12	22 Kartläggning lärarutbildningen	33
5 Elkraftteknik	13	23 Kartläggning och erfarenhetsutbyte LMS open source	34
6 E-lärande Öst	14	24 Kummel	35
7 Energi- och elkraftteknik på nätet – en förstudie	16	25 Kursinformation	36
8 Energiteknik	17	26 Kvalitetskriterier för IT-stödd distansutbildning	37
9 E-postinventering studievägledning	18	27 Larcentra.se	38
10 Från ord till handling	19	28 Legala handboken	39
11 Företagsekonomi, kursinformation och nätverk	20	29 LRC-nätverk	40
12 Företagsekonomi, påbyggnad	21	30 LRC på campus	41
13 Förstudie lärplattformar	22	31 Lärarutbildning, arabiska med didaktisk inriktning	42
14 Förstudie portalen	24	32 Magisterutbildning med inriktning mot IT-stödd distansutbildning	44
15 Guide för nätbaserad distansutbildning vid högskola och universitet	25	33 Mediaspelaren	46
16 Handledare på nätet, skolsköterskor	26	34 Mentor – adeptprogram för lärosäten	47
17 Handledare på nätet, ögonsjukvård	27	35 Netlearning on tour	48

36	Nätburen examination	49	51	Tillgång till digitalt kursmaterial	71
37	Nätkurser för utländska akademiker	50	52	UTS-projektet	72
38	Nätburna specialistsjuksköterskeprogram, »Nätspes«	52	53	Utvärdering lärarerefarenhet av programutbildning	73
39	Omvårdnad med inriktning mot klinisk farmakologi	54	54	Vetenskapslandet	74
40	Programutbildningar på distans – erfarenhetsutbyte och utvärdering	55	55	Video i Nätuniversitetets distanskurser, »VIND«	75
41	Rörelsens inverkan på barns hälsa	56	56	Vägledningsfilmer	76
42	Sammanställning LMS kravspecifikationer	57	57	Vägval Join-IT	77
43	Samverkansprojekt mellan lärarutbildningarna	58	58	Yrkeslärarutbildning i norr	78
44	SLUSS – definition av kravspecifikation LMS	59		Register – universitet och högskolor	79
45	Språknätverket (ITAS)	60		Sökordsregister	80
46	Studentnyttan (UCER)	62			
47	Studie om lärcentra/universitet/ Nätuniversitetet	64			
48	Studievägledning	66			
49	Systembrygga mellan universitets- och folkbibliotek	68			
50	Teamarbete i hemmiljö- hälsa, vård och omsorg	70			



UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR i Sverige har på kort tid åstadkommit en stark utveckling inom området IT-stödd distansutbildning. Tack vare lärosätenas medverkan i Nätuniversitetet har vi på tre år startat 58 projekt som du kan läsa om i denna bok.

Du har fått boken i din hand för att vi tror att du är en av de många människor som kan delta i och påverka den fortsatta utvecklingen. Vi hoppas också att du kan ha användning av de resultat och erfarenheter som presenteras i projekten. De flesta av dem pekar på möjliga lösningar av problem som dyker upp i vardagen på våra lärosäten. Du kan läsa mer på vår webbplats www.myndigheten.netuniversity.se.

Myndigheten för Sveriges nätuniversitet arbetar behovsstyrt och då främst med de frågor som lärosätena själva initierar och efterfrågar. Myndigheten föreslår universitet och högskolor att samverka i Nätuniversitetets projekt – dels för att få en större delaktighet, men även för att sprida och implementera resultaten på ett effektivt sätt. En annan ledstjärna för myndigheten är att projekten ska ha ett studentperspektiv. I flera projekt finns därför studenter representerade.

Vi ser fram emot ett fortsatt samarbete med universitet och högskolor i Sverige. Fortsätt gärna att komma med projektförslag till oss. Kanske är just din idé en av dem vi kan förverkliga tillsammans i framtiden.

Håkan Larsson
ställföreträdande generaldirektör

MYNDIGHETEN FÖR SVERIGES NÄTUNIVERSITET och partnerskapet Nätuniversitetet där 35 högskolor och universitet ingår, bildades i mars 2002. Under de tre år som gått har det startats sammanlagt 58 projekt!

Denna sammanställning är ett resultat av det stora engagemang som lärosätena i Sverige under perioden har lagt ned på arbetet att förstärka Sverige som utbildningsnation. Sverige är en av världens främsta IT-nationer, med en bred utbyggnad av infrastrukturen och en hög datoranvändning per invånare. Med internationella mått har dock Sverige inte varit framträdande när det gäller att använda modern teknik inom högre utbildning. Därför är det glädjande att här kunna visa upp det mycket stora intresse som finns på våra lärosäten för IT-stöd i utbildningen.

FÖR VARJE PROJEKT anges projektledare, medverkande lärosäten, budget, mål och tidsperiod samt en kort kommentar från ansvarig handläggare. Projekten är upplagda i bokstavsordning efter rubrik med både pågående och avslutade projekt.

Ledord för projekten inom Nätuniversitet är samverkan och kvalitet. Myndigheten ska enligt sin förordning *»erbjuda stöd till universitet och högskolor som är av hög kvalitet och relevans för samverkan kring IT-stödd distansutbildning inom Sveriges nätuniversitet och för utveckling av IT-stödd distansutbildning inom områden som saknar sådan«*. Det innebär att myndigheten ska samordna och stödja lärosätena i deras utveckling av IT-stödd distansutbildning, men

även att verka för att förändringsprocesser kommer igång och drivs vidare av lärosätena själva.

Efter behovsanalyser som gjorts av kommuner och högskolor har myndigheten stöttat flera samarbetsprojekt inom områdena ingenjers-, lärar- och sjuksköterskeutbildningar. Myndigheten har stöttat uppbyggnaden av biblioteks- och informationsresurser, vilka är särskilt viktiga för studenter på distans. Även studiefrämjande miljöer är av central betydelse för kvaliteten i IT-stödd distansutbildning. Myndigheten har därför tittat särskilt på frågor kring lärplattformar, synkrona möten på Internet, digitala lär-resurser och lärcentramiljöer. Studievägledning är ett annat viktigt område. Där har myndigheten bland annat byggt upp ett nätverk för distansvägledning med hjälp av webbkamera och videokonferens.

DE SOM PÅ OLIKA SÄTT ARBETAR med Nätuniversitetet – både vid myndigheten, på lärosäten, lärcentra och bibliotek – har konkret förverkligat sina och andras visioner om utveckling av ett rikt och högkvalitativt utbud av flexibel och nätbaserad distansutbildning.

Välkommen att ta del av vår projektbok!

1. Administrativa hinder

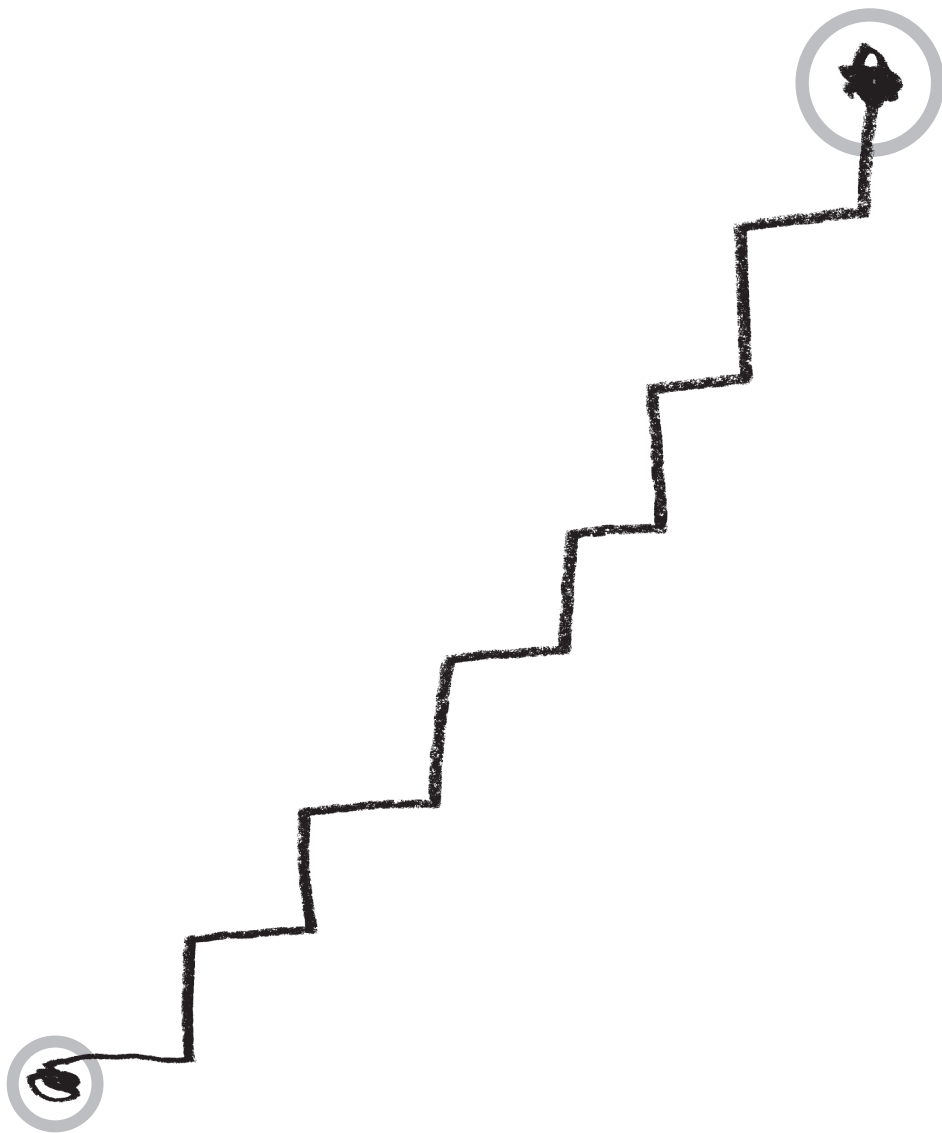
PROJEKTLEDARE Mats Brenner, Högskolan i Gävle.

BUDGET 320 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2003-12-01, slut 2005-12-31.

MÅL Projektet ska lyfta fram de hinder för samverkan som finns inom Nätuniversitetet, exempelvis i de administrativa systemen och inom lärosätenas egna organisationer. Projektledaren följer fasernas start, utveckling och genomförande i fyra av samarbetsprojekten inom Nätuniversitetet. Projektet ska ge bättre underlag för strategiska beslut. Det sker genom inventering och dokumentation av administrativa problem och identifiering av vilka lösningar som de olika kursmodellerna har tagit fram.

KOMMENTAR Projektet har även innefattat programutvärdering av »Ingenjör online«. I februari 2005 hölls en workshop i projektets regi där alla de samverkansprojekt som myndigheten stödjer deltog för att diskutera lösningar på administrativa hinder. Ett samarbete med Ladok har etablerats för att utreda hur man kan underlätta för lärosätena att följa utvecklingen för de studenter som studerar på flera lärosäten.



2. Danspedagogik

PROJEKTLEDARE Anna-Karin Ståhle, Danshögskolan.

BUDGET 372 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-12-01, slut 2005-06-30.

MÅL Danspedagoger finns spridda över hela landet men kan sällan komma till Stockholm för vidareutbildning. Målet är att utveckla en utbildning på distans för danspedagoger (40 poäng på halvfart). Dessutom ska Danshögskolan samverka med andra högskolor kring att använda videokonferens och försöka etablera arbetsmodeller för interaktion med kommunikations- och konferenssystem. Projektet är en direkt följd av projektet »Mentor – adeptprogram på lärosäten«.

KOMMENTAR Under det första halvåret har projektgruppen dels arbetat med egen kompetensutveckling inom området IT-stödd distansutbildning dels påbörjat utvecklingen av de kurser som ska ingå i utbildningen. En kurs i danspedagogik inom Nätuniversitetet visar att det går att utbilda i estetiska ämnen via nätet.

3. Definition och kartläggning av kursutbud inom hållbar utveckling

PROJEKTLEDARE Ylva Larsson.

BUDGET 75 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2005-01-31, slut 2005-04-30.

MÅL Att definiera kriterier för ett lärande för hållbar utveckling med utgångspunkt från utredningen »Att lära för hållbar utveckling« (SOU 2004:104) samt att kartlägga kursutbudet inom hållbar utveckling med utgångspunkt från dessa kriterier.

KOMMENTAR Projektet har kontaktat de lärosäten som aktivt arbetat med frågor kring lärande för hållbar utveckling för att jämföra deras kriterier mot de som finns i den offentliga utredningen. Kontakter med andra utbildningsmyndigheter har också tagits för att utvärdera möjligheten att marknadsföra all utbildning på detta sätt. Projektrapport och lista över kurser inom lärande för hållbar utveckling har publicerats på myndighetens hemsida.

4. Distansöverbyggande teknik

PROJEKTLEDARE Annika Sällström, Luleå tekniska universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet, Umeå universitet och Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

BUDGET 265 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-12-01, slut 2005-06-30.

MÅL Att inventera »best practise« inom området nätbaserade möten utifrån användarperspektivet på Sveriges högskolor. Resultatet kommer att överlämnas till Sunet för uppdatering och vidareutveckling.

KOMMENTAR I projektet ingår även att förbereda en nationell workshop kring synkrona möten på nätet tillsammans med Riksförbundet för e-kompetens (REK) och Svenska riksorganisationen för distansutbildning (SVERD) i oktober 2005. Inventering och bearbetning av intervjuer är slutförd.

5. Elkraftteknik

PROJEKTLEDARE Lars Hillefors, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Högskolan i Trollhättan/Uddevalla, Högskolan i Skövde, Högskolan i Kalmar och Högskolan i Borås.

BUDGET 240 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-12-01, slut 2005-06-30.

MÅL Att genomföra en marknadsundersökning bland företag, branschorganisationer och studenter för en eventuell breddmagisterutbildning i elkraftteknik. Undersökningen kommer att ske i samverkan med arbetsförmedlingar och länsarbetsnämnder. Om en tydlig efterfrågan finns, kommer ytterligare medel för att starta en sådan utbildning att sökas.

KOMMENTAR I den tidigare utredningen om förutsättningarna för gemensamma programutbildningar i energi- och elkraftteknik framkom ett starkt behov av en gemensam satsning på en IT-stödd distansutbildning inom elkraftteknik, men de lärosäten som deltagit i nätverket hade inte resurserna att driva frågan vidare. Högskolan i Trollhättan/Uddevalla tog då initiativ till ett regionalt nätverk och fick med Högskolan i Borås och Högskolan i Skövde som inte tidigare deltagit i arbetet med utredningen.

6. E-lärande Öst – en regionbaserad nationell samverkansmodell för kompetensutveckling genom e-lärande inom vård, medicin och omsorg

PROJEKTLEDARE Pia Tingström, Linköpings universitet.

MEDVERKANDE Linköpings universitet, Högskolan i Jönköping, Högskolan i Kalmar, Landstingen i Kalmar, Jönköpings och Östergötlands län; de regionala kommunförbunden Östsam, Kalmar och Jönköping; Carelink, CFL samt Linköpings kommun. På sikt är planerna att även andra kommuner involveras.

BUDGET 2 500 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2005-04-01, slut 2007-05-01.

BAKGRUND Syftet med E-lärande Öst är att skapa en hållbar modell för samordning av en regions alla utbildningsresurser inom vård, medicin- och omsorgsområdet. Detta ska ske genom att använda de pedagogiska kunskaper som finns om hur goda lärmiljöer skapas. Dessutom ska IT-stöd användas för alla led i processen – från inventering av behov till att genomföra utbildning. Ett väl utvecklat samarbete kan sedan användas som förebild för andra regioner men även som en bas för ett nationellt samarbete

MÅL

- Bygga upp nätverk och utarbeta samverkansavtal mellan aktörerna.
- Kartlägga behov och resurser för kompetensutveckling i regionen
- Kritiskt granska och analysera befintligt utbildningsutbud och resurser för e-lärande.
- Utarbeta ett förslag till ett gemensamt utbud av nätburna kurser som kan presenteras via Nätuniversitetets portal, men även ett förslag till andra gemensamma kompetensutvecklingsaktiviteter som bygger på analysen ovan.
- Genomföra en specialistsjuksköterskeutbildning på distans i regionen vårterminen 2006 för test av den pedagogiska modellens funktionalitet.

KOMMENTAR Den stora svårigheten, som också är en del av projektet, är att få högskolor, landsting och kommuner att samverka kring kompetensförsörjningen inom vårdområdet.

7. Energi- och elkraftteknik på nätet – en förstudie

PROJEKTLEDARE Torsten Fransson, Kungliga Tekniska högskolan.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Kungliga Tekniska högskolan, Mälardalens högskola, Mittuniversitetet, Umeå universitet, Högskolan i Gävle, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla, Luleå tekniska universitet, Linköpings universitet, Högskolan i Kalmar, Lunds universitet, Malmö högskola, Karlstads universitet, Uppsala universitet och Örebro universitet.

BUDGET 600 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2003-06-01, slut 2004-12-31.

MÅL Projektet har utrett förutsättningarna för IT-stödda utbildningsprogram på högskoleingenjör-, civilingenjör-, masters- och mastersnivå inom området energiteknik och elkraftteknik. Det har skett genom en kartläggning av nuvarande högskoleutbud, intresseundersökning samt planläggning för en eventuell gemensam satsning.

RESULTAT Arbetet har sammanställts i en rapport. Efter visat intresse från högskolor och universitet har myndigheten beslutat att satsa på förankring. Det ska leda till ett gemensamt IT-stött mastersprogram på distans i energiteknik inom ramen för Sveriges nätuniversitet. Myndigheten ska stödja implementeringen av programmet under förutsättning att minst fyra lärosäten avsätter tillräckligt antal studieplatser, ekonomiska resurser samt personal.

KOMMENTAR Sex lärosäten anmälde intresse för att fortsätta med energiteknik och tre lärosäten för att fortsätta med elkraftteknik. Myndigheten beslöt att finansiera samverkan kring en webbaserad mastersutbildning i energiteknik men att avvakta vidare initiativ inom elkraftteknik (se projekten »Elkraftteknik« och »Energiteknik«).

8. Energiteknik

PROJEKTLEDARE Marianne Salomon, Kungliga Tekniska högskolan.
MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Kungliga Tekniska högskolan, Umeå universitet, Karlstads universitet, Uppsala universitet, Högskolan i Gävle och Linköpings universitet.

BUDGET 1 370 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-12-01, slut 2006-12-31.

MÅL För att göra ingenjörsutbildningarna mer tillgängliga finansierar myndigheten ett samarbete kring en webbaserad magisterutbildning i energiteknik. Med erfarenheter som dragits från projektet »Ingenjör online« kommer fokus för myndighetens finansiering att ligga på samordning, att överbrygga administrativa hinder och kompetenshöjning av lärarna.

KOMMENTAR Projektet har förberetts genom en grundlig förstudie och en efterföljande förankringsprocess på lärosätena (se projektet »Energi- och elkraftteknik på nätet – en förstudie«). En förutsättning för att projektet skulle finansieras var att de lärosäten som ville ingå i projektet var beredda att bidra med personal och ekonomiska resurser enligt budget.

9. E-postinventering studievägledning

PROJEKTLEDARE Johanna Möller.

BUDGET 180 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2005-02-14, slut 2005-06-30.

MÅL Med hjälp av kartläggning och bearbetning av diariet för e-post vill vi få en tydligare bild av:

- Hur vi kan utveckla informationen på webbsidan.
- Vilka tjänster som behöver utvecklas och hur det ska göras.
- Studentfrågor som kan ge en uppfattning om vad våra lärosäten kan utveckla för att erbjuda distansstudenten en förbättrad studiesituation.
- Vilka ämnesområden som presumtiva och aktiva distansstuderande efterfrågar.
- Vilket stöd myndigheten kan ge lärosäten inom Nätuniversitetet.

KOMMENTAR Kartläggningen är tänkt att ge information om vilka frågeställningar våra blivande eller aktiva distansstuderande har. Frågor direkt till myndigheten från våra lärosäten bearbetas också. Cirka 2000 e-post har kartlagts under projektiden. Projektledaren har fått handledning genom lektor Anders Lovén på Malmö högskola.

10. Från ord till handling

PROJEKTLEDARE Katarina Riabacke, Mittuniversitetet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Umeå universitet och Mittuniversitetet.

BUDGET 170 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2003-01-31, slut 2003-12-31.

MÅL Att göra en kartläggning av organisation och samordning av IT-stödd distansutbildning vid de olika lärosätena samt att göra en studie av olika riktlinjer för distansutbildning.

KOMMENTAR Hans-Olof Forsberg skrev delen »Organisation och samordning av IT-stödd distansutbildning«. Katarina Riabacke skrev delen om riktlinjer för distansutbildning. Därefter gjordes en sammanvägd analys av Margareta Gisselberg som resulterade i skriften »Från ord till handling«.

11. Företagsekonomi, kursinformation och nätverk

PROJEKTLEDARE Peter Langlott, Örebro universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Blekinge tekniska högskola, Högskolan i Kalmar, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla och Uppsala universitet.

BUDGET 350 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2005-01-01, slut 2005-12-31.

MÅL Under 2004 utfördes en kartläggning av distansutbildning i företagsekonomi. Arbetet resulterade i ett fortsatt samarbete kring en gemensam programutbildning på nätet, samt att ett samarbete kring det lokala och nationella kursutbudet initierades. Myndigheten har beslutat att stödja dessa samarbeten. Genom nätverket ska arbetet kring en programutbildning kunna upprätthållas och utvidgas. Myndigheten har tillsammans med andra utbildningsmyndigheter arbetat med att ta fram en nationell standard för metadata för kursinformation. Myndigheten har beslutat att finansiera ett test i full skala av modellen inom ämnet företagsekonomi.

KOMMENTAR Nätverket kommer att vara öppet för alla intresserade lärosäten som bedriver utbildningar inom företagsekonomi.

12. Företagsekonomi, påbyggnad. Kartläggning av IT-stödd distansutbildning inom ämnet

PROJEKTLEDARE Peter Langlott och Ulrika Sandberg, Örebro universitet.

BUDGET 260 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2003-12-01, slut 2004-04-30.

MÅL Projektet ska utreda förutsättningarna för IT-stödda utbildningsprogram i företagsekonomi genom att:

- Kartlägga nuvarande nationella högskoleutbud i IT-stödd distansutbildning inom företagsekonomi.
- Undersöka intresset hos alla aktiva lärosäten inom området företagsekonomi för att delta i utveckling och genomförande av IT-stödda distansutbildningar inom ramen för Sveriges nätuniversitet.
- Ta fram en plan för hur arbetet fortsatt ska kunna bedrivas i faserna planering, förankring, utveckling, genomförande och drift.

RESULTAT Förutom den specifika kartläggningen för företagsökonomi har projektet också tagit fram generella riktlinjer för kartläggning av IT-stödd distansutbildning inom olika ämnesområden.

KOMMENTAR Myndigheten har inom projektets ram inbjudit till två nationella träffar kring ovanstående frågor. Efter avslutat projekt har en grupp fortsatt att träffas över nätet (med handläggare från myndigheten som moderator). Man har diskuterat en gemensam IT-baserad programutbildning, men också att upprätthålla ett större nätverk kring mer allmänna frågor. Myndigheten beslöt i november 2004 att stödja nätverket och arbetet med programmet inom projektet »Företagsekonomi, kursinformation och nätverk«.

13. Förstudie lärplattformar

PROJEKTLEDARE Tord Schultz och Maritha Nergell, Verket för högskoleservice (vhs).

BUDGET 400 000 kronor.

PROJEKTID Start 2003-09-01, slut 2004-03-01.

MÅL Att genomföra en förstudie kring befintliga IT-baserade lärplattformar. »vhs upphandling« fick i uppdrag att kartlägga nuläget samt att belysa användarnas uppfattning kring användbarheten i befintliga plattformar. vhs analys skulle utgå från ett användarperspektiv fokuserat på gjorda erfarenheter och användbarhet. Användare är alla som i någon del nyttjar en IT-plattform: utbildare, kursproducenter, studenter eller informatörer.

RESULTAT I snitt använder varje lärosäte inom Nätuniversitetet 3-4 olika lärplattformar. Variationen och mängden av system gör att mycket tid och pengar går till support för användare, drift och utveckling av systemen. Förstudierapporten ger följande förslag för det fortsatta gemensamma arbetet:

- Skapa en bättre samordning mellan lärosätena och upphandla gemensamt.
- Identifiera en gemensam kravbild.
- Minimera behovet av administration och support.
- Eftersträva öppenhet och standardisering.

Projektrapporten kan fungera som underlag för beslut om gemensam upphandling inom området. Arbetet ska involvera så många som möjligt av de lärosäten som samarbetar inom ramen för Nätuniversitetet. Den förankring som sker genom samarbetet är av stor vikt inför ett eventuellt upphandlingsbeslut. Projektet har därmed till uppgift att leverera ett underlag i form av en rapport men också att lägga grunden för ett gemensamt upphandlingsarbete.

KOMMENTAR I projektet framkom även att det används ett stort antal plattformar som antingen är egenutvecklade eller är baserade på öppen källkod. Myndigheten anordnade ett möte i september 2004 för att diskutera förutsättningarna för ett samarbete mellan lärosätena kring LMS-frågor. Mötet resulterade i att tre nya projekt startades: »Kartläggning och erfarenhetsutbyte LMS open source«, »Sammanställning LMS kravspecifikationer« och »SLUSS - definition av kravspecifikation LMS«.

14. Förstudie portalen

PROJEKTLEDARE Henrik Hansson, Myndigheten för Sveriges nätuniversitet, Tomas Berns, Ergolab AB och Patrik Burvall, Easy2use.

BUDGET 280 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2002-05-01, slut 2002-12-31.

BAKGRUND I utredningsarbetet inför starten av Sveriges nätuniversitet rekommenderades att en särskild webbplats eller portal skulle skapas där både kurser och utbildningar kunde sökas, och även att andra goda resurser till stöd för nätbaserat lärande skulle finnas. Därefter fick Myndigheten för Sveriges nätuniversitet regeringsuppdrag och resurser att bygga en »IT-portal«.

MÅL Att göra en förstudie kring en IT-portal där man fångade upp vad som var efterfrågat av de olika intressenterna av portalen, det vill säga studenter, personal vid lärosätena med mera. Teknisk utformning och säkerhetsaspekter prioriterades inte i denna studie.

RESULTAT En rapport som inkluderade 56 olika förslag till funktioner och resurser för portalen. Rapporten skickades ut på remiss till alla medlemmar i Nätuniversitetet, och presenterades vid en särskild workshop kopplad till konferensen Netlearning 2002.

KOMMENTAR Myndigheten bedömde att det var nödvändigt att gå varsamt och systematiskt fram i arbetet med webbplatsen. Någon stor portal har inte utvecklats utan istället har man succesivt byggt ut den enklare webbplats som har funnits med sedan myndigheten och Nätuniversitetet skapades.

15. Guide för nätbaserad distansutbildning vid högskola och universitet

PROJEKTLEDARE Brittmarie Myringer, Mittuniversitetet och Eva Wigforss, Lunds universitet.

BUDGET 179 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2002-04-01, slut 2003-12-31.

BAKGRUND Guiden beställdes av Distum sommaren 2001 men arbetet hann inte bli klart innan Distums verksamhet avvecklades den sista februari 2002. Den publicerades istället inom Lunds universitets rapportserie i april 2002.

MÅL Att installera och underhålla en webbversion av skriften »Guide för nätbaserad distansutbildning vid högskola och universitet.« Guiden skulle även länkas som ett interaktivt pdf-dokument till Myndigheten för Sveriges nätuniversitets projektsida.

KOMMENTAR Guiden beställdes ursprungligen av Distum men ansvaret för distributionen har främst legat hos Myndigheten för Sveriges nätuniversitet. En reviderad upplaga arbetades fram av Brittmarie Myringer och Eva Wigforss och trycktes i september 2003.

16. Handledare på nätet, skolsköterskor

PROJEKTLEDARE Gisela Kainz, Högskolan i Skövde.

BUDGET 500 000 kronor.

PROJEKTID Start 2003-12-15, slut 2005-08-31.

MÅL

- Att genom nätbaserad distansutbildning till skolsköterska öka antalet sökande per utbildningsplats och därmed tillgodose bristen av skolsköterskor.
- Att skapa förutsättningar för ett ökat professionellt nätverk skolsköterskor emellan.
- Genom en gemensam grundsyn för utbildningen kan skolsköterskorna handleda studenterna mot samma mål. De kan också använda de nya pedagogiska metoderna som är tillämpbara inom distanskurser med IT-stöd för att kvalitetssäkra utbildningen.
- Genom att presentera projektet vid konferenser kunna inspirera till fortsatt utveckling av verksamhetsförlagda utbildningar inom Nätuniversitetet.

KOMMENTAR Förebilden har varit projektet »Handledare på nätet, ögonsjukvård« och visar därmed betydelsen av ämnessamverkan speciellt inom smala områden. Genom den nätburna utbildningen kan praktikplatser bättre tas tillvara i landet.

17. Handledare på nätet, ögonsjukvård

PROJEKTLEDARE Annika Lindberg, Högskolan i Jönköping.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Linköpings universitet, Högskolan i Jönköping, Högskolan i Kalmar, Örebro universitet, Växjö universitet, Högskolan i Skövde, Högskolan Kristianstad.

BUDGET 157 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2002-12-18, slut 2004-06-30.

MÅL Högskolan i Jönköping är ett av två lärosäten i Sverige som bedriver utbildning av ögonsjuksköterskor 40 poäng. Utbildningen i Jönköping har sedan hösten 1998 varit övervägande webbaserad. Idag är hela kursen webbaserad. Målet med projektet är att:

- Utveckla kommunikationen mellan studenter, handledare och kursansvariga.
- Använda en digital plattform för dialog och samverkan.
- Ha kontinuerlig kompetenshöjning för bättre kvalitet i handledningssituationen.

KOMMENTAR Projektet har demonstrerats vid ett flertal möten och har tjänat som inspiration för bland annat ett projekt om skolsköterskeutbildning via nätet.

18. Ingenjör online

PROJEKTLEDARE Anders Nelsson, Blekinge tekniska högskola.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Blekinge tekniska högskola, Högskolan i Gävle, Högskolan i Kalmar, Växjö universitet, Örebro universitet, Mittuniversitetet, Umeå universitet och Luleå tekniska universitet.

BUDGET 1,2 miljoner kronor.

PROJEKTID Start 2002-12-01, slut 2005-12-31.

MÅL I samverkan med andra högskolor utreddes i en förstudie förutsättningar för att utveckla och genomföra en nätbaserad ingenjörsutbildning inom ramen för Nätuniversitetet. Hösten 2003 antogs den första kullen med studenter. Hösten 2004 gjordes en andra intagning. I ett fortsättningsprojekt har samordningen mellan de åtta medverkande högskolorna ökats för att stödja samverkan mellan studenter, lärare och administratörer. Detta för att kunna upprätthålla god kvalitet på utbildningen. Projektet har även arbetat med att lösa administrativa hinder som kåravgifter och »fakturavandring«, det vill säga vilken högskola som betalar vad.

RESULTAT Arbetet har hittills resulterat i en rapport från förstudien, en utbildning som startade hösten 2003 och fortsätter under 2004 samt en projektplan för fortsatt arbete med nätbaserad ingenjörsutbildning.

KOMMENTAR Samverkansgruppen (en representant per lärosäte) har träffats på webben varannan vecka för diskussioner kring utbildningen. Under 2004 gjordes en programutvärdering av en extern utredare (se projektet »Administrativa hinder«). I januari 2005 genomfördes en lärarkonferens där programutvärderingen låg till grund för en diskussion kring förändringar i projektplanen. Behovet av kompetensutveckling diskuterades och en post för det har införts i 2005 års budget.

19. Interactive institute – forskarstudio

PROJEKTLEDARE Interactive institute.

MEDVERKANDE Interactive institute, Härnösands kommun, CFL, Landstinget i Västernorrland och Mittuniversitetet.

BUDGET Bidrag med 50 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2002-07-01, slut 2003-02-20.

MÅL Att undersöka förutsättningarna för att etablera en så kallad forskarstudio för datorstött lärande i Härnösand.

KOMMENTAR Myndigheten bedömde att förstudien inte gav tillräckliga förutsättningar organisatoriskt, personellt eller ekonomiskt för att etablera forskning kring datorstött lärande i Härnösand.

20. Jourhavande bibliotekarie

PROJEKTLEDARE Agneta Brolund och Kristina Hohweiler, Mittuniversitetet.

MEDVERKANDE Högskolan i Jönköping, Kungliga Tekniska högskolan, Lunds universitet, BIBSAM och Mittuniversitetet. Från hösten 2004 deltar ytterligare elva universitets- och högskolebibliotek.

BUDGET 3 000 000 kronor.

PROJEKTID Start 2002-12-01, slut 2004-09-30.

BAKGRUND Många av Nätuniversitetets studenter har inte tillgång till ett högskolebibliotek på sin hemort. Många studenter på distans kan också vara i behov av stöd och vägledning under tider då biblioteken är stängda. Projektets syfte är just att försöka överföra campusbibliotekens pedagogiska förhållningssätt i informationssökning till en nätbaserad miljö. Projektet »Jourhavande bibliotekarie« är en helt nätbaserad tjänst som erbjuder högskolestudenter personlig vägledning i informations-sökning. Tjänsten bygger på kommunikation via chatt och så kallad co-browsing. Det innebär att studenten på sin egen dator ser hur bibliotekarien lägger upp en sökstrategi och utför en sökning i en databas eller annan elektronisk resurs. Tanken är att studenten själv ska kunna avsluta sin sökning. Under tider då chatttjänsten inte är öppen erbjuds studenterna en e-postservice. Tjänsten är bemannad kvällstid på vardagar och ett antal timmar på lör- och söndagar.

MÅL Att bilda en gemensam tjänst så att det virtuella biblioteket kan hållas öppet dygnet runt sju dagar i veckan. Allt eftersom traditionella distanskurser utvecklas mot större oberoende i tid och rum ska biblioteket utveckla samma flexibilitet.

KOMMENTAR I början av 2005 tog KB över den tekniska driften av systemet via sin Librisavdelning. BIBSAM bidrar med ekonomiskt stöd motsvarande en kvarts tjänst för samordningen mellan det 20-tal lärosäten som under 2005 sköter tjänsten »Jourhavande bibliotekarie«. Projektet har på ett framgångsrikt sätt övergått i ordinarie drift.

21. Kartläggning av IT-stödd distansutbildning i matematik

PROJEKTLEDARE Johan Thorbiörnson och Clas Löfwall, Stockholms universitet.

BUDGET 200 000 kronor.

PROJEKTID Start 2004-01-01, slut 2004-06-30.

MÅL Matematiska institutionen vid Stockholms universitet ska inventera den nätbaserade utbildningen inom matematik på högskolenivå i Sverige. Inventeringen tar upp omfattning i helårsstudenter och helårsstudieplatser, samt upplägg som lärplattform, interaktivitet, flexibilitet, antal obligatoriska träffar, inslag och omfattning av nätbaserad examination samt andra didaktiska inslag. Projektet ska klargöra de behov som både studenter och utbildningsanordnare har. Man ska undersöka intresset för samarbete inom utveckling, samordning och kompetenshöjning kring nätbaserat stöd inom matematikområdet på landets lärosäten. Projektet avslutas med att intresserade lärosäten inbjuds att delta i ett möte där inventeringen presenteras och möjliga samarbeten diskuteras.

KOMMENTAR Rapporten har blivit försenad. Slutrapporten skrevs i maj 2005 efter komplettering av myndighetens handläggare.

22. Kartläggning lärarutbildningen

PROJEKTLLEDARE Leif Svensson, Umeå universitet och Hans-Olof Forsberg, Myndigheten för Sveriges nätuniversitet.

BUDGET 75 000 kronor.

PROJEKTTID Den första rapporten redovisades i april 2004. Ambitionen är att kartläggningen kontinuerligt uppdateras.

MÅL Att göra en nationell sammanställning av kurser som ingår i en lärarutbildning och ges på distans. Sammanställningen innehåller både hela program och delar av program (inriktningar och specialiseringar). Kartläggningen visade att det finns ett brett utbud av distanskurser som kan ingå i lärarutbildning vid de olika lärosätena.

KOMMENTAR Kartläggningen visade att det är svårt för studenter att få en översiktlig bild över hur de ska kunna utbilda sig till lärare på distans. Kartläggningen har resulterat i att flera andra projekt inom lärarutbildningen har startat: »Lärarutbildning, arabiska med didaktisk inriktning«, »Yrkeslärarutbildning i norr« samt »Samverkansprojekt mellan lärarutbildningarna«.

23. Kartläggning och erfarenhetsutbyte LMS open source

PROJEKTLEDARE Ellen Jacobsson, Uppsala universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Uppsala universitet, Kungliga Tekniska högskolan, Umeå universitet, Högskolan i Gävle, Malmö Högskola, Chalmers tekniska högskola, Högskolan i Trollhättan/ Uddevalla, Högskolan på Gotland, Södertörns högskola, Stockholms universitet och Högskolan Kristianstad.

BUDGET 800 000 kronor.

PROJEKTID Start 2004-11-15, slut 2005-12-31.

MÅL Kartläggning ska ske av befintliga open source/egenutvecklade system inom den svenska högskolan. En sammanställning av internationella initiativ av betydelse som till exempel SAKAI och EU-finansierade projekt ska tas fram. Projektet ska lägga fram förslag till samordning av svenska resurser och, eventuellt, ett gemensamt nationellt utvecklings- och förvaltningsprojekt. Projektet ska också samordna erfarenhetsutbyte mellan de lärosäten som är intresserade av att diskutera kravspecifikation för LMS-system samt diskussioner kring resurssamordning. Målet är att sammanställa dokumentation kring open source-lösningar för lärplattformar (LMS) med öppen källkod och att utarbeta riktlinjer för en eventuellt framtida nationell utvecklings/förvaltningsgrupp. Detta för att underlätta samarbetet kring open source för lärplattformar inom högskolan i synnerhet och inom den offentliga sektorn i allmänhet.

KOMMENTAR Nätverksträffar kommer framförallt att ske över nätet. Det åligger projektledningen att upprätthålla ett nära samarbete med projektet »sluss – definition av kravspecifikation LMS«. Projektet kommer att avslutas med en konferens/workshop där frågan om en nationell utvecklings/förvaltningsgrupp ska diskuteras. En delrapport har påbörjats.

24. Kummel

PROJEKTLEDARE Annika Sällström, Luleå tekniska universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Luleå tekniska universitet, Blekinge tekniska högskola och Sveriges lantbruksuniversitet.

BUDGET 1 915 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2003-01-01, slut 2003-12-31.

MÅL Projektet ska ta fram kursmodeller för inspiration och hjälp till lärare verksamma inom Nätuniversitetet. Kursutvecklingsmodellens syfte är att visa på de metoder samt den pedagogik och teknik som är lämpliga för IT-stödd distansutbildning.

RESULTAT Resultaten sprids genom konferenser och workshops inom Nätuniversitetet.

KOMMENTAR Intentioner att följa upp projektet med etablerandet av en redaktion för »kursverkstaden« har diskuterats.

25. Kursinformation

PROJEKTLEDARE Per Westman, Nenad Cuturic och Mia Lindberg, Myndigheten för Sveriges nätuniversitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Luleå universitet, Umeå universitet, Uppsala universitet, Mittuniversitetet, Blekinge tekniska högskola, Högskolan på Gotland och Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

BUDGET 300 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-01-12, slut 2005-12-31.

MÅL Att skapa en nationell metadatastandard för kursinformation i samverkan med lärosäten och andra myndigheter med ansvar för utbildning.

KOMMENTAR Myndigheten arbetade med referensgruppen under början av 2004 för att få fram ett underlag för en nationell standard. Myndigheten har sedan finansierat arbetet med framtagandet av standarden (XML-modellen) i nära samarbete med bland andra Verket för högskoleservice (VHS), Högskoleverket, Skolverket, Nationellt centrum för flexibelt lärande (CFL) och Myndigheten för skolutveckling.

26. Kvalitetskriterier för IT-stödd distansutbildning

PROJEKTLLEDARE Inger Rathsmann, Uppsala universitet.

MEDVERKANDE Uppsala universitet, Lunds universitet, Högskolan i Gävle, Malmö högskola och Rådet för högre utbildning.

BUDGET 844 400 kronor.

PROJEKTTID Start 2002-09-01, slut 2003-09-01.

MÅL Universitet och högskolor samarbetar och ger förslag på kriterier för vad god kvalitet i IT-stödd distansutbildning innebär. Det gäller både utformning av IT-stödd distansutbildning och hur man på lärosätena bör arbeta för att implementera kriterierna.

RESULTAT En slutrapport presenterades för myndigheten och styrelsen under maj 2003 och gick sedan ut på remiss till alla universitet och högskolor. Under hösten 2003 sammanställdes rapporten och synpunkterna. 24 lärosäten och BIBSAM lämnade synpunkter på rapporten »Kvalitet i IT-stödd distansutbildning«. Utifrån detta har två nya projekt startats: »Nätburen examination« och »Kursinformation«.

KOMMENTAR Inför detta arbete gjorde projektgruppen en studieresa till England. Resultatet av projektet har spridits till Nätuniversitetets medlemmar på olika sätt, bland annat vid Kvalitetskonferensen i Malmö 2004 och Netlearning 2004 i Ronneby.

27. Larcentra.se

PROJEKTLEDARE Siljansutbildarna.

MEDVERKANDE Nitus, KHIS, Westum, Glesbygdsverket och CFL.

BUDGET 100 000 kronor.

PROJEKTID Start 2003-05-15, slut 2003-12-31.

MÅL Att skapa en levande webbplats, larcentra.se, som på ett enhetligt och tydligt sätt kan lotsa presumtiva studenter till närmaste lärcentra för hjälp och stöd. Webbplatsen ska även fungera som en sammanhållande länk mellan lärcentranätverken. I målet låg även att långsiktigt stabilisera lärcentrautvecklingen i Sverige. Lärcentra är en viktig del av den nya infrastrukturen för utbildning – en pusselbit för ökad flexibilitet, tillgänglighet och livslångt lärande. För den studerande innebär lärcentra nya möjligheter.

KOMMENTAR Det fanns ett nationellt behov av en samordnad webbplats för landets lärcentra, och webbplatsen har varit väldigt uppskattad. Efter projekttiden när webbplatsen var färdigbyggd har den överlåtits av projektägarna till Nitus (Nätverket för kommunala lärcentra). Dock har det varit svårt att lösa finansieringsfrågan för fortsatt drift och underhåll.

28. Legala handboken

PROJEKTLEDARE Margareta Hellström.

BUDGET Totalkostnad 1 700 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2002-10-01, slut 2003-12-31.

MÅL Vem äger materialet som läggs ut på nätet? Läraren, lärosätet eller studenten? Är en diskussionsgrupp i en kurs allmän handling eller inte? Är en fråga från en enskild student till läraren allmän handling eller inte? Detta är frågor som ofta ställs inom IT-stödd distansutbildning. De får svar i Legala handboken i form av rekommenderade tillämpningar, anvisningar och handledning av relevant lagstiftning.

KOMMENTAR Intentioner finns att lämna över ansvaret för den legala handboken till intresserade lärosäten. En uppdatering av handboken är planerad med start under hösten 2005.

29. LRC-nätverk

PROJEKTLEDARE Anders Ambrén, Kungliga Tekniska högskolan.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Kungliga Tekniska högskolan, Växjö universitet, Karlstads universitet, Högskolan i Kalmar, Linköpings universitet, Högskolan i Gävle, Luleå tekniska universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Högskolan på Gotland, Högskolan i Borås, Södertörns högskola, Högskolan i Jönköping och Högskolan Kristianstad.

BUDGET 400 000 kronor.

PROJEKTID Start 2005-01-01, slut 2006-06-30.

MÅL Det avslutade projektet »LRC på campus« fortsätter med ett utökat samarbete mellan de lärosäten som i ett nätverk vill främja och samverka i frågor kring Läranderesurscentrum. Projektet kommer att koordineras av Kungliga Tekniska högskolan fram till juni 2006. Myndigheten bekostar samordningen och de deltagande lärosätena står för kostnader för sina representanter samt en eventuell nätverksträff på lärosätet. Samordnaren leder träffar, organiserar och modererar e-forum samt dokumenterar och utvärderar löpande. Samordnaren ska i samråd med nätverket och myndigheten arbeta fram en plan för hur samordningen kan fungera ambulerande i nätverket efter övergångsperioden.

KOMMENTAR En fortsättning på projektet »LRC på campus«. I projektet ingår att försöka hitta en form för fortsättningen av nätverket efter det att myndigheten slutat finansiera samordningen.

30. LRC på campus

PROJEKTLIEDARE Lennart Lundberg, Växjö universitet och Annika Hamrin, Stockholms universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Kungliga Tekniska högskolan, Växjö universitet, Karlstads universitet, Högskolan i Gävle, Luleå tekniska universitet, Stockholms universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Blekinge tekniska högskola, Göteborgs universitet, Lunds universitet.

BUDGET 2 200 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2003-01-01, slut 2004-12-31.

MÅL Att identifiera nyttan, kriterier och kännetecken för ett Läranderesurscentrum (LRC). Målet är även att främja och stimulera skapandet av nya och förbättrade LRC. För att nå dit är visionen ett nätverk av lärosäten med erfarenhet av LRC-uppbyggnad. Nätverket ska utvecklas till ett självständigt forum i vilket de medverkande själva bidrar och stöttar varandra. Dess uppgift är att bidra med sina erfarenheter, diskutera gemensamma frågeställningar och ge utrymme för att nya idéer genereras. Inom nätverket hanteras till exempel frågor kring nyttan av olika LRC-funktioner samt hur verksamheten och resursbehovet i ett LRC förankras i den övriga organisationen. De samlade erfarenheterna ska spridas till lärosäten som ännu inte påbörjat en LRC-etablering eller inte känner till begreppet LRC.

KOMMENTAR Under projektets gång omdefinierades målen. Tonvikten kom att ligga på att identifiera behoven hos lärare och studenter och på att bygga upp ett fungerande nätverk för erfarenhetsutbyte mellan personal som arbetar med LRC-frågor på lärosätena. Det nätverk som byggdes upp har utvidgats och fått fortsatt stöd i projektet »LRC-nätverk«.

31. Lärarutbildning, arabiska med didaktisk inriktning

PROJEKTLEDARE Birgitta Gran, Malmö högskola.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Malmö högskola, Göteborgs universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Uppsala universitet.

BUDGET 650 000 kronor.

PROJEKTID Start 2004-01-01, slut 2005-08-30.

BAKGRUND Små språk, som arabiska men också tyska, franska och spanska, för en tynande tillvaro genom att färre studenter söker sig till dessa utbildningar. I detta projekt har fyra lärosäten fått i uppdrag att utveckla riksrekryterande kurser i arabiska som genomförs nätburet och i flexibla former. Kurserna byggs i 20-poängsmoduler med en sammanlagd omfattning om minst 60 poäng.

MÅL

- Att öka antalet studenter med språkinriktning, och rekrytera studenter med annan studiebakgrund.
- Utveckla språkens didaktiska inriktning med fokus på lärarutbildning och attraktiva arbetsformer som kan ge goda flexibla lärandemiljöer för språkkurser.
- Rekrytera tillräckligt stora studentgrupper så att lärosätena kan genomföra didaktiskt inriktade språkkurser.
- Tillgodose skolväsendets behov av kompetenta språklärare.
- Underlätta för studenter att få tillgodoräkna tidigare lästa kurser.
- Kurser i arabiska ska genomföras vid de fyra lärosätena med Malmö högskola som världhögskola.

KOMMENTAR Under 2004 har kurser upp till 60 poäng utvecklats. Parallellt har en anpassning av webbplatsen gjorts för att kunna stödja arabisk text. Marknadsföring av kurserna har skett och de första studenterna på lärarutbildningen med arabiska som inriktning antas höstterminen 2005. Första kursen i arabiska ges höstterminen 2006 (studenterna börjar med det allmänna utbildningsområdet).

32. Magisterutbildning med inriktning mot IT-stödd distansutbildning

PROJEKTLEDARE Helene Ivarsson, Blekinge tekniska högskola, Birgitta Roos Haraldsson, Göteborgs universitet, Lars Lundström, Högskolan Kristianstad, Anne-Marie Åkerlund, Uppsala universitet, Lise-Lotte Raunio och Christian Krysander, Linköpings universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Blekinge tekniska högskola, Göteborgs universitet, Högskolan Kristianstad, Linköpings universitet och Uppsala universitet.

BUDGET 400 000 kronor under planeringsarbetet.

PROJEKTTID Föreslås fyraårig med start från 2003-05-01.

MÅL En förutsättning för bra kvalitet i IT-stödd distansutbildning är väl utbildade lärare inom Nätuniversitetet. Samverkansprojektet har tagit fram en magisterutbildning med ämnesbredd, 40 poäng. Första sökombgången var hösten 2004. Då fick de fem lärosätena in över 350 ansökningar till hela eller delar av programmet. Ett annat viktigt arbete är att utveckla och pröva en modell för samverkan mellan lärosäten inom Nätuniversitetet – från att planera och organisera utbildningen till att genomföra den. Modellen kan sedan komma andra till del.

KOMMENTAR Inom projektet har en styrgrupp på fem personer arbetat. Gruppen har träffats regelbundet och två workshops med lärare i programmet har också hållits. Utveckling av programmet och sammanställning av kurser från de fem lärosätena är klart. De första studenterna antogs höstterminen 2004. Vissa administrativa hinder har under resans gång uppstått. Det första problemet var att få programmet godkänt vid alla lärosäten. Sedan har olika rutiner och praxis vid de fem lärosätena vållat gruppen mycket arbete. Bland annat vill examinationsenheten vid något lärosäte inte godkänna kurser som ges vid andra lärosäten. Det har också visat sig att något lärosäte nått »taket« vad gäller studenter och därför valt att inte ge de utannonserade kurser som ingår i magisterutbildningen vårterminen 2005. Arbetet kring samverkan går vidare.

33. Mediaspelaren

PROJEKTLEDARE Berit Aronsson, Umeå universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Umeå universitet, Uppsala universitet och Lärarhögskolan i Stockholm.

BUDGET 100 000 kronor från myndigheten (kostnaden för hela projektet är 275 000 kronor).

PROJEKTTID Start 2004-12-31, slut 2005-06-30.

MÅL Mediaspelaren är en applikation som används för uttalsträning i spanska. Syftet med projektet är att utveckla en version av mediaspelaren för lärare inom olika ämnesområden. I projektet ingår även driftsättning, test och utvärdering av den nya versionen av verktyget.

KOMMENTAR Projektet samfinansieras med Umeå universitet. Projektet bedöms inte behöva någon aktiv handläggning.

34. Mentor – adepthprogram för lärosäten

PROJEKTLLEDARE Bo Malmström, Högskolan i Gävle.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Högskolan i Gävle, Örebro universitet, Örebro teologiska högskola, Danshögskolan, Dramatiska institutet och Ersta Sköndal högskola.

BUDGET 800 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2002-11-01, slut 2004-12-31.

MÅL Två större lärosäten (mentorerna Högskolan i Gävle och Örebro universitet) ska på ett systematiskt sätt låta storleksmässigt små lärosäten, adepterna, ta del av deras erfarenhet och kompetens inom området IT-stödd distansutbildning. Mentorsprogrammet ger adeptlärosätena bättre kunskap om Nätuniversitetets verksamhet är önskvärd för deras egen del. Medverkande lärosäten skriver en gemensam rapport om planering, genomförande och uppnådda resultat.

KOMMENTAR Mentor-adeptprojektet var även öppet för lärosäten utanför Nätuniversitetet. Detta för att ge små lärosäten som inte gjort ett aktivt val att vara med i partnerskapet en inblick i hur IT-stödd distansutbildning kan bedrivas. Delrapport och ekonomisk slutredovisning har lämnats i februari 2005. Alla medel är inte förbrukade. Fortsättnings- och utvidgningsprojekt är under diskussion. Örebro universitet har påbörjat ett samarbete med Örebro teologiska högskola inom budgetramarna.

35. Netlearning on tour

PROJEKTLEDARE Lasse Bourelius, Blekinge tekniska högskola.

BUDGET 400 000 kronor.

PROJEKTID Start 2004-12-01, slut 2005-11-30.

MÅL Att ett antal personer från lärosätena ska öka sitt erfarenhetsutbyte och sin kompetens kring nätbaserad utbildning.

»Netlearning on tour« ska leda till en spridning av andras erfarenheter inom området nätbaserat lärande till Sveriges högskolelärare.

»Netlearning on tour« främjar möjligheten att följa den internationella utvecklingen. Likaså underlättas samarbetet mellan svenska lärosäten samt samarbetet mellan svenska och utländska lärosäten. Hur långt har Sverige kommit när det gäller nätbaserat lärande jämfört med andra länder? Hur står vi oss i den internationella konkurrensen? Rapporterna ska ske både muntligt och skriftligt vid konferensen Netlearning 2006.

KOMMENTAR Valet av orter och personer att besöka sker i samverkan med myndighetens internationella kommitté. Första gruppen besökte de nationella myndigheterna SURF i Holland och JISC i Storbritannien under fem dagar i början av juni 2005. Ytterligare två resor ska göras under 2006.

36. Nätburen examination

PROJEKTLLEDARE Inger Österholm, Högskolan på Gotland.

BUDGET I 500 000 kronor.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Högskolan på Gotland, Malmö högskola, Karolinska institutet och Umeå universitet.

PROJEKTTID Start 2003-12-01, slut 2005-02-28.

MÅL Examination över nätet är något som engagerar både studenter och lärare. Det står dessutom klart att examinationsformerna generellt inte har utvecklats och förnyats i samma takt som den pedagogiska utvecklingen. Alltför många ser ännu examinationen som en kunskapskontroll i slutet av en kurs istället för en del av inlärningsprocessen. Med utgångspunkt i projektet »Kvalitetskriterier« ska projektet »Nätburen examination«:

- Kartlägga vilka metoder som används vid olika lärosäten för att lösa examination över nätet på ett rättssäkert sätt.
- Identifiera gemensamma problem och presentera goda exempel
- Finna former för samverkan mellan olika lärosäten.
- Anordna fyra regionala seminarier under hösten 2004.
- Inrätta en databas där goda exempel på användbara examinationsformer kan lyftas fram och spridas.

KOMMENTAR I projektets initialskede skickades en enkät ut till lärare verksamma vid lärosäten inom Nätuniversitetet. Uppgiften var att samla in information om lärarnas inställning till IT-stödd distansutbildning och vilka examinationsformer de använder. Cirka 500 lärare svarade på enkäten. De fyra seminarier som anordnades hösten 2004 väckte stort intresse och cirka 500 lärare anmälde sig. Projektet avrapporterades i februari 2005 och en databas med exempel på olika former av examination är under uppbyggnad.

37. Nätkurser för utländska akademiker

PROJEKTLEDARE Patricia Staff, Malmö högskola.

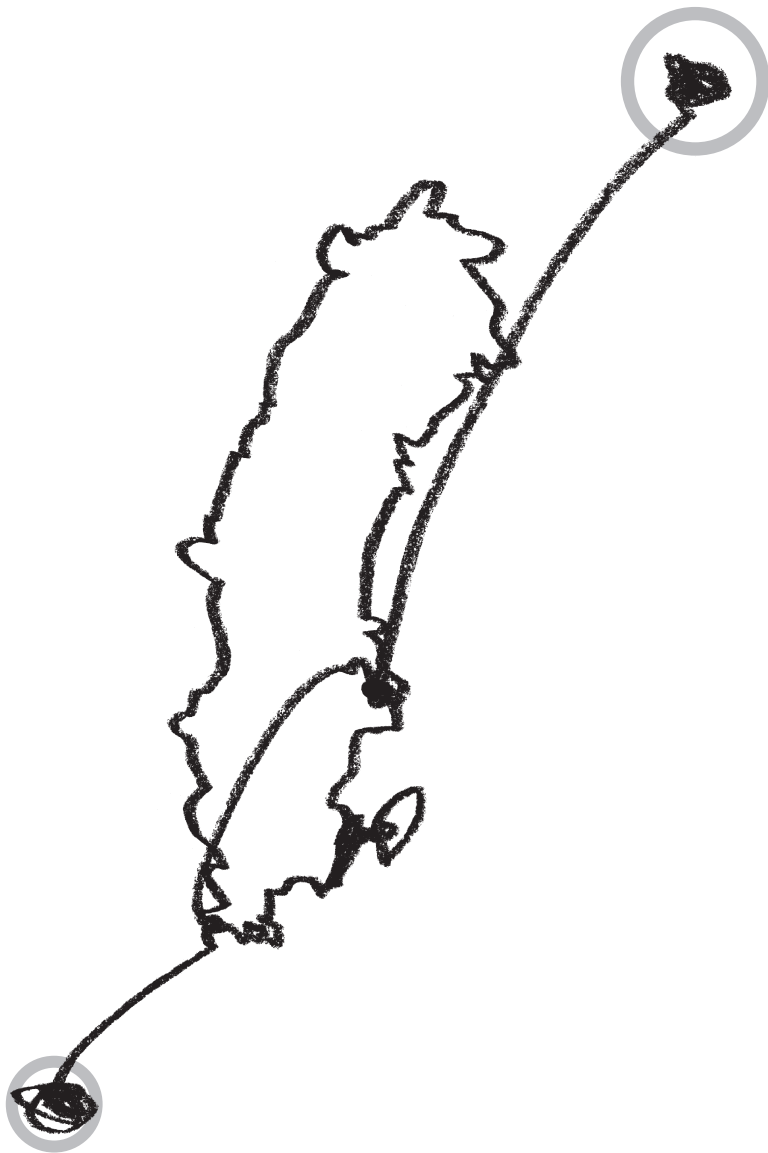
MEDVERKANDE Malmö högskola, Stockholms universitet, Högskolan i Borås, Lunds universitet, Linköpings universitet, CFL och Stiftelsen kunskapsforum.

BUDGET 1 000 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2005-01-01, slut 2005-12-31.

MÅL Att utveckla en modell för distansutbildning av invandrade akademiker som ska kunna användas av lärosäten i hela landet och på sikt ingå i lärosätenas ordinarie utbud. I projektet inventeras de utländska akademikernas önskemål och behov då det gäller kompletterande språkutbildning, samt om det redan finns kurser inom landets lärosäten som motsvarar en del av dessa behov. Därefter utvecklas nya nätbaserade språkkurser inriktade mot yrkeslivet. Målet är att vid utgången av 2005 ha utvecklat minst två kurser som kan ges vid olika lärosäten från och med vårterminen 2006. Projektet vill också skapa ett nätverk mellan lärosäten som arbetar med dessa frågor och andra intressenter, samt att öka kompetensen kring språk och distansundervisning.

KOMMENTAR Projektet hade sitt inledande möte i januari 2005. Under våren har ytterligare ett möte hållits. Projektgruppen har också som ett led i sin egen kompetensutveckling deltagit i språksymposiet »Från vision till verklighet« om IT-stödd språkutbildning.



38. Nätburna specialistsjuksköterskeprogram, »Nätspes«

PROJEKTLEDARE Lisbeth Domfors, Örebro universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Örebro universitet, Lunds universitet, Luleå tekniska universitet, Högskolan i Gävle, Göteborgs universitet och Uppsala universitet ingår i arbetsgruppen.

BUDGET 1 825 000 kronor.

PROJEKTID Start 2003-12-15, slut 2005-06-30.

BAKGRUND Sverige behöver kontinuerligt tillskott av nya specialistutbildade sjuksköterskor för fortsatt hög kvalitet inom hälso- och sjukvården. Här finns ett nationellt problem. Ett antal universitet och högskolor erbjuder specialistsjuksköterskeprogram. Antalet utbildningsplatser är oftast begränsat eftersom de beror på antalet tillgängliga platser för den verksamhetsförlagda praktiken. Det låga platsantalet är ett ekonomiskt problem, som förvärras av att platserna inte nyttjas. Få sökande kan leda till att program ställs in vilket får framtida konsekvenser med tanke på behovet av specialistutbildade sjuksköterskor. Projektet Nätspes ska undersöka om det går att tillgodose behovet av specialistutbildade sjuksköterskor genom en nationell samordning av nätbaserade utbildningsprogram, utifrån lärosätes-, individ- och arbetsgivarperspektiv.

MÅL

- Kartlägga den nationella situationen idag och belysa framtida behov beträffande specialistsjuksköterskeprogrammen.
- Undersöka möjligheter, förutsättningar och konsekvenser för nätbaserade utbildningsalternativ i allmänhet och genom en nationell samordning i synnerhet.
- Presentera en modell för en nationell samordning kring utbud, innehåll och organisation av nätbaserade utbildningsprogram.

UTVÄRDERING Slutrapport gavs i mars 2005. Rapporten har redovisats för social- utbildnings- och näringsdepartementet, vid en konferens i Uppsala samt för prefekter vid vårdvetenskapliga institutioner under våren 2005. Projektet har utvärderats av Siv Dahlnén med rapport i mars 2005.

KOMMENTAR Efter projektets första fas har projektledaren varit fortsatt koordinator för det uppbyggda nätverket. Projektet har skapat ett nätverk med olika aktörer för nätburen utbildning vid landets vårdvetenskapliga institutioner. Projektet har skapat ett eget webbforum och har haft tre större projektmöten. Gruppen har arbetat framförallt via verktyget Marratech. Lärare, myndighetspersoner och studenter har blivit intervjuade och fått besvara enkäter. Gensvaret från lärosätena respektive departement tyder på ett stort behov av fortsatt samordnande aktiviteter inom nätburen utbildning för specialisering av sjuksköterskor. Nätspes anger förutsättningar och riktlinjer för framtida samverkan. En arbetsgrupp samlar under våren och sommaren 2005 in förslag på områden och lärosäten för olika pilotprojekt, som kommer att ställas till myndigheten i form av en ansökan om uppföljning.

39. Omvårdnad med inriktning mot klinisk farmakologi

PROJEKTLEDARE Hilden Talje, Göteborgs universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Lunds universitet, Linköpings universitet, Stockholms universitet, Uppsala universitet, Umeå universitet och Göteborgs universitet.

BUDGET 860 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-12-01, slut 2006-03-30.

MÅL Projektet ska leda till förbättrad läkemedelsanvändning i vården. Projektet ska utveckla en nationell nätbaserad distansutbildning, 40 poäng, inom omvårdnad med inriktning mot klinisk farmakologi. Etapp 1 är en förstudie som presenterats under våren 2005.

KOMMENTAR Projektet baseras på ett befintligt nationellt nätverk inom klinisk farmakologi. Nätverket har tagit fasta på behovet av kompetens inom läkemedelshantering på grund av dels de höga kostnaderna, dels risker med felhantering. Projektet riktar sig mot ett område av nationell betydelse.

40. Programutbildningar på distans – erfarenhetsutbyte och utvärdering

PROJEKTLEDARE Marielene Sjödin, Luleå tekniska universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Högskolan på Gotland, Kungliga Tekniska högskolan, Stockholms universitet, Karlstads universitet, Örebro universitet, Uppsala universitet, Luleå tekniska universitet, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla, Högskolan i Gävle och Högskolan i Kalmar.

BUDGET 575 000 kronor för hela perioden, ökat anslag om fler lärosäten kommer till.

PROJEKTTID Start 2004-05-01, slut 2005-12-31.

MÅL Projektets syfte är att främja erfarenhetsutbyte mellan de programutbildningar som har startats eller håller på att startas inom ramen för Sveriges nätuniversitet. I nätverket ingår personer som är delaktiga i planering, utformning och/eller genomförande av programutbildning inom Nätuniversitetet. Projektledningen ska arrangera både fysiska och virtuella träffar under projektets gång. I projektet ingår en kartläggning av alla programutbildningar inom Sveriges nätuniversitet. Den görs med UCER inom projektet »Studentnyttan«.

KOMMENTAR Kartläggningen av programutbildningarna på de tio lärosäten som ingår i projektet är avslutad. Enkäter till programutbildningar på alla övriga lärosäten går ut under 2005.

41. Rörelsens inverkan på barns hälsa

PROJEKTLEDARE Eva Fors, Idrottshögskolan i Stockholm.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Idrottshögskolan i Stockholm och Högskolan i Skövde.

BUDGET 132 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-11-01, slut 2005-07-01.

MÅL Att etablera en kurs för studenter från olika utbildningskulturer som strävar efter ett gemensamt kunskapsmål – rörelsens betydelse för skolbarns hälsa. Det sker genom att etablera en modell för fortsatt samverkan kring hälsa/skola och fysisk aktivitet. I projektet ska en 5 poängs distansbaserad kurs genomföras med valbara kursmoduler i samverkan mellan Högskolan i Skövde och Idrottshögskolan.

KOMMENTAR Utbildningen riktar sig mot ett område som kan anses vara av stor betydelse för samhället idag. Högskolan i Skövde är den enda högskola i Sverige som erbjuder vidareutbildning för skolsköterskor.

42. Sammanställning LMS kravspecifikationer

PROJEKTLIEDARE Hans Holmqvist, Högskolan i Borås.

BUDGET 117 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-11-01, slut 2004-12-31.

MÅL Verket för högskoleservice, vhs, tog våren 2004 fram en rapport över användningen av lärplattformar (Learning Management Systems, LMS) i den svenska högskolan. I den rekommenderades universitet och högskolor att göra en gemensam upphandling av LMS. Syftet med detta projekt är att sammanställa och analysera tidigare kravspecifikationer för LMS inom den svenska högskolan. Analysen ska underlätta en nationell upphandling samt främja ett långvarigt utbyte av erfarenheter kring LMS-frågor i den svenska högskolan.

KOMMENTAR Sammanställningen är tänkt att ligga till grund för arbetet inom projektet »sluss – definition av kravspecifikation för LMS«.

43. Samverkansprojekt mellan lärarutbildningarna

PROJEKTÄGARE Lärarkonventet, med kontaktperson Rolf Hedqvist, dekanus vid lärarutbildningen, Umeå universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Lärarutbildningskonventet (där samtliga lärarutbildningar finns representerade).

BUDGET 650 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2005-02-01, slut 2006-01-31.

MÅL Inom projektets ram ska förutsättningar för att skapa en »samlad« nätbaserad lärarutbildning, med stora valmöjligheter för den studerande, undersökas. De problem som är förknippade med administration och genomförande ska utredas och överenskommelser mellan medverkande universitet och högskolor ska träffas.

KOMMENTAR Projektet leds av en styrgrupp med en projektledare. Det operativa arbetet sker i fyra arbetsgrupper: information och rekrytering, utbud och studievägar, administration samt VFU – verksamhetsförlagd utbildning.

44. SLUSS – Definition av kravspecifikation LMS

PROJEKTLEDARE Katrin Holmgren, Luleå tekniska universitet.

BUDGET 925 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2005-03-01, slut 2005-12-31.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Blekinge tekniska högskola, Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Kalmar, Högskolan Kristianstad, Idrottshögskolan, Karlstads universitet, Karolinska institutet, Linköpings universitet, Luleå tekniska universitet, Lunds universitet, Lärarhögskolan i Stockholm, Malmö högskola, Mittuniversitetet, Stockholms universitet, Uppsala universitet och Växjö universitet.

MÅL Att ta fram en gemensam kravbild för en lärplattform vilken används som underlag i en upphandling. Det kommer att leda till att antalet plattformar minskas till ett fåtal. Fyra huvudsyften är identifierade i projektet:

- Att identifiera en gemensam kravbild.
- Att undersöka möjligheter för gemensam support, drift och användarutbildning.
- Att göra samverkan möjlig för lärosätena.
- Att underlätta en gemensam upphandling.

KOMMENTAR Idén med projektet är att öka samverkan mellan svenska lärosäten kring kunskapsbyggande och effektivare upphandling av lärandestödande plattformar. Det förenklar både för studenter som läser vid flera lärosäten under sin studietid, och för lärare som undervisar på utbildningar som drivs i samverkan mellan flera lärosäten.

45. Språknätverket (ITAS)

PROJEKTLEDARE Patrik Svensson, Umeå universitet.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Umeå universitet och Stockholms universitet.

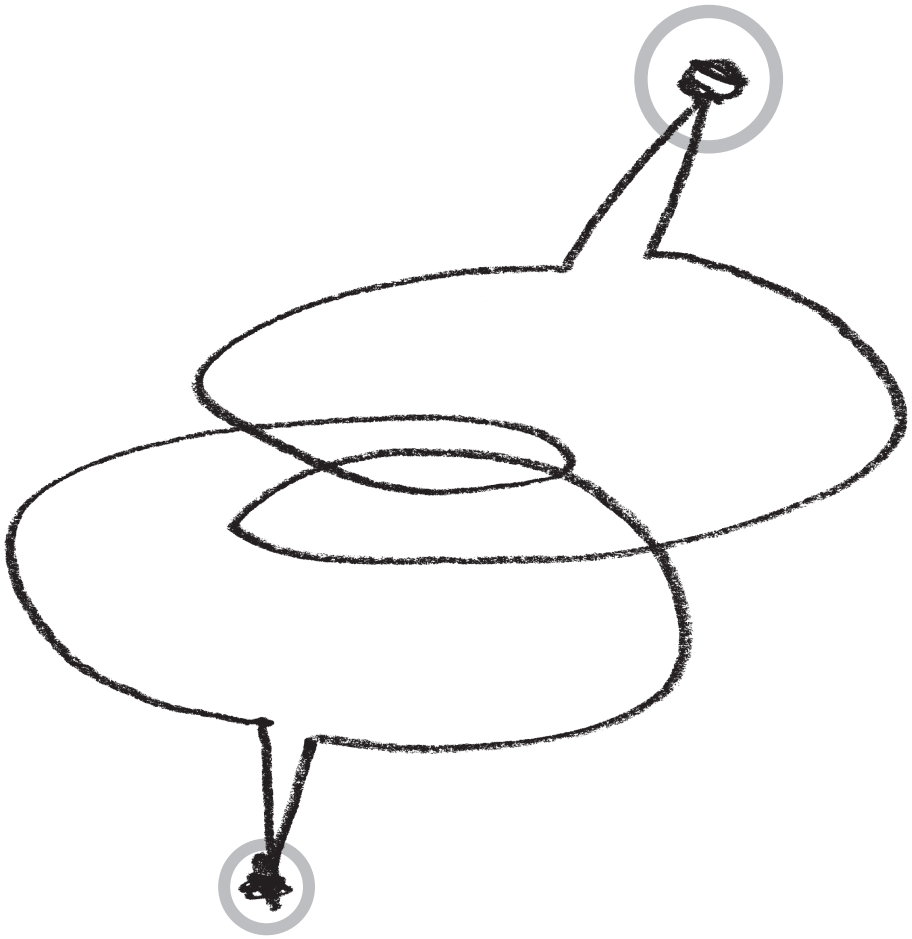
BUDGET 1 445 000 kronor.

PROJEKTID Start 2002-12-01, slut 2004-06-30.

MÅL ITAS syftar till att stimulera fortsatt utveckling, användning och reflektion över IKT i språkutbildning. Utvecklingen av muntlig virtuell kommunikation i olika former är av särskild vikt inom projektet.

RESULTAT Konferenser, seminarier, diskussioner samt anslutning till ITAS av alla intresserade institutioner. Hösten 2003 hade Lesley Shield från Open University i uppdrag att utvärdera projektet ITAS. Hon poängterar i sin rapport att arbetet i nätverket är värdefullt men att det behöver fortsatt finansiering för att ge ett reellt bidrag till utvecklingen av språkutbildning både i Sverige och internationellt.

KOMMENTAR Under 2004 fick nätverket ett fortsatt ekonomiskt stöd för nätverksbyggande, seminarier, omvärldsbevakning och informationsspridning. I slutet av 2004 hade nätverket drygt 100 medlemmar från 20 universitet och högskolor. ITAS anordnade i maj 2005 symposiet »Från vision till praktik« som riktade sig både till forskare och praktiker som arbetar med nätbaserad språkutbildning. Symposiet lockade 85 språklärare från 22 lärosäten i Sverige.



46. Studentnyttan (UCER)

PROJEKTLEDARE Anders Hanberger, UCER Umeå universitet.

BUDGET 6 miljoner kronor.

PROJEKTID Start 2003-06-01, slut 2006-05-31.

MÅL Projektet ska utvärdera studentnyttan av Nätuniversitetet genom att följa utvecklingen och avläsa nyttan av nätbaserad utbildning. Medlemmar i Nätuniversitetet, beslutsfattare, medier och andra intressenter får sedan bättre underlag för beslut och verksamhet. Arbetet utförs av Centrum för utvärderingsforskning, UCER, vid Umeå universitet. Kartläggningar och översikter, delrapporter och årsrapporter samt en slutrapport publiceras kontinuerligt.

RESULTAT/RAPPORTER

2003

- Utvärdering av Nätuniversitetets webbportal genom en användbarhetsstudie.
- Genomgång av utbud inom Nätuniversitetet och antal sökande med fokus på området medicin och vård.
- Studenternas uppfattningar om datorkommunikation.

2004

- Nätuniversitetet och IT-stödd distansutbildning – attityder och erfarenheter hos prefekter, kursansvariga och studenter.
- IT-stödd distansutbildning inom medicin och vård, höstterminen 2003 – ur studenternas perspektiv.
- Utvecklingsmiljöer för IT-stödd distansutbildning – en fördjupad studie om kollegialt motstånd mot IT-stödd distansutbildning.
- Nätuniversitetets webb/kursinformation – vidare utvärdering.
- Studenternas uppfattningar om datorkommunikation – inom Nätuniversitetets medicin- & vårdutbildningar.

2005

Vilka var de? Nätuniversitetets studenter ht 2003.

KOMMENTAR Till projektet är knutet en referensgrupp som består av professor Ove Dahlgren, Mälardalens högskola; professor Åke Grönlund, Örebro universitet; professor Gunnar Grepperud, Universitetet i Tromsø; Per-Anders Strandberg, studeranderepresentant; Anna Cederlund, studeranderepresentant samt universitetsrådet Bo Hidén, Karlstads universitet. Referensgruppen träffas en gång per termin för att diskutera rapportutkast och föreslå intressanta områden att utvärdera för att belysa studentnyttan med Nätuniversitetet. De rapporter som presenteras ska ligga till grund för en utförlig analys som görs under vårterminen 2006 då studentnyttan med Nätuniversitetet kommer att presenteras i en slutrapport.

47. Studie om lärcentra/universitet/Nätuniversitetet

PROJEKTLEDARE AB Stelacon och Metamatrix Development & Consulting AB.

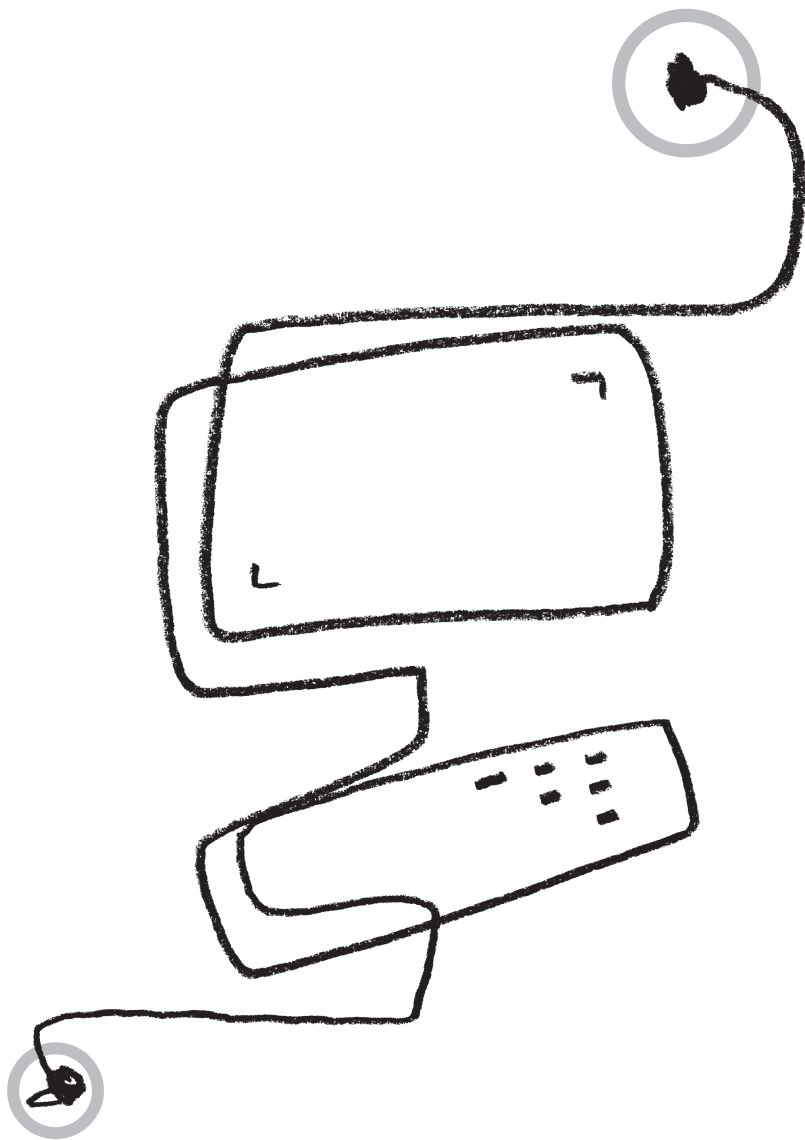
BUDGET 613 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2003-02-II, slut 2003-09-II.

MÅL Att sammanställa en kravlista innehållande lärcentras behov och önskemål kring Myndigheten för Sveriges nätuniversitet informationsportal och specifikt kring söktjänsten.

RESULTAT En kravlista och fem bilagor, tillgänglig vid myndigheten.

KOMMENTAR Kravlistan är baserad på intervjuer med personal på olika lärcentra och behandlar båda informationsportal och kringliggande krav på de lärosäten som ingår i Nätuniversitetet. En prioritering av kravlistans innehåll har också gjorts av personal på lärcentra som visar på de mest centrala kraven hos lärcentra.



48. Studievägledning

PROJEKTLEDARE Mia Lindberg, Myndigheten för Sveriges nätuniversitet; Peter Knutsson, Växjö universitet – delprojekt webbkamera; Anders Eklann, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla – delprojekt videokonferens.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Nätverket Join IT består av ett 60-tal studievägledare på ett 30-tal högskolor och universitet. Från och med hösten 2004 har 55 vägledare tillgång till och prövar webbkamera i vägledningen.

BUDGET 2 600 000 kronor.

PROJEKTID Start 2003-02-01, slut 2005-12-31.

MÅL Projektet syftar till att göra studievägledning mer flexibel. Det sker genom att: öka kunskapen om Nätuniversitetets utbildningar hos studievägledare, utveckla metoder för en mer flexibelt distribuerad vägledning, använda webbkamera och videokonferens i vägledande aktiviteter. Under 2004 implementeras tekniken på ett antal lärcentra för att studenter och blivande studenter lättare ska komma i kontakt med en vägledare från högskolan. Vidare vill projektet:

- Erbjuda en tydligare information om distansutbildningars upplägg och förutsättningar.
- Förankra en nationell jourhavande studievägledning för nätbaserad högre utbildning vid lärosätena inom Nätuniversitetet.
- Sprida kunskap om distansutbildning bland personal som möter nya målgrupper av presumtiva studenter.

En projektdel består av ett nätverk av kontakter med lärcentra som utvecklas i syfte att lättare nå studenter via webbkamera eller videokonferens. En annan projektdel erbjuder vägledning och information enskilt eller i grupp, via videokonferens på flexibla tider. Inom projektet erbjuds också vägledning via e-post och telefon vilket marknadsförs på Nätuniversitetets hemsida. För att öka kunskapen hos personal med vägledande funktion har kursen »Att vägleda med ny teknik«, 5 poäng, tagits fram i samarbete med Högskolan i Trollhättan/Uddevalla och Malmö högskola. Kursen har genomförts i regi av Högskolan i Trollhättan/Uddevalla under våren och hösten 2004.

KOMMENTAR Projektet har förgrenat sig efterhand. Nya projekt är »Vägledningsfilm«, »Vägval Join IT« och »E-postinventering« som från början låg inom projektet. Förutom det dagliga rutinarbetet med e-post och telefonkontakt med studenter har den största arbetsinsatsen legat på marknadsföring av webbaserad vägledning, att bygga upp nätverk med andra vägledningsorganisationer samt utvecklingen av webbkameranätverket. Förutom vägledarna på högskolorna har även ett antal lärcentra, speciellt i Norrbotten, aktivt deltagit.

49. Systembrygga mellan universitets- och folkbibliotek

PROJEKTLEDARE Ulf-Göran Nilsson, Högskolan i Jönköping.

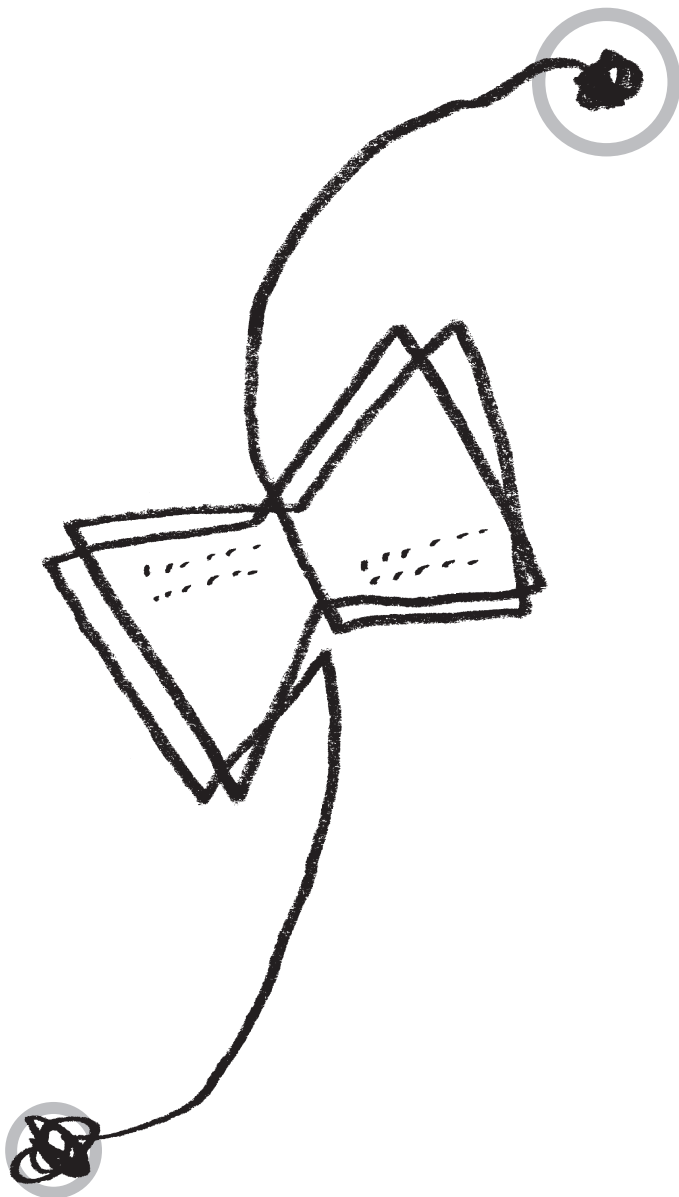
MEDVERKANDE Högskolan i Jönköping och BIBSAM.

BUDGET 350 000 kronor.

PROJEKTID Start 2004-02-II, slut 2004-10-31.

MÅL Att tekniskt skapa möjlighet att bygga ihop högskolevärldens »Jourhavande bibliotekarie« med folkbibliotekens »Fråga biblioteket« som bägge från mitten av 2005 kommer att driftas i samma system. Frågor som är mer av folkbibliotekskaraktär kan enkelt överföras till »Fråga biblioteket« och högskolefrågor överförs till »Jourhavande bibliotekarie«. Förutom att få en nationellt sammanhållen referenstjänst på nätet för hela bibliotekssektorn, leder detta projekt också till att de bibliotekarier och bibliotek som har särskilda kompetenser och specialintressen enkelt kan skapa ytterligare virtuella tjänster som till exempel »Fråga mattebibliotekarien« eller »Fråga barnboksbibliotekarien«.

KOMMENTAR Detta projekt tillsammans med det ursprungligen finansierade projektet »Jourhavande bibliotekarie« har hittills lett till en intensiv utveckling av bibliotekstjänster såväl inom som utom högskolebiblioteken.



50. Teamarbete i hemmiljö- hälsa, vård och omsorg.

PROJEKTLEDARE Kerstin Blomqvist, Högskolan i Kalmar.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Högskolan i Jönköping, Högskolan i Kalmar, Blekinge tekniska högskola, Högskolan Kristianstad och Växjö universitet.

BUDGET 630 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-01-01, slut 2005-08-31.

MÅL

- Att skapa och utforma ett magisterprogram med ämnesbredd 40/50 poäng för yrkesverksamma som arbetar i hemmiljö inom hälsa, vård och omsorg.
- Att utveckla och pröva en modell för samverkan mellan högskolor och universitet med IKT som stöd.
- Att redan i utvecklingsfasen ha ett nära samarbete med tvärprofessionella referensgrupper från verksamheten. Även i detta arbete kommer IKT-stöd att prövas.

Efter projekttidens slut ska finnas:

- En modell för distanssamverkan mellan lärosäten som tillsammans utvecklar nya utbildningar i nära samarbete med verksamheten. Samverkansmodellen ska i huvudsak bygga på IKT.
- Ett system som möjliggör en gemensam utbildning även om högskolorna använder olika elektroniska plattformar.
- Pedagogisk kompetens i distansutbildning med IKT-stöd hos den personal som kommer att arbeta inom programmet.
- En gemensam utbildningsplan/kursplaner för samtliga medverkande lärosäten.
- Ett instrument för kvalitetskontroll av utbildningen.

KOMMENTAR Projektet vänder sig till olika målgrupper inom vården och belyser flera av de hinder som finns när samverkan ska ske mellan lärosäten. Det rör sig framförallt om tekniska hinder men även om tillgodoräknande av poäng eller studentkårstillhörighet. Projektet prövar idén att varje lärosäte erbjuder en modul som studenten kan välja fritt, men tillgodoräkna sig oavsett vid vilket lärosäte den ges. Projektet har arbetat fram en gemensam utbildningsplan för lärosätena.

51. Tillgång till digitalt kursmaterial

PROJEKTLLEDARE Katarina Jandér, UCLU, Lunds universitet.

BUDGET 125 000 kronor. Projektet samfinansieras med Kungliga biblioteket och UCLU.

PROJEKTTID Start 2004-09-01, slut 2005-01-31.

MÅL Att utreda förutsättningar för att uppmärksamma och utbyta lärresurser i digital form producerade inom högskolan. Förstudien ska redovisa några initiativ som kan främja utbyte av kursmaterial i digital form och även göra det mer tillgängligt. Men även föra en översiktlig diskussion kring centrala frågor som bör utredas närmare samt ge rekommendationer till vidare undersökningar och projekt.

KOMMENTAR Projektet avslutades i mitten av februari med två idéseminarier samt ett webbaserat seminarium. Diskussioner med Kungliga biblioteket om en fortsättning kommer att föras under 2005.

52. UTS – projektet (University of Technology, Sydney)

PROJEKTLEDARE Britt-Marie Myringer, Mittuniversitetet

BUDGET 200 000 kronor.

PROJEKTID Start 2003-01-22, slut 2003-09-15.

MÅL Att utbilda beslutsfattare och lärare inom högskolan i förändringsarbetet för ett ökat flexibelt lärande. Syftet är att underlätta för dem att handskas med ett sådant arbete på sina egna institutioner och lärosäten. I kursen »Managing Change for Flexible Learning in Swedish Higher Education« ingår kritisk granskning av forskning inom området såväl som praktiska övningar i managementförändringar.

KOMMENTAR Kursen leddes av professor Geoff Scott och doktor Carl Rhodes från uts. Kursen inleddes med en tredagars workshop i Lund. Resterande del av kursen gavs på kvartsfart via Internet under vårterminen 2003. Åtta personer av de femton som anmälde sig till kursen examinerades.

53. Utvärdering lärarefarenhet av programutbildning

PROJEKTLEDARE Anders Hanberger, UCER, Umeå universitet.

BUDGET 265 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-12-01, slut 2005-06-30.

MÅL Att utvärdera transformeringen av programutbildningar från campusbaserade utbildningar till IT-stödda distansutbildningar, samt konsekvenser av utbildningarna för lärare.

KOMMENTAR Hjälpprojekt till projektet »Programutbildningar på distans – erfarenhetsutbyte och utvärdering«. Föregående projekt fokuserar på kartläggning av programmen med fokus på programansvariga och administratörer medan detta projekt fokuserar på lärarna och utvärderar deras erfarenheter.

54. Vetenskapslandet

PROJEKTLEDARE Cecilia Edwall, Universitets-tv, Göteborgs universitet.

MEDVERKANDE »Vetenskapslandet« bekostas av Myndigheten för Sveriges nätuniversitet tillsammans med FAS – Forskningsrådet för arbetsliv och samhälle, Formas – Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande, KK-stiftelsen, Vinnova och Vetenskapsrådet.

BUDGET 380 000 kronor.

PROJEKTID Start 2002-12-01, slut 2006-12-31.

MÅL I september 2004 startade den nya digitala tv-kanalen Kunskapskanalen. Den är ett samarbete mellan Sveriges television och Utbildningsradion. De svenska högskolorna är med från början genom veckomagasinets Vetenskapslandet. Programmets innehåll bygger helt och hållet på inslag gjorda vid landets högskolor och universitet. Universitets-tv vid Göteborgs universitet är centralredaktion. De erbjuder utbildning riktad till informatörer och tekniker i samma anda som i VIND-projektet. Myndigheten arbetar för ökad tillgänglighet av digitala resurser i den högre utbildningen. Något som är till fördel för distansstudenter. Projektet »Vetenskapslandet« är ett verktyg i detta arbete.

KOMMENTAR Hittills har 29 lärosäten producerat inslag varav 15 lärosäten gjort det med helt egna resurser. Myndighetens syfte med projektet är dels att ge lärosätena i Sverige en ökad tillgång till digitala resurser på nätet och dels att upprätthålla och utveckla kompetensen att producera streaming video ute på lärosätena.

55. Video i Nätuniversitetets distanskurser, »VIND«

PROJEKTLLEDARE Henrik Axlid, Göteborgs universitet.

MEDVERKANDE Göteborgs universitet, Utbildningsradion, Blekinge tekniska högskola.

BUDGET 4 360 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2002-09-13, slut 2004-12-31.

MÅL Att höja kvalitetsnivån på videoproduktion för Internetbaserade distanskurser. Detta särskilt med inriktning på digital video och streamingteknik. Under 2004 gavs både grund- och fördjupningskurser.

RESULTAT Inventering och delrapport i form av arbetsmaterial. Slutrapport har publicerats på Nätuniversitetets webbplats där kursen också finns tillgänglig.

KOMMENTAR Projektet är avslutat, men projektet »Vetenskapslandet« kan ses som en direkt följd av satsningen på VIND.

56. Vägledningsfilmer

PROJEKTLEDARE Peter Blaschke, Blekinge tekniska högskola.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Blekinge tekniska högskola och Högskolan Dalarna.

BUDGET 275 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-12-01, slut 2005-12-31.

MÅL Att producera tio korta filmer om nätstudier. Syftet med projektet är att informera blivande studenter om IT-stödd distansutbildning. Förhoppningen är att filmerna ska kunna avlasta myndighetens studievägledning och även högskolornas. Filmerna ska förklara sammanhang och kunna fungera som en slags FAQ. Arbetet kommer att ske i nära samarbete med studievägledare vid de två högskolorna.

KOMMENTAR Även studenter vid medieutbildningarna kommer att vara delaktiga. Studenter vid Högskolan i Trollhättan/ Uddevalla producerar två filmer inom studievägledningsprojektet om att studera med funktionshinder. Projektet är försenat på grund av att deltagande studenter har fått för hög arbetsbelastning och tvingats prioritera sina egna studier. Ny tidsplan är under diskussion.

57. Vägval Join-IT

PROJEKTLEDARE Mattias Danielsson, Högskolan i Borås.

MEDVERKANDE LÄROSÄTEN Högskolan i Borås, Högskolan i Skövde, Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

BUDGET 250 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2004-11-01, slut 2005-05-31.

MÅL Att ge vägledning och information till grupper med intresse för högre studier på distans.

KOMMENTAR Ursprungligen tänkt att startas i tre regioner samtidigt, men på grund av tidsbrist så körs pilotprojektet endast i Västsverige. Har genomförts med videokonferens i samarbete med lärcentra. Utvärdering pågår.

58. Yrkeslärarutbildning i norr

PROJEKTLEDARE Sigurd Johansson, Umeå universitet.

MEDVERKANDE Umeå universitet, Luleå tekniska universitet, Högskolan i Gävle, Högskolan Dalarna och Skellefteå valideringscentrum.

BUDGET 200 000 kronor.

PROJEKTTID Start 2003-12-01, slut 2005-06-30, med planerad kursstart höstterminen 2005 eller vårterminen 2006.

MÅL Det råder stor brist på yrkeslärare på gymnasieskolorna samtidigt som rekryteringen till lärarutbildningen är svår, speciellt i inlandskommunerna. Projektet »Yrkeslärarutbildning i norr« ska utveckla samverkansmodeller mellan regionens lärarutbildningar för att lösa bristen på yrkeslärare. Deltagarna ska söka gemensamma lösningar på administrativa problem med rekrytering och validering, samt se vilka möjligheter till samverkan som finns i alternativa modeller för utbildningens genomförande. Resultatet förväntas bli en samsyn på validering vid rekrytering, samverkan som leder till utvecklande av nätkurser vid varje lärosäte och en spridning till övriga delar av högskolesverige. En slutrapport levereras i mitten av 2005.

KOMMENTAR Projektgruppen har träffats cirka fem gånger för att diskutera rekryteringsproblematiken vad gäller yrkeslärarprogrammet. En stor del av tiden har ägnats åt att diskutera en samsyn kring validering. Ytterligare ett resultat är databasen »Y-portalen«. Den innehåller lämpliga kurser för presumtiva yrkeslärarstudenter för att de ska kunna meritiera sig att söka till utbildningen. Projektet avslutades i februari 2005 med att deltagarna deltog i den nationella konferensen »Framtidens yrkeslärare«.

Register – universitet och högskolor

I detta register kan du på ett enkelt sätt se vilka högskolor och universitet som deltar i olika projekt:

Lärosäte Projektnummer

Blekinge tekniska högskola 11, 18, 24, 25,
30, 32, 35, 44, 50, 55, 56

Chalmers tekniska högskola 5, 23, 44

Danshögskolan 2, 34

Ersta Sköndal högskola 34

Göteborgs universitet 30, 31, 32, 38, 39,
44, 54, 55

Högskolan Dalarna 29, 56, 57

Högskolan i Borås 5, 29, 37, 42, 44, 57

Högskolan i Gävle 1, 7, 8, 18, 23, 26, 29,
30, 34, 38, 40, 58

Högskolan i Jönköping 17, 20, 29, 49, 50

Högskolan i Kalmar 6, 7, 11, 17, 18, 29, 40,
44, 50

Högskolan i Skövde 16, 17, 41, 57

Högskolan i Trollhättan/Uddevalla 4, 5,
7, 11, 23, 25, 40, 48, 56, 57

Högskolan Kristianstad 17, 23, 29, 32, 44, 50

Högskolan på Gotland 23, 25, 29, 36, 40

Idrottshögskolan i Stockholm 41

Karlstads universitet 7, 8, 29, 30, 40, 44, 46

Karolinska institutet 36, 44

Kungliga Tekniska högskolan 7, 8, 20, 23,
29, 30, 40

Linköpings universitet 7, 8, 29, 32, 37, 39, 44

Luleå tekniska universitet 4, 7, 18, 24, 29,
30, 38, 40, 44, 58

Lunds universitet 15, 20, 26, 30, 37, 38,
39, 44, 51

Lärarhögskolan i Stockholm 29, 30, 31,
33, 44

Malmö högskola 7, 9, 23, 26, 31, 36, 37,
44, 48

Mittuniversitetet 4, 7, 10, 15, 18, 19, 20,
44, 52

Mälardalens högskola 7, 46

Stockholms universitet 21, 23, 30, 37, 39,
40, 44, 45

Sveriges lantbruksuniversitet 24

Södertörns högskola 23, 29

Umeå universitet 4, 7, 8, 10, 18, 22, 23, 25,
33, 36, 39, 43, 45, 46, 53, 58

Uppsala universitet 7, 8, 11, 23, 25, 26, 31,
32, 33, 38, 39, 40, 44

Växjö universitet 17, 18, 29, 30, 44, 48, 50

Örebro teologiska högskola 34

Örebro universitet 7, 11, 12, 17, 18, 34, 38,
40, 46

Sökordsregister

Sökord Projektnummer

Administrativa hinder 1, 8, 13, 18, 32, 43, 53, 58

Analys 6, 10, 13, 42, 46

Arabiska 22, 31

Best practise 4, 49

Bibliotek 20, 49, 51

BIBSAM 20, 26, 49

CFL 6, 19, 25, 27, 37

Danspedagogik 2

Databas 20, 36, 58

Digital 17, 51, 54, 55

Distans 2, 6, 7, 17, 20, 22, 40, 41, 53, 55, 57

Distansstudent 9, 20, 49, 54

Distansutbildning 2, 4, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 21, 24, 26, 28, 32, 34, 36, 37, 39, 46, 48, 50, 53, 56

Distum 15

Ekonomiska resurser 7, 8

Elkraftteknik 5, 7, 8

Energiteknik 7, 8

E-lärande 6

E-post 9, 20, 48

Erfarenhetsutbyte 13, 23, 30, 35, 40, 43, 53

Examination 21, 26, 32, 36, 52

Fakturavandring 18

Flexibilitet 10, 20, 21, 27, 48, 52

Forskning 19, 52

Funktionshinder 56

Företagsekonomi 11, 12

Förstudie 5, 7, 8, 13, 14, 18, 39, 51

Guide 15

Handledare 16, 17

Hållbar utveckling 3

Hälsa 41, 50

Högskoleverket 25

IKT 45, 50

Information 9, 20, 36, 43, 47, 48, 54, 57

Ingenjör online 1, 8, 18

Inventering 1, 4, 6, 9, 21, 48, 55

IT-plattform 13

IT-portal 14

IT-stöd(d) 2, 6, 7, 10, 12, 16, 21, 24, 26, 28, 32, 34, 36, 37, 40, 46, 53, 56

Kartläggning 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 36, 38, 40, 53

KB 20, 51

Kompetensutveckling 2, 6, 17, 18, 21, 37

Konferens 14, 16, 23, 24, 35, 38, 45, 58

Kravnbild 14, 44

Kravspecifikation 13, 23, 25, 42, 43

Kummel 24

Kursansvariga 17, 46

Kursinformation 11, 12, 25, 26, 46

Kursmodeller 1, 24

Kursutbud 3, 11

Kvalitet 17, 18, 26, 32, 36, 37, 38, 50, 55

Kåravgifter 18

Ladok 1

LMS 13, 23, 42, 44

LRC 29, 30

Lärare 18, 22, 24, 30, 32, 33, 36, 38, 44, 45, 52, 53

Lärarytelse 22, 31, 43, 58

Lärcentra 27, 47, 48, 57

Lärplattformar 13, 17, 21, 23, 42, 44, 50

Magisterutbildning 7, 32, 50

Matematik 21

Medicin 6, 46

Mentor-adept 2, 34

Metadata 11, 25

Modul 31, 41

Myndigheten för skolutveckling 25

Nationell standard 11, 25

Netlearning 14, 26, 35

Nitus 27

Nätbaserad 4, 6, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 35, 37, 38, 39, 43, 45, 46, 48, 50

Nätburen 6, 16, 17, 26, 36, 38, 58

Nätuniversitetet 1, 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 32, 34, 36, 40, 46, 47, 48, 54, 55

Nätverk 6, 11, 12, 16, 23, 27, 29, 30, 37, 38, 39, 40, 45, 48

Omsorg 6, 50

Open source 13, 23

Pedagogik 6, 16, 20, 24, 36, 50

Portal 6, 14

Programutbildning 11, 12, 40, 53

Programutvärdering 1, 18

Rapport 7, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 26, 34, 35, 38, 42, 45, 46, 55, 58

REK 4

Remiss 14, 25, 27

Samarbete 1, 6, 8, 11, 13, 17, 21, 23, 25, 29, 34, 35, 48, 50, 54, 56, 57

Sammanställning 13, 22, 23, 32, 42

Samordning 6, 8, 10, 13, 18, 20, 21, 23, 27, 29, 38

Samverka 1, 2, 5, 6, 7, 17, 18, 25, 29, 32, 35, 36, 38, 41, 44, 47, 50, 58

Seminarier 36, 45, 51

Skolverket 25

Specialistsjuksköterskeutbildning 6, 38

Studenter 1, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 27, 28, 30, 31, 32, 36, 38, 41, 44, 46, 48, 50, 56

Studievägledning 9, 48, 56

Sunet 4

Support 13, 44

SVERD 4

Synkrona möten 4

Teknik 4, 20, 24, 48, 49, 50

UCER 40, 46, 53

Upphandling 13, 42, 44

Utbildningsmyndigheter 3, 11, 25

Utbildningsprogram 7, 12, 38

Utveckla 2, 9, 17, 18, 20, 31, 32, 33, 37, 39, 48, 50, 54, 58

Utveckling 1, 2, 3, 12, 13, 16, 21, 32, 35, 45, 46, 48, 49

Utvärdering 3, 30, 33, 38, 40, 45, 46, 53, 57

Vetenskapslandet 54, 55

VHS 13, 25, 42

Vidareutbildning 2, 41

Video 54, 55

Videokonferens 2, 48, 57

VIND 54, 55

Vård 6, 17, 38, 39, 46, 50

Vägledning 20, 48, 56, 57

Webbaserad 7, 8, 17, 48, 51

Webbplats 14, 27, 31, 55

Workshop 1, 4, 14, 23, 24, 32

Yrkeslärare 22, 58

Ämnesområden 9, 12, 33

Öppen källkod 13, 23

Nätuniversitetet är ett partnerskap med 35 universitet och högskolor som samarbetar kring IT-stödd distansutbildning.

I den här skriften kan du läsa om de projekt och processer som har startats inom partnerskapets tre första år, 2002-2005. Nyckelord för projekten är samverkan och kvalitet.

Myndigheten för Sveriges nätuniversitet har till uppgift att stödja högskolorna i deras arbete med IT-stödd distansutbildning. Vi arbetar behovsstyrt och framför allt med de frågor som lärosätena själva initierar och efterfrågar.



NÄTUNIVERSITETET
www.netuniversity.se



Myndigheten för Sveriges nätuniversitet
Telefon: 0611-34 95 00. E-post: info@netuniversity.se