

Gisela Kainz
Margareta Eliasson

Handledarutbildning för skolsköterskor på nätet

Gisela Kainz och Margareta Eliasson Handledarutbildning för skolsköterskor på nätet

Myndigheten för Sveriges nätuniversitet
Rapport 10:2005

Gisela Kainz
Margareta Eliasson

Handledarutbildning för skolsköterskor på nätet

Handledarutbildning för skolsköterskor på nätet

Författare:

Gisela Kainz

Margareta Eliasson

Myndigheten för Sveriges nätuniversitet

Box 194

871 24 Härnösand

Telefon: 0611-34 95 00

Fax: 0611-34 95 05

e-post: info@netuniversity.se

www.netuniversity.se

Rapport 10:2005



Abstract

University of Skövde is the only institute of higher education in Sweden providing School Nurse Study Programme. The programme comprises 40 credit points (60 ECTS points) and is given as a distance programme with IT support at the Swedish Net University. This training programme was given the first time during the autumn term 2003 and had 40 participating students from all over Sweden.

When the Swedish Net University had a happening at Stockholm University 2003 a project “Tutor on the Net: Ophthalmologic Nursing” was presented. Based on this project we have developed and put together our project “Tutor on the Net: School Nurses”.

The aim of the project was:

- to train school nurses in supervision
- to offer tutors/supervisors a common ground for working with students towards the mutual goal as well as to acquaint them with new pedagogic methods applicable to distance courses with IT support
- to start and deepen the communication and the dialogue between tutors/supervisors, between tutor/supervisor and student as well as between tutor/supervisor and teacher
- to create and deepen the network between tutors/supervisors

Tutors/Supervisors for school nurse students gathered at University of Skövde during four days of training. The theme

during these days was information about School Nurse Study Programme, assessment of student's vocational training practice, loyalty in supervision, introduction to First Class, building network and methods in counselling. A joint seminar with the students took place, too. The evaluation showed that the tutors/supervisors found building network both positive and a proper forum for exchanging thoughts. To contact teachers and students through First Class was found exciting. Unfortunately, due to lack of time, the website did not get the space that was calculated from the beginning. According to this evaluation tutors/supervisors look forward in supervising school nurse students as well as in having the opportunity for exchanging knowledge.



Innehåll

Innehåll	5
Introduktion	7
Att vara handledare	7
Studentens val	8
Projektidén	8
Syftet med projektet	11
Projektets genomförande	13
Projektutvärdering	18
Utvärdering – handledare	18
<i>Frågeområde – handledardagar</i>	18
<i>Frågeområde – nätverk</i>	19
<i>Frågeområde – IT-stöd – First Class</i>	20
<i>Frågeområde – handledarrollen</i>	21
Övriga kommentarer	22
Utvärdering – student	22
Diskussion och slutsats	25
Referenser	29
Bilagor	31



Introduktion

Högskolan i Skövde är det enda lärosätet i Sverige som bedriver ett skolsköterskeprogram. Utbildningen omfattar 40 poäng, ges på distans med IT-stöd och inom Nätuniversitetet. Utbildningen startade höstterminen 2003 med 40 studenter rekryterade från hela Sverige (från Sundsvall i norr till Malmö i söder). Utbildningen omfattar 30 poäng teori samt 10 poäng verksamhetsförlagda studier, vfu I och II, inom skolhälsovård (bilaga 1). Att vara handledare för en student som går en ny utbildning är en funktion som kräver både kunskap och kompetens. I samband med Nätuniversitetets knytkalas vid Stockholms universitet mars 2003 presenterades ett projekt "Handledare på nätet – distansutbildning av ögonsjuksköterskor". Med det projekt som grund har vi vidareutvecklat och skapat vårt projekt "Handledarutbildning för skolsköterskor på nätet". Genom att använda kommunikationsplattformen First Class kunde ett nätverksbyggande påbörjas handledarna emellan för att dela erfarenhet och få stöd i olika frågor. Ett välfungerande nätverk för handledarna skulle kunna bidra till en kvalitetssäkring av de verksamhetsförlagda studierna.

Att vara handledare

Enligt Socialstyrelsens kompetensbeskrivning (2005) skall sjuksköterskan

"...ha förmåga att undervisa, handleda och bedöma studenter och elever..."

Handledarfunktionen förutsätter en handledarkompetens, reell såväl som formell. Den förutsätter kunskap om inlärninng, färdigheter i egen kommunikation och kommunikation i allmänhet. Handledarens kompetens kan

också ses i förhållande till professionell kompetens och består då av kognitiva, affektiva och handledningsrelaterade aspekter av handledningen. Handledaren har ett ansvar att uppnå syftet med handledningen (Tveiten, 2003).

Att vara handledare för en student i de verksamhetsförlagda studierna 5 + 5 poäng inom denna nya specialistutbildning till skolsköterska och som dessutom ges på distans med IT-stöd kan innebära en utmaning för handledaren. Det är därför viktigt att handledarna får information om utbildningens innehåll och utformning samt om det IT-stöd som används inom utbildningen. De verksamhetsförlagda studierna är en väsentlig del i utbildningen där teoretiska kunskaper skall prövas, omsättas, vidareutvecklas och fördjupas. I de verksamhetsförlagda studierna möter handledaren studenten i olika situationer som ställer krav på handledaren att kunna observera, handleda och även bedöma studentens prestationer med hjälp av ett bedömningsformulär.

Ett bedömningsformulär för sjuksköterskestudenter under de verksamhetsförlagda studierna arbetades fram åren 1996-1997, och vidareutvecklades 1998 att även omfatta specialistutbildningar av Löfmark & Thorell (2000). Att bedöma studenten under de verksamhetsförlagda studierna har av många handledare beskrivits som svårt och komplext.

Studentens val

Merparten av studenterna väljer själva platsen för sina verksamhetsförlagda studier som ofta är nära hemorten och detta medför en stor geografisk spridning av studieplatserna - från Sundsvall i norr till Malmö i söder.

Projektidén

I samband med Nätuniversitetets knytkalas vid Stockholms universitet kom vi i kontakt med Annika Lindberg som presenterade sitt projekt "Handledare på nätet - distans-

utbildning av ögonsjuksköterskor”. Med hennes projekt som grund har vi vidareutvecklat och skapat vårt projekt ”Handledarutbildning för skolsköterskor på nätet”.

En projektplan skrevs under hösten 2003 och medel söktes och beviljades från Myndigheten för Sveriges nätuniversitet.

Vår intention var att vi under handledardagarna tillsammans med handledarna skulle utveckla samverkansformer för att säkra kvalitén i de verksamhetsförlagda studierna. Vi såg också en möjlighet för handledare att kunna skapa nätverk för stöd och erfarenhetsutbyte under pågående skol- sköterskeutbildning och även för kommande utbildningar.



Syftet med projektet

- att genomföra handledarutbildning för skolsköterskor.
- att erbjuda handledarna en gemensam grund för att kunna arbeta med studenterna mot samma mål och kunna bli bekant med de nya pedagogiska metoder som är tillämpbara inom distanskurser med IT stöd.
- att påbörja en kommunikation och dialog, IT-baserat, handledare emellan, handledare – student och handledare – lärare som skall fortsätta under utbildningen.
- att skapa nätverk handledare emellan.



Projektets genomförande

Utbildningsdagar

Dag 1 och 2

I början av december 2003 skickade vi ut den första informationen och inbjudan till de valda handledarna (bilaga 2). Handledarutbildningen var planerad till den 19-20 januari 2004. Inbjudan gick ut till 30 handledare och 28 handledare kom till utbildningsdagarna som var planerade att genomföras på Högskolan i Skövde.

Den första dagen (bilaga 3) startades upp med kaffe och presentation av deltagarna. Tiden fram till lunch presenterades skolsköterskeprogrammets mål, innehåll och pedagogik och det gavs även utrymme för frågor och diskussion. Eftermiddagen fylldes med en föreläsning av Anna Löfmark som behandlade ämnet bedömning av studenter under verksamhetsförlagda studier. Handledarna gavs möjlighet till förberedelse inför föreläsningen genom att två vetenskapliga artiklar skrivna av Anna Löfmark var hemskickade till deltagarna innan kursstart. Studiedagen avslutades med Mia Berglund som föreläste om kollegial handledning. Kvällen avslutades med gemensam middag i vårt vackra kanslihus. Förutom god mat så skapades förutsättningar att fortsätta diskussionen med eftermiddagens föreläsare med temat bedömning och handledning. Under kvällen gavs också tillfälle till ökat utbyte handledarna emellan och handledarna lärarna emellan. Bo Magnusson, ansvarig för Nätuniversitetet på Högskolan i Skövde, deltog också under kvällen med information om denna gemensamma satsning.

Dag 2 inledde Isaac Holst, distansutbildningskoordinator för Högskolan i Skövde, med en introduktion och ett övningspass i kommunikationsplattformen First Class. Samtliga handledare loggades in på First Class så att en realistisk övning kunde ske. Margareta Eliasson och Gisela Kainz föreläste om samtalsmetodik med inriktning mot bemötande och professionellt förhållningssätt. Eftermiddagen ägnades åt att bilda nätverk där deltagarna själva bildade grupper efter egna önskemål och behov. Grupperna namngavs till Smilbandet, Grupp Väst, Grupp Havsbrus, Grupp Norrskan och Gymnasiet. Eftermiddagen avslutades med att handledarna planerade i de nybildade grupperna inför mötet med studenten för de verksamhetsförlagda studier I. Dagen avslutades med frukt, kaffe och utvärdering.

Inom projektets ram utdelades boken "Yrkesmässig handledning – mer än ord" av Sidsel Tveiten, 2003, som skulle utgöra ett teoretiskt stöd i den kommande handledaruppgiften.

Utvärdering dag 1 och 2

Vi som kursansvariga upplevde att det var en mycket öppen och tillåtande atmosfär som kunde bidra till ett generöst utbyte och en livlig dialog kursdeltagarna emellan (bilaga 4). Vi anser att utbildningsdagarna var en bra förberedelse för de blivande handledarna inför studenternas verksamhetsförlagda studier inom skolhälsovård. Utbildningsdagarna var tänkta som en del av arbetet för att kvalitetssäkra utbildningen till skolsköterska och början på dialogen mellan handledare och student, handledare och handledare samt mellan handledare och lärare på högskolan. Vår upplevelse av utbildningsdagarna var att föreläsningarna bidrog till erfarenhetsutbyte och diskussion i gruppen.

Handledarna uttryckte att det var positivt med bildandet av nätverk och att nätverket skulle kunna utgöra ett bra forum för tankeutbyte. Att ha kontakt med lärarna och studenterna via First Class upplevdes spännande. Handledarna uttryckte också att de såg framemot att handleda skolsköterskestudenterna och få tillfälle till kunskapsutbyte.

Några citat från handledare:

Det känns positivt att ha bildat nätverk både vad gäller studenter men även med andra handledare och med lärarna.

Jag tror att nätverket kan bli bra forum för att utbyta reflektioner och idéer.

Känner att det skall bli roligare än nånsin att ha en student att handleda och även att lära sig något av. Meningsfullt.

Det är roligt att man under utbildningens gång kan ha kontakt med lärarna på skolan via First Class. Spännande.

Välstrukturerade utbildningsdagar på rätt nivå.

Under handledardagarna uttrycktes önskemål om ytterligare studiedagar inför verksamhetsförlagda studier II. Det framkom också ett önskemål om ett gemensamt seminarium och/eller föreläsning med studenterna.

En tilläggsansökan till Nätuniversitetet inlämnades med syftet

- att fördjupa kommunikationen och dialogen för handledare emellan, handledare – student och handledare – lärare.
- att följa upp och vidareutveckla det påbörjade nätverksarbetet.
- att vidareutveckla pedagogiska metoder för att kunna möta studenternas frågor och reflektioner i samband med kursen Verksamhetsförlagda studier II.
- att erbjuda föreläsningar utifrån handledarnas önskemål och behov.

Medel beviljades för att erbjuda ytterligare två studiedagar för handledarna. Studiedagarna planerades så att de skulle kunna utgöra förberedelser inför studenternas verksamhetsförlagda studier II (bilaga 5).

En inbjudan till utbildningsdagar den 13-14 oktober 2004 sändes ut till 30 handledare och det var 26 som tackade ja. Några av handledarna hade bara möjlighet att närvara en av dagarna. Enligt tidigare önskemål så planerades det schematekniskt för utbildningsdagarna så att de sammanföll med studenternas teorischema.

Dag 3 och 4

Vi började dag 3 (bilaga 6) med gemensamt kaffe för både handledare och studenter i skolsköterskeprogrammet. För den gemensamma föreläsningen under temat samtalsmetodik ansvarade Annie Åkerstedt Berg. Efter eftermiddagskaffet

hade handledarna och studenterna ett litteraturseminarium utifrån boken "Yrkesmässig handledning – mer än ord" av Sidsel Tveiten. Dagen avslutades med en middag för handledarna i Kanslihuset då även nästkommande dags föreläsare Lisa Vahlne deltog. Det var ett stort engagemang och ett livligt erfarenhetsutbyte från handledningen i den första verksamhetsförlagda kursen.

Dag 4 inledde Lisa Vahlne med undervisning om centrala begrepp i handledningsprocessen och grupprocessen. Undervisningen väckte ett stort aktivt deltagande hos handledarna och en livlig diskussion följde. Under eftermiddagen introducerades den kommande kursen inom de verksamhetsförlagda studierna II. Tid avsattes också för diskussion i grupp. Dagen avslutades med utvärdering.

Utvärdering av dag 3 och 4

Vi som kursansvariga upplevde att det blev en fortsättning och fördjupning på de två första studiedagarna. Även vid de här tillfällena var det ett öppet och tillåtande klimat som inbjöd till ett aktivt deltagande och en bra diskussion.

Handledarna uttryckte att arbetet i mindre grupper gav möjlighet till ett ökat nätverk.

Att den gemensamma föreläsningen tillsammans med studenten ger en bra grund att bygga vidare på inför den kommande kursen.

Några citat från handledare:

Att få träffas och arbeta i mindre grupper ger automatiskt kontakt och har också bidragit till ökat nätverk.

Att få vara med om dessa dagar har gett mycket både för mej i yrket och privat! Har mött nya trevliga kollegor och fått ny kunskap.

Dagarna har gett mej och min student en gemensam grund att utgå ifrån inför nästkommande kurs. Ovärderligt.

Föreläsningen med studenterna var ett mycket bra initiativ.

Projektutvärdering

Efter projektets avslutning våren 2005 skickades en utvärdering till handledarna (bilaga 7). Av de 30 utskickade utvärderingarna återkom 20. Frågorna var konstruerade med öppna svarsalternativ.

Analysen av handledarnas utvärdering presenteras utifrån fyra frågeområden: handledardagarna, nätverk, IT-stödd First Class och handledarrollen. Under varje frågeområde följer citat från handledarna.

Utvärdering – handledare

Frågeområde – handledardagarna

Samtliga handledare har uttryckt att utbildningsdagarna gav en mycket bra kunskap om skolsköterskeutbildningens innehåll och uppläggning. Innehållet var väl valt och gav ibland stoff till diskussioner under de verksamhetsförlagda studierna. Det uttrycktes vidare att det skedde en ökad kontakt mellan handledare och student som gav en ökad delaktighet under de verksamhetsförlagda studierna samt en kontakt som för en del pågick under den resterande utbildningen.

Fått insikt och förståelse för utbildningen.

Jag har fått ett instrument att på ett strukturerat sätt lägga upp utbildningstiden. "Gibbs" modell jättebra i skolhälsovårdssituationer och i bedömningsituationer.

Uppdatering av mej som handledare, kunskap angående studenten/handledarens gemensamma syn på utvärdering och bedömning.

Litteraturseminariet tillsammans med studenterna mycket givande.

I sitt arbete som skolsköterska är man ofta ensam och det känns bra det känns bra att fylla på "depåerna" som ibland tunnas ut.

Hög kvalitet på innehållet i studiedagarna. Fått kunskap om det som förväntades av mej som handledare och av studenten.

Frågeområde – nätverk

Många av handledarna uttryckte att det var bra att få träffa andra kollegor vid handledar-utbildningstillfällena, men kontakten kunde ha utvecklats mera via nätet om tiden hade räckt till. Det uttrycktes vidare att mötet under handledarutbildningen gav tillfälle till utbyte av erfarenhet och kunskap.

Lättare att ta kontakt vid behov när man har träffats och lärt känna varande lite.

Den trevliga och avspända gemenskapen bidrog till en ökad kontaktyta mellan handledarna likaså gruppövningar och diskussioner.

Att träffas och arbeta i mindre grupper ger automatiskt kontakt! Vissa har jag kontakt med ibland fortfarande, både när det gäller handledning och andra för oss viktiga frågor.

Jag vet vart jag kan vända mej vid behov.

De gemensamma föreläsningarna gav stoff till diskussion på "hemmaplan". Mycket uppskattat!!

Frågeområde - IT stöd -First Class

Handledarna uttryckte att de använt First Class på ett varierande sätt allt ifrån inte alls till att ha använt det mera aktivt. Det framkom att de flesta handledarna inte använt First Class som de hade velat men att det var tiden som inte har räckt till, någon uttryckte också att det var för svårt eller att respons uteblivit. Någon angav också som orsak en ovana att använda datorn som hjälpmedel. En handledare uttryckte att det varit svårt att få kontakt med högskolan.

Ovana att använda datorn som hjälpmedel och behov av mera praktik på First Class.

Kunnat skriva frågor till medhandledare och lärare.

Dåligt utbyte utom med lärarna.

Kontaktmöjligheten fanns ju ständigt via nätet sedan – en trygghet.

Jag har provat men tyvärr inte hunnit med så mycket som jag skulle behöva.

Har provat First Class men jag föredrar e-mail.

Ja, men tyvärr var det alltför få som har skrivit i First Class. De kanske har läst men ej svarat.

Frågeområde – handledarrollen

Handledarna uttryckte att de efter utbildningen kände sig säkrare i sin roll som handledare både när det gäller att lära ut och att bedöma olika situationer. Det framkom också att studiedagarna bidrog till en ökad trygghet i handledarrollen.

Man känner sig proffsigare som handledare, det blir mera "stuns" i handledningen.

Gjort mej säkrare i mitt sätt att förhålla mej till studenten och säkrare i min handledarroll.

Tryggare i min roll som handledare.

Man har fått mera grepp om vad det betyder att vara handledare.

Handledarutbildningen mycket bra den gav en god insyn i utbildning och kursplan jag blev tryggare i min bedömning av studenten. Blivit varse de krav som en student kan ställa på sin handledare och försöker att tillgodose dessa. Genom

att vi träffade lärarna så var det lättare att ta kontakt om det behövdes. I mötet med studenten har det haft en stor betydelse med kunskap om handledarfunktionen, innehåll och mål i utbildningen.

Övriga kommentarer

Under övriga kommentarer framkom det att handledarutbildningen gav inspiration för ett fortsatt arbete som handledare. Kursledningens personliga bemötande, god mat och möjlighet till samvaro med erfarenhetsutbyte uttrycktes mycket positivt.

Utvärdering – student

I samband med skolsköterskeprogrammets avslutning lämnades 26 utvärderingar och av 23 inkomna utvärderingar svarade 20 studenter på frågan som gällde handledarutbildningen: "Hur har handledarutbildningen bidragit till en ökad kunskap under de verksamhetsförlagda studierna".

Några studenter uttryckte att handledarna hade en bra kunskap och förståelse för den nya utbildningen till skolsköterska. Det framkom också att en gemensam kunskap om kursens syfte och mål underlättade för studentens inläring under vfu. Några studenter uttryckte även att handledarutbildningen underlättade bedömningsituationen för studenten.

Eftersom utbildningen var ny var det mycket bra att handledarna fick komma och få information om utbildningen. Det kändes bra att inte behöva förklara och försvara utbildningen som annars kan behövas. Vi kunde direkt få ett bra och relevant utbyte av min vfu.


När jag kom ut på min vfu fick jag ett mycket gott bemötande. Handledarna hade kunskap om utbildningen och jag sågs inte som ett hot utan som en tillgång.

...min handledare fick mer insikt om min utbildning och hur hennes roll skulle vara.

Ökad förståelse för vad vi läser på skolsköterskeprogrammet.

...att de var insatta i utbildning, gav bra diskussioner med handledarna.

Bra vid bedömning. Lättare att förstå utbildningen både för student och handledare. Gemensamma föreläsare var bra.



Diskussion och slutsats

Projektet startades med handledardagar som var en viktig startpunkt för att nå projektets syfte – att erbjuda handledarna en gemensam grund för att kunna arbeta med studenterna mot samma mål och kunna bli bekant med de nya pedagogiska metoder som är tillämpbara inom distanskurser med IT-stöd

- att påbörja en kommunikation och dialog, IT-baserat, handledare emellan, handledare – student och handledare – lärare som skall fortsätta under utbildningen.

- att skapa nätverk handledare emellan.

Alla handledarna mycket nöjda med handledarutbildningen. Innehållet i handledarutbildningen kändes väl avpassat till det behov som fanns inför en ny utbildning och den har upplevts som både inspirerande och positiv. En student uttryckte fördelen med utbildningsdagarna enligt följande:

Eftersom utbildningen var ny var det mycket bra att handledarna fick komma och få information om utbildningen. Det kändes bra att inte behöva förklara och försvara utbildningen som annars kan behövas.

Inramningen av utbildningsdagarna med god mat, bra övernattningsmöjligheter och samvaron på kvällarna var ett uppskattat inslag. Det mera informella kring utbildningsdagarna bidrog säkert till att kontakterna mellan handledarna kunde etableras och förstärkas. Att det dessutom skapades förutsättningar för att kunna utöka från två utbildningsdagar till fyra förstärkte kontakterna mellan dem ytterligare.

Att vi hade möjlighet att planera in en teoridag för både handledare och studenter gav en bra förberedelse inför den andra vfu-kursen. Det personliga mötet mellan studenten och handledaren gav i sig ett stort mervärde. En student uttryckte det på följande sätt: *”Vi kunde direkt få ett bra och relevant utbyte för min vfu”*.

I vår planering av projektet utgjorde webbplatsen i First Class ett centralt innehåll som skulle ge en möjlighet till dialog och diskussion handledare emellan, handledare och student samt handledare och kursansvariga. Ett innehåll i handledardagarna var inloggning, information och ett övningspass tillsammans med distansutbildningskoordinator för Högskolan i Skövde.

I handledarnas utvärdering framkom att nyttjandet av First Class inte var så frekvent som de hade önskat. Som orsak angavs bland annat tidsbrist vilket även framkom i Lisbeth Domfors utvärdering av ett annat Nätuniversitetsprojekt ”NätSpeS 2004”, där tidsbristen också spelade en stor roll för utnyttjandet av en webbplattform. Någon av handledarna uttryckte också att det var för svårt med First Class. En anledning till att First Class inte utnyttjades i den utsträckning som vi hade hoppats på kan vara att det fanns en ovana och en oerfarenhet att använda sig av en webbaserad kommunikationsplattform.

Många handledare kände sig inte hemma med First Class och där borde det ha funnits mer aktivt stöd och support från oss kursansvariga, så att handledarna hade känt sig mera säkra och därmed utnyttjat First Class till sitt nätverksbygge i en större omfattning än vad som skedde. Genom att First Class introducerades lades grunden för ett nätverksbyggande handledarna emellan där de skulle ha kunnat dela erfarenhet och få stöd i olika frågor. Ett välfungerande nätverk för

handledarna skulle kunna bidra till en kvalitetssäkring av de verksamhetsförlagda studierna.

Slutsatser som kan dras utifrån vårt resultat av projektet är att:

- det finns ett tydligt behov av kunskap om den aktuella utbildningen
- det finns ett behov av uppdatering av handledarrollen
- det finns ett behov hos handledarna att träffas och utbyta erfarenhet och dialog
- det krävs distanspedagogik
- det måste finnas tillgång till IT support
- att kursansvariga regelbundet gör inlägg i grupprummen på webbplatsen

Nu när vi tagit över ”stafettpinnen” från Annika Lindberg, så vill vi gärna lämna den vidare. Vem kan anta utmaningen att ta över ”stafettpinnen”? Kanske att någon kan inspireras genom vår presentation av projektet på den planerade Netlearning-konferensen i Ronneby 2006.



Referenser

Löfmark, A., Thorell-Ekstrand, I. Evaluation by Nurses and Students of a New Assessment Form for Clinical Nursing Education. *Scand J Caring Sci* 2000; 14: 89-96

Socialstyrelsen. Kompetensbeskrivning för legitimerad sjuksköterska. Socialstyrelsen 2005.

Tveiten, S. (2003) (2.a uppl) Yrkesmässig handledning- mer än ord. Studentlitteratur. Lund.



Bilagor

Bilaga 1 – Översikt schema specialistutbildning till skolsköterska, 40 poäng, halvfart, distans med IT-stöd

Bilaga 2 – Inbjudan till handledarutbildning

Bilaga 3 – Schema handledardagar 19-20 januari 2004

Bilaga 4 – Positiva reaktioner på Nätuniversitetets handledarutbildning för skolsköterskor

Bilaga 5 – Inbjudan till uppföljningsdagar

Bilaga 6 – Schema uppföljningsdagar 13-14 oktober 2004

Bilaga 7 – Utvärderingsfrågor till handledarutbildning för skolsköterskor på nätet

Specialistutbildning till skolsköterska, 40 poäng, halvfart, distans med IT-stöd
HT-03 - VT-05
2003 v 35-44
v 45-2004 v 03
2004 v 04-13
v 14-23

Skolbarns hälsa och livsvillkor 5p	Hälsofrämjande arbete inom skolan 5p	Verksamhetsförlagda studier inom skolhälsovård I 5p Genomförd handledarutbildning	Sjukdom och funktionshinder hos skolbarn 5 p
---	---	---	---

2004 v 35-44
v 45- v 02
2005 v 03-22

Omvårdnad vid sjukdom och funktionshinder hos skolbarn 5p	Verksamhetsförlagda studier inom skolhälsovård II 5p Fortsatt handledarutbildning inför ovanstående kurs	Valbar kurs: Examensarbete 10p	
		Valbar kurs 5 p: Skolhälsovård 5 p	Valbar kurs 5 p: Samtal med barn 5p Skolbarns hälsa genom rörelse 5p Ledarskap, undervisning och vårdutveckling 5p

INBJUDAN TILL HANDEDARUTBILDNING

Vi hälsar Dej varmt välkommen till handledarutbildningen 19 och 20 januari 2004 på Högskolan i Skövde, Institutionen för hälso- och vårdvetenskap.

För Dej som behöver en övernattning så har vi preliminär bokat rum på Scandic Hotel Billingen Skövde tel 0500 745000 ange bokningskod HÖG190104, alt Comfort Hotel Majoren Tel 0500 410610 ange bokningskod 9845 samt uppge att beställningen gäller Högskolan i Skövde. Var och en får själv boka rum på de angivna hotellen före den 9 januari 2004.

Vi har ett preliminärt schema för dagarna och vi börjar måndagen den 19 januari 2004 kl 10.15 och avslutar dagen med en gemensam middag. Tisdagen startar vi klockan 08.30 och avslutar dagen klockan 16.00.

Kursdagarna kommer att i stort innehålla:

Presentation av Specialistutbildningen till skolsköterska 40 poäng

Presentation och övning av kommunikationsplattformen First Class

Samtalsmetodik

Bedömning av student under den verksamhetsförlagda utbildningen

Kollegial handledning

Att bilda nätverk

Samtliga omkostnader för utbildningen såsom resa till Skövde och hem igen, en övernattning på föreslaget Hotell, samtliga måltider samt handledningslitteratur betalas av handledarprojektet inom Nätuniversitetet.

Vi ser framemot att tillsammans med Er påbörja ett gott samarbete; handledare-student-Högskolan i Skövde.

Skövde den 9 december 2003

Gisela Kainz tel 0500 448434
gisela.kainz@ihv.his.se

Margareta Eliasson tel 0500 448435
margareta.eliasson@ihv.his.se

Handledarutbildning för skolsköterskor på nätet

Schema

Lärare: Margareta Eliasson MEn
Gisela Kainz GK

2004 01 19**Sal D 203**

10.15-	Gemensamt kaffe	
10.30-11.00	Information om projektet Handeldarutbildning på nätet	GK MEn
11.00-12.00	Info om Specialistutbildning till skolsköterska 40 poäng	GK MEn
12.15-13.15	Lunch	
13.15-16.00	Att bedöma studenter i verksamhetsförlagda studier	Anna Löfmark
16.00-18.00	Kollegial handledning.	Mia Berglund
18.00-	Middag i Kanslihuset	

2004 01 20**Sal F 101**

08.00-10.00	Introduktion om First Class Grupp 1 sal G 329	Isaac Holst
	” ” ” ” Grupp 2 sal G 330	Therese Gustavsson
10.00-	Gemensamt kaffe	
10.30 -12.00	Forts info Specialistutbildning till skolsköterska 40 poäng Att bilda nätverk	GK MEn
12.00-13.00	Lunch	
13.00-15.00	Samtalsmetodik	GK MEn
15.00-	Avlsutning med frukt och kaffe	

Positiva reaktioner på Nätuniversitetets handledarutbildning för skolsköterskor

De yrkesverksamma skolsköterskor som läser den IT-baserade handledarutbildningen har haft sin första gemensamma träff vid Högskolan. Under två dagar samlades 28 blivande handledare från bland annat Sundsvall, Visby, Ängelholm, Göteborg och Hagfors.



Samtidigt med utbildningen till handledare för yrkesverksamma skolsköterskor pågår en distansutbildning till skolsköterska. De båda utbildningarna går parallellt med varandra vilket gör att de blivande handledarna direkt får praktisk erfarenhet av att handleda en student som utbildar sig till skolsköterska.

Skapa ett professionellt nätverk

Den IT-baserade utbildningen till handledare har kunnat förverkligas tack vare medel från Myndigheten för Sveriges nätuniversitet i Härnösand, säger Gisela Kainz som ansvarar för utbildningen tillsammans med Margareta Eliasson.

Under handledardagarna fick skolsköterskorna en introduktion till utbildningen till skolsköterska och lära sig bedöma studenter i verksamhetsförlagd utbildning samt kunskaper inom samtalsmetodik. De fick också veta hur man kan skapa ett professionellt nätverk skolsköterskor emellan.

– De blivande handledarna fick även lära sig att logga in i kommunikationsplattformen First Class för att kunna kommunicera med sin student, med andra handledare och med oss lärare under utbildningens gång, säger Margareta Eliasson.

Kvalitetssäkra utbildningen

Gisela Kainz och Margareta Eliasson tycker det är värdefullt att kunna bjuda in till handledardagar på Högskolan för att presentera den nya utbildningen, diskutera mål, innehåll och pedagogik samt att introducera First Class.

– Vi tror att det är en bra förberedelse för de blivande handledarna inför studenternas verksamhetsförlagda studier inom skolhälsovård. Handledardagarna är en del av arbetet för att kvalitetssäkra utbildningen till skolsköterska och början på dialogen mellan handledare och student, handledare och handledare samt handledare och lärare på Högskolan. Vi hoppas att dialogen fortgår och fördjupas under hela utbildningen, säger Gisela och Margareta.

Några röster från studenterna:

”Det känns positivt att ha bildat nätverk både vad gäller studenter, men även med andra frågor”

”Jag tror att nätverket kan bli ett bra forum för att utbyta reflektioner och idéer”

”Jag känner att det ska bli roligt att ha en student att handleda och även att lära sig något av. Meningsfullt”

”Det är roligt att man under utbildningens gång kan ha kontakt med lärarna på skolan via First Class. Spännande”

Hej, hoppas att sommaren har varit bra för Er alla. Självva är vi tillbaka efter semestern som har varit avkopplande och skön.

Denna vecka har skolsköterskestudenterna varit i Skövde på upptakten till kursen Omvårdnad vid sjukdom och funktionshinder hos skolbarn 5 poäng. Som vanligt var det intensiva och givande dagar.

Som vi skrev innan semestern så har vi fått möjlighet att erbjuda uppföljningsdagar här i Skövde. Det blir i vecka 42 på onsdagen den 13 och torsdagen den 14 oktober och det är samma förmåner som vid förra tillfället (ang. reseräkningar så blir det ett bättre förfaringsätt).

På onsdag startar vi klockan 10.15 tillsammans med skolsköterskestudenterna en föreläsning med Annie Åkerstedt-Berg och med temat Samtalsmetodik. Vi avslutar dagen med gemensamma diskussioner. På kvällen äter vi en god buffé tillsammans och hoppas på en trevlig kväll.

Torsdagen ägnar vi åt handledning ur ett pedagogiskt och socialpsykologiskt perspektiv och en introduktion till kursen Verksamhetsförlagda studier inom skolhälsovård II 5 poäng.

För beställning av hotellrum så behöver vi veta om Ni har möjlighet att deltaga (men det hoppas vi) vilket hotell Ni önskar, enkelt eller dubbelrum, och ev specialkost. Senast den 15 september behöver vi anmälan.

Inbjudan till dessa uppföljningsdagar gäller alla som fick en inbjudan till de förra handledardagarna och även om Du inte kommer att há en student i handledning i höst så är Du hjärtligt välkommen med.

Vi ser framemot att träffa Er igen och vi tror att dagarna kommer vara värdefulla för oss alla.

Välkomna!
Gisela Margareta

Uppföljningsdagar förHandledarutbildning –skolsköterskor på nätet.

Schema

Lärare: Margareta Eliasson MEn
Gisela Kainz GK

2004 10 13

09.45-	Gemensamt kaffe	Sal G207
10.15-12.00	Samtalsmetodik - Gemensam föreläsning av Annie Åkerstedt Berg tillsammans med skolsköterskestudenter	
12.00-13.15	Lunch	
13.15-14.45	forts med förmiddagens tema	Sal G111
14.45-15.00	Eftermiddagskaffe	
15.00-16.00	Seminarium tillsammans med skolsköterskestudenterna	MEn GK
18.00-	Middag i Kanslihuset	

2004 10 14

09.15-12.00	Handledning och grupprocess Lisa Vahlne inkl förmiddagskaffe	Sal G 326
12.00-13.15	Lunch	
13.15-16.00	Introduktion av kursen Verksamhetsförlagda studier II 5poäng. inkl eftermiddagskaffe,	GK MEn

Projekt:Handledarutbildning för skolsköterskor på nätet.

Vad har handledarutbildningen bidragit till inför handledningen inom Verksamhetsförlagda studier?

**Vilket stöd i handledningen utgjorde de föreläsningar som ingick i handledardagarna?
Se bifogat schema**

Har utbildningen bidragit till en ökad kontaktyta mellan Er som handledare?

Om ja vad var det som bidrog till detta

Om nej varför blev det så

Har utbildningen bidragit till en ökad kontaktyta mellan Er som handledare och student?

Om ja vad var det som bidrog till detta

Om nej varför blev det så

Har utbildningen bidragit till en ökad kontaktyta mellan Er som handledare och lärarna

Om ja vad var det som bidrog till detta

Om nej varför blev det så

Hur har Du kunnat använda Dej av First Class?

Hur har handledarutbildningen bidragit till en ökad trygghet för Dej som handledare i mötet med studenten?

Övriga kommentarer

Vi är i stort behov av att få Ditt svar på enkäten så att vi kan göra ett rättvist avslut för projektet till Nätuniversitetet. Tack!

Vänliga hälsningar
Margareta Gisela