



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Från Maria Montessori i Rom till Ingela Persson i Trollhättan

En studie från vision till verklighet.

Ingela Persson

Examensarbete:	15 hp
Program/kurs:	Program i pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap PE4100 Pedagogik: Fördjupningskurs 1
Nivå:	Grundnivå
Termin/år:	HT 2007
Handledare:	Carl Olivestam
Examinator:	Margret Hill

Abstract

Kurs:	Program i pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap PE4100 Pedagogik: Fördjupningskurs 1
Författare	Ingela Persson
Handledare	Carl Olivestam
Examinator	Margret Hill

Bakgrund

Under början av 1980-talet upplevde en del av oss som var lärare då att skolmiljön var gemytlig och att vi hade stor frihet. Vi som arbetade i skolan kände att vi fick det vi behövde i form av tid och material. Under 80-talets senare del och början av 90-talet började skolklimatet hårdna. Klasser slogs ihop, tiden började bli knapp och det infördes köpstopp med jämna mellanrum. Alla på skolan, såväl vuxna som barn började prata ekonomi. Jag som tyckte att skolan var en otrolig värld att arbeta i, oroade mig mycket för att nästan ingen pratade pedagogik längre och inte tycktes förstå vilka möjligheter vi hade att skapa den skola som vi ville ha, där alla skulle trivas och känna sig trygga. På den skolan, som jag arbetade då fick man inte heller prata barn på rasten, för då skulle man vara "ledig". Detta väckte en önskan hos mig att få starta en egen skola, där alla barn tas om hand av engagerade, intresserade och kärleksfulla vuxna, som pratar pedagogik med varandra och "skyddar" barnen från ekonomiska bekymmer.

Syfte och frågeställning

Syftet med uppsatsen är att ta reda om Montessoriskolan Trilobiten har blivit den skola, som jag avsåg, när jag startade den och undersökningen, som presenteras i denna uppsats är att ta reda på vad föräldrar, barn och personal tycker om den skola jag skapat.

Följande frågor är tagna ur visionen för skolan och det är den som ligger till grund för uppsatsen: Går man till skolan med glädje? Känner barnen trygghet? Är skolan lättillgänglig? Känner man hemkänsla värme och omtänksamhet? Är skolan en lugn och behaglig arbetsmiljö? Känner barnen tillit till personalen? Får man frihet under ansvar på Montessoriskolan Trilobiten? Får vi barnen att känna glädje, nyfikenhet och lust att lära? Har vi en harmonisk miljö. Känner vi god gemenskap och tillit?

Metod

Undersökningen¹ är till sin karaktär kvalitativ och tvådelad. Den första delstudien bygger på vad personalen på ett personalmöte den 2006 skrev på "Post it lappar" om god kvalitet. Beskrivningar var korta och visade vars och ens uppfattning av god kvalitet. Skolledningen tolkade beskrivningarna och kategoriserade in dem i fyra områden: 1 Kompetens, Engagemang och Kunskap. 2 Respekt. 3 Omtanke och Trivsel, 4 Trygghet och Glädje. Den andra delstudien innehåller ett frågeformulär till personalen och den handlar också om föräldrarnas attityder i förskolan och skolan. Fyra olika enkäter utformades. En var riktad mot förskolan och tre var riktade mot skolan och fritids, en till de yngre skolbarnen, en till de äldre och en till föräldrarna.

Resultat

Resultatet visar att föräldrar, barn och personal är nöjda. Föräldrarna väljer Montessoriskolan Trilobiten för att den är liten, har gott rykte och att den har Montessoripedagogik. Föräldrarna tycker också att det är viktigt med social träning, att vi ser barnet och att de får goda kunskaper, vilket enkäterna visar. De flesta föräldrar tycker att kontakten mellan hemmet och skolan är bra som den är och de upplever att de får den tid de behöver av personalen vid lämning och hämtning. Några föräldrar skulle vilja ha mer information om vad som händer på Trilobiten och de vill helst ha informationen genom föreläsningar, skriftlig information och

aktivitetskvällar. Föräldrarna tycker att deras tankar om barnets utvecklingsmöjligheter stämmer väl överens med personalen på Montessoriskolan Trilobiten

Innehållsförteckning

1 Syfte och frågeställning.....	5
2 Bakgrund	5
2.1 Personliga utgångspunkter	5
2.2 Presentation av Maria Montessori och hennes pedagogik	6
2.3 Montessoripedagogikens tillämpning	6
3 Metod	9
3.1 Delstudie 1.....	9
3.2 Delstudie 2.....	9
3.3 Bearbetning av enkäten	10
3.4 Tillförlitlighet.....	10
3.5 Etik	10
4 Resultat.....	11
4.1 Redovisning av delstudie 1, kvalitet i allmänhet.....	11
4.2 Delredovisning 1 av delstudie 2, personalens medarbetarsamtal och förskolan föräldraenkät.....	12
4.2.1 Föräldraenkäten fråga 1. Förskolan.....	12
4.2.2 Föräldraenkät fråga 2. Förskolan	12
4.2.3 Föräldraenkät fråga 3. Förskolan	13
4.2.4 Föräldraenkät fråga 4a. Förskolan	14
4.2.5 Föräldraenkät fråga 4b. Förskolan	15
4.2.6 Föräldraenkät fråga 5. Förskolan	16
4.2.7 Föräldraenkät fråga 6a. Förskolan	17
4.2.8 Föräldraenkät fråga 6b. Förskolan	17
4.2.9 Föräldraenkät fråga 6c. Förskolan.....	18
4.2.10 Föräldraenkät fråga 7a. Förskolan	19
4.2.11 Föräldraenkät fråga 7b. Förskolan	19
4.2.12 Föräldraenkät fråga 8. Förskolan	20
4.3 Huvudresultatet av föräldrauppfattningarna till förskolebarnen.....	21
4.4 Delredovisning 2 av delstudie 2, skolbarnens föräldraenkät och barnens enkäter.....	21
4.4.1 Föräldraenkät fråga 1. Skolan.....	21
4.4.2 Föräldraenkät fråga 2. Skolan.....	23
4.4.3 Föräldraenkät fråga 3. Skolan.....	24
4.4.4 Föräldraenkät fråga 4a. Skolan.....	25
4.4.5 Föräldraenkät fråga 4b. Skolan.....	26
4.4.6 Föräldraenkät fråga 5. Skolan.....	27
4.4.7 Föräldraenkät fråga 6a. Skolan.....	28
4.4.9 Föräldraenkät fråga 6c. Skolan	30
4.4.10 Föräldraenkät fråga 7a. Skolan.....	31
4.4.11 Föräldraenkät fråga 7b. Skolan.....	31
4.4.12 Föräldraenkät fråga 8. Skolan.....	32
4.4.13 Föräldraenkät fråga 9. Fritids.....	33
4.4.14 Föräldraenkät fråga 10a. Fritids.....	34
4.4.15 Föräldraenkät fråga 10b. Fritids.....	34
4.4.16 Föräldraenkät fråga 11. Fritids.....	35
4.4.17 Föräldraenkät fråga 12. Fritids.....	36
4.5 Sammanställning av barnens enkäter.....	37
4.6 Huvudresultat av föräldrauppfattningarna till skolbarnen och fritidsbarnen.....	39
5 Diskussion	40

1 Syfte och frågeställning

Syftet med uppsatsen är att ta reda om Montessoriskolan Trilobiten har blivit den skola, som jag avsåg, när jag startade den och undersökningen som presenteras i denna uppsats är att ta reda på vad föräldrar, barn och personal tycker om den skola jag skapat. Frågan, som jag vill få svar på är följande:

Har Trilobiten skapat en grund för social kompetens och den kunskapskvalité som skolan vision ger uttryck för?

2 Bakgrund

I detta kapitel vill jag ge en personlig grund att bygga uppsatsen på. Jag vill också göra en presentation av Maria Montessori och hennes pedagogik. Jag tar upp Montessoripedagogikens tillämpning, för att ge läsaren en tydlig bild av hur Montessoripedagogiken fungerar praktiskt.

2.1 Personliga utgångspunkter

Efter att själv ha gått ett stort antal år i skolan, utbildat mig till lärare, fortsatt att läsa på högskolan, haft många kollegor, arbetat på flera skolor, gjort studiebesök på många skolor och startat en egen skola med många lärare, slås jag fortfarande av några lärares skicklighet, medan andra lärare har bleknat och försvunnit ur mitt minne. En del av de lärare, som fastnade i mitt minne hade inte nytt spännande stoff varje dag. En del av dem hade samma lektionsupplägg år efter år. En del kändes rätt så trista. De var inte vackra eller hade några fina kläder. Var de kanske stränga, bestämda, hade sina principer eller hade de rent av karisma? Är det medfött eller är lärarskicklighet något man kan uppnå? Vad är det barnen känner av, när de på kortast tänkbara tid kan avgöra om en lärare är värd att lyssnas på eller inte? När jag hade arbetat i flera år som lärare, kände jag att det var något som fattades. Jag hade det bra med mina klasser, men en sak som jag funderade mycket på var att barnen var så beroende av mig. Jag skulle önska att de var mer självständiga. Hur skulle jag göra det?

Det var då jag kom i kontakt med Montessoripedagogiken och upptäckte att Maria Montessoris, pedagogikens grundare, budskap gick rätt in i mitt hjärta. Jag är ägare till Montessoriskolan Trilobiten. Jag startade skolan 1993 och jag arbetar som rektor och pedagogisk ledare där. Jag hade några bestämda syften med att dra mig ur kommunens skola och starta upp en egen.

En anledning till att jag gjorde det var att besparingarnas tid hade startat i kommunen och detta tog hårt på personalen och barnen. Alla pratade ekonomi, till och med eleverna.

Jag arbetade då på en skola, där man inte fick prata pedagogik och barn när man var på personalrummet och hade rast!! Vad skulle vi annars prata om?? Det var ju det vi var där för och det enda vi egentligen hade gemensamt. Jag ville ha möjlighet att utveckla mina idéer och lära mig av andra genom pedagogiska diskussioner. *Jag ville skapa en skola där alla skulle trivas och vilja vara. Det skulle alltid lysa i fönstren, det skulle alltid vara människor där, som läste, diskuterade och utvecklades.*

Mina mer konkreta syften med att starta en egen skola var då:

- att barn och personal går dit med glädje och känner trygghet
- att skolan är lättillgänglig
- att barn och personal känner hemkänsla, värme och omtänksamhet
- att det är en lugn och behaglig arbetsmiljö
- att barnen känner tillit till personalen

På Montessoriskolan Trilobiten får barnen frihet under ansvar. De känner glädje, nyfikenhet och lust att lära i en harmonisk miljö.

God gemenskap och tillit skapar en bra grund för social kompetens och god kunskapskvalité.”

Det betyder att jag också vill fokusera på:

- att ingen på skolan skulle behöva oroa sig för ekonomin (mer än jag)
- att alla skulle komma till skolan med glädje
- att personalen skulle vara genuint intresserade av barn och barns utveckling
- att barnen skulle lära sig att vara med andra barn i olika åldrar och glädja sig åt egna och andras framsteg

Det var den vision jag hade innan jag startade och som jag byggde min första verksamhetsplan och ansökan till Skolverket på och det är verkligheten, som jag vill undersöka och redovisa i denna uppsats.

Skolan består av tre avdelningar med förskolebarn i åldrarna 1-5 år, sammanlagt 50 barn och skola med barn i åldrarna 6-11 år, sammanlagt 100 stycken. Barnen är uppdelade i åldersblandade grupper. På skolan arbetar ca 30 personer. Vi lagar vår egen mat och barnen är med och tar ansvar, som dukvärdar.

2.2 Presentation av Maria Montessori och hennes pedagogik

Maria Montessori levde i Italien mellan 1870-1952. Hon blev Italiens första kvinnliga läkare och hon kom att arbeta med utvecklingsstörda barn. Maria Montessori lät tillverka arbetsmaterial, som barnen kunde arbeta med och hon upptäckte då att de flesta inte var utvecklingsstörda utan understimulerade.

Maria Montessori läste också socialantropologi och besökte många andra kulturer. Då upptäckte hon att barn utvecklas efter samma mönster oavsett var i världen de föds. Hon såg att barnen utvecklades i ”treårsperioder”, där varje period av extrem inläring följs av en period av sorterande och prövande av det de lärt sig. Maria Montessori såg också att barnen hade speciella mottagliga perioder, då de t.ex. var mottagliga för språk, ordning eller för att lära sig räkna. Montessoripedagogikens bärande principer är att om man skapar en miljö, som är anpassad efter den åldersgrupp man har, sätter ihop barn i olika åldrar och visar dem intressanta självrättande arbetsuppgifter, så kommer de att utveckla en självständighet, som man inte trodde fanns.

Montessori (1965) skriver ”När barnet lämnas att fritt utöva sin verksamhet, bör det i sin omgivning finna något, som är tillrättalagt för att stå i direkt relation till barnets inre organisation, vilken utvecklar sig själv enligt naturlagarna”. (s 70). Ger man barnen frihet, som de klarar att ta ansvar för, så kommer de att utveckla en självdisciplin, så att de inte behöver annan desto mindre ansvar tar den personen gäller både unga som gamla. Vet en person att hon får och kan ta ansvar och att hon tillåts att arbeta under stor frihet, så skapar den personen självdisciplin och behöver inte kontrolleras utifrån. Personen vill göra bra ifrån sig och bygger på detta sätt upp en bra arbetsmoral.

2.3 Montessoripedagogikens tillämpning

Maria Montessori förordade åldersblandade barngrupper, där barnen arbetar utifrån sin planering och på olika nivåer, utifrån sin mognad och förmåga. Barnen gör sin planering tillsammans med sin lärare och utgår då från en kursplan, som de flesta Montessoriskolor använder. Kursplanen är framtagen med hjälp av Maria Montessoris tankar om hur och vad barnen i olika åldrar lättast lär sig saker. Läroplan för grundskolan, och alla mål som ska uppnås, finns med. Skolverket ser denna som en fullgod kursplan. För övrigt följer Montessoriskolan Trilobiten Lpo-94. Maria Montessori ville att barnen skulle undervisas om *helheten* först innan de går in på detaljerna. Barnen undervisas därför om rymden, planeterna, jorden, världen, Europa, Sverige innan de kommer till tex. hembygden. Maria Montessori upptäckte, när hon gjorde sina observationer att små barn är intresserad av stora sammanhang och att de kommer att bli intresserade av sin hembygd allt eftersom de blir äldre. Genom att visa helheten först har barnen en ram att hänga upp sina detaljerade kunskaper i. Varje barn

har sin egen kopia av den gemensamma kursplanen och planeringen kan sträcka sig över en eller flera veckor, beroende på barnets mognad och förmåga att överblicka tiden. En del barn kan behöva en dagsplanering på grund av att de har svårt att överblicka en längre tidsperiod. När barnet gjort klart ett område, om t.ex. planeterna, och det har förvärvat de kunskaper som ingår i området, får de färglägga den biten i sin kursplan. Detta gör att barnens individuella kursplaner blir olika allt eftersom de uppnår en färdighet eller får en kunskap. Läraren kan följa barnets kunskapsinhämtande genom att tillsammans med barnet gå igenom hans/hennes kursplan och se vad som är färglagt, vilka områden barnet arbetat med och vilka kunskaper som han/hon uppnått. Maria Montessori var noga med att påpeka att barnen skulle vara fria att ägna sig åt en uppgift tills de känner att de behärskar den. De flesta områden, som barnen ägnar sig åt, återkommer ett antal gånger i barnens kontakt med kursplanen, dels beroende på att barnen går i en åldersblandad klass och dels för att deras kunskaper växer och nästa gång de kommer i kontakt med ett område, som de ska lära sig, så kan de ta till sig mer.

Montessorimaterialet är ett viktigt hjälpmedel i Montessoripedagogiken, förutom den egna kursplanen. Montessorimaterialet är konkret material, som barnet arbetar med för att få förståelse för hur något är uppbyggt eller för att förvärva en färdighet. Läraren visar ett speciellt material för barnet. Barnet har sedan frihet att använda det tills färdigheten, som materialet visar, har uppnåtts. Barnet kanske inte kan klockan och har kommit överens med sin lärare om att skriva in det på sin planering. Läraren visar då ett konkret material, som barnet kan använda för att öva på klockan. Materialet är uppbyggt med ett antal kort i två uppsättningar. Den ena uppsättningen visar olika tid på en klocka och den andra uppsättningen visar tiden i siffror eller text, beroende på barnets mognad. Barnet ska då para ihop rätt klocka med rätt text. När övningen är klar kan barnet vända på korten, för att se om det är rätt. Maria Montessoris tanke med att materialet skulle vara självrättande var att barnet skulle kunna se själv om det är rätt eller fel och inte behöva ta hjälp av en vuxen. Hade barnet gjort fel var det bara att fortsätta att öva tills det blev rätt. Detta skulle då ge barnet en bra självkänsla och det skulle inte vara beroende av att en vuxen sa om det var rätt eller fel.

Olesen o Pedersen (2000) skriver om att ta fram tekniker som ”understödjer tillvägagångssättet för lärandet, vars viktigaste relation är lärarens förhållande till elevens förhållande till sig själv” (s104). Det skulle också avlasta den vuxne och ge henne/honom utrymme för de barn, som bättre behöver henne/honom just då. Läraren måste hålla alla sina kunskaper i gång hela tiden, då hon/han har barn i klassen, som samtidigt arbetar med division, planeterna, kvadratrötter, frö-och fröspridning mm. utifrån sina individuella planeringar. Det krävs en total överblick av läraren samtidigt som hon/han ska ge små korta lektioner i sådant, som gör att barnen kommer vidare.

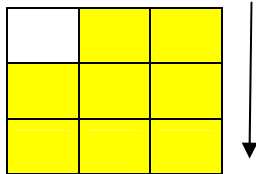
Maria Montessori provade ut material för i matematik, svenska, geografi, engelska, historia mfl. och allt har sin egen plats på hyllor i klassrummet. Hyllorna är i barnens höjd och materialet ligger i en bestämd ordning, med det enklaste längst upp till vänster och det svåraste längst ner till höger. Barnen arbetar sig igenom hyllorna och därmed materialet. Varje enskilt barn behöver inte alltid börja från början och göra allt som finns, utan de kan ta det material från hyllan, som de behöver öva på och som de har med i sin planering.

Varje sak har sin bestämda plats och den kommer att finnas där, så länge barnen behöver den. Ibland kan något barn behöva repetera något, som de kanske gjort för länge sedan. Barnet kan då gå till hyllan, där just den saken finns, som han/hon behöver repetera.

Barnen kan med hjälp av t.ex. matematikmaterialet få en konkret bild av en annars abstrakt kunskap, som tex. kvadratrötter, som för de flesta enbart är en symbol på en miniräknare. Ett sådant material kan se ut som detta:

Plattor för att visa kvadrat och kvadratroten.

kvadraten på tre är nio



roten ur nio är tre

Figur 1 visar hur ett barn har fått uppgiften: Vad är roten ur 9? Barnet tar då 9 gula brickor och gör en så stor kvadrat som möjligt. Sedan avläser barnet svaret utmed två av sidorna och får det till 3.

Barnen har inte egna läroböcker, utan använder material och kort med uppgifter. En av lärarens uppgifter är att göra barnen självgående, så att läraren kan ta ett steg tillbaka och observera barnen och se var de befinner sig i sin utveckling, för att kunna ge dem det de behöver, både kunskapsmässigt och mentalt. Maria Montessori ansåg att undervisningen skulle bygga på observationer av barnen.

Det är främst tre områden, som läraren observerar. För det första barnens arbete, för att se hur de arbetar, om de hjälper varandra, om de vet hur de ska göra med det material de arbetar med, vilken ordning de har och hur deras arbetscykel ser ut. Arbetscykeln består av att barnet väljer ett arbete, plockar fram det, håller på med det tills det är nöjt eller till det uppnått den förmåga, som materialet tränar och sedan lägger tillbaka materialet på samma plats som det låg innan.

För det andra tittar läraren på barnets koncentration. Kan barnet koncentrera sig? Hur länge kan barnet koncentrera sig? Vad kan barnet koncentrera sig bra på? Om barnet blir avbrutet, kan det då komma igång igen? Hur lång tid tar det för barnet att komma igång igen? För det tredje tittar läraren på graden av lydnad.

Maria Montessori skiljde på tre nivåer av lydnad. Nivå ett står för det lilla barnets oförmåga att lyda, för barnet vet inte vad som förväntas av det. Nivå två, när barnet lyder för det mesta och nivå tre, när barnet blir ”för lydigt”. Maria Montessori såg att barn i 7-8-årsåldern kunde bli så till lags att de glömde bort sig själva och vad de själva tyckte. Hon ansåg att nivå två var den sunda nivån. Lärarna bygger mycket av sin undervisning på observationer, visar material och känner sig nöjd när barnet visar att det har uppnått en viss förmåga eller fått en kunskap. Barnen känner sig nöjda, när de utvecklas och lär sig saker. Detta visar sig bland annat genom att de blir lugna och harmoniska. Lillard (1995) skriver att ”Montessori kallade denna uppbyggnad av inre jämvikt för barnets normalisering” (s 56). Läraren frågar också barnet hur det känns, när han/hon säger att hon/han är färdig med sin uppgift. Barnet målar också i sin kursplan då, så det blir en naturlig stund för läraren och barnet, där läraren kan avläsa barnets tillstånd och även fråga hur det känns.

3 Metod

Denna studie har en kvalitativ inriktning eftersom jag ville veta hur verkligheten förhöll sig till den vision jag hade, när jag startade skolan. Men den är också kvantitativ på det sättet att samtliga anställda/lärare, barn och föräldrar deltar. Undersökningen har genomförts i två delar vilka var för sig beskrivs nedan.

Jag har valt ett förhållningssätt, som syftar till att hitta allmänna principer, samband, mönster, regelmässigheter och lagbundenhet.

Anledningen till att jag valde enkäter, som metod var att jag ville att alla skulle ha möjlighet att komma till tals och få lov att tala om vad de tycker är bra med verksamheten och vad som kan förbättras. Det är en användbar metod eftersom man vid ett tillfälle får svar från många. I det här fallet är det inte tidsmässigt försvarbart att ha intervjuer med ett stort antal deltagare eftersom jag ville ha en ”temperaturmätning” på de föräldrar, som har sina barn på skolan idag. Föräldrar kommer till och slutar allteftersom deras barn går på förskolan/skolan eller har gått ut. Gruppen föräldrar är därför inte statistiskt utan ändrar sig över tid. Barnen har också fått svara på var sin enkät.

Enkäterna sammanställdes och på studiedagarna i juni presenterades resultaten av undersökningarna för personalen. De fick då möjlighet att tycka till och lyfta ut de punkter från sammanställningen av föräldraenkäten, som vi skulle ha som våra verksamhetsmål de kommande åren. Utifrån de nya verksamhetsmålen fick återigen personalen i sina arbetslag möjlighet att under en studiedag i augusti lyfta fram delmål samt hur dessa skulle uppfyllas. Detta innebär att våra mål har en stark förankring hos föräldrarna, i personalgruppen och i arbetslagen, vilket i sin tur innebär att de är mer legitima och har en större chans att bli uppnådda.

3.1 Delstudie 1

Personalen på Montessoriskolan Trilobiten diskuterade skolans kvalitet och dokumenterade sina tankar på ”Post-it” lappar.

Dessa lästes av skolledningen ett flertal gånger för att för varje läsning försöka urskilja innehållsliga bärande termer. Fyra kategorier framstod. Dessa var *1 kompetens, engagemang och kunskap, 2 respekt, 3 omtanke och trivsel och 4 trygghet och glädje.*

3.2 Delstudie 2

I denna studie deltog all personal, alla skolbarn och alla föräldrar. Vars och ens uppfattning ansågs vara av värde, för att få fram skolans autentiska kvaliteter. Som metodiskt redskap valdes enkäter till föräldrarna och barnen och medarbetarsamtal för personalen. Enkäterna fördelades på följande vis:

Underlag för personalens medarbetarsamtal finns i (bil. 1). En enkät till föräldrarna på förskolan (bil. 2). En enkät till föräldrarna på skolan och fritids (bil.3). En enkät till de yngre skolbarnen (bil. 4) och en till de äldre skolbarnen (bil. 5). Personalen har jag haft samtal med utifrån de mål, som vi satte upp, som mål för verksamheten. Då har de fått prata igenom hur de upplever att de arbetar mot de mål vi har satt upp. Frågorna till föräldrarna är ställda så att det finns flervalsalternativ och frågor där föräldrarna ges möjlighet att motivera sina svar. Elevenkäten har ett antal frågor, där eleverna svarar genom att sätta kryss i rutan under figuren som visar hur de känner sig, när de tänker på frågorna.

Jag arbetade fram både ostrukturerade och strukturerade frågeformulär. Tanken var att alla (personal, elever och föräldrar) tillsammans skulle vara med och utforma vårt kvalitetsarbete och våra nya verksamhetsmål. Det var också viktigt att fråga barnen vad de tyckte om skolan och kvalitén. Dessa verksamhetsmål är ett levande dokument, som genomsyrar det dagliga arbetet på Trilobiten.

Tanken är att vi kontinuerligt skall utvärdera dessa för att se hur väl vårt arbete stämmer överens med de uppsatta målen. Även medarbetarsamtalet ska präglas av dessa mål. I medarbetarsamtalet kan jag också få inblick i hur lärarna tänker kring hur de undervisar.

3.3 Bearbetning av enkäten

Enkäterna samlades in och sammanställdes. Alla svar togs med på samtliga frågor och därmed besvarades frågor som:

Går samtliga till skolan med glädje? Känner barnen trygghet? Är skolan lättillgänglig? Känner samtliga hemkänsla värme och omtänksamhet? Är skolan en lugn och behaglig arbetsmiljö? Känner barnen tillit till personalen? Får man frihet under ansvar på Montessoriskolan Trilobiten? Får personalen barnen att känna glädje, nyfikenhet och lust att lära? Har personalen en harmonisk miljö. Känner personalen god gemenskap och tillit? Har personalen skapat en grund för social kompetens och kunskapskvalité.

Frågorna står i överensstämmelse med visionen.

3.4 Tillförlitlighet

Till förskoleföräldrarna delades 31 st. enkäter ut och vi fick tillbaka 20 st. Det ger en svarsfrekvens på 64,5 %. Till föräldrarna i skolan delades 65 st. enkäter ut och vi fick tillbaka 40 st. Det ger en svarsfrekvens på 61,5 %. När det gäller barnen/eleverna var svarsfrekvensen 100 % och för personalens medarbetarsamtal var det 100 % som deltog. Personalen och barnen hade 100% svarsfrekvens eftersom enkäterna delades ut vid ett och samma tillfälle och de svarade på dem och lämnade in dem vid samma tillfälle. De hade alltså ingen möjlighet att ta med enkäterna och lämna in dem senare, som föräldrarna hade.

Validiteten är hög eftersom enkätfrågorna och medarbetarsamtalen är kopplade till visionen och mål för verksamheten. Undersökningen mäter det som är relevant i sammanhanget. Den mäter det, som den var tänkt att mäta.

Utifrån löpande observationer under att antal år och den relativt höga svarsfrekvensen, hos föräldrarna och den 100 %:iga svarsfrekvensen från barn och personal så anser jag att undersökningen har hög reliabilitet. Kunskapen, som kommer fram ur undersökningen är framtagen på ett tillförlitligt sätt. Det finns inga okontrollerade tillfälliga fel, som kan störa resultatet. Förutsättningarna var sådana att alla föräldrar, personal och barn gavs chansen att medverka i undersökningen och det insamlade materialet är omfattande. Under processens gång har vissa synpunkter kommit fram starkare än andra. Detta redovisas under resultat.

3.5 Etik

Innan jag startade undersökningen inhämtade jag föräldrarnas, barnens och personalens tillstånd att använda materialet till en vetenskaplig uppsats på min ledarskapsutbildning på Göteborgs universitet. Jag valde att ge alla barn, alla föräldrar var sin enkät, som de skulle svara på och lämna in. Det var viktigt att nå alla på Montessoriskolan Trilobiten, för att få en större tillförlitlighet och kunna dra säkrare slutsatser i reliabilitet och validitet. Föräldrarna fyllde i enkäten anonymt och de samlades in av klasslärarna genom att föräldrarna lade dem i ett kuvert i klassrummet. Skolledningen gick igenom och sammanställde alla enkäterna, så ingen enkät kunde härröras från vilken klass/grupp den kom ifrån.

4 Resultat

Till förskoleföräldrarna delades 31 st. enkäter ut och vi fick tillbaka 20 st. Det ger en svarsfrekvens på 64,5 %.

Till föräldrarna i skolan delades 65 st. enkäter ut och vi fick tillbaka 40 st. Det ger en svarsfrekvens på 61,5 %. När det gäller barnen/eleverna var svarsfrekvensen 100 % och för personalens medarbetarsamtal var det 100 % som deltog.

I detta kapitel redovisas resultaten av delstudie 1 och 2. Alla frågor från de två föräldraenkäterna har sammanställts och personalens tankar kring vad de anser vara god kvalitet är redovisas. Resultatet innehåller också ett antal frågeställningar, som skolledningen tagit upp med personalen på medarbetarsamtalet. Dessa frågeställningar innehåller vad personalen gör idag och vad de kan tänkas göra mer.

4.1 Redovisning av delstudie 1, kvalitet i allmänhet

”Post it” lapparna från personalmötet sammanställdes, för att få reda på vad personalen tycker är kvalitet i en förskola och skola. Sammanställningen kunde sedan sorteras i fyra delar, där personalens svar finns redovisade under de fyra olika rubrikerna som ses nedan:

Kompetens, Engagemang och Kunskap Kunskap inom sitt område -Fortbildning -Vilja att förbättra -Professionell -Måluppfyllelse -Planering och utvärdering -Uppföljning och dokumentation -Att möta barnen på deras nivå -Montessoriped. genomsyrar arbetet	Respekt -Att barn och föräldrar ska vara nöjda -Alla ska känna sig välkomna -Skolan har ett bra rykte i staden -Vänligt bemötande
Omtanke och Trivsel -Kärlek till arbetet -Omtänksam personal -Samarbete -Uppskattning -Ha roligt -Att alla känner sig delaktiga -God kamratanda -Trivas på arbetet	Trygghet och Glädje -Att ge barnen trygghet -Att de får behålla sin nyfikenhet -Lugn & harmonisk miljö -Lustfylld skola

4.2 Delredovisning 1 av delstudie 2, personalens medarbetarsamtal och förskolan föräldraenkät..

Medarbetarsamtalen genomfördes med all personal. Jag ställde sju frågor, som de hade fått titta på i förväg. Frågorna hade också två följdfrågor. Frågorna ställdes utifrån hur det är idag, vad de kan tänka sig att göra mer och vad de vill ändra på. Frågorna är tagna från verksamhetsplanen, som togs fram tillsammans med personalen, när de hade skrivit på Post-it lapparna om vad som är kvalitet. Frågorna och svaren finns med längst bak i uppsatsen (bil 6). Jag har valt att inte ta med verksamhetsplanen i detta resultat av två anledningar. Dels för att inte undersökningen ska bli allt för omfattande och dels för att inte läsaren ska komma ut på villospår, från kärnan i undersökningen.

4.2.1 Föräldraenkäten fråga 1. Förskolan

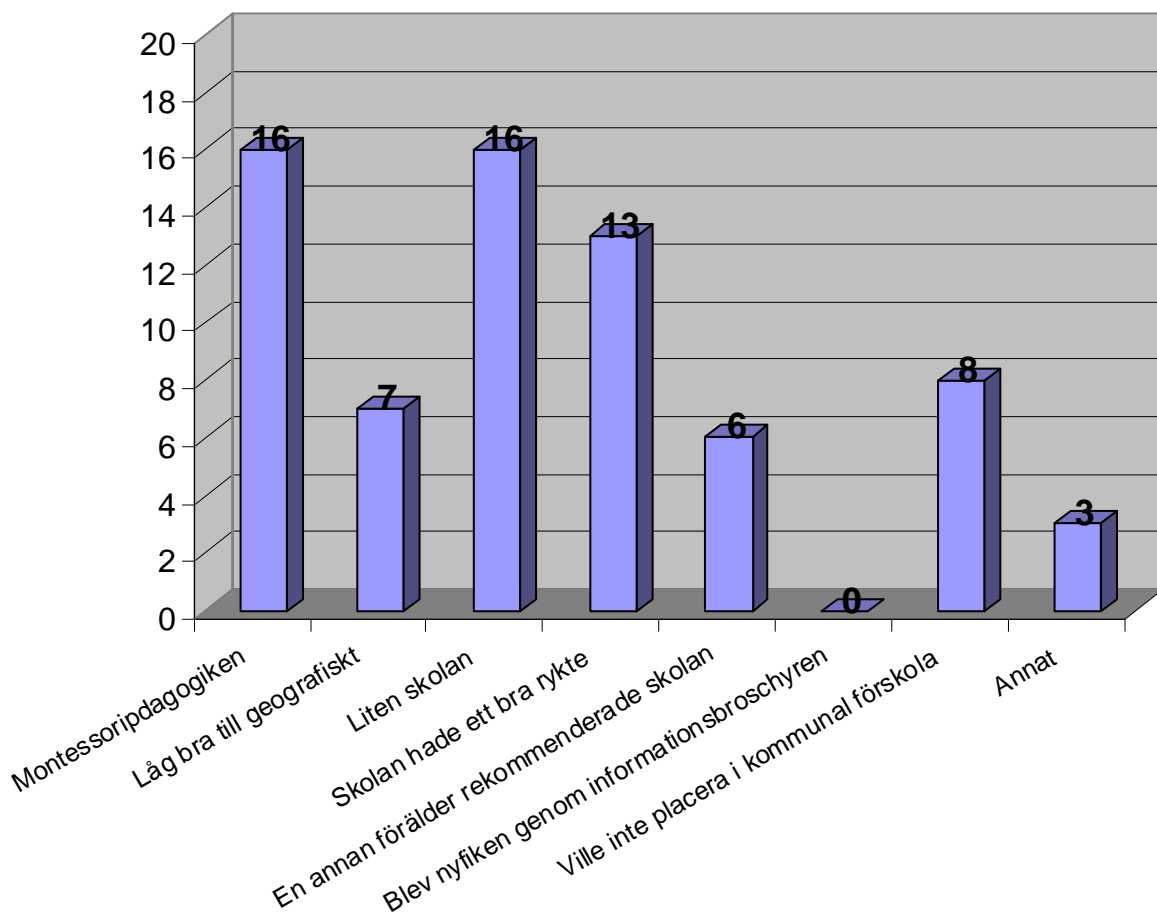
I nedanstående sammanställningar av förskoleföräldrarnas enkät har jag tagit med alla svar en gång och siffran inom parentes är hur många föräldrar, som svarat samma sak.

1. Vilka förväntningar har du på förskolan när det gäller ditt barns utveckling, både kunskapsmässigt och socialt?

Att skolan ser mitt barn och hjälper det att utvecklas. Att barnet får använda hela sin kapacitet. Vi föräldrar vill att barnet ska trivas och att de tycker det är roligt att gå till skolan och lära sig. Miljön ska vara trygg och inspirerande och skolan ska ha en tät dialog med föräldrarna.

4.2.2 Föräldraenkät fråga 2. Förskolan

Fråga 2. Vilka var anledningarna till att du placerade ditt barn här på Trilobiten?



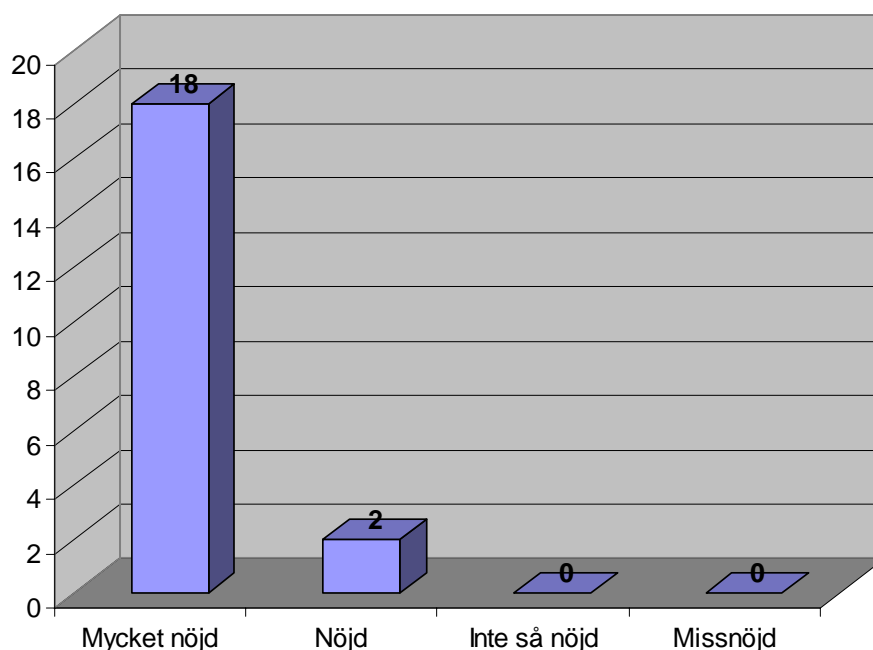
Annat:

- barnen kan gå i skolan under längre tid i trygg miljö
- vi ville inte placera vår son i förskolan som låg närmast vårt hem för där jobbade mamman *Tyckte att barnen var harmoniska när jag besökte skolan med jobbet.

Slutsats: De flesta av barnens föräldrar uppfattar att de valde Montessoriskolan Trilobiten för att vi arbetar utifrån Montessoripedagogiken, för att det är en liten skola och för att skolan har gott rykte. Det gavs som en broschyr ger visar sig i denna undersökning vara lika med 0.

4.2.3 Föräldraenkät fråga 3. Förskolan

Fråga 3. Känner du dig nöjd med en trygghet vi kan erbjuda ditt barn här på förskolan?



Motiveringar:

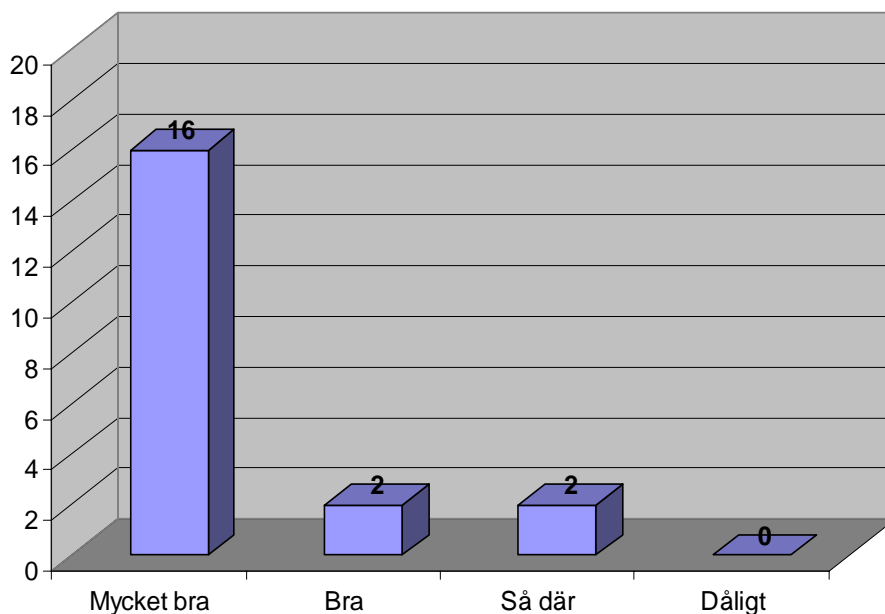
- Liten skola, alla känner alla. Barnen känner lärare som har andra klasser också. Bra gemenskap. **5st**
- Engagerad och kompetent personal som ser barnen **4st**
- Mitt barn trivs med personal och kamraterna **3st**
- Det känns tryggt, lärarna bryr sig om våra barn **2st**
- Skulle vilja ha information när det hänt något, av personalen först och inte från barnet
- Snabb informationsspridning, händer det något blir man informerad
- Gott om personal, lugn miljö
- Liten personalomsättning
- En grej är att personalen alltid hälsar. Det tyder på en atmosfär och attityd av omtanke.
- Liten förskola med mycket personal

Slutsats: Enligt figuren går det tydligt att tolka att av de 20 föräldrarna, som svarade är 18 mycket nöjda.

4.2.4 Föräldraenkät fråga 4a. Förskolan

Fråga 4a.

Hur känner du att det fungerar med tid och utrymme för kontakt med personalen när du hämtar/lämnar ditt barn på förskolan?



Motiveringar:

- Det finns alltid någon personal om jag vill få svar eller prata, om inte går det att boka en tid **10st**
- Har alltid själv bråttom + otroligt stressande med trafikkaoset på mornarna
- Personalen är välinformerad
- Alla fröknar är bra och Anette på förskolan är underbar. Var rädd om henne!
- Om det hänt något speciellt under dagen, brukar man alltid få reda på det
- Mitt barns fröken är bra, men det finns en hel del att önska från de andra. De verkar ofta trötta, har svårt att hälsa på ett trevligt sätt, och om man frågar hur det gått för sitt barn på dagen får man känna sig som om man är lite besvärlig.
- Ofta kommer/går flera barn samtidigt vilket kan bli lite ”stressigt”, man känner att man inte kan stå för länge och prata.
- Extremt bra, verkar vara väl genomtänkt

Slutsats: 18 föräldrar av 20 tyckte att det fungerade bra vid hämtning och lämning. Ingen tyckte att det fungerade dåligt.

4.2.5 Föräldraenkät fråga 4b. Förskolan

Fråga 4b. Hur bör skolan/läraren agera för att föräldrakontakten överlag ska förbättras?

Tätare kontakter med personalen	1
Bättre möjligheter att besöka barnen i förskolan	0
Personalen bör vara mer lyhörd till föräldrarnas önskemål	0
Samspelet mellan föräldrar och förskolans personal bör bli mer respektfullt och positivt	1
Skolan/läraren ska bli bättre på att uppmuntra föräldrarna att vara mer delaktiga i förskolan	3
Genom gemensamma aktivitetskvällar med föräldrar och personal	4
Jag tycker att kontakten är bra som den är	16

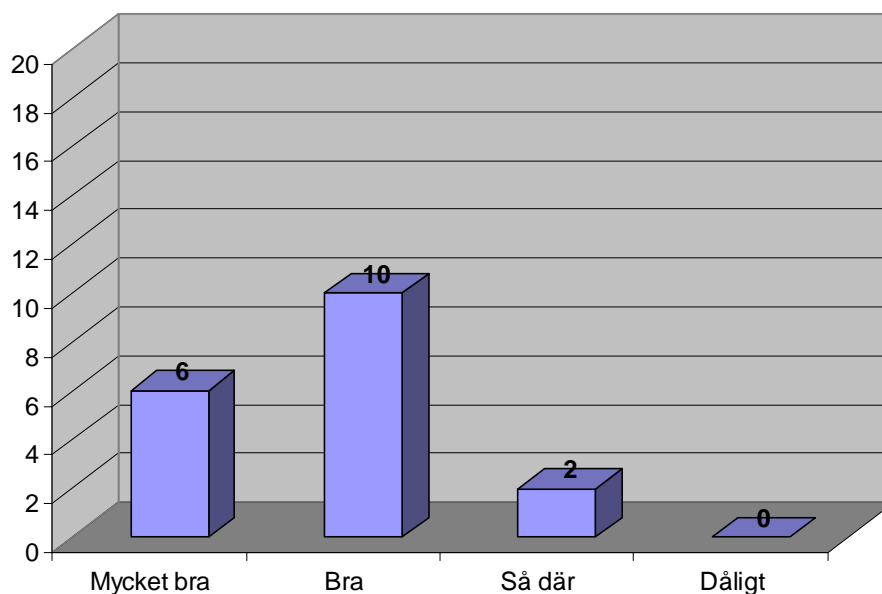
Annat 2

- Personalen bör kanske lära sig förstå att det finns en/två föräldrar bakom varje barn. Föräldern bör kunna få känna en trygghet i personalens agerande. Social träning behövs.
- Kanske borde lägga in ”kvartsamtal” utöver utvecklingssamtalen så att man kan träffas 2ggr/termin och diskutera om barnen och miljön.

Slutsats: De flesta föräldrarna tycker att kontakten mellan föräldrarna och förskolan är bra som den är. 3 föräldrar ville bli mer uppmuntrade att bli mer delaktiga i förskolan och 4 vill ha aktivitetskvällar med föräldrar och personal, för att diskutera barnen och miljön.

4.2.6 Föräldraenkät fråga 5. Förskolan

Fråga 5. Hur känner du att din rätt till inflytande påverkan fungerar i förskolan?



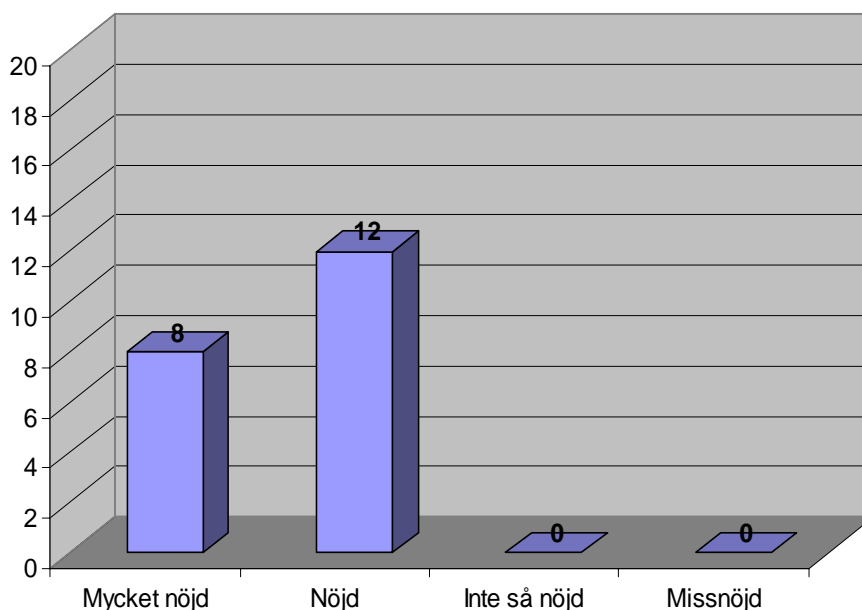
Motiveringar:

- Har ej utnyttjat rätten till påverkan **4st**
- Fröknarna är alltid lyhörda och öppna för diskussion **3st**
- Vet för lite om vår möjlighet till påverkan **2st**
- Det känns inte besvärande att ta upp något
- Bra med tydliga regler, exempelvis ledigheter mm.
- Genom föräldraföreningen
- Det känns som om föräldrarnas åsikter är av vikt
- Har varit i lite diskussion om kläder och där har det varit svårt att få gehör.
- Tillgängligheten är god

Slutsats: De flesta föräldrarna, 16 stycken av 18, som svarade, tycker att deras rätt till inflytande på förskolan fungerar bra. 4 stycken säger sig inte ha utnyttjat rätten och 2 stycken att de inte vet vad de kan vara med och påverka.

4.2.7 Föräldraenkät fråga 6a. Förskolan

Fråga 6a. Är du nöjd med en information som du får om vad som händer på förskolan?



Slutsats: Alla föräldrarna, som svarat på enkäten är nöjd med informationen från förskolan.

4.2.8 Föräldraenkät fråga 6b. Förskolan

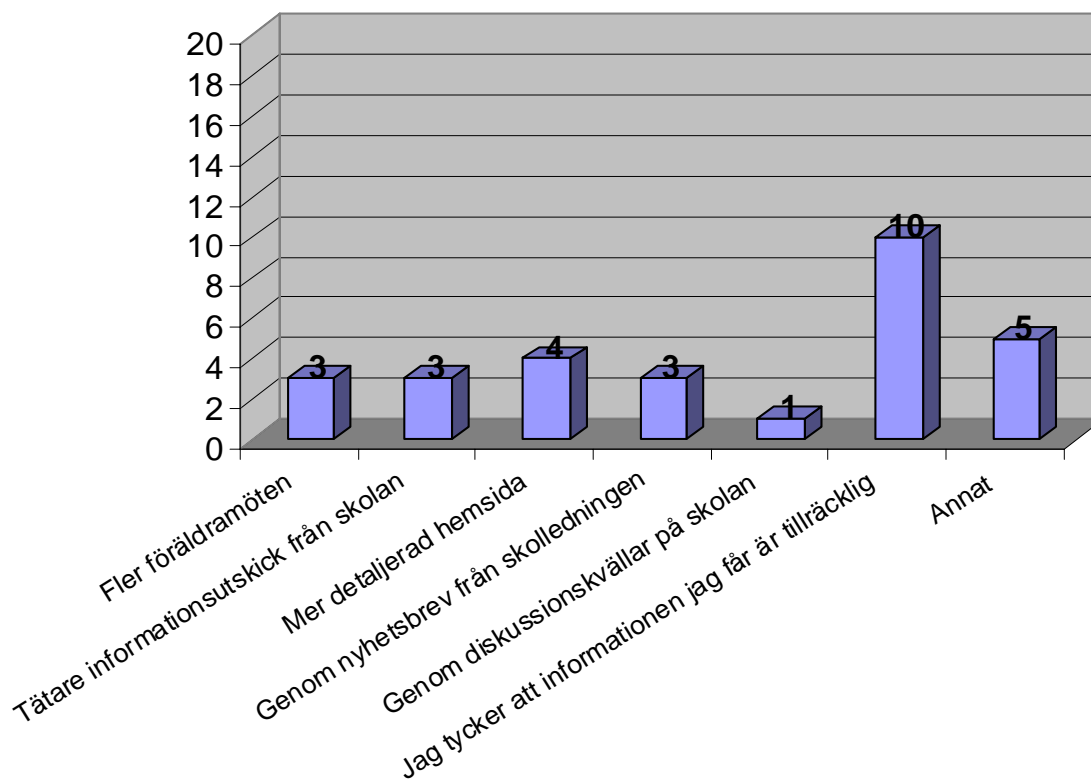
Fråga 6b. Vilken typ av information från förskolan är viktig för dig?

- Vilka aktiviteter som är på gång **6st** (datum, vilka kläder osv.)
- Hur det går för mitt barn i olika situationer; socialt, vid maten etc. **5st**
- Personalförändringar, allmänt om förändringar **4st**
- Hur vårt barn mår och fungerar i gruppen **3st**
- Allmänt om vad som händer på skolan **3st**
- Lediga dagar **2st**
- Så som den är – lappar är bra samt utvecklingssamtal **2st**
- Den dagliga verksamheten **2st**
- Om barnen är speciellt mottagliga en period vill vi gärna ha tips om vad vi kan göra hemma också **2st**
- Bra med föräldrträffar
- Jag tycker att gör många och trevliga aktiviteter med barnen
- Om något särskilt hänt och vad man gjort åt det eller om vi behöver göra något i anledning av en sådan händelse
- Information får jag genom den dagliga kontakten
- Om framsteg och förändringar
- All information som rör mitt barn och skolan
- Kunna följa den pedagogiska tråden

Slutsats: Informationen om aktiviteter, personalförändringar, hur barnen mår och fungerar i gruppen och allmänt om vad som händer på förskolan tycker föräldrarna att det är viktigt att få reda på.

4.2.9 Föräldraenkät fråga 6c. Förskolan

Fråga 6c. Hur skulle du vilja få informationen?

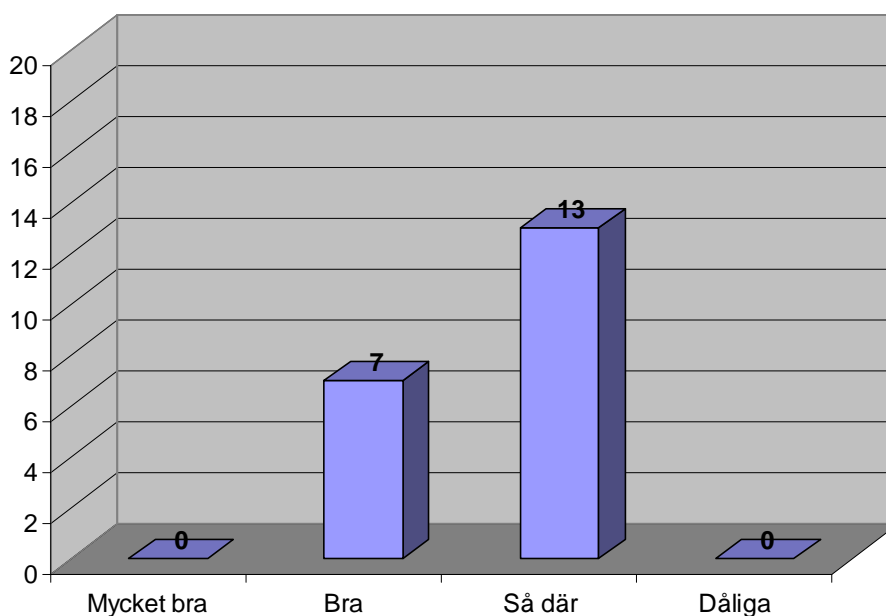


- Spontana samtal vid hämtning **2st**
- Kanske en anslagstavla med bilder från ex. senaste utflykten & roliga citat från barnen
- Gärna via e-post
- Personligen via telefon
- Gärna lite kort från aktiviteter på hemsidan

Slutsats: Hälften av föräldrarna tycker att de får tillräckligt med information. Några vill ha en mer detaljerad hemsida, fler nyhetsbrev från ledningen, fler föräldramöten och mer utskick från förskolan

4.2.10 Föräldraenkät fråga 7a. Förskolan

Fråga 7a. Hur tycker du att dina egna kunskaper om Montessoripedagogiken är?



Slutsats: Föräldrarna anser att deras kunskaper om Montessoripedagogiken är sådär eller bra.

4.2.11 Föräldraenkät fråga 7b. Förskolan

Fråga 7b. Hur skulle du önska att dina kunskaper om Montessoripedagogiken ökade?

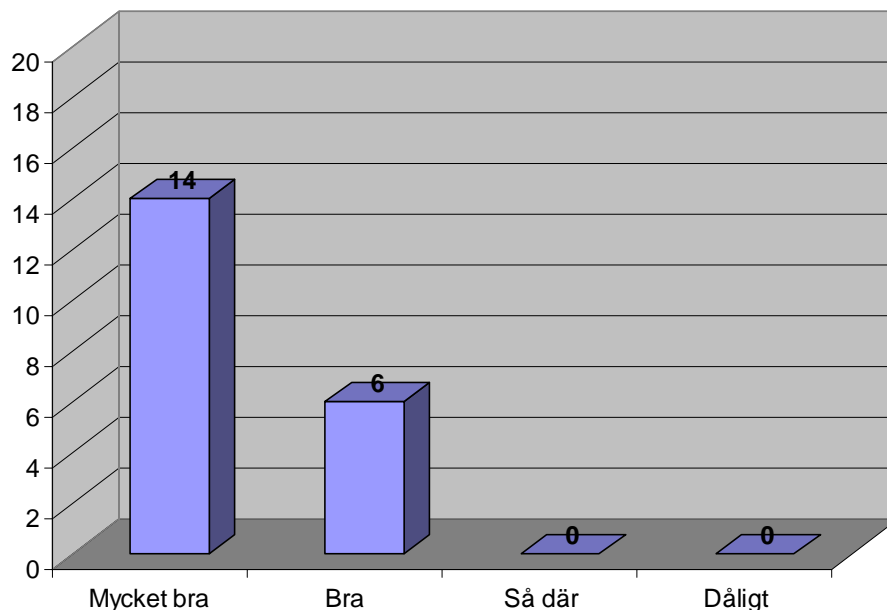
Genom föreläsningar	12
Möjligheten att låna litteratur	6
Informationsutskick från förskolan	10
Diskussionsträffar	4
Nej tack, jag har all kunskap om Montessoripedagogik jag behöver	3
Annat	1

- Skulle vi behöva ytterligare information så frågar vi

Slutsats: Hälften av föräldrarna vill ha mer information från förskolan, när det gäller Montessoripedagogiken. Mer än hälften vill ha det i form av föreläsningar och ca hälften i form av utskick. 6 stycken vill ha möjlighet att låna litteratur om Montessoripedagogiken.

4.2.12 Föräldraenkät fråga 8. Förskolan

Fråga 8. Hur väl känner du att dina tankar om barns möjlighet till utveckling stämmer överens med våra?



Motiveringar:

- Barnen får utveckla sina egna intressen i sin egen takt, barnen uppmuntras **2st**
- Viktigt att lära sig att klara av att göra saker själv. Ger barnen självförtroende och en känsla av oberoende **2st**
- Har själv mycket svårt med situationer som inskränker min frihet
- Det är viktigt att lära sig ”frihet under ansvar”
- Trilobiten ser till individen och dess utveckling, vilket är positivt. Alla måste inte vara lika
- Båda mina barn uppfostras så att de får prova saker själva, under översyn (”Tro på det kompetenta barnet...”). När jag lånade en bok av Ingela om Montessoripedagogik blev jag helt exalterad. Maria Montessori verkar ha varit en underbar människa, vilken naturlig syn på barn och dess utveckling.
- Man har en klar pedagogisk bild som är gemensam. Motiverad personal.

Övriga kommentarer:

- Undrar om det finns något ”tänk” kring hur kommunen och Trilobiten kan underlätta trafiksituation på morgonen för oss föräldrar. Stressigt och ont om platser. Kanske kunde man göra någon vändzon eller fler P-platser?
- Semesterstängt 4 veckor. Ibland har vi svårt att få ihop semestrarna med er semesterstängning. Min man arbetar i sjukvården/NÄL som har styrt upp semestrarna mycket på grund av brist på personal sommartid. Visserligen finns möjlighet till att vara på annat dagis/fritids i kommunen, men eftersom barnen inte är kända där etc. försöker vi undvika detta.

Slutsats: Föräldrarnas tankar om barnens utvecklingsmöjligheter stämmer väl överens med förskolans.

4.3 Huvudresultatet av föräldrappfattningarna till förskolebarnen.

Utifrån syftet om Montessoriskolan Trilobiten svarar mot skolan vision visar föräldraenkäten detta resultat. Föräldrarna uppfattar att Montessoriskolan Trilobitens viktigaste uppgift är att hjälpa barnen att utvecklas socialt. Därefter kommer förhållanden att personalen uppfyller barnens behov av att bli sedda och slutligen att personalen guidar barnen i lärandet.

Förskoleföräldrarna uppger att de valde Montessoriskolan för Montessoripedagogikens skull, för att det är en liten skola och för att skolan har gott rykte. Det gavs som en broschyr ger visar sig i denna undersökning vara lika med 0.

Av de 20 föräldrarna, som svarade var 18 mycket nöjda med den trygghet, som skolan kunde ge. De tyckte också att det fungerade bra vid hämtning och lämning. Ingen tyckte att det fungerade dåligt.

De flesta föräldrarna tycker att kontakten mellan föräldrarna och förskolan är bra som den är. Ett fåtal föräldrar ville bli mer uppmuntrade att bli mer delaktiga i förskolan och några vill ha aktivitetskvällar med föräldrar och personal, för att diskutera barnen och miljön.

De flesta föräldrarna tyckte att deras rätt till inflytande på förskolan fungerar bra.

Föräldrarna tyckte att det var viktigt att få reda på vilka aktiviteter, som var på gång, personalförändringar, hur barnen mår och fungerar i gruppen och allmänt om vad som händer på förskolan.

Hälften av föräldrarna vill ha mer information från förskolan, när det gäller Montessoripedagogiken. Antingen i form av föreläsningar eller också utskick. Några ville ha möjlighet att låna litteratur om Montessoripedagogiken.

Föräldrarna kände att deras tankar om barnens utvecklingsmöjligheter stämde väl överens med förskolans vision.

4.4 Delredovisning 2 av delstudie 2, skolbarnens föräldraenkät och barnens enkäter.

Skolbarnens föräldrar fick en egen enkät där det också ingår frågor om fritidshemmet ingår. Frågorna 1-8 handlar om skolan och frågorna 9- 12 handlar om fritidshemmet.

4.4.1 Föräldraenkät fråga 1. Skolan

Fråga 1. Vilka förväntningar har du på skolan när det gäller ditt barns utveckling, både kunskapsmässigt och socialt?

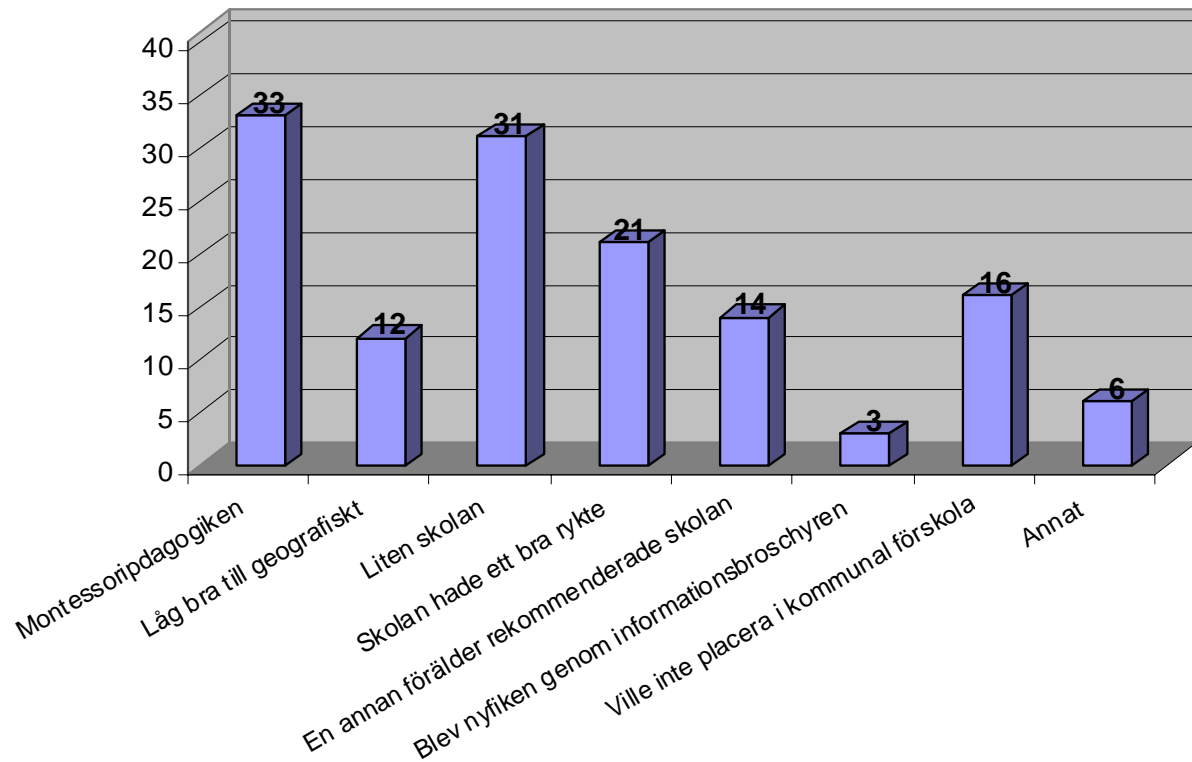
- Uppmärksammar problem och har en dialog med föräldrarna
- Att de känner sig själva och blir sociala **3st**
- Att utvecklas i en trygg och inspirerande miljö **7st**
- Lära sig att ta ansvar för t.ex. läxor mm. **2st**
- Lära sig att vara ett bra föredöme
- Moral och etikdiskussioner
- Att de utvecklas, stimuleras och uppmuntras till att lära sig så mycket som möjligt och samtidigt tycker det är roligt **6st**
- Om möjligt leda dem rätt i alla oskrivna sociala regler och få lära sig och ha tid för att umgås med klasskompisar och lärare mm. **3st**
- Barnen ska få en positiv upplevelse av att lära **3st**
- Förväntar mig att skolan på ett bra sätt får mitt barn att utnyttja hela sin kapacitet **2st**
- Utvecklas som människa för att vara redo för det fortsatta studielivet och vuxenlivet **4st**
- Utvecklas efter sin förmåga **2st**
- Får med sig de kunskaper som behövs för att gå vidare i livet både kunskapsmässigt och socialt **6st**
- Viktigt att man ser barnet och anpassar utbildningen efter varje individ **3st**

- De ska trivas
- Att skolan hjälper till så att barnen blir kunskapsörstärkta och självständiga individer **3st**
- Att våga säga ifrån
- Blyghet
- Att man följer läroplanen och Montessoripedagogiken **2st**
- Att man har en öppen dialog vad det gäller hur man är mot varandra
- Att tidigt fånga upp risken för mobbing
- Att mitt barn skall utvecklas kunskapsmässigt i de olika ämnena matematik, geografi, naturkunskap mm.
- Att de får de kunskaper som behövs och att de lär sig att ta ansvar **2st**
- Att man ska ta sig igenom skolan utan större bekymmer
- Rätt hjälp vid rätt tillfälle
- Respektera sig själv, andra människor och kunna fungera i grupp **6st**
- Att man ska kunna se varje barn där det befinner sig och ge hjälp där det behövs **2st**
- Att mina barn ska utvecklas till sunda barn med god självkänsla, självförtroende och sund moral
- Möjlighet att utvecklas genom sina intressen
- Självförtroende
- Att lärarna är uppmärksamma på hur barnen mår

Slutsats: Här blev det stor spridning på svaren, men att se till barnets hela kapacitet och att hjälpa barnet att utvecklas socialt och kunskapsmässigt var viktigt för föräldrarna.

4.4.2 Föräldraenkät fråga 2. Skolan

Fråga 2. Vilka var anledningarna till att du placerade ditt barn här på Trilobiten?



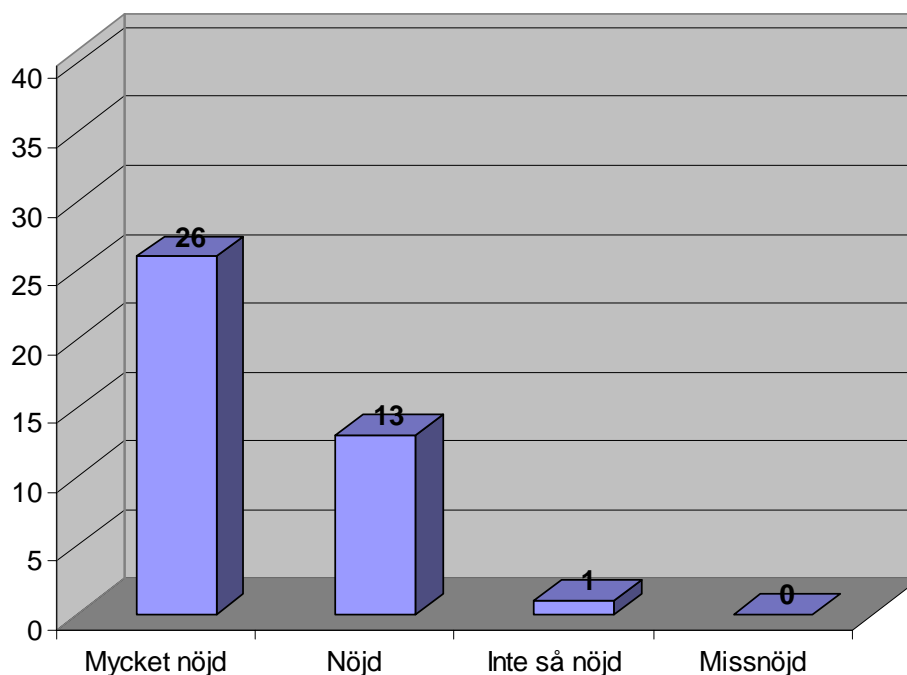
Annat:

- Var på besök genom jobbet och anmälde mitt barn **2st**
- Privat skola
- Har haft större syskon som gått här
- Gjorde besök, kändes som en stimulerande miljö
- Var på öppet hus

Slutsats: Montessoripedagogiken är den största anledningen till att föräldrarna valde Trilobiten. Därefter kommer det faktum att skolan är liten och att skolan har gott rykte.

4.4.3 Föräldraenkät fråga 3. Skolan

Fråga 3. Känner du dig nöjd med en trygghet vi kan erbjuda ditt barn här på skolan?



Motiveringar:

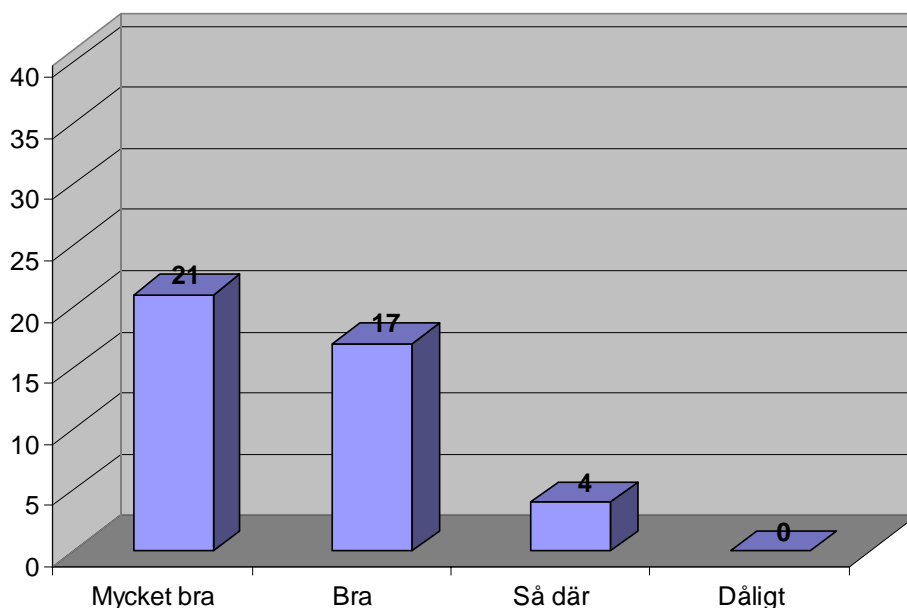
- Liten skola, engagerad personal **4st**
- Han tycker det är bra och känner sig trygg **3st**
- Bra kontakt med personalen **2st**
- Barnen trivs och vill till skolan varje dag. Har fått nya kompisar och hör aldrig om något bråk. **2st**
- Alla känner alla och betoning på att respektera varandra fullföljs
- Mest nöjd med lärare och fritidspersonal och hur de är
- Bra med personal även på ute-tid
- Vi har fått en mycket gladare och tryggare kille sedan vi bytte till Trilobiten
- Bra med mindre klasser. Barnen känner alla lärarna.
- Man fångar upp eleven på rätt sätt. Det är jättebra att man tar tag i problemen direkt
- Känner att jag inte har så stort inflytande när det gäller undervisningen
- Gott om personal, lugn miljö. Vid eventuella problem uppmärksammas det snabbt
- Önskar och har tidvis önskat att barn som kan vara aggressiva/"besvärliga" punktmarkeras på rasterna, att det alltid finns ett öga på det barnet. Ibland har det varit otrevliga incidenter.
- Känns som lärare, medarbetare och personal är ett lag som jobbar väl ihop och som är engagerad med deras arbete. Vuxna och barn möts med respekt
- Händer det något blir man informerad. Snabb informationsspridning.
- Tydliga regler. Förtroendeingivande vuxna som bryr sig.
- Vi upplever att barnen tar ett socialt ansvar och att de får de kunskaper de skall ha.

Slutsats: Föräldrarna visar att de är nöjda med barnens trygghet på skolan.

4.4.4 Föräldraenkät fråga 4a. Skolan

Fråga 4a.

Hur känner du att det fungerar med tid och utrymme för kontakt med personalen när du hämtar/lämnar ditt barn på skolan?



Motiveringar:

- Vi som föräldrar vet att vi alltid kan kontakta läraren, rektor och övrig personal vid behov. **9st**
- Får alltid hjälp och svar på våra frågor **4st**
- Mycket bra med veckobreven och utvecklingssamtalen höst och vår. **2st**
- Lätt att prata med lärare och personal **2st**
- Bra informationsflöde och bemötande
- Lagom mycket för min del och jag har aldrig nekats kontakt om jag själv har behövt ytterligare kontakt
- Än så länge har vi daglig kontakt och jag känner att jag när som helst kan ta upp något bra eller dåligt
- Känner att ni stöder oss. Tack!
- Vi hoppas och tror att skolan hör av sig om det är några problem med något. Vi känner att vi kan säga till om det skulle vara något.
- De tar ansvar, kommunicerar bra
- Händelser informeras sent
- Jag har under året som gått haft mest kontakt med fritidspersonalen och den har fungerat bra. Kontakten med mitt barns lärare är mindre, vilket jag gärna känner att det skulle ha varit mer av.
- Trevlig personal
- Dåligt med kontakten från läraren om barnet har problem med något eller ligger efter i skolarbetet
- Ibland bra, ibland sämre
- Hämtar oftast efter skolans slut, på fritids. Är det något särskilt så har informationen spridits vidare dit
- Bra att läraren hör av sig med läxor när barnet är sjuk.

Slutsats: Av de 40 föräldrarna, som svarade på denna fråga var 38 stycken nöjda med den tid de får av personalen, när barnen hämtas.

4.4.5 Föräldraenkät fråga 4b. Skolan

Fråga 4b. Hur bör skolan/läraren agera för att föräldrakontakten överlag ska förbättras?

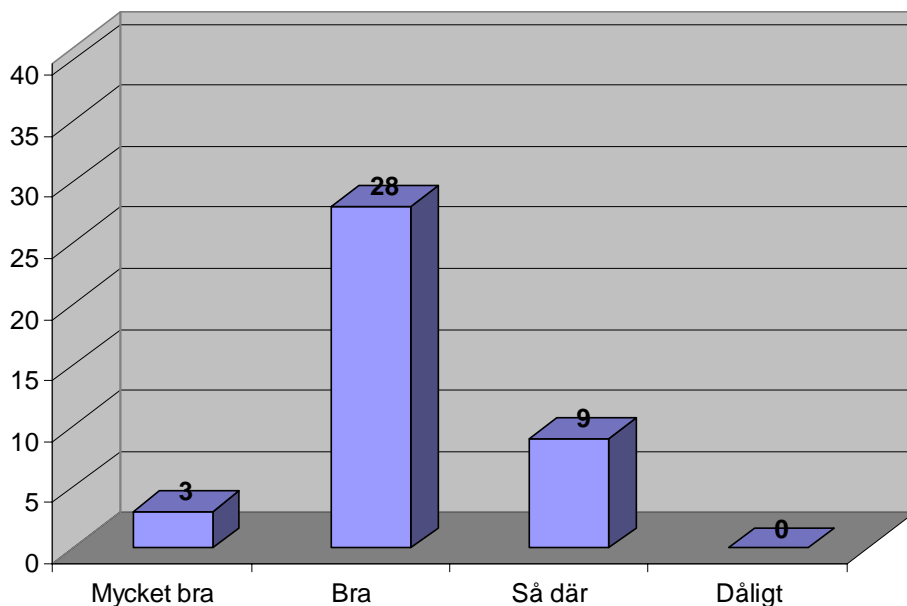
Tätare kontakter med personalen	12
Bättre möjligheter att besöka barnen i förskolan	3
Personalen bör vara mer lyhörd till föräldrarnas önskemål	2
Samspelet mellan föräldrar och förskolans personal bör bli mer respektfullt och positivt	3
Skolan/läraren ska bli bättre på att uppmuntra föräldrarna att vara mer delaktiga i förskolan	9
Genom gemensamma aktivitetskvällar med föräldrar och personal	12
Jag tycker att kontakten är bra som den är	24
Annat	2

- Tidigare information till föräldrarna vid förändringar i personalsituationen, så undviks prat, gissningar osv.
- Vill jag veta hur det går för mitt barn får jag besked om jag frågar. Men får jag reda på om det finns problem?
- Exempelvis 1-2 telefonkontakter/termin utöver utvecklingssamtalen
- Det var bra med de kvällarna som vi gjorde skolmaterial. Känns som kontakten inte är lika bra nu längre.

Slutsats: 24 stycken av de tillfrågade föräldrarna tyckte att kontakten med skolan var bra som den var. 12 vill ha tätare kontakt och 12 uttrycker att de vill gemensamma aktivitetskvällar.

4.4.6 Föräldraenkät fråga 5. Skolan

Fråga 5. Hur känner du att din rätt till inflytande påverkan fungerar i skolan?



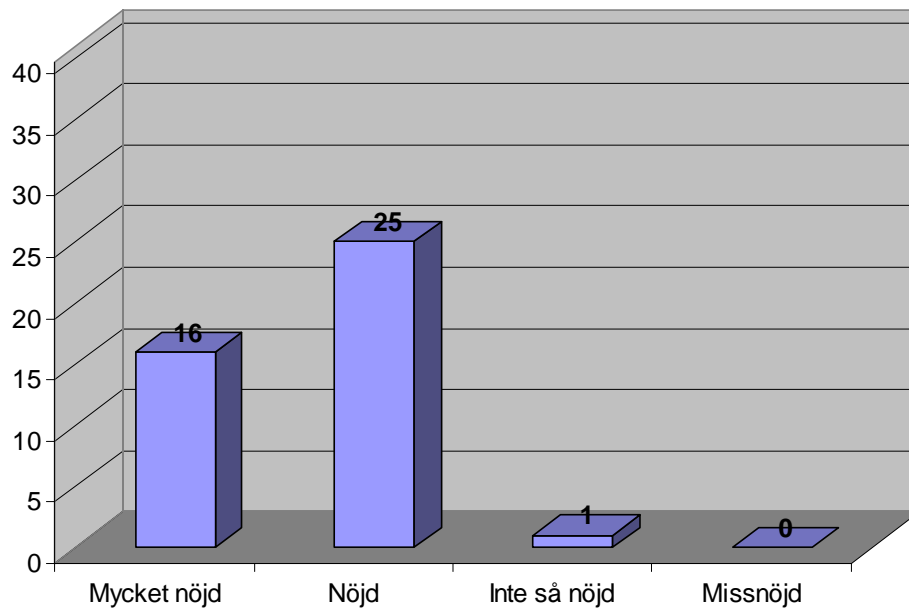
Motiveringar:

- Hittills har inget behov uppstått/inte utnyttjat rätten att påverka **12st**
- Varit aktiv i föräldraföreningen **3st**
- Ni lyssnar på vad man säger **3st**
- Ta upp eventuella problem
- Bra att ni åtgärdar saker när det är möjligt
- Svårt att ha inflytande på en fungerande verksamhet. Man hoppas och tror att alla elever blir likvärdigt bemötta
- Finns några punkter där vi har haft olika åsikter och där jag har fått gett vika, men i stort ok.
- Man lyssnar med ett halvt öra, man glömmer eller uppgifter kommer ofta bort
- Mellanmålen är under all kritik igen!! Ibland är reglerna lite väl rigida – lite större flexibilitet skulle vara önskvärt ibland.
- I vissa fall ignorerar man föräldrars önskemål även om man vet att de är till gagn för skolan
- Själva pedagogiken kan och ska vi inte påverka, för övrigt fungerar det bra.

Slutsats: På frågan om inflytande tyckte de flesta att de hade bra inflytande (28 st). 3 tyckte att de hade mycket bra möjlighet att påverka skolan och 9 tyckte att de inte hade så stor möjlighet att påverka.

4.4.7 Föräldraenkät fråga 6a. Skolan

Fråga 6a. Är du nöjd med en information som du får om vad som händer på skolan?



Slutsats: 41 av de 42 föräldrarna som svarade på denna fråga är nöjda med den informationen de får om skolan.

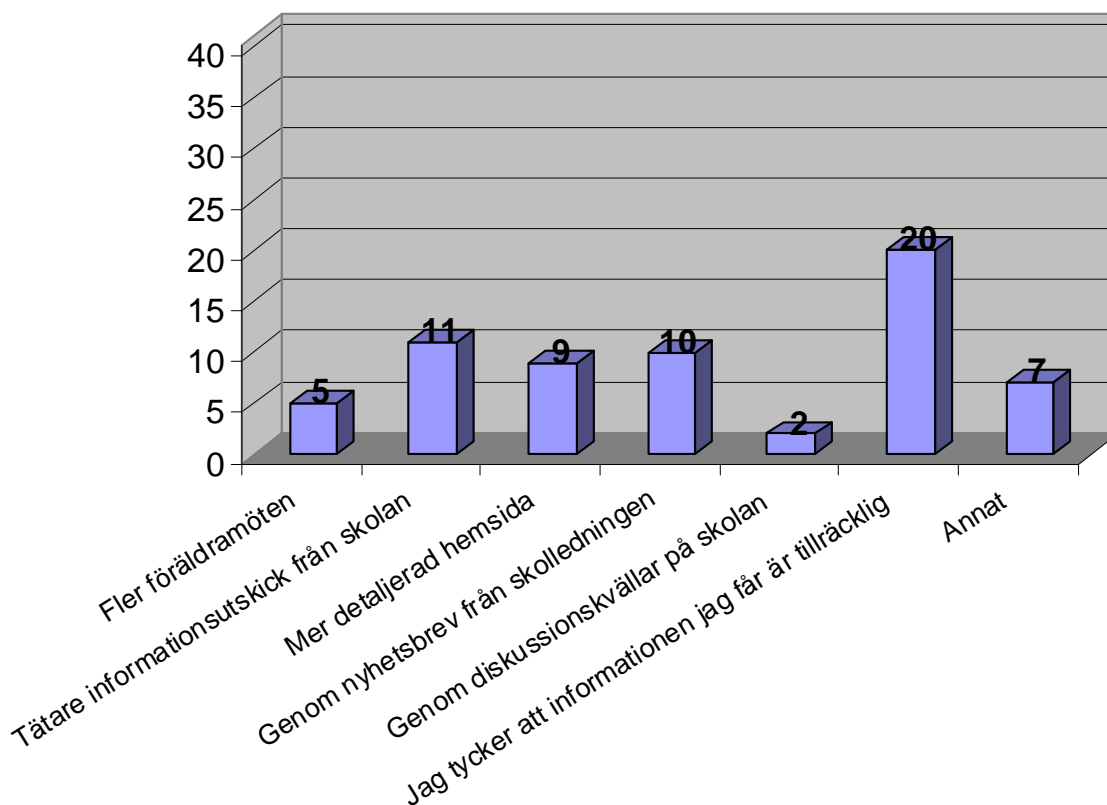
Fråga 6b. Vilken typ av information från skolan är viktig för dig?

- Veckobrevet **15st**
- Aktiviteter/förändringar som påverkar barnet/föräldrarna **14st**
- All information som rör mitt barn och skolan **7st**
- Förändringar i personalsituationen och barngruppen. Planering inför nytt läsår med lärare, klassindelning osv. **4st**
- Dagliga händelser **3st**
- Både om hans utveckling och status kunskapsmässigt, om vi som föräldrar behöver ge honom mer tid i något. **2st**
- Terminsutskick från Ingela också bra, får gärna vara tätare **2st**
- Att om det ska ske större förändringar bör informationen komma i så god tid som möjligt **2st**
- Utvecklingssamtalen + övriga lappar & möten **2st**
- Om barnet behöver extra hjälp, problem med relationer, är det oro eller problem i klassen. **2st**
- Om något särskilt hänt som vi kan få veta t.ex. för att kunna diskutera moral och etik hemma
- Skolverksamheten
- Hur det går för min son praktiskt och socialt.
- Har blivit mycket bättre, men önskar en övergång från information via lappar till mail och hemsida
- Planering
- Pågående projekt
- Om något inte fungerar optimalt bland personalen. Det avspeglas mycket på barnen, de hör och ser mycket mer än vad man tror.
- Vill ha planeringsbok liknande den som Nya skolan har och inte bara kontaktbok
- Månadsbrev

Slutsats: Föräldrarna vill ha information genom veckobrevet och de vill veta sådant, som avviker från de vanliga rutinerna.

4.4.9 Föräldraenkät fråga 6c. Skolan

Fråga 6c. Hur skulle du vilja få informationen?



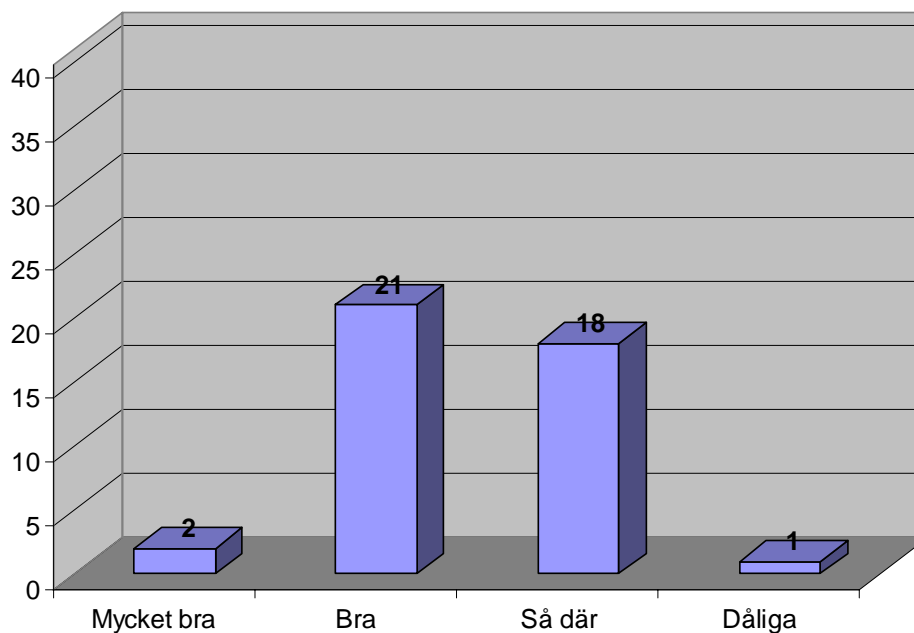
Annat:

- Veckobrev **2st**
- Gärna via e-mail **2st**
- Personligen per telefon
- Kanske lite kort information lite oftare av klassläraren om hur det går för mitt barn
- Vid direkta problem – personliga samtal

Slutsats: Ungefär hälften av föräldrarna tyckte att de fick tillräckligt med information, 11 ville ha tätare utskick från skolan och 10 ville ha fler nyhetsbrev från ledningen.

4.4.10 Föräldraenkät fråga 7a. Skolan

Fråga 7a. Hur tycker du att dina egna kunskaper om Montessoripedagogiken är?



Slutsats: De flesta föräldrarna tyckte att deras kunskaper om Montessoripedagogiken var bra. 18 tyckte att de är sådär och en tyckte att de är dåliga.

4.4.11 Föräldraenkät fråga 7b. Skolan

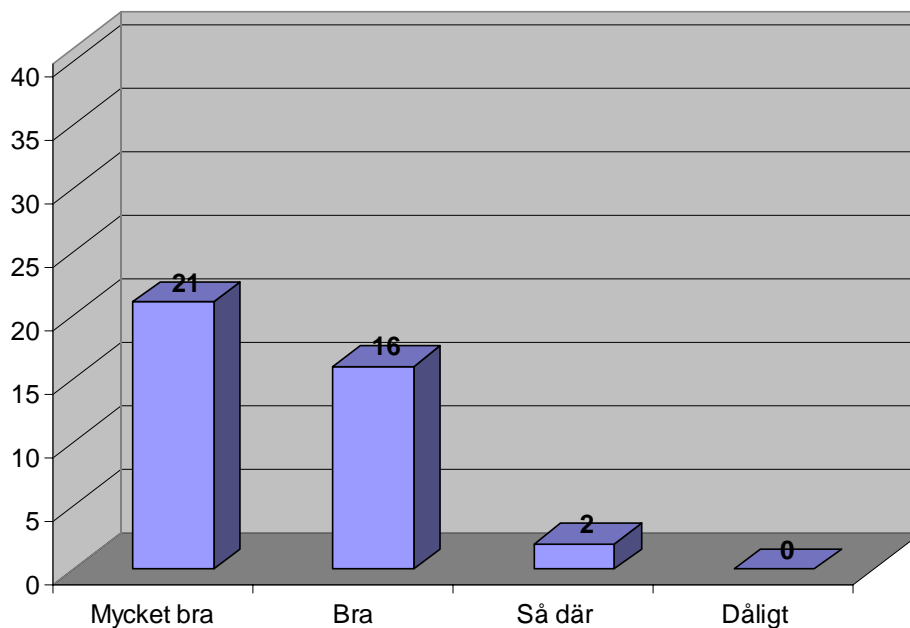
7b. Hur skulle du önska att dina kunskaper om Montessoripedagogiken ökade?

Genom föreläsningar	21
Möjligheten att låna litteratur	5
Informationsutskick från skolan	15
Diskussionsträffar	10
Nej tack, jag har all kunskap om Montessoripedagogik jag behöver	10
Annat	

Slutsats: De flesta föräldrarna ville ha föreläsningar (21 stycken) och informationsutskick (15 stycken) från skolan för att öka sina kunskaper om Montessoripedagogiken.

4.4.12 Föräldraenkät fråga 8. Skolan

Fråga 8. Hur väl känner du att dina tankar om barns möjlighet till utveckling stämmer överens med våra?



Motiveringar:

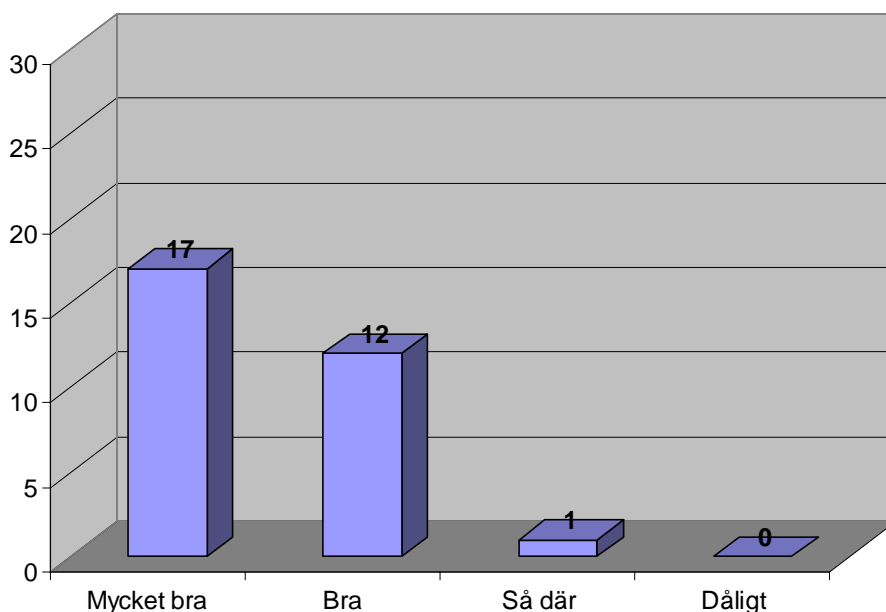
- Vi försöker att uppfostra barnen i att ta eget ansvar och vara hänsynsfulla människor, vilket stämmer väl överens med Trilobiten **8st**
- ”Frihet under ansvar” passar inte alla alltid. Detta måste uppmärksammas och fångas upp tidigt, om barnen inte klarar sina kunskapsmål. **2st**
- Det blir svårare för barnet om inte skolan gör sin del eller hemmet inte gör sin del
- Vi tycker att det stämmer bra här. I den kommunala skolan han gått i tidigare stämde det inte
- Att barnen bl.a. även får delta i vardagssysslor, ta ansvar för sina läxor, komma ihåg att packa gymna-kassen m.m.
- Bra. Skolan ser till individens utveckling och att inte alla måste vara lika
- Bra kontakt med läraren
- Tror på barns kapacitet
- Upplever ibland att man vill så mycket men inte orkar ända fram

Slutsats: 37 föräldrar av 39, som svarade på denna fråga tyckte att deras egna förväntningar på barnens utveckling stämde väl överens med skolans.

Här följer några frågor till de föräldrar, som har barn i skolbarnsomsorgen på eftermiddagen (fritids).

4.4.13 Föräldraenkät fråga 9. Fritids

Fråga 9. Hur känner du att det fungerar med tid och utrymme för kontakt med personalen när du hämtar ditt barn på fritids?



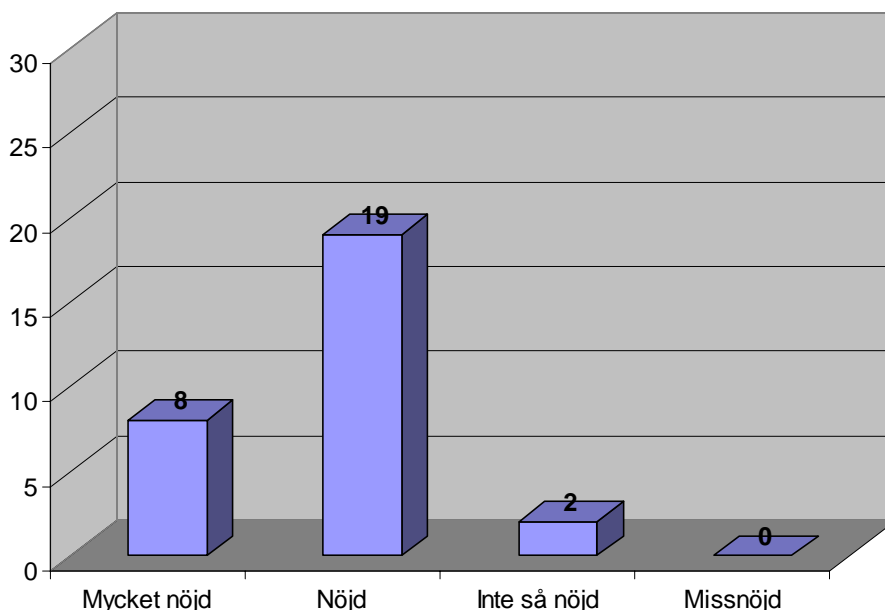
Motiveringar:

- Jag har alltid/oftast möjlighet att prata med fritidspersonalen om det behövs **7st**
- Känns att personalen ser en och pratar alltid. De berättar om något särskilt hänt, både positiva och negativa saker. **2st**
- Trevlig personal **2st**
- Tid och utrymme är relativt beroende på när man hämtar. Personalen har naturligtvis inte tillräckligt med tid vid "rusningen"
- Annika och Sofia är underbara personer, håll kvar dem ☺
- Trots många barn, trots att flera blir hämtade samtidigt tar sig personalen alltid tid om det är något som behöver informeras. Svarar även på mina frågor. En stor eloge till Annika som verkligen har fått bra struktur och ordning på fritids. En riktig klippa!
- Det fungerar mycket bra. Underbar fröken Annika. Alltid glad och tillmötsgående och kreativ. Björn också bra. Bra kombination Annika & Björn.
- Jag har inte behövt ha så mycket tid för kontakt med personalen, men jag tror att det skulle fungera att få tid att prata om jag skulle behöva det
- Vi får alltid information om vad som hänt under eftermiddagen. Gott och positivt gäng.

Slutsats: De allra flesta föräldrarna (29 stycken) tyckte att det fungerade bra, när det gällde kontakten med personalen vid lämning och hämtning på fritids.

4.4.14 Föräldraenkät fråga 10a. Fritids

Fråga 10a. Är du nöjd med den information som du får om vad som händer på fritids?



Slutsats: De flesta är nöjda med informationen de får om vad som händer på fritids (27 stycken av de 29 som svarade på denna fråga).

4.4.15 Föräldraenkät fråga 10b. Fritids

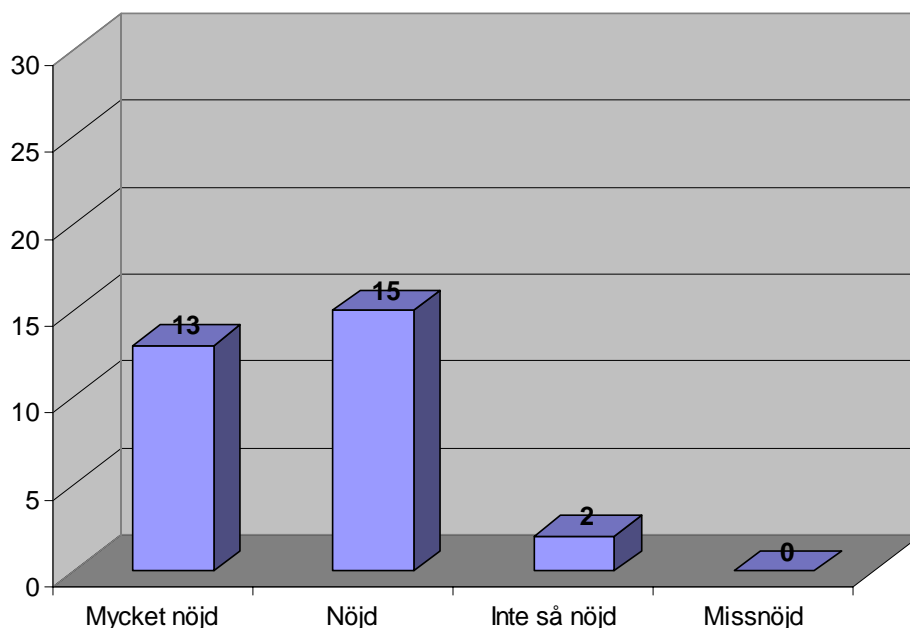
Fråga 10b. Vilken typ av information är viktigt för dig?

- Information i god tid om utflykter, aktiviteter etc. när ”vardagen bryts” + vilka tider som gäller. **9st**
- När det har hänt något utöver det vanliga **2st**
- Ett eget veckoblad/månadsbrev om vad som är på gång **2st**
- Lite allmänt om vad som händer, detaljer är inte viktigt **2st**
- Där är det viktigt att det fungerar socialt och det bra att få veta om det hänt något dåligt och roligt att veta om det hänt något bra **2st**
- Informera om det är något som inte fungerar **2st**
- Det räcker med papperslappar
- Sådant som barnen ska ha med sig till skolan.
- Sysselsättning
- Några fler träffar per år för föräldrarna skulle vara bra
- Hur en dag på fritids kan se ut. Regler, planering, förändringar i personalsituationen
- Det är viktigt att veta vem som jobbar, även tillfälligt. Vi är nöjda med det ”nya” systemet med tavlan där det står vem som jobbar.
- All information som rör barnen

Slutsats: 9 föräldrar ville ha information från fritids om sådant, som bryter vardagen eller om det hänt något utöver det vanliga.

4.4.16 Föräldraenkät fråga 11. Fritids

Fråga 11. Är du nöjd med den typ av verksamhet som erbjuds på fritids?



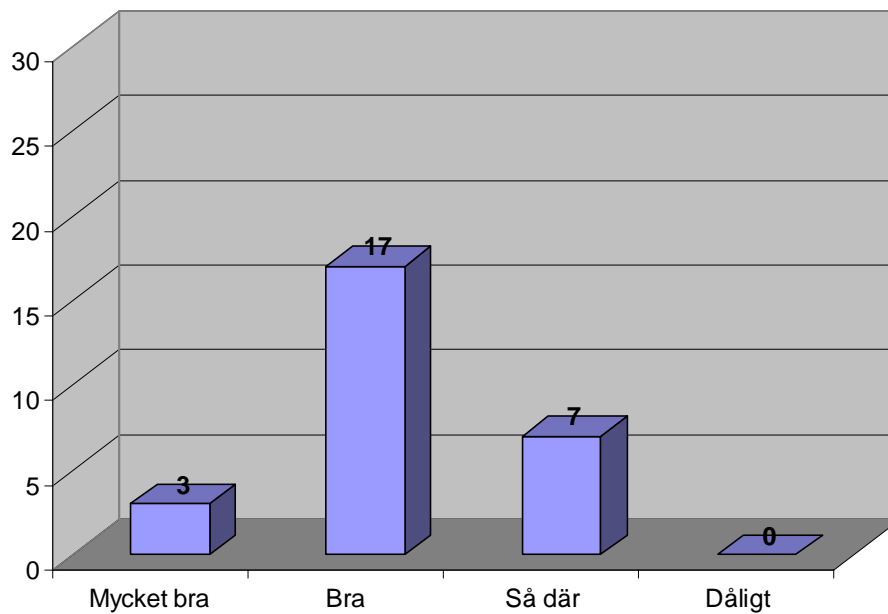
Motiveringar:

- Mina barn trivs **7st**
- Träslöjden är bra **4st**
- Variationsrika möjligheter till aktivitet **3st**
- All idrottsutövande är mycket bra, bandy, fotboll, bordtennis, bra att det rör på sig och är ute **2st**
- Ordnas lite "lagom" ambitiösa projekt, ex. turneringar, se på film, sjunga osv. **2st**
- Bra att de är ute mycket **2st**
- Pingisbordet var ett bra inköp. **2st**
- Bra med olika aktiviteter på loven, det har blivit lite mer planering kring loven de senaste åren (1-2år) **2st**
- Jag hade önskat större utflykter/aktiviteter på loven och jag skulle gärna lägga en fritidskassa för detta (men jag vet inte om det finns någon regel som begränsar detta)
- Korvgrillning en vanlig fritidseftermiddag ute istället för mellanmål någon gång
- Jag tycker det är härligt att se att när man hämtar sitt barn så är det lugnt och trevligt och det pågår ändå flera aktiviteter
- Kul för barnen att loven innehåller lite annat än "vanliga" fritidsaktiviteter. Bra med planeringslapparna som lämnas ut före loven
- Bra struktur
- Fortfarande inte nöjda med mellanmålet, för mycket socker. Varför inte bara bröd, smör och pålägg?
- Tycker inte att det händer så mycket extra – det dagliga utbudet verkar okej dock, ligger kanske i verksamhetens natur att det är svårt. Sommaraktivitet + lov borde vara bättre.
- Ofta vill barnen inte lämna fritids, tråkigt för oss men det visar att de trivs på fritids
- Tycker att barnen skall vara ute mer, även mellan 15.30 och hemgång.
- Extra plus att det finns så många vuxna ute med barnen och att de deltar i aktiviteterna i den mån det går.

Slutsats: 28 föräldrar av 30 var nöjda med de aktiviteter fritids erbjuder deras barn.

4.4.17 Föräldraenkät fråga 12. Fritids

Fråga 12. Hur känner du att din rätt till inflytande och påverkan fungerar på fritids?

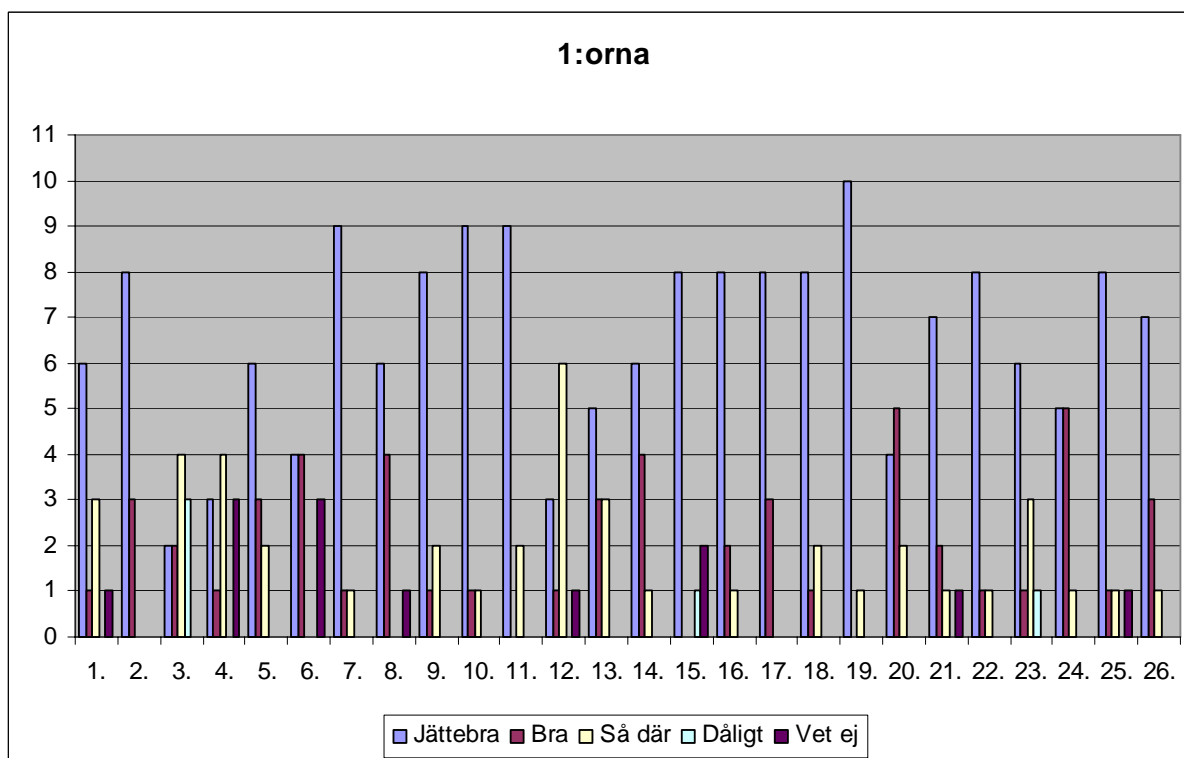
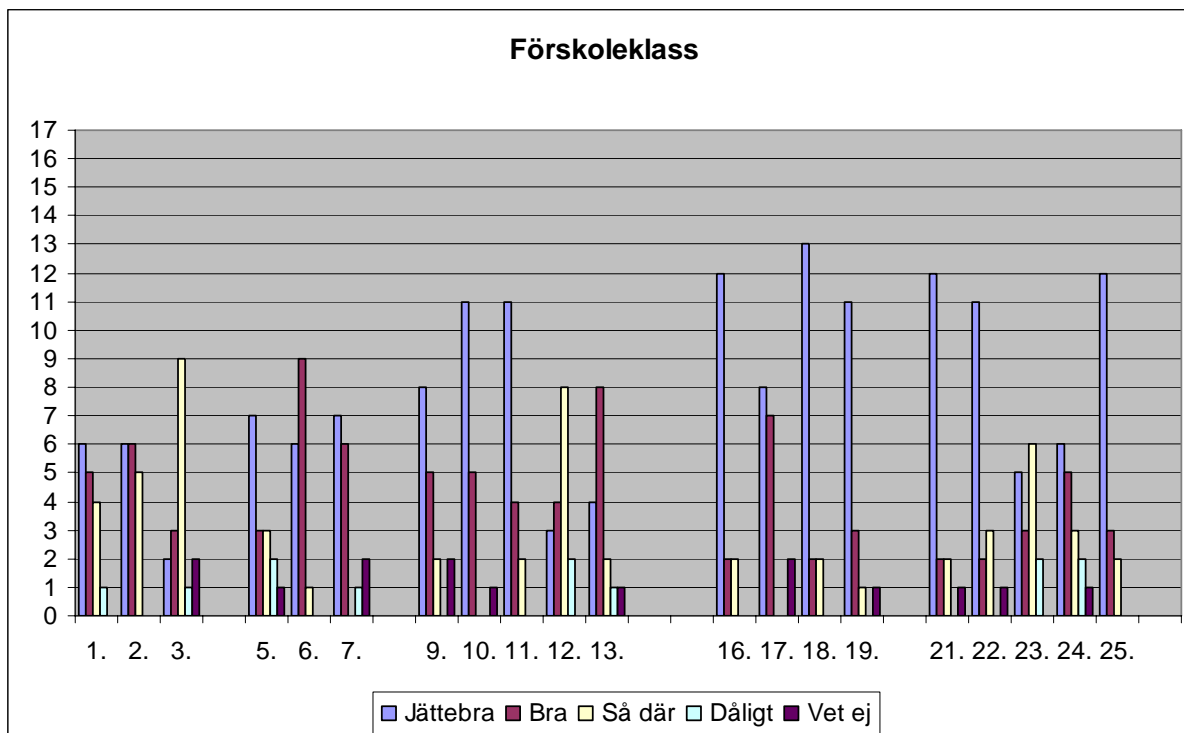


Motiveringar:

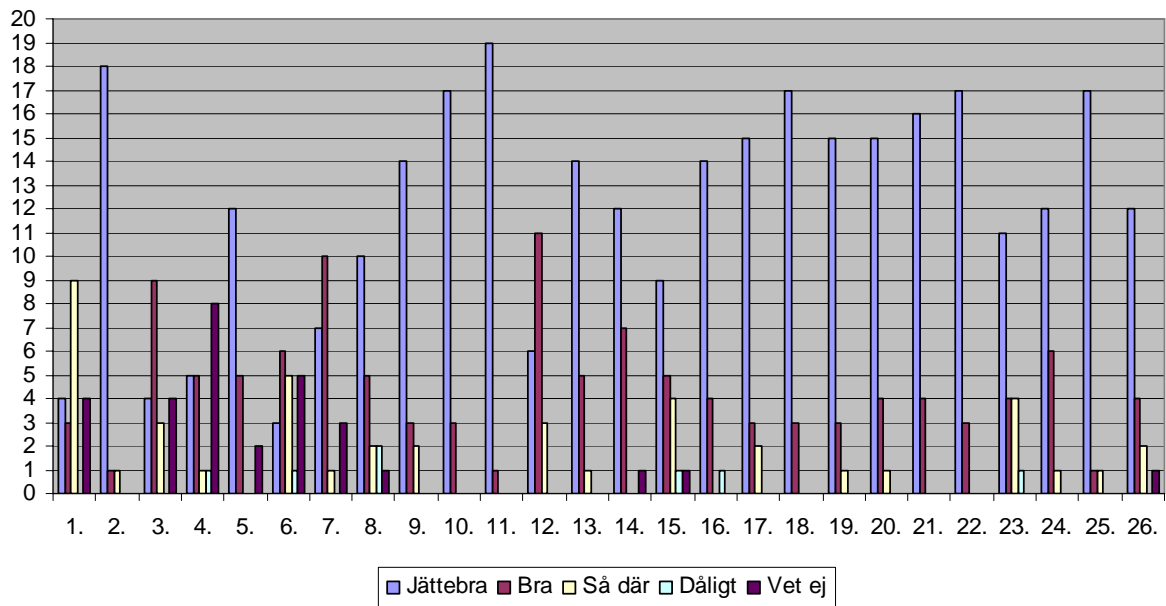
- Inget behov, inte försökt **10st**
- Tycker inte om att det är stängt precis efter och strax innan sommar lovet börjat/slutat
- Har påpekat vissa förändringar, men har inte märkt så stor skillnad
- När vi kommit med åsikter så har personalen lyssnat
- Vissa saker är ju planerade i förväg och då framför allt under loven
- Vi vill att vårt barn ska vara ute mer, inte alltid att hon får det säger hon.

Slutsats: 20 av 27 föräldrar tyckte att de hade möjlighet att ha inflytande på fritids. 7stycken tyckte att de inte kan påverka så mycket och 10 stycken har inte känt något behov av att försöka påverka hur fritids fungerar.

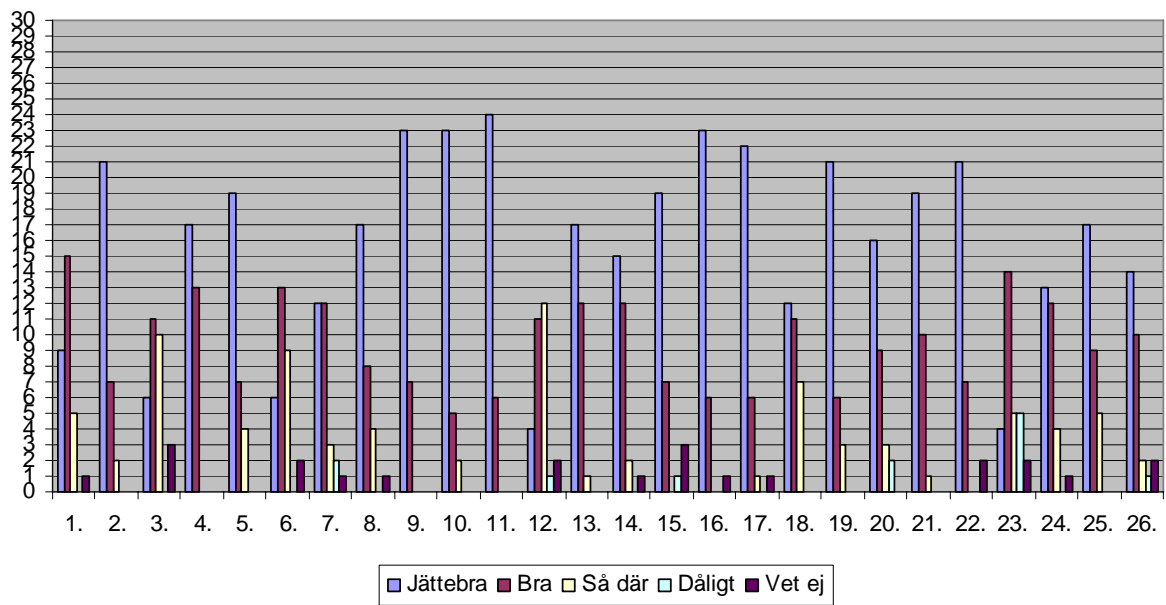
4.5 Sammanställning av barnens enkäter.

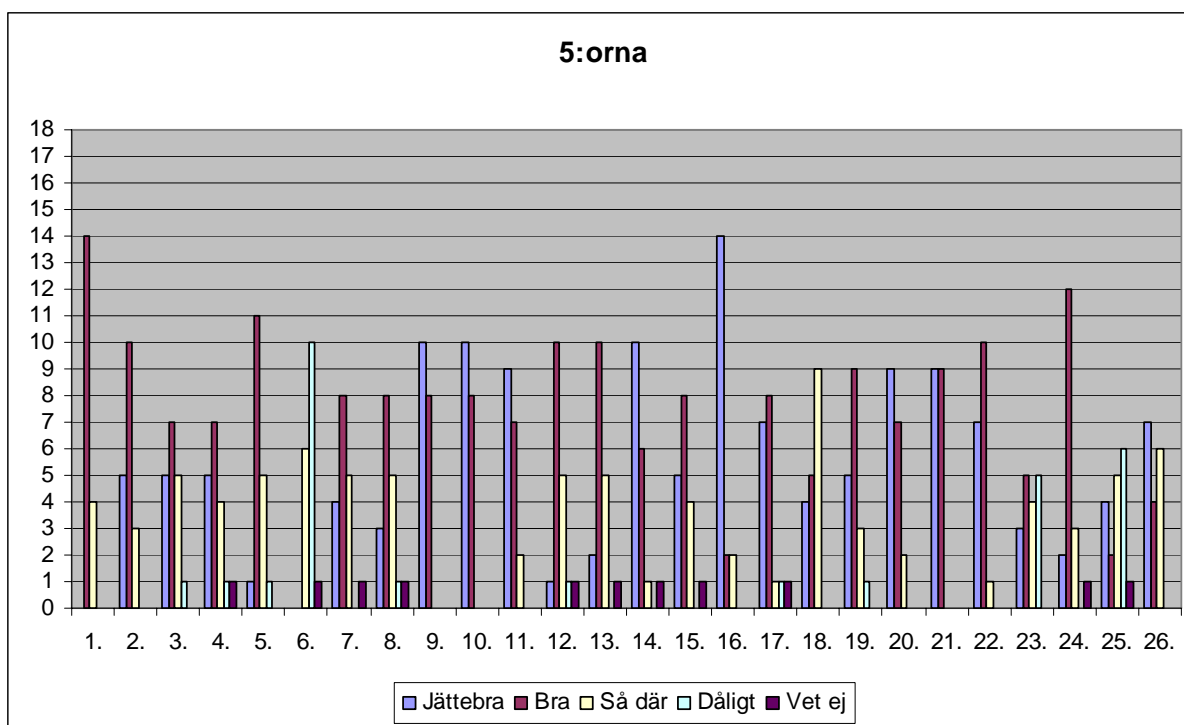


2:orna



3:orna + 4:orna





Av 17 barn i förskoleklassen tyckte 16 att de trivs i skolan. Av de 11 barnen i årskurs 1 tycker alla att Montessorimaterialet är bra och att de får hjälp, när de inte mår bra. När det gäller årskurs 2 tycker alla att de trivs i skolan och att de trivs i klassen. I årskurs 3-4:an tycker alla 30 att de känner till de mål de ska uppnå, att de får hjälp, när de behöver och att de trivs i klassen. I årskurs 5 säger alla att de trivs i skolan, att de får hjälp när de behöver och att de tycker klassrummet är trivsamt.

4.6 Huvudresultat av föräldrauppfattningarna till skolbarnen och fritidsbarnen.

Syftet med uppsatsen är att ta reda om Montessoriskolan Trilobiten har blivit den skola, som jag avsåg, när jag startade den och undersökningen som presenteras i denna uppsats är att ta reda på vad föräldrar, barn och personal tycker om den skola jag skapat. Frågan, som jag vill få svar på är följande:

Har Trilobiten skapat en grund för social kompetens och den kunskapskvalité som skolan vision ger uttryck för?

När det gällde förväntningar på skolan blev det stor spridning på svaren. Att se till barnets hela kapacitet och att hjälpa barnet att utvecklas socialt och kunskapsmässigt var viktigast för föräldrarna. Montessoripedagogiken var den största anledningen till att föräldrarna valde Trilobiten. Därefter kom det faktum att skolan är liten och att skolan har gott rykte.

De flesta föräldrarna tyckte att deras kunskaper om Montessoripedagogiken var bra. Föräldrasvaren visade att de var nöjda med barnens trygghet på skolan

Av de 40 föräldrarna, som svarade på fråga om de var nöjda med den tid och kontakt de fick med personalen vid lämning och hämtning, var 38 stycken nöjda.

24 stycken av de tillfrågade föräldrarna tyckte att kontakten med skolan var bra som den var. 12 ville ha tätare kontakt och 12 uttryckte att de ville ha gemensamma aktivitetskvällar.

Av de 42 föräldrarna som svarade på frågan om de fick den information, som de önskade var 41 nöjda med den informationen de fick om skolan. . Ungefär hälften av föräldrarna tyckte att de fick tillräckligt med information, 11 ville ha tätare utskick från skolan och 10 ville ha fler nyhetsbrev från ledningen. De flesta föräldrarna ville ha föreläsningar och informationsutskick från skolan för att öka sina kunskaper om Montessoripedagogiken.

När det gällde inflytandet på skolan, tyckte de flesta att de hade bra inflytande. 3 tyckte att de hade mycket bra möjlighet att påverka skolan och 9 tyckte att de inte hade så stor möjlighet att påverka.

De allra flesta föräldrarna (29 stycken) tyckte att det fungerade bra, när det gällde kontakten med personalen vid lämning och hämtning på *fritids*.

De flesta är nöjda med informationen de får om vad som händer på fritids (27 stycken av de 29 som svarade på denna fråga). Föräldrarna ville ha information från fritids om sådant, som bryter vardagen eller om det hänt något utöver det vanliga.

28 föräldrar av 30 var nöjda med de aktiviteter fritids erbjuder deras barn. 20 av 27 föräldrar tyckte att de hade möjlighet att ha inflytande på fritids. 7 stycken tyckte att de inte kan påverka så mycket och 10 stycken har inte känt något behov av att försöka påverka hur fritids fungerar.

5 Diskussion

Min vision inför starten av skolan 1993.

Jag har i denna uppsats fokuserat på vision och verklighet, för att ta reda på om verkligheten har blivit vad visionen säger. Jag är medveten om svårigheten att forska på min egen skola och de olika stegen som är viktiga under forskningsprocessen. Tanken var att skapa en trygg skola, dit barnen kunde gå med glädje och känna sig trygga. Har jag lyckats med detta? Ja det har jag. De flesta tycker att det är en god atmosfär, när man kommer in i skolan. Det är ca 150 barn och 30 vuxna som samsas där. Barnen är från 1-11 år. När man kommer in i huset känns det lugnt och de flesta arbetar koncentrerat utifrån sina planeringar. Några barn är på väg till slöjden, som de också har med i sin veckoplanering. En vuxen har samlat en grupp barn för att ha konversationsengelska eller musik. Vuxna och barn rör sig i huset, men det upplevs aldrig som stökigt eller slamrigt.

Merriam (2006) ”Man börjar tänka på ett sätt som liknar andras synsätt inom ämnesområdet och man börjar betrakta verkligheten genom ämnets glasögon”. (s 66) Jag har upptäckt att trots att det samhälle som Maria levde i och mitt skiljer sig åt på många olika sätt, så kvarstår barnets sätt att lära. Uppfattningen som Maria Montessori beskrev, är frihet grunden för inläring. ”Verklig frihet är en följd av utveckling av en dold inre vägledning som lockas fram genom fostran. Denna inre vägledning styr barnet mot oberoende, vilja och disciplin, som allt är nödvändigt för dess frihet”. (s73)

Den vision jag hade 1993 och den verklighet jag har idag, stämmer väl överens på många punkter. På Montessoriskolan Trilobiten är det en harmonisk atmosfär och de allra flesta barn och vuxna går dit med glädje.

Denna undersöknings resultat ställde mot visionen har gett mig anledning att särskilt diskutera följande: Lärarna behöver bygga sin undervisning på observationer av barnet och gedigna kunskaper om barnets utveckling i olika perioder. Barn är intresserade av olika saker i olika åldrar. De ”flitiga 5-åringarna” blir 6-åringar, vars kroppar växer sig till obalans, de tappar tänder och de är varken stora eller små. Läraren måste också veta att 8-åringens intresse för att lära sig nya saker utvecklas till att i 10-årsåldern enbart vara intresserad av de andra barnen/kamraterna. När jag tittar på redovisningen av delstudie 1, med personalens Post-it-lappar, ser jag att det finns punkter, som tar upp detta såsom: ”att möta barnen på deras nivå”, ”att vara professionell”. När jag sedan tänker på Skolverkets stora satsning som lärarlyftet innebär och lärarnas tydliga önskemål om fördjupning i sitt ämne, så ser jag inte hur det skulle kunna kombineras med det synsätt, som Montessoris beskrivit, där barnet sätts främst. Det är kunskaper om barn och barnets inneboende krafter, som saknas hos många inom lärarkåren idag. Det kärleksfulla, intresserade förhållningssätt till barnet, som man ofta kan se på förskolor behöver appliceras på barn/elever/människor i alla åldrar, för att ta vara på kraften och förmågan hos varje individ oavsett hur gammal hon är. När jag läser Claesson (2002)

känns det som om forskningen har mycket att arbeta med innan lärarna blir de lärare, som våra barn förtjänar.

I studien får jag också fram att ett flertal personal och föräldrar vill ha mer kunskap om Montessoripedagogiken. Min fundering kring det är om de vill lära sig mer om tekniken att använda materialet eller om de vill veta mer om Montessoris filosofi, men detta är en annan undersökning.

Den här studien hade till syfte att visa om jag skapat den skolan, som jag ville och som jag också uttryckt i min vision på framsidan. Utifrån frågeställningarna i syftet har jag sedan samtalat med personalen och gett alla föräldrar och alla barn en enkät att svara på. När jag tittar igenom enkäterna, så känns det som om det framförallt är tre saker, som föräldrarna är nöjda med. Det är skolans litenhet, Montessoripedagogiken och att skolan har gott rykte. Föräldraenkäterna visade att de allra flesta är nöjda med skolan och att de får ett bra bemötande. De upplever också att personalen har tid med dem vid lämning och hämtning och att de får den information de vill ha. En del föräldrar vill ha mer information och då helst genom utskick från skolan eller föreläsningar.

Vi har dessutom Montessoripedagogiken som grund och det hjälper oss att ha en gemensam värdegrund, som dessutom stämmer väl överens med Lpo-94 och Lpfö-98. Läroplanen för grundskolan resp. läroplanen för förskolan.

Personalen är lyhörd och vi pratar nästan bara barn och pedagogik på personalrummet. Jag är ansvarig för ekonomin så personalen och barnen behöver inte oroa sig över pengar utan kan lägga hela sin kraft på barnen och pedagogik.

I början tyckte jag inte att Montessoriskolan Trilobitens arbetssätt eller bemötande av barnen var så annorlunda, om man jämför med den kommunala skola, som jag verkat i tidigare. Men allt eftersom tiden går, märker jag att vi på Trilobiten kommer längre och längre ifrån den kommunala skolan. Detta gäller både kunskapsmässigt och socialt. Vi får det bekräftat tex varje gång som barnen från Trilobiten är ute på gemensamma aktiviteter med andra skolor, såsom teaterbesök. Då sitter våra barn stilla med sina lärare och uppför sig som det förväntas av teaterbesökare, medan andra barn från andra skolor ibland springer omkring och gapar och skriker. Kunskapsmässigt får vi det bekräftat från högstadiet, där de skiljer sig från de andra barnen från andra skolor genom att de är självständiga, kan ta ansvar och genom sin lust att lära sig. En del av de högstadiebarnen, som kommer från den kommunala skolan har ett uttryck för om det är något de inte vet, så går de och frågar ”ett Trilobitenbarn”. De vet.

En del föräldrar har under årens lopp tyckt att Trilobiten har varit lite av en ”skyddad verkstad”, men vad är alternativet? Att vi skulle reta barnen och mobba dem, för att öva dem på hur det eventuellt skulle kunna vara i en annan skola? Nej vi har byggt upp en miljö, där barnen kan känna sig trygga och vi ger dem nycklar för framtiden, så att de ska kunna möta den verklighet de lever i på ett bra sätt, både kunskapsmässigt och socialt.

De allra flesta barn går till skolan varje dag med glädje. De känner trygghet med sina lärare och kamrater. Skolan är öppen för alla. Barnen, föräldrarna och personalen känner hemkänsla värme och omtänksamhet. Skolan är en lugn och behaglig arbetsmiljö. Barnen känner tillit till personalen? Man har frihet under ansvar på Montessoriskolan Trilobiten. Barnen känner glädje, nyfikenhet och lust att lära. Vi har vi en harmonisk miljö och vi känner god gemenskap och tillit. Vi har tillsammans skapat en bra grund för att utveckla social kompetens och god kunskapskvalité.

Av detta drar jag slutsatsen att skolan har blivit det jag en gång bestämde mig för att skapa. *En trygg miljö, där glada, vetgiriga barn kan känna sig trygga och dit de kan gå med glädje.*

Den här undersökningen har gett mig underlag för att fundera över med ledning av de gångna 15 åren hur skolan kommer att se ut om 15 år....

Litteratur

- Allwood, C. M. och Erikson, M. G. (1999) *Vetenskapsteori för psykologi och andra samhällsvetenskaper* Lund: Studentlitteratur
- Bergström, G. och Boréus, K. (xxx) *Textens mening och makt* Lund: Studentlitteratur
- Birnik, H. (1999) *Lärare och handledning, ett relationistiskt perspektiv* Lund: Studentlitteratur
- Bjereld, U. Demker, M. och Hinnfors, J. (2002) *Varför vetenskap* Lund: Studentlitteratur
- Claesson, S. (2002 rev.2007) *i Spår av teorier* Lund: Studentlitteratur
- Kvale, S. (1997) *Den kvalitativa forskningsintervjun* Lund: Studentlitteratur
- Larsson, S. (1986) *Kvalitativ analys-exemplet fenomenografi* Lund: Studentlitteratur
- Lilard, P. (1995) *Montessoripedagogik i vår tid* Borås: Centraltryckeriet
- Merriam, B. S. (1994) *Fallstudien som forskningsmetod* Lund: Studentlitteratur
- Montessori, M. (1965) *Spontaneous activity in education* USA: Schocken Books
- Montessori, M. (1974) *Education for a new world* Madras: Kalakshetra
- Olesen, S. G. och Möller Pedersen, P. (2004) *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv* Lund: Studentlitteratur

Patel, R. och Tebelius, U. (1987) Grundbok i forskningsmetodik Lund: Studentlitteratur

Stukkat, S. (2005) *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap* Lund: Studentlitteratur

(2003) *Att fånga kunskandet om lärande och undervisning* Utbildningsdepartementet

<http://infobanken.nu> 10 augusti 2007

<http://www.tryggabarn.nu> 10 augusti 2007

<http://sv.wikipedia.org> 10 augusti 2007

<http://.infovoice.se> 26 november 2007

1. På vilket sätt kan du uppmuntra dig själv, dina arbetskamrater och barnen att ta mer ansvar?

Vad gör du idag? Vad kan du tänka dig göra mer? Vad vill du ändra på?

2. Hur kan du som pedagog bidra till att du och ditt arbetslag arbetar efter läroplanen och Montessoripedagogikens riktlinjer?

Vad gör du idag? Vad kan du tänka dig göra mer? Vad vill du ändra på?

3. Vad skulle du vilja utveckla på Trilobiten när det gäller barnens möjlighet att utvecklas genom sina intressen?

Vad gör du idag? Vad kan du tänka dig göra mer? Vad vill du ändra på?

4. På vilket sätt och i vilka forum tycker du att etik- och moraldiskussioner bör genomföras?

Vad gör du idag? Vad kan du tänka dig göra mer? Vad vill du ändra på?

5. Vad är en trygg och inspirerande miljö för dig och på vilket sätt kan du förverkliga den på Trilobiten?

Vad gör du idag? Vad kan du tänka dig göra mer? Vad vill du ändra på?

6. Ge konkreta förslag till hur du kan påverka och stimulera barnen till att tycka lärandet är roligt.

Vad gör du idag? Vad kan du tänka dig göra mer? Vad vill du ändra på?

7. Hur gör du för att minimera risken för mobbing på Trilobiten, och vad anser du skulle kunna göras mer?

Vad gör du idag? Vad kan du tänka dig göra mer? Vad vill du ändra på?
Hur kopplar jag frågorna till resultatet?

Föräldraenkät

Förskolan

Till alla föräldrar med barn i förskolan

Vi vill ha en förskola som vi alla kan vara stolta över. Det viktigaste för oss är barnen.

För att åstadkomma detta, genomför vi ett arbete för att förbättra kvaliteten i förskolan.

Vårt fortsatta kvalitetsarbete kommer att byggas upp tillsammans med Er föräldrar, Era barn och i personalen.

För att arbetet ska bli så bra som möjligt ber vi Dig som förälder att besvara enkäten och sända den tillbaka till personalen.

Vi önskar att få in ditt svar senast **7/4 -06**.

Tack för Din medverkan.

Med vänliga hälsningar

Rektor Ingela Persson

Namn: (frivillig uppgift) _____

Kvinna Man Föräldrarna fyller i tillsammans

1) Vilka förväntningar har du på förskolan när det gäller ditt barns utveckling, både kunskapsmässigt och socialt?

2) Vilka var anledningarna att du placerade ditt barn här på Trilobiten?

Kryssa allt som passar!

- Montessoripedagogiken
- Låg bra till geografiskt
- Liten skola
- Skolan hade ett bra rykte
- En annan förälder rekommenderade skolan
- Blev nyfiken på skolan genom informationsbroschyren
- Ville inte placera barnet/barnen i kommunal förskola
- Annat _____

3) Känner du dig nöjd med den trygghet vi kan erbjuda ditt barn här på förskolan?

- Mycket nöjd Nöjd Inte så nöjd Missnöjd

Motivera ditt svar

4a) Hur känner du att det fungerar med tid och utrymme för kontakt med personalen när du hämtar/lämnar ditt barn på förskolan?

- Mycket bra Bra Så där Dåligt

Motivera ditt svar

4b) Hur bör skolan/läraren agera för att föräldrakontakten överlag ska förbättras?

Kryssa allt som passar!

- Tätare kontakter med personalen
- Bättre möjlighet att komma och besöka barnen på förskolan
- Personalen bör vara mer lyhörd till föräldrarnas önskemål
- Samspelet mellan föräldrar och förskolans personal bör bli mer respektfullt och positivt
- Personalen ska bli bättre på att uppmuntra föräldrarna att vara mer delaktiga i förskolan
- Genom gemensamma aktivitetsevenemang med föräldrar och personal
- Jag tycker att kontakten är bra som den är
- Annat _____

5) Hur känner du att din rätt till inflytande och påverkan fungerar i förskolan?

- Mycket bra
- Bra
- Så där
- Dåligt

Motivera ditt svar

6a) Är du nöjd med den information som du får om vad som händer på förskolan?

- Mycket nöjd
- Nöjd
- Inte så nöjd
- Missnöjd

6b) Vilken typ av information från förskolan är viktig för dig?

6c) Hur skulle du vilja få informationen?

Kryssa allt som passar!

- Fler föräldramöten
- Tätare informationsutskick från förskolan
- Mer detaljerad hemsida
- Genom nyhetsbrev från skollädaingen
- Genom diskussionskvällar på skolan
- Jag tycker att informationen jag får är tillräcklig
- Annat _____

7a) Hur tycker du att dina egna kunskaper om Montessoripedagogiken är?

- Mycket bra
- Bra
- Så där
- Dåliga

7b) Hur skulle du önska att dina kunskaper om Montessoripedagogiken ökade?

Kryssa allt som passar!

- Genom föreläsningar
- Möjligheten att låna litteratur
- Informationsutskick från förskolan
- Diskussionsträffar
- Nej tack, jag har all kunskap om Montessoripedagogik jag behöver
- Annat _____

I läroplanen Lpfö 98 står det bland annat att förskolans uppdrag är: "I samarbete med hemmen skall barnens utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar främjas."

Vi tycker att det är viktigt att vi arbetar i nära samråd med hemmen. I förskolan arbetar vi efter mottot att barnen ska ha "frihet under ansvar". Det är en del i vår tanke att hjälpa barnen till att bli självständiga och hänsynstagande individer.

8) Hur väl känner du att dina tankar om barns möjlighet till utveckling stämmer överens med våra?

- Mycket bra
- Bra
- Så där
- Dåligt

Föräldraenkät

Skolan + Fritids

Till alla föräldrar med barn i **skolan**

Vi vill ha en skola som vi alla kan vara stolta över. Det viktigaste för oss är barnen.

För att åstadkomma detta, genomför vi ett arbete för att förbättra kvaliteten i skolan.

Vårt fortsatta kvalitetsarbete kommer att byggas upp tillsammans med Er föräldrar, Era barn och i personalen.

För att arbetet ska bli så bra som möjligt ber vi Dig som förälder att besvara enkäten och sända den tillbaka till klassläraren.

Vi önskar att få in ditt svar senast **7/4 -06**.

Tack för Din medverkan.

Med vänliga hälsningar

Rektor Ingela Persson

Namn: (frivillig uppgift) _____

Kvinna Man Föräldrarna fyller i tillsammans

1) Vilka förväntningar har du på skolan när det gäller ditt barns utveckling, både kunskapsmässigt och socialt?

2) Vilka var anledningarna att du placerade ditt barn här på Trilobiten?

Kryssa allt som passar!

- Montessoripedagogiken
- Låg bra till geografiskt
- Liten skola
- Skolan hade ett bra rykte
- En annan förälder rekommenderade skolan
- Blev nyfiken på skolan genom informationsbroschyren
- Ville inte placera barnet/barnen i kommunal skola
- Annat _____

3) Känner du dig nöjd med den trygghet vi kan erbjuda ditt barn här på skolan?

- Mycket nöjd Nöjd Inte så nöjd Missnöjd

Motivera ditt svar

4a) Hur fungerar kontakten med skolan för dig som förälder?

- Mycket bra Bra Så där Dåligt

Motivera ditt svar

4b) Hur bör skolan/läraren agera för att föräldrakontakten ska förbättras?

Kryssa allt som passar!

- Tätare kontakter med klassläraren
- Bättre möjlighet att komma och besöka barnen i skolan
- Skolan/läraren bör vara mer lyhörd till föräldrarnas önskemål
- Samspelet mellan föräldrar och skolans personal bör bli mer respektfullt och positivt

- Skolan/läraren ska bli bättre på att uppmuntra föräldrarna att vara mer delaktiga i skolan
- Genom gemensamma aktivitetseveningar med föräldrar och personal
- Jag tycker att kontakten är bra som den är
- Annat _____

5) Hur känner du att din rätt till inflytande och påverkan fungerar i skolan?

- Mycket bra
- Bra
- Så där
- Dåligt

Motivera ditt svar

6a) Är du nöjd med den information som du får om vad som händer på skolan?

- Mycket nöjd
- Nöjd
- Inte så nöjd
- Missnöjd

6b) Vilken typ av information från skolan är viktig för dig?

6c) Hur skulle du vilja få informationen?

Kryssa allt som passar!

- Fler föräldramöten
- Tätare informationsutskick från skolan
- Mer detaljerad hemsida
- Genom nyhetsbrev från skollädaingen
- Genom diskussionskvällar på skolan
- Jag tycker att informationen jag får är tillräcklig
- Annat _____

7a) Hur tycker du att dina egna kunskaper om Montessoripedagogiken är?

- Mycket bra
- Bra
- Så där
- Dåligt

7b) Hur skulle du önska att dina kunskaper om Montessoripedagogiken ökade?

Kryssa allt som passar!

- Genom föreläsningar
- Möjligheten att låna litteratur
- Informationsutskick från skolan
- Diskussionsträffar
- Nej tack, jag har all kunskap om Montessoripedagogik jag behöver
- Annat _____

I läroplanen Lpo 94 står det bland annat att skolans uppdrag är: ”I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar.”

Vi tycker att det är viktigt att vi arbetar i nära samråd med hemmen. I skolan arbetar vi efter mottot att barnen ska ha ”frihet under ansvar”. Det är en del i vår tanke att hjälpa barnen till att bli självständiga och hänsynstagande individer.

8) Hur väl känner du att dina tankar om barns möjlighet till utveckling stämmer överens med våra?

- Mycket bra
- Bra
- Så där
- Dåligt

Till de föräldrar som har barn på **fritids**.

9) Hur känner du att det fungerar med tid och utrymme för kontakt med personalen när du hämtar ditt barn på fritids?

- Mycket bra Bra Så där Dåligt

Motivera ditt svar

10a) Är du nöjd med den information som du får om vad som händer på fritids?

- Mycket nöjd Nöjd Inte så nöjd Missnöjd

10b) Vilken typ av information från fritids är viktig för dig?

11) Är du nöjd med den typ av verksamhet som erbjuds på fritids?

- Mycket nöjd Nöjd Inte så nöjd Missnöjd

Motivera ditt svar

12) Hur känner du att din rätt till inflytande och påverkan fungerar på fritids?

- Mycket bra Bra Så där Dåligt

Motivera ditt svar:

Bilaga 4 Enkäten för de yngre skolbarnen.

Enkät



Jättebra

Bra

Så där

Dåligt

Vet inte

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

Enkät



Jättebra Bra Så där Dåligt Vet inte

1. Är montessorimaterialet helt?					
2. Tycker du att montessorimaterialet är bra?					
3. Är det bra att arbeta på andra ställen än i klassrummet?					
4. Känner du till de mål du ska uppnå i skolan?					
5. Fungerar klassrådet bra?					
6. Tycker ni att era åsikter tas på allvar i elevrådet?					
7. Har ni bra/tydliga ordningsregler?					
8. Får du hjälp att komma ikapp när du har varit sjuk?					
9. Får du hjälp om du har problem?					
10. Trivs du i skolan?					
11. Trivs du i klassen?					
12. Kan du arbeta i lugn och ro i klassrummet?					
13. Lyssnar de vuxna på vad du tycker?					
14. Känner du att du kan prata med din lärare om hur du har det i skolan?					
15. Hur fungerar arbetet mot mobbing i skolan?					
16. Mår du bra i skolan?					
17. Får du hjälp när du inte mår bra?					
18. Äter du dig mätt i skolan?					
19. Är ni goda vänner i din klass?					
20. Sitter du bra i klassrummet?					
21. Är klassrummet trivsamt?					

22. Är skolan trivsamt?					
23. Är toaletterna bra?					
24. Är det rent på skolan?					
25. Är skolgården rolig att vara på?					
26. Känner du att du är med och bestämmer vad du ska lära dig i skolan?					

Bilaga 6 frågorna till medarbetarna och deras svar.

1 På vilket sätt kan du uppmuntra dig själv, dina arbetskamrater och barnen att ta mer ansvar?

Vad gör du idag?

Visar att jag plockar undan sådant, som jag inte behöver för stunden.

Går igenom regler och rutiner ganska ofta och berättar vad som händer om man inte följer dem.

Ser till att mina arbetskamrater känner sig delaktiga i det gemensamma arbetet.

Korrigerar inte barnen i onödan utan låter dem själva upptäcka sina fel

Barnen har ansvarsområden och stort ansvar för miljön.

Barnen gör en planering utifrån läroplanen och kursplanen (solen)

Är en bra förebild.

Har bra rutiner.

Lär barnen hantera saker som går sönder.

Aktiverar föräldrarna med läxor mm.

Camilla gör allt pappersarbete. De ber mig göra saker ibland.

Inköpsansvarig

Kulturombud

Har hand om rörelsen på Nya Skolan

Mentor för ny personal

Föräldramöten

Köansvarig för nya barn

Fixar vikarier

Haft vernissage för föräldrarna

I mitt arbete ingår många ansvarfyllda uppgifter

Daglig uppmuntran till eleverna om att ta ansvar för veckoplanering, läxor mm

Åtgärdsprogram

Fungerar bra idag

Ger barnen tid.

Lyssnar på dem så att vi kan ha en dialog.

Genom att känna ansvar för mina arbetsuppgifter, diskutera med arbetskamraterna arbetssättet och tankarna kring det, både i barngrupp och i det administrativa.

Pratar med barnen om vikten av att vara rädd om alla saker.

Hjälper varandra.

Åtgärdsprogram

Man behöver vara nöjd med sig själv

Positiv inställning

Positiv feedback

Vad kan du tänka dig att göra mer?

Tar över ansvaret för barnen
Mer handledning till kollegor.
Ibland avvakta lite mer innan jag hjälper till vid tex påklädning.
Bättre ordning i tamburen.
Att ge barnen mer tid att ta ansvar och inte finnas till hands hela tiden.
Som det ser ut idag, så är det svårt att hinna med mer.
Vad vill du ändra på?
Vi behöver mer tid i arbetslaget att diskutera arbetsättet.
Få mer tid att iordningställa klassrummet.
Svårt med administrativ fördelning, ansvar
Inget
Fördela ansvaret inom arbetslaget mer rättvist.

2 Läroplanen och Montessoripedagogikens riktlinjer?

Vad gör du i dag?

Jag har alltid läroplanen och det jag vet om Montessoripedagogiken i åtanke, när jag/vi planerar något, men även mina specialpedagogiska glasögon.
Jag försöker att arbeta så pedagogiskt som möjligt, genom att locka barnen till materialet, som de är mogna för.
Ge dem så mycket tid som möjligt och att se alla barn.
Vi försöker dämpa de barn, som har mycket spring i benen just nu.
Jag har Maria Montessoris synsätt, när det gäller att arbeta på med läroplanen som ”ryggrad” i verksamheten.
Att följa intentionerna, som är huvudsyftet på den här skolan.
Går igenom läroplanen på måndagsmötena.
Läsa Montessorilitteratur.
Vi arbetar efter läroplanen och Montessoripedagogikens riktlinjer så gott det går.
Vi har det inbyggt i vardagen, t.ex. att de tar vara och på sig själva och att de tvättar sig själva
Pratar mycket om det i arbetslagen
Studiedagarna
Läser litteratur
Man behöver själv läsa på Lpo-94
Delaktig i arbetslagets diskussioner.
Diskuterar med barnen hur viktigt det är att lära sig saker, både nu och för framtiden.
Håller mig a’jour med nya rön, forskning.
Diskuterar med de andra, läser i manualen om det är något oklart med Montessorimaterialet.
Vad kan du tänka dig att göra mer?
Använda mer Montessorimaterial med de yngre barnen.
Fördjupa mig och bli mer uppdaterad i Montessoripedagogiken.
Mer tid för att utveckla arbetsplanerna.
Skaffa lite mer Montessorimaterial nere hos oss.
Ev. lite föreläsningar
Ge varje barn mer tid.
Vill också arbeta mer för att få en lugnare grupp.
Gå på kurs i Montessoripedagogiken.
Gå på studiebesök.
Diskutera vårt arbetsätt i arbetslaget oftare.
Mer pedagogiska diskussioner.
Prata läroplan med barnen.
Vad vill du ändra på?
Vi kanske styr barnen för mycket i deras arbeten och inte tar vara på deras intressen.
Vi behöver prata om arbetsättet i arbetslaget.
Jag tycker det är svårt att få tiden att räcka till för alla barnens behov och mognadsnivå.
Jag skulle önska att jag hade mer tid att gå på Montessoriföreläsningar, för att fördjupa mig.
Jag håller ögonen öppna för aktuella föreläsningar i personalrummet.

Mer genomgång av Ingela
Skulle vilja prioritera annorlunda.
Att vi lever som vi lär.
Många kollegor är dåligt insatta i läroplan och kursplaner. Det skulle jag vilja ändra på.

3 Vad skulle du vilja utveckla på Trilobiten, när det gäller barnens möjlighet att utvecklas genom sina intressen?

Vad gör du idag?

Barnen på lilla förskolan har ju inga direkta intressen.

Små barn har inte intressen i den bemärkelsen ännu.

Jag erbjuder barnet olika alternativ.

Vi har tappat det här att lämna tid för barnens olika intressen.

Känna varje barn och veta hur man ska möta dem.

Barnen har fritt val och genom att lyssna och observera dem, försöker vi tillgodose alla så gott det går.

Vi hjälper barnen att hitta olika vägar, genom materialet, böcker, bild o form mm.

Uppmuntrar t.ex. barnens fria skrivande, där de får använda sin fantasi och sina intressen.

Läsinläring, som delvis bygger på att skriva egna meningar.

Låter barnen leda de andra i ledarskapsträning

Elevens val

Temaarbeten

Försöker arbeta med teman och grupparbeten.

Lyssnar på barnen om de vill arbeta med något speciellt.

Vid grovplaneringen frågar jag dem vad de vill arbeta med.

Använder olika media för att väcka intresse.

Diskuterar barnens planering med dem.

Låter dem forska spontant om de vill det.

Uppmuntrar barnens fria skrivande, där de får använda sin fantasi och sina intressen.

Vad kan du tänka dig att göra mer?

Skulle vilja sitta mer ostört periodvis med olika barn.

Prioriterar vi rätt saker?

Mer grupparbeten.

Ha ett större utbud av aktiviteter, snickarvrå, målarrum mm.

Låta barnen bestämma mer i sin planering och vara mer lyhörd för önskingar.

Är barnen mer rädda för att söla ner sig idag?

Vad vill du ändra på?

Vissa barn har ett stort motoriskt behov. De skulle behöva gå ut mera. Svårt pga. väder och årstid.

Mer planeringstid.

Mer forskning på planeringen.

4 På vilket sätt och i vilka forum tycker du att etik-och moraldiskussioner bör genomföras?

Vad gör du idag?

Etik och moral är ett svårt ämne för våra små, men vi jobbar hela tiden med vad som är rätt och fel.

Etik och moral är lite stort på Lilla förskolan, men vi är alltid noga med att påpeka när barnet gör fel, att man ska be om ursäkt osv.

Genom samtal.

Genom att vara en förebild.

Jobbar med värderingsövningar.

Fungerar bra.

Vi har kompassamtal.

Taktila övningar och lekar.

Ge tid till både barn och personal.

Genom samtal.

Vara en förebild,

Jag har ständigt en diskussion med barnen i den dagliga situationen och samlingarna t.ex. om varför vi har olika hudfärg, hur man uppför sig mot varandra.

Hjälper till att tipsa om värderingsövningar.

Samtal med barn, som behöver lite hjälp med detta.

Diskussioner i arbetslaget.

Barnen är djärvare på att ta ställning.

Skolmötena är ett bra forum.

Arbetslaget och ALM-mötena är bra forum

Vad kan du tänka dig att göra mer?

Temadag, etik och moral, kompisar, anti mobbning

Mer diskussioner i arbetslaget.

Vad vill du ändra på?

Diskutera problem där de hör hemma.

Alla behöver inte veta allt om alla.

Vara noga med vad man pratar om på P-rummet.

Jag tror inte man får gå för djupt i detta ämne med små barn, då de för det mesta inte har några förutfattade meningar i ämnet.

Mer etik-och moraldiskussioner för all skolpersonal. Har vi samma syn.

Allmänt missnöje måste ändras på.

Film att diskutera.

5. Vad är en trygg och inspirerande miljö för dig och på vilket sätt kan du förverkliga den på Trilobiten?

Vad gör du idag?

Jag tycker att vi har en trygg och inspirerande miljö på Trilobiten, framför allt nere på Lilla förskolan.

Jag känner att både barn och föräldrar trivs med den miljö vi har.

Vi har en bra miljö. där barn och föräldrar trivs.

Kreativ, synliggöra det vi gör.

Ha människor omkring mig, som jag kan lita på.

Inga pekpinnar

Delaktig i beslut, som fattas.

Viktigt att jag är en sådan person själv.

Hjälpa varandra

Är en lugn stabil vuxen som lyssnar på vad barnen vill och försöker på så sätt hitta möjligheter att förverkliga deras idéer

Är även positiv i mitt möte med annan personal.

Undviker så långt det är möjligt gnäll och negativt prat.

Vissa dagar finns det energi och vissa inte.

Det finns tid för återkoppling.

Nöjd med sitt rum.

Vad kan du göra mer?

Se till att träffas, ha mötesplatser.

Bli bra på att läsa av varandra.

Använda varandras olikheter.

Viktigt med hemlik miljö.

Var sak har sin plats

Lägga mer tid på att damma mm.

Vad vill du ändra på?

Presentera material för varandra.

Raka dialoger om problem uppstår.

Tydligare information.

Förbered barnen.

Mer hjälp till de barn med sociala problem.

6 Ge konkreta förslag till hur du kan påverka och stimulera barnen till att tycka lärandet är roligt.

Vad gör du idag?

Vi arbetar med det material vi har och försöker hela tiden fånga barnens uppmärksamhet, för att få dem till att tycka det är intressant och inspirerande att lära sig i den mån det går.

Fasta rutiner

Ta hand om miljön

Trygg i gruppen

Leva sig in i och visa att det är roligt.

Lyssna på barnen.

Låta barnen vara med och bestämma.

Är positiv och glad i mitt möte med barnen.

Visar att jag är intresserad av vad de gör.

Jag ser inga hinder i vad man kan göra.

Genom att vara lyhörd och positiv.

Hålla materialet fint och i ordning.

Uppmuntra inläringen.

Visa att man själv tycker att det är roligt att lära sig.

Läser för dem.

Lockar dem till att lära sig med hjälp av olika material, film, dataprogram mm.

Uppmuntra barnen att göra nya saker. Visar material.

Jag är kunnig om hur långt barnen kommit i sin utveckling, så jag kan ge dem rätt material och rätt utmaning.

Jag anpassar, plockar fram, tillverkar lämpligt material till barnen i behov av särskilt stöd.

Att arbeta på rätt nivå är stimulerande.

Försöker vara en inspirerande, positiv och stimulerande pedagog.

Med i mobbningsteamet

Samtalar med barnen-återträffar

Håller ett öga på de barn, som är utsatta

Praktiskt arbete.

Vad kan du tänka dig att göra mer?

Prata med barnen om vad de lärt sig, så man kan komma tillbaka och spinna vidare på det.

Mer material för våra åldrar för att stimulera deras lärande.

Lära mig mer om barns lärande och sättet att lära sig.

Hitta ännu fler metoder och sätt för att få barnen att vilja lära.

Träffas varje månad

Samling på fredagar med barnen

Tema mobbning under våren

Faddergrupper inför nästa läsår.

Kamratstödjare

Elevrådet

Vad vill du ändra på?

Ställa lagom krav på barnen

För höga krav dödar lusten

Kunna få tid för varje barn och kunna koncentrera mig på en liten grupp ibland i stället för att alltid tänka på hela barngruppen.

7 Hur gör du för att minimera risken för mobbning på Trilobiten och vad anser du skulle kunna göras mer?

Vad gör du idag?

Det förekommer inte mobbning.

Jag är lyhörd för barnens signaler och försöker prata med dem, för att se hur de mår.

Pratar med arbetslaget om det är ett barn, som mår dåligt.
Har en låda i klassrummet, där barnen kan lägga funderingar, som de inte vill ta upp inför de andra. Om barnet vill prata med mig, ser jag till att hinna med det samma dag. Vi uppmuntrar till att alla barn ska få vara med och leka.
När vi är ute håller jag ett öga på de äldre barnen också.
På lilla försöker vi få med alla barn i leken och vi försöker få alla barn att känna sig välkomna.
Agera vid allra minsta signal.
Vi har kontroll
Vi har mobbninggruppen
Vi är bra
Lyssnar och är intresserad av barnen.
Tar mig tid att prata med de barn, som ev. står ensam ute på rasten eller att det bråkas.
Pratar med barnen om att vara snälla och hjälpsamma mot varandra.
Observerar lekar och beteenden mellan barnen.
Ingen tolerans för skämt, prat, handling, som är på någon annans bekostnad.
Ingår i mobbingteamet.
Vi försöker ha regelbundna möten även om vi inte har aktuella fall.
Vad kan du tänka dig göra mer?
Våra barn har inte så mycket problem med detta.
Arbeta för att materialet kring mobbingarbetet är aktuellt och uppdaterat
Informera om mobbingarbetet
Anti-mobbingdag
Vad vill du ändra på?
Jag tror man måste markera mera för vissa skolbarn.
När mobbingteamet genomför åtgärder, behöver vi ha all personals stöd.