

4

# NORDISK PSYKOLOGI

16. årgang - nr. 3 - 1964

**TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET  
UTLÅNAS EJ**

EJNAR MUNKSGAARDS FORLAG

KØBENHAVN

# NORDISK PSYKOLOGI

Officielt organ for Dansk Psykologforening, Suomen Psykologinen Seura r.y.  
(Psykologiska Sällskapet r.f. i Finland), Norsk psykologforening og  
Sveriges psykologförbund

## INDHOLD

<i>Ivar Lie</i> : Erfaringens rolle i visuell persepsjon .....	105
<i>Kjell Härnqvist &amp; Allan Svensson</i> : En »databank« för yrkes- och studie- valsundersökningar .....	118
<i>Henrik Poulsen</i> : En ramme-model til beskrivelse af adfærdens hierarkiske organisation .....	125
Skolepsykologenes organisasjonsforhold i Norge .....	138
<i>Anmeldelser</i>	
Erik Hoeck-Gradenwitz: <i>Individ, gruppe, samfund</i> . 3. opl. (Wulff Feldman) .....	132
G. Velsing-Rasmussen: <i>Regningens psykologi</i> . (Per Rand) .....	134
Hannes Eisler: <i>On the problem of category scales in psychophysics</i> . (Gunnar Goude) .....	135
Nordisk psykologisk litteratur 1963 .....	139
Oversatte psykologiske bøger i de nordiske lande 1963 .....	164
Nordiska Psykologers Samarbetskomité .....	165
Foreningsmeddelelser .....	166

---

REDAKTION: Danmark: Cand. psych. *Berl Kutschinsky*, Nøjsomhedsvej 3<sup>2</sup>, Køben-  
havn Ø. Tlf. ØB 3910 u. Finland: Fil. kand. *Ingalill Österberg*, Norra Magasinsgatan  
4 B 25, Helsingfors. Tel. 66 60 45. Norge: Dr. philos. *Emil Østlyngen*, Oscars gate 49,  
Oslo 2. Tlf. 44 46 96. Sverige: Univ.lektor *Sven Rydberg*, Viktoriagatan 7, Solna.  
Tel. 27 43 80. Hovedredaktion: Den danske redaktør.

# EN »DATABANK« FÖR YRKES- OCH STUDIEVALSUNDERSÖKNINGAR

KJELL HÄRNQVIST OCH ALLAN SVENSSON

*Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet*

## INLEDNING

I samband med den nyligen genomförda omläggningen av den svenska undervisningsstatistiken infördes en särskild individualstatistik, i vilken det skall ingå individuella uppgifter för representativa urval svenska skolbarn. Första gången en insamling av uppgifter ägde rum var under vårterminen 1961 och gällde då elever födda den 5, 15 och 25 i någon månad 1948. Dessa uppgifter för cirka en tiondel av åldersklassen skall härefter förtjäpande kompletteras med data, så länge individerna befinner sig under utbildning. En ny statistikomgång skall påbörjas vart femte påföljande år och följas framåt efter samma principer.

## UPPGIFTERNAS SAMMANSÄTTNING

Uppgifterna i individualstatistiken är av två slag.

1. Sådana uppgifter, som är obligatoriska för skolorna att avge, t. ex. elevernas skol- och klasstillhörighet, skolbetyg, hemort, avstånd till olika skoltyper samt målsmans namn, yrke och utbildning. De insamlades första gången under sommaren 1961 av Statistiska centralbyrån i Stockholm. De kan benämnas individualstatistikens primäruppgifter, och det är vissa av dessa uppgifter som årligen registreras.
2. Vissa kompletterande uppgifter, vilka lämnats frivilligt av skolorna, och som 1961 inskaffats av Pedagogiska institutionen vid Göteborgs universitet med stöd från Statens råd för samhällsforskning. Dessa består av standardprovs- och intelligenstestresultat samt svar på vissa frågeformulär. Testen och frågeformulären konstruerades särskilt för detta ändamål och får inte brukas annat än vid de vart femte år återkommande insamlingarna av grunduppgifter till individualstatistiken.

Standardprov ges i läsning, skrivning, matematik och engelska i årskurs 6. Genom välvilligt tillmötesgående från lärarna var det möjligt att få registrera resultaten av dessa. För upplysning om standardprovets sammansättning hänvisas till Husén m. fl. (1956).

De tre testen som ingår i individualstatistiken avser att mäta de verbala,

spatiala och induktiva begåvningsfaktorerna. Den verbala faktorn mäts med testet »Motsatser«, i vilket motsatsen till vissa nyckelord skall anges bland fyra alternativ. Den spatiala faktorn uppskattas av testet »Plåtvikning«, där det gäller att finna ut vilken av fyra figurer man får, om man viker ihop ett avbildat plåtstycke. Den induktiva faktorn mäts genom testet »Talsrier«, där varje uppgift består av sex tal ordnade i serier efter vissa system. Varje serie skall sedan fortsättas med ytterligare två tal, så man visar, att man förstått det system enligt vilket serien är uppbyggd.

Frågeformulären bär rubrikerna »Skolan«, »Planer«, »Fritiden« och »Sysselsättningar«. Formuläret »Skolan« består av 30 alternativfrågor angående elevens anpassning till hem och skola och i formuläret »Planer« ingår frågor om elevens planerade utbildning och yrke. Genom de bägge övriga formulären får man upplysningar om olika aspekter av elevernas intresseinriktning.

Testningarna för individualstatistiken, som utfördes under tiden 8-27 maj 1961, tog två lektionstimmar i anspråk och skedde ute i skolorna under klasslärares överinseende. Proven samt standardprovsresultaten för de elever som tidigare genomgått standardproven för årskurs 6 sändes sedan till Pedagogiska institutionen för rättning och bearbetning.

Både de uppgifter som insamlats av Statistiska centralbyrån och av Pedagogiska institutionen är stansade på hålkort och skall nu läggas på magnetband. Uppgifterna ställs sedan till förfogande för forsknings- och utredningsarbete, och man kan förmoda att de blir av speciell betydelse för olika typer av »follow up«-studier.

## STICKPROVETS STORLEK OCH STRUKTUR

Antalet födda svenskar den 5, 15 och 25 i någon månad 1948 uppskattas till 12166. För 10562 individer föreligger primäruppgifter jämte kompletterande testdata och för ytterligare 1388 enbart primäruppgifter. Detta innebär att det finns primäruppgifter för 98,2 % och kompletterande individualstatistikuppgifter för 86,8 % av samtliga födda under de aktuella dagarna.

Nedan redovisas endast data om de 10562 individer, som har deltagit i de kompletterande testningarna. Av dessa är 5382 eller 50,96 % pojkar och 5180 eller 49,04 % flickor. Motsvarande procentsiffror för samtliga vid liv den 1/1 1961 födda 1948 är 51,03 % respektive 48,97 %.

Hur detta stickprov fördelar sig på årskurser i förhållande till samtliga svenska skolbarn födda 1948 framgår av tabell 1. Siffrorna för de senare är framräknade ur »Preliminär redogörelse 1961:15« från Statistiska cen-

tralbyrå. De procentuella fördelningarna är någorlunda lika, men årskurs 6 synes överrepresenterad och övriga kategorier något underrepresenterade i vårt material. Detta tyder på att det varit lättare att få sådana elever testade, som befann sig i normal årskurs i förhållande till sin ålder.

Tabell 1. Årskurstillhörigheten hos stickprov och population.

Grupp	Stickprovet		Populationen	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Årskurs 5 och lägre . . . . .	514	4,9	9227	7,5
Årskurs 6 . . . . .	9751	92,3	108579	88,5
Årskurs 7 och högre . . . . .	64	0,6	1470	1,2
Läroverksklasser . . . . .	233	2,2	3432	2,8
Summa . . . . .	10562	100,0	122708	100,0

Av de 9751 elever, som befann sig i årskurs 6, finns resultat från standardproven i läsning, skrivning och matematik för 9298 (95,4 %). Resultat från standardprovet i engelska finns endast för 8780, beroende på att många elever inte har deltagit i detta prov.

## BESKRIVNING AV ETT DATUMSAMPEL

För att ge ytterligare information om individualstatistikens kompletterande uppgifter, har vi valt att beskriva ett datumsampel ur huvudundersökningen med avseende på data om standardprov, test och frågeformuläret »Skolan«. I samplet ingår de 173 pojkar och 176 flickor, som är födda den 15 maj och som deltog i de kompletterande testningarna.

### Standardproven

För 38 av de 349 eleverna saknas standardprovresultat. Av dessa befann sig 13 i specialklasser, 5 i femte, 11 i sjätte och 2 i sjunde årskursen, samt 7 i läroverk. Detta innebär att det inkommit standardprovresultat för 96,5 % av de elever, som kan antas ha undergått proven.

Medeltalen och spridningarna i de olika standardproven samt för den sammanslagna poängen i proven läsning, skrivning och matematik framgår av tabell 2.

Samplets medeltal och spridningar på proven läsning, skrivning och matematik överensstämmer väl med betygsskalornas normer, vilka ger medeltalen 36,0, 51,5 respektive 40,25 och spridningarna 7,5, 10,0 respektive 9,25.

Tabell 2. Standardprovets medeltal och spridningat.

Ämne	Pojkar			Flickor			Samtliga		
	N	M	S	N	M	S	N	M	S
Läsning . . . . .	154	37,37	7,18	156	37,37	7,37	310	37,37	7,28
Skrivning . . . . .	154	50,45	9,82	157	54,06	9,82	311	52,27	9,99
Matematik . . . . .	152	41,33	9,46	155	40,34	8,82	307	40,83	9,18
Engelska . . . . .	146	53,75	17,86	148	59,80	16,45	294	56,80	17,43
Lä, Sk, Ma sammanslagna . . .	151	128,00	23,86	154	131,50	23,79	305	129,73	23,89

Tabell 3. Korrelationerna mellan standardproven.

Ämne	Läsning	Skrivning	Matematik
Skrivning . . . . .	.81		
Matematik . . . . .	.64	.63	
Engelska . . . . .	.70	.79	.63

Korrelationerna mellan standardproven återfinns i tabell 3. De tre proven läsning, skrivning och engelska uppvisar som väntat högre korrelationer inbördes än med matematikprovet.

### Begåvningsproven

Medeltalen och spridningarna i begåvnings testen framgår av tabell 4. Varje test består av 40 uppgifter, och som synes ligger medeltalen i samtliga fall nära halva antalet möjliga poäng. Spridningarna i de olika testen är någorlunda lika. Könsdifferenserna är ganska obetydliga.

Tabell 4. Testens medeltal och spridningar.

Test	Pojkar			Flickor			Samtliga		
	N	M	S	N	M	S	N	M	S
Motsatser . . . . .	173	22,47	6,99	176	22,76	7,20	349	22,62	7,10
Plåtvikning . . . . .	173	21,23	7,59	176	20,56	6,74	349	20,89	7,19
Talserier . . . . .	173	19,24	7,78	175	19,63	7,94	348	19,44	7,86
Mo, Pl, Ta sammanslagna . . .	173	62,94	17,65	175	62,91	17,94	348	62,93	17,78

Testens interkorrelationer ligger mellan .41 och .48 och reliabiliteterna kring .90 (tabell 5). Reliabilitetskoefficienterna är beräknade enligt Kuder-Richardsons formel 20 och återfinns i tabellens diagonal.

Tabell 5. Testens interkorrelationer och reliabiliteter.

Ämne	Motsatser	Plåtvikning	Talserier
Motsatser .....	.87		
Plåtvikning .....	.41	.88	
Talserier .....	.48	.45	.92

Korrelationerna mellan testen och standardproven redovisas i tabell 6. Det verbala testet uppvisar höga samband med standardproven i läsning och skrivning, och det induktiva testet har ett relativt högt samband med matematikprovet. De enskilda standardproven företer ungefär lika höga korrelationer med det totala testet, medan det verbala visar den högsta och det spatiala testet den lägsta korrelationen med de sammanslagna standardproven.

Tabell 6. Korrelationerna mellan testen och standardproven

Test	Läsning	Skrivning	Matematik	Lä, Sk, Ma sammanslagna
Motsatser .....	.72	.72	.53	.75
Plåtvikning .....	.38	.40	.48	.47
Talserier .....	.49	.53	.63	.65
Mo, Pl, Ta sammanslagna .....	.70	.72	.74	.81

#### Frågeformuläret »Skolan«.

För 337 elever i detta datumsampel poängsatte vi de 30 frågorna i formuläret »Skolan«. Frågorna gavs 1 poäng om de hade ett positivt svar, 0 poäng om de hade ett negativt svar från elevenpassningens synpunkt sett. Alla markeringar fördes upp på en resultatlista som inlämnades för stansning och maskinbearbetning. Härigenom fick vi fram interkorrelationerna (phi-koefficienter) mellan samtliga frågor. Med dessa som grund kunde vi sedan arbeta fram fem separata skalor, som vi beslöt oss för att använda på hela materialet.

Skalorna ger mått på kontakten mellan barn och föräldrar (skala 1), familjens inställning till högre studier (skala 2), ängsligheten i skolsituationen (skala 3), intresset för skolarbetet (skala 4) och elevens kamratkontakter (skala 5).

Medeltalen och spridningarna i de fem anpassningsskalorna framgår av tabell 7. Endast i skala 4 finns det en signifikant medeltalsskillnad mellan könen ( $p < .01$ ) i det att flickorna visar ett större intresse för skolarbete.

Tabell 7. Anpassningsskalornas medeltal och spridningar.

Skala	Antal frågor	Pojkar			Flickor		
		N	M	S	N	M	S
1	8	170	4,45	1,80	170	4,64	1,65
2	6	170	3,19	1,38	170	3,09	1,43
3	5	170	3,71	1,25	170	3,65	1,27
4	5	170	2,91	1,42	170	3,54	1,20
5	5	170	3,24	1,02	170	3,29	1,21

Skalornas reliabilitetskoefficienter är genomgående låga (.40 – .60), vilket dels beror på det ringa antalet frågor i varje skala och dels får tillskrivas den bristande homogeniteten inom skalorna.

För att se om det finns några samband mellan sättet att svara på attitydfrågorna och resultaten på prestationsproven, har vi räknat ut skalornas korrelationer med det sammanslagna testet respektive standardprovet (tabell 8).

Skala 1 visar svaga men negativa samband med både test och standardprov. Detta torde bero på att det ingår frågor angående läxhjälp, och man får anta, att de mer begåvade ej behöver sådan hjälp.

Skala 2 visar klara positiva samband med bägge prestationsproven, vilket innebär, att de som har högre resultat på dessa typer av prov också kommer från en mera studieinriktad miljö. Likaså finns det en tendens att de mindre ängsliga når något bättre resultat (skala 3).

Skala 4 och 5 är praktiskt taget okorrelerade med prestationsproven.

Tabell 8. Korrelationerna mellan anpassningsskalorna och prestationsproven.

Variabel	Skala				
	1	2	3	4	5
Testen Mo, Pl, Ta sammanslagna . . . . .	-.12	.40	.13	-.04	-.01
Proven Lä, Sk, Ma sammanslagna . . . . .	-.14	.44	.17	-.04	.03

Det är inte möjligt att i denna korta artikel redogöra för några data om formulären »Planer«, »Fritiden« och »Sysselsättningar«. En undersökning, där elevernas yrkesplaner ställs i relation till kön och begåvningsnivå, har redovisats av Svensson (1963). En utförlig presentation av samtliga test och frågeformulär samt en redogörelse för elevmaterialets geografiska och sociala sammansättning ges av Svensson (manus).



## SAMMANFATTNING

År 1961 inrättades i Sverige en särskild individualstatistik, i vilken det ingår uppgifter om elever födda den 5, 15 och 25 i någon månad 1948. Dessa uppgifter för cirka en tiondel av åldersklassen skall årligen kompletteras med data, så länge individerna befinner sig under utbildning. Individualstatistikens grunduppgifter består dels av vissa primäruppgifter angående elevernas hem- och skolförhållanden, dels av vissa kompletterande test- och frågeformulärdata. Primäruppgifter finns för 98,2 % och kompletterande uppgifter för 86,8 % av samtliga födda under de aktuella dagarna.

Grunduppgifterna i individualstatistiken synes statistiskt tillförlitliga och kommer att ge en lämplig baslinje för allehanda undersökningar som har med valet av yrke och utbildning att göra. Utbildningsvalet hos kunskaps- och begåvningsmässigt likvärdiga elever kan jämföras mellan olika delar av landet, mellan olika socialgrupper, mellan elever med olika intressen och olika inställning till skolan. Framgången i fortsatt utbildning kan studeras i förhållande till olika mått på elevernas förutsättningar, såsom de finns registrerade i utgångsläget. Genom att undersökningen upprepas vart femte år blir det möjligt att belysa förskjutningar i prestationer och intressen över längre tidsperioder.

## SUMMARY

A Swedish "data bank" for follow-up studies of educational and vocational variables is described.

## LITTERATUR

- Husén, T., Björnsson, C. H., Edfeldt, Å. W. & Henrysson, S.: *Standardproven*. En redogörelse för konstruktion och standardisering. Sth., 1956.
- Svensson, A.: Yrkesönskningar hos elever i 13-årsåldern. *Nord. yrkesvägledning*, 1963, 111-116.

KJELL HÄRNQVIST, f. 1921, professor i pedagogik och pedagogisk psykologi vid Göteborgs universitet.

ALLAN SVENSSON, f. 1936, fil. kand. 1960, assistent vid Göteborgs universitets pedagogiska institution.

## Vejledning for bidragydere

Nordisk Psykologi har som hovedformål »at fremme faglig kommunikation og samarbejde mellem nordiske psykologer gennem rapporter, diskussioner og oversigter, som angår psykologisk forskning, uddannelse og praktiske eller teoretiske spørgsmål af fælles faglig interesse«.

Normalt må artikler og meddelelser være skrevet på dansk, norsk eller svensk. Finske forfattere, som ikke udtrykker sig tilstrækkeligt sikkert på svensk, kan dog indsende manuskripter på finsk. Forudsat at de antages, bekoster tidsskriftet da oversættelsen.

Den, der ønsker at skrive en artikel eller et andet bidrag til Nordisk Psykologi, bedes give bidraget den form, som tilsvarende stof plejer at have i tidsskriftet. Det er især ønskeligt, at litteraturlisten og litteraturhenvisningerne i teksten har den rigtige form. Nordisk Psykologi følger de regler, som the American Psychological Association har gjort rede for i sin »Publication Manual« (1957 Revision). Et uddrag af 1. udgave af denne publikation er gengivet i »Veiledning i å skrive manuskripter«, se Nordisk Psykologi nr. 1 - 1955, s. 26-36. Hvis man ikke har dette nummer og ønsker en grund-

gere vejledning, end en undersøgelse af praksis i de senest udkomne numre kan give, kan man låne et særtryk hos nationalredaktøren. (Den eneste større forandring i reglerne fra 1. til 2. udgave er, at litteraturhenvisningerne ikke længere skal være nummererede i litteraturlisten, og at man i teksten i stedet for nummeret benytter forfatterens efternavn og publiceringsåret som referencemiddel).

Manuskriptet sendes i 2 eksemplarer til nationalredaktøren. De skal være maskinskrrevne og have dobbelt linieafstand. Der må kun være få og tydelige rettelser.

Artikler må være forsynet med en kort biografi af forfatteren og i almindelighed med resumé på engelsk. Om fornødent vil redaktionen være behjælpelig med oversættelsen af resuméet.

Der udbetales honorar for artikler, bog-anmeldelser og tidsskriftsreferater. Forfattere af artikler får desuden 50 særtryk gratis. For flere særtryk end disse er prisen pr. 50 eksemplarer ca. 20 kr. for 1-4 sider, ca. 25 kr. for 5-8 sider, ca. 30 kr. for 9-12 sider o. s. v.

For monografiserien gælder særlige retningslinier, se Nordisk Psykologi nr. 4 - 1960, s. 289 og nr. 3 - 1963, s. 208.

Tidsskriftet udgår gennem foreningerne til medlemmer og studerende.

Abonnement kan tegnes af andre hos alle boghandlere i de nordiske lande eller direkte gennem Ejnar Munksgaards forlag, København, mod betaling af 40 d.kr. på forlagets girokonto; 26 56.

Annoncer tegnes hos tidsskriftets forretningsfører, cand. psych. *N. O. Brandt Johansen*, »Sølund«, Sommervej, Stavsholt pr. Farum, Danmark. Tlf. 95 09 37. Postgiro nr. 750 45.

Bank: Landmandsbanken, Lyngby.

Nordlundes Bogtrykkeri, København.

## De nordiske psykologforeninger

### NORDISKE PSYKOLOGERS SAMARBEJDSKOMITÉ

Sekretær: Fil. mag. *Lauri Pentti*, Kaptens-  
gatan 11. B. Helsingfors. Tel.: 66 95 50

### DANSK PSYKOLOGFORENING

Foreningens sekretariat: Købmagergade 54,  
Kbh. K. Postgiro nr. 30408. Tlf. PA 9718.

Kontortid: Mandag-fredag kl. 11-14.

Formand: Cand. psych. *Fin Agersted*,  
Kochsvej 19, Kbh. V. Tlf.: VE 5557.

Kasserer: Cand. psych. *Kurt Palsvig*, „Stut-  
gården” pr. Hillerød. Tlf. (03 265) 4040.

Redaktør af Scandinavian Journal of Psy-  
chology: Mag. art. *Gerhard Nielsen*, Fug-  
lebo 3, Kbh. F. Tlf. GO 2343. Medlems-  
abonnement: Postgiro nr. 30408.

Redaktør af Dansk Psykologforenings  
Meddelelser: Mag. art. & cand. jur. *Hen-  
rik Poulsen*, Militærpsykologisk Tjeneste,  
Meldalsgade 3, Kbh. V. Tlf. MI 9730.

### SUOMEN PSYKOLOGINEN SEURA r.y. (PSYKOLOGISKA SÄLLSKAPET I FINLAND r.f.)

Postgirokonto nr. 9544.

Ordförande: Professor *Ohto Oksala*, Apol-  
logatan 4 A, Helsingfors. Tel.: 49 50 16.

Sekreterare: Tekn. lic. *Friedrich Blanz*, Insti-  
tutet för Arbetshygien, Haartmansgatan  
1, Helsingfors. Tel.: 41 36 22.

Skattmästare: Fru *Ella Blanz*, Igelkottsvä-  
gen 9 C. 36. Helsingfors. Tel.: 78 78 34.

Redaktör för Scandinavian Journal of Psy-  
chology: Professor *J. M. von Wright*, Bi-  
skops-gatan 12, Åbo. Tel.: 12156. Med-  
lemsabonnemang: Postgirokonto nr. 9544  
(Psykologiska Sällskapet i Finland).

### SUOMEN PSYKOLOGILIITTO r.y. (FINLANDS PSYKOLOGFÖRBUND r.f.)

Postgirokonto nr. 19206.

Ordförande: Professor *J. M. von Wright*,  
Biskopsgatan 12, Åbo. Tel.: 12156.

Sekreterare: Fil. kand. *Toivo Rönkä*, Röd-  
bergsgatan 7 B. 39. Helsingfors. Tjänste-  
telefon: 66 36 94.

Skattmästare: Fil. mag. *Erkki Leppänen*,  
Snövitvägen 3 C. 79. Helsingfors. Tel.:  
78 03 17.

### NORSK PSYKOLOGFORENING

Foreningens adresse: Kr. Augusts gate 13,  
IV, Oslo 1. Tlf. 20 19 48. Kontortid: Man-  
dag, tirsdag, onsdag, fredag kl. 9-15.

Postgirokonto nr. 14418.

Formann: Cand. psychol. *Turid Grinde*,  
Glassverkveien 10 A, Høvik. Tlf. 53 33 66.

Varaformann og sekretær: Cand. psychol.  
*Kolbjørn Aspaas*, kontorsjef i Telegraf-  
verket, Kirkegata 15, Oslo 1. Tlf. 41 78 50.

Generalsekretær og redaktør av Psykologen:  
Cand. psychol. og cand. jur. *Odd Dyrborg*.

Redaktør for Scandinavian Journal of Psy-  
chology: Magister *Vidkunn C. Thrane*,  
Risbakken 24, Oslo 3. Tlf. 60 97 21. Med-  
lemsabonnement: Postgiro nr. 85 23.

### SVERIGES PSYKOLOGFÖRBUND

Förbundets kansli: Nybrogatan 28, 2 tr,  
Stockholm Ö. Tel. (08-) 67 18 13, 67 19 01,  
67 28 01.

Ordförande: Docent *Ingvar Johannesson*,  
Rörläggargvägen 43, Bromma. Tel.  
(08-) 25 72 30.

Sekreterare: Fil. kand. *Jan Wirstad*, Rutger  
Fuchsgatan 6 A, Stockholm Sö. Tel.  
(08-) 24 25 60.

Kassaförvaltare: Fil. lic. *Eric Österberg*,  
Kvarngårdsgatan 6, Uppsala. Tel. (018-)  
39960.

Ordf. i fasta utskott 1-7: Se *Nord. Psykol.*,  
1964, 16, 168.

Redaktör för Scandinavian Journal of Psy-  
chology (huvudredaktör):

Docent *Carl Ivar Sandström*, Artilleriga-  
tan 46, Stockholm Ö. Tel. (08-) 67 37 00.

Medlemsabonnemang: Postgirokonto nr.  
513255 (Scand. Journ. Psychol., c/o Stig  
Nordström, Studentv. 8, Uppsala).

Redaktör för Psykolognytt: Fil. lic. *Lars  
Kebbon*, Granitvägen 19 B, Uppsala.  
Tel. (018-) 38801, 39960.