



HÖGSKOLAN FÖR LÄRARUTBILDNING  
i Stockholm

Institutionen för pedagogik

ARBETS-PM inom UGU-projektet

KONSTRUKTION OCH UTPRÖVNING AV INSTRUMENT FÖR ARSKURS TRE-INSÄMLINGE I

Astrid Pettersson, Maj 1982

**TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET  
UTLÅNAS EJ**

## INNEHALLSFÖRTECKNING

Sid

Bakgrund	1
Inledning	1
Elevformuläret för årskurs sex	2
Utprovning av instrumenten för årskurs tre	3
Elevformuläret för årskurs tre	3
Beskrivning av de klasser som deltagit i utprovningen	5
Svarsfördelning	6
Tidsåtgång	6
Observationer och kommentarer från utprovningen	7
Konsekvenser av utprovningen	8
Förnyad utprovning	9
Det slutgiltiga formuläret	10
Utprovning av häfte P 3	11
Utprovning av läsprov och figurserier	11
Utprovning av räkneuppgifter	12
Konsekvenser av utprovningarna	12
Det slutgiltiga provhäftet	13
Målsmanformuläret	13
REFERENSER	14
BILAGOR	



# HÖGSKOLAN FÖR LÄRARUTBILDNING i Stockholm

Institutionen för pedagogik

Projektet "Utvärdering genom uppföljning  
av elever"

Astrid Pettersson

## KONSTRUKTION OCH UTPRÖVNING AV INSTRUMENT FÖR ÅRSKURS TRE- INSAMLINGEN

### Bakgrund

#### Inledning

Skolan fungerar i ett socialt sammanhang och är en del av den sociala kontext som påverkar en individs utveckling. För att få reda på vilka effekter skolans verksamhet har för individens utveckling är studier i långtidsperspektiv nödvändiga. Projektet "Utvärdering genom uppföljning av elever" är en sådan studie vars huvudsakliga syfte är att utvärdera skolans roll i enskilda individers liv. Projektet som genomförs i samverkan mellan Skolöverstyrelsen (SÖ) och Statistiska centralbyrån (SCB) är ett led i den centrala utvärderingen av skolan och skall ge möjligheter till studier av hur det reformerade skolsystemet svarar mot uppställda mål. Genom att systematiskt studera individens utveckling i delvis överlappande årskullar kommer vi att kunna få information om effekter av förändringsprocesser i skolsystemet.

Projektets undersökningar baseras på urval av ca 10 000 elever ur årskurs sex läsåret 1979/80 samt en fem år yngre årskull, årskurs tre läsåret 1981/82.

Insamlingen från projektets första undersökningsgrupp (årskurs sex) skedde i april 1980. De data som samlades in bestod av skoladministrativa data från SCB och av projektdata. Projektdata utgjordes av begåvnings-test, elevformulär och målsman-formulär. Dessutom samlades uppgifter om elevernas standardprovsv-resultat in. En utförlig redogörelse för datainsamlingen finns i Emanuelsson (1981).

Projektets datainsamling från den andra undersökningsgruppen, ca 10 000 elever från årskurs tre, sker under april 1982. Inför insamlingen har olika instrument konstruerats och utprovats. Denna rapport sammanfattar våra erfarenheter av detta arbete. Rapporten inleds med en redogörelse för elevformuläret för årskurs sex, vilket har legat till grund för elevformuläret för årskurs tre.

### Elevformuläret för årskurs sex

Totalt omfattar den första undersökningsgruppen ca 9 600 elever. 8 471 elever har besvarat formuläret.

Elevernas frågeformulär består av 48 frågor.

De tio första frågorna tar upp *elevernas självuppfattning i olika skolsituationer*. Frågorna är delvis tagna från intervjuformulär konstruerat av Stangvik (1979). Han skiljer på tre olika perspektiv på jaget:

- A) "The evaluative perspective" dvs vad individen anser om sig själv i olika situationer.
- B) "The social perspective" dvs vad individen tror att andra tycker om honom i olika situationer.
- C) "The idealized perspective" dvs hur individen skulle vilja vara i olika situationer.

Svarsfrekvensen är störst för de frågor som gäller "the evaluative perspective". Bortfallet varierar mellan 0,5 och 3,2 procent.

Svarsfrekvensen är lägst för frågor som gäller "the social perspective", där bortfallet varierar mellan 3 och 5,6 procent.

Bortfallet för frågor som gäller "the idealized perspective" varierar från 1,7 till 4,4 procent.

Frågor för  
ind. stud.  
vid 2.



Därefter kommer tio frågor där eleven *jämför sig själv med andra*. På en stege med nio stegpinnar ringar eleven in den pinne eleven tror att han/hon står på. Frågorna handlar om hur bra eleven klarar av vissa situationer jämfört med kamrater, lärare och föräldrar. Bortfallet på dessa frågor varierar mellan 0,5 och 1 procent.

På femton frågor sätter eleven sedan ett kryss för det svar som passar bäst för honom/henne, antingen ja eller nej. Frågorna handlar om

elevens *uthållighet och koncentrationsförmåga* (21, 22, 25)

elevens *upplevelse av skolsituationen* (23, 24, 27, 33, 36)

elevens *kamratkontakter* (31, 35)

elevens *hemsituation* (26, 28, 29, 30, 32, 34)

Bortfallet varierar mellan 0,4 och 3 procent.

Övriga frågor handlar om *val av tillval och alternativkurs, yrkesaspirationer, besök på föräldrarnas arbetsplatser och elevernas fritidssysselsättningar*. Bortfallet är än så länge okänt eftersom uppgifterna inte hunnit databearbetas ännu.

### Utprovning av instrumenten för årskurs tre

#### Elevformuläret för årskurs tre

Elevformuläret ska i stort sett innehålla samma frågor som elevformuläret för årskurs sex. Det blir då möjligt att jämföra de olika årskurserna med varandra.

Större vikt har vid utarbetandet av formuläret för årskurs tre lagts vid frågor om basfärdigheter. Dessutom har några attitydfrågor tillkommit. Vissa för årskurs tre inaktuella frågor har uteslutits, t ex frågor om val av tillval och alternativkurser.

Frågorna för årskurs sex har språkmässigt anpassats till årskurs tre och textmassan har minskats. Vidare har svarsfrekvenserna för åk sex-formuläret analyserats så att frågor med högt bortfall har kunnat spåras. Som framgått av redogörelsen ovan för årskurs sex-formuläret har ingen fråga haft en så hög bortfallsprocent att den därför måst utgå.

Olika förslag till formulärinnehåll diskuterades med ett antal verksamma låg-, mellan- och speciallärare samt forskare på institutionen. Formuläret prövades ut på några elever. Vi diskuterade frågorna med dem. Diskussionerna resulterade i att två utprovningssupplagor (bilaga 1 och 2) utarbetades, en grön version och en rosa med frågor inom följande områden:

- a) Elevernas självuppfattning i klassrumssituationer (1-12).  
Frågorna liknar dem som gavs i åk sex. Vissa omformuleringar har gjorts och två frågor (om muntlig framställning och läsning) har tillkommit. Frågorna 1-12 är desamma i bägge versionerna.
- b) Elevernas uppfattning om sin egen förmåga i jämförelse med andra (13-19).  
Frågorna för åk sex har nio svarsalternativ. I utprovningssupplagan har antalet alternativ minskats till fem. I den gröna versionen ska eleverna placera in sig själva på en stege med fem stegpinnar. I den rosa versionen har stegpinnarna verbaliserats och eleven ska kryssa för det alternativ som passar bäst. Anledningen till minskningen av antalet alternativ till fem är svårigheten att på ett meningsfullt sätt verbalisera fler alternativ.
- c) Upplevda möjligheter att klara av uppgifter i skolan (20-35).  
Frågorna är desamma i bägge versionerna och liknar innehållsligt frågorna för åk sex.
- d) Attitydfrågor (36-45).  
Frågorna finns inte i åk sex-formuläret. Eleverna får ange vad de anser om att göra olika saker i skolan, om det är roligt eller tråkigt och om de tycker det är svårt eller lätt. I den gröna versionen finns tre svarsalternativ att välja mellan - roligt, varken roligt eller tråkigt och tråkigt - al-

ternativt lätt, varken lätt eller svårt och svårt. I den rosa versionen finns fem svarsalternativ att välja mellan. Alternativen är en trappa med fem trappsteg numrerade från 1 till 5. På trappsteg 1, 3 och 5 sitter barn som med hjälp av pratbubblor beskriver vad trappsteget betyder.

e) Fritidsaktiviteter (46).

Frågan är densamma i bägge versionerna. Den har förekommit i årskurs sex men textmassan har minskats för årskurs tre.

f) Målsmäns yrken (47-48).

Frågorna är desamma i bägge versionerna och för årskurs sex.

För att få reda på om rutinerna fungerar, om eleverna förstår hur de ska svara på frågorna och om de tycker att frågorna går att besvara utprovades de bägge versionerna. Varje version provades i tre klasser. Vid utprovningen användes en för de tre klasserna gemensam instruktion (bilaga 3). Utprovningen utfördes av sex studerande (låg-, mellan- och speciallärare) på B-nivå i pedagogik. Klasserna valdes med hänsyn till variationer i olika bakgrundsfaktorer. Elevernas målsmän fick skriftlig information om utprovningen (bilaga 4). Utprovningen ägde rum veckorna 42 och 43.

Beskrivning av de klasser som deltagit i utprovningen

De som utfört utprovningen och klasslärarna har beskrivit klasserna på följande sätt:

Klass 100:

Hälften av klassen är från villaområde, den andra hälften från höghusområde. Klassen är ambitiös och högpresterande. Klassen är positiv och glad och tycker om skolan och att lära sig. 20 elever besvarade formuläret. En elev var frånvarande.

Klass 200:

Lågstatusområde, 3-vånings- och höghusområde, mycket invandrare. Ett par elever mycket svaga. Klassens 20 elever besvarade enkäten. Barnen tyckte att det var roligt och lätt att svara på frågorna.

Klass 300:

Klassens 21 elever deltog. Villaområde. Lugn klass.

Klass 400:

Eleverna bor i villaområde. Ganska högpresterande och ambitiösa. 21 elever deltog i utprovningen. Två elever var frånvarande. Det var lätt att få igång eleverna att besvara formuläret. Ingen behövde läshjälp.

Klass 500:

Höghusområde. Ett lågstatusområde, där invandrartätheten är hög. Lågpresterande. Koncentrationssvårigheter. Lässvaga. Mycket noggranna muntliga instruktioner var nödvändiga att ge inför varje nytt avsnitt av formuläret. Tre elever fick läshjälp nästan hela tiden. Ingen gav upp med att besvara formuläret. Eleverna tyckte att det var roligt och inte alls jobbigt. I klassen fanns 8 elever. Samtliga deltog i utprovningen.

Klass 600:

Landsbygdsskola en liten skola, enparallellig med mycket god stämning. Inte speciellt högstatusområde. Mycket liten andel invandrare. Medelpresterande men kreativ och välmående klass. Tre lässvaga och någon enstaka med koncentrationssvårigheter. Barnen tyckte att det var lätt att besvara enkäten och de var positiva till den. 20 elever deltog. En elev var frånvarande.

Klasserna 100, 200 och 300 besvarade den gröna versionen och klasserna 400, 500 och 600 besvarade den rosa versionen. Sammanlagt deltog 110 elever i utprovningen.

Svarsfördelning

Svarsfördelningen för de bägge versionerna framgår av bilaga 5.

Tidsåtgång

De flesta eleverna behövde 30 minuter för att besvara formuläret. Fyra lässvaga behövde 70 minuter.



Observationer och kommentarer från utprovningen

Formulärets framsida:

Flera elever i varje klass förstod inte hur de skulle fylla i födelsenummer.

Frågorna 1-12:

Sju elever tyckte att "vet inte" skulle vara med som alternativ (100).

Tio elever tyckte att bilderna inte hade någon funktion (100).

Svårt att veta vad fröken tycker om mig (200).

Flera ställde frågor om man skulle svara på alla tre delfrågorna A, B och C (300).

Flera önskade mellanalternativ (300, 400).

1) En frågade om man skulle göra något med flickan (400).

En frågade vad man skulle göra med siffrorna (500).

4c) Många förstod ej frågan (300, 400).

6c) Tre förstod ej vad som menades (400).

Frågorna 13-19:

Sju elever ville ha stegen förklarad för sig (100).

Instruktionen för lång och för svåra ord (200, 300).

Fem tyckte det var svårt att förstå och bedöma (400).

Någon tyckte att det var för många papper och för många alternativ på vissa frågor (600).

13) De hade inte haft klassfest än (300, 600).

18) En elev hade svårt att läsa ut ordet matematikuppgift.

Frågorna 20-35:

27, 31) Känsliga frågor för åk 3 (400).

28) Jag är dagbarn (400).

Frågorna 36-45:

De flesta tyckte att bilderna var till hjälp (100).

Svårt med alternativen två och fyra (400, 600).

Fråga 46:

Två elever undrade om de skulle svara på alla frågorna (400).

Några ansåg att det inte fanns något alternativ som passade dem (600).

46c) Tre frågade vad som menas med idrott (400).

46d) Några elever ville ha förklaring till ordet hobby (100, 300, 400).

Frågorna 47-48:

Plågsamt för flera på grund av trassliga hemförhållanden (200, 400).

Många elever behövde hjälp med föräldrarnas yrken (100, 200, 300, 400, 500, 600).

Övriga kommentarer av utprövningsgruppen och/eller av klassens

lärare:

Hur kan vi veta att barnen förstätt rätt och fyllt i sitt ärliga svar? (200)

Orden dåligt/bra används för mycket. Det är ord som man arbetar på att få bort i skolan för de är så värdeladdade både för vuxna och för barn.

Frågorna för övrigt ansågs viktiga och intressanta (200, 600).

Konsekvenser av utprövningen

Utprövningen av elevformuläret resulterade i följande åtgärder:

- 1) Omnumrering av frågorna. Vissa frågor i utprövningsupplagorna hade betecknats med bokstäver. Detta var förvirrande och därför fick varje fråga ett nummer.
- 2) Bilderna ritades om.
- 3) Val mellan de två versionerna. Stegmodellen för frågorna 13-19 (grön version) fungerade bäst, men instruktionen måste skrivas om. De fem stegpinnarna hade uppfattats som betyg. Antalet stegpinnar ökade med 2 till 7 st. Detta föranledde ytterligare utprövning (se nedan). Beträffande attitydfrågorna hade versionen med tre svarsalternativ fungerat bäst (grön version).

- 4) Vissa frågor uteslöts. Fråga 13 uteslöts eftersom många klasser inte hade haft klassfest. Frågorna om föräldrarnas yrken uteslöts dels på grund av synpunkter som framkommit vid utprovningen dels därför att eleverna lämnade ofullständiga uppgifter. Eleverna kommer förmodligen att besvara frågorna i årskurs sex. Målsmanformuläret innehåller frågor om föräldrarnas yrken.
- 5) Omformulering av texten.

Första sidan: När är du född? fick ersätta född.....

Fråga 4 C: Skulle du oftare vilja be läraren om hjälp när du inte förstår? ersattes med Skulle du vilja be läraren om hjälp oftare än vad du gör?

Fråga 6 C: Tänker du ofta på att du skulle vilja förstå på en gång när läraren förklarar? ändrades till Tänker du ofta på att du skulle vilja förstå bättre när läraren förklarar?

Fråga 18: Ordet matematikuppgift ändrades till uppgift i matematik.

Fråga 46: Både i årskurs sex och vid utprovningen i årskurs tre hade många elever svårigheter med att finna lämpliga alternativ. Därför kompletterades första och tredje svarsalternativen. Svarsalternativet Nästan varje dag ändrades till Varje dag eller nästan varje dag. Nästan aldrig ändrades till Nästan aldrig eller aldrig.

Fråga 46 C: Innebörden av ordet hobby hade vållat bekymmer vid utprovningen. Omformuleringen fick anstå tills vi kunde diskutera med elever i två klasser (se nedan) vad de ansåg att ordet betydde.

### Förnyad utprovning

Läsprov och ett DBA-prov, figurserier, utprovades i två klasser under vecka 46 och 47. Samtidigt provades nya instruktioner till frågorna med stegar. Vi samtalade med barnen om vad hobby är och vad som menas med att det går dåligt i skolan (fråga 27). Under vecka 46 utprovades den instruktion som finns i bilaga 6. Detta visade sig

att de flesta eleverna inte förstod hur de skulle göra. Klassen som deltog i utprövningen en vecka senare fick därför en något ändrad version av instruktionen (bilaga 7). Den instruktionen fungerade bättre, men muntlig instruktion behövdes för ca hälften av eleverna. Resultaten av den förnyade utprövningen redovisas i bilagorna 8 och 9. Eleverna kunde ge många exempel på vad hobby är. Däremot hade eleverna i en av klasserna svårt att ge exempel på vad som menas med att det går dåligt i skolan.

Vi analyserade vissa frågor för att få reda på om den information som eleverna gav i frågorna 14-19 (stegarna) kunde täckas med andra frågor. Vi korstabulerade frågor med i stort sett samma innehåll mot varandra. Bilagorna 10 och 11 visar på två exempel. Analysen gav inget entydigt svar. Men mot bakgrund av elevernas stora svårigheter både med instruktionen och frågorna slopade vi frågorna 14-19. Vi ersatte två av frågorna (16 och 17) med frågan "Kan du bli bättre i skolan om du anstränger dig mer?"

Frågan om hobby kompletterades så att den fick följande lydelse: Hur ofta sysslar du med någon hobby (t ex samlar något, bygger modeller, spelar något instrument m m)?

Innebörden av frågan Skulle du vilja slippa gå i skolan? diskuterades ingående, då ju skolan är obligatorisk för barn i 10-årsåldern. För att på något sätt fånga in de elever som vantrivs i klassen kompletterades formuläret med frågan Skulle du vilja byta klass?

#### Det slutgiltiga formuläret

Utprövningarna och diskussionerna inom projektet resulterade i att elevformuläret fick följande innehåll:

Elevernas självuppfattning i olika skolsituationer (frågorna 1-36)

Elevernas upplevda möjligheter att klara av uppgifter i skolarbetet (frågorna 37-54)

Elevernas attityder till skolan (frågorna 55-64)

Elevernas fritidsaktiviteter (frågorna 65-69)



### Utprovning av häfte P 3

Eleverna som deltagit i årskurs sex-insamlingen 1980 har förutom elevformuläret besvarat begåvningsstest, häfte BT-6. Häftet består av tre avdelningar, nämligen motsatser, plåtvikning och talserier. Dessutom finns standardprovresultat för ungefär två tredjedelar av de utvalda klasserna.

Inför årskurs tre-insamlingen har ett liknande häfte konstruerats, som skall möjliggöra jämförelser mellan de olika årskurserna. Proven skall dessutom ge en uppfattning om elevernas förmåga i matematik och läsning. DBA finns tillgänglig för årskurs tre och är mest likt de i årskurs sex använda testen. Talserier bedömdes för svårt för årskurs tre och kan ersättas antingen med DBA-provet Figurserier eller med ett matematikprov. Standardprov kommer inte att förekomma i lika stor utsträckning för årskurs tre 1982 som för årskurs sex 1980. Provhäftet för årskurs tre måste därför innehålla prov, som delvis kan ersätta standardproven.

### Utprovning av läsprov och figurserier

Vi hade svårigheter att finna ett läsprov, som inte tar för lång tid, men ändå kan ge en uppfattning om elevernas läsförmåga. Vi hade inte resurser att göra ett läsprov själva. Läsprovet som vi bestämde oss för har använts inom ett nordiskt forskningsprojekt om specialundervisning, det s k Bergenprojektet (1979). Provet ska enligt anvisningarna genomföras på 15 minuter. Första sidan är övningssida och skall utföras utanför tidsramen på 15 minuter. För att få en uppfattning om hur mycket tid eleverna behöver lät vi dem använda mer än 15 minuter. De fick byta penna efter 15 minuter (till annan färg) så att vi kunde se hur långt de hann på den tiden.

Figurserierna (DBA:4) krävde en ordentlig muntlig genomgång för att eleverna skulle förstå hur de skulle göra. Så gott som alla elever var färdiga inom den anvisade tiden, 15 minuter. Resultaten av utprovningen av läsprov och figurserier framgår av bilagorna 8 och 9.

### Utprovning av räkneuppgifter

Räkneuppgifterna har utformats så att de dels kan användas i årskurs tre men är också tänkta att med vissa kompletteringar kunna användas då eleverna går i årskurs sex. Det möjliggör då jämförelser mellan resultat från samma elever med ett tidsintervall på tre år.

Räkneuppgifterna (bilaga 12) utprovades under vecka 3 i en av de klasser som deltagit i utprovningen av läsprov och figurserier. Resultatet av utprovningen framgår av bilaga 13.

### Konsekvenser av utprovningarna

Läsprovet förkortades bl a på grund av tidsbrist. Antalet övnings-exempel minskades till fyra och antalet läsuppgifter minskades med 18 till 32. De uppgifter som ströks var de som hade otydliga bilder eller bilder där sex av de sju alternativen mycket lätt kunde uteslutas. Av bilaga 14 framgår vilka alternativ eleverna valt för varje uppgift. Eftersom antalet uppgifter minskades med ca en tredjedel minskade provtiden från 15 till 10 minuter.

Antalet räkneuppgifter minskades med fyra till 15. Följande ändringar (förutom layout-justeringar) från utprovningssupplagans uppgifter (bilaga 10) gjordes:

Uppgift 1 och 2 bytte plats

Uppgift 3 ändrades från  $203 \cdot 4$  till  $4 \cdot 302$

Uppgift 8 ändrades från  $473 \cdot 8$  till  $6 \cdot 371$

Uppgift 12 ströks. Eleverna hade räknat fel ( $20 \text{ min} - 15 \text{ km} = 5 \text{ km}$ ) men fått rätt svar.

Uppgift 13a placerades efter uppgift 8

Uppgift 13b ströks då ingen löst uppgiften rätt

Uppgift 15 ströks på grund av likhet med uppgift 14

Uppgift 18 ströks då ingen löst uppgiften rätt

Provtiden bestämdes till 35 minuter.

### Det slutgiltiga provhäftet

Utprovningarna och diskussionerna inom projektet resulterade i att häfte P 3 fick följande innehåll:

DBA-provet motsatser, 40 uppgifter. Provtid 10 minuter.

Räkneuppgifter, 15 uppgifter. Provtid 35 minuter.

DBA-provet plåtvikning, 30 uppgifter. Provtid 15 minuter.

Läsuppgifter, 32 uppgifter. Provtid 10 minuter.

### Målsmanformuläret

Målsmanformuläret i åk 3 är i stort sett detsamma som för åk 6-insamlingen 1980. Förutom att frågorna anpassats till skolsituationen i åk 3 har följande ändringar gjorts:

Frågorna 8 och 9 om barnets studieväg och tillval i åk 6 har utgått.

Den sista frågan i formuläret har kompletterats så att det finns plats för var och en av föräldrarna att svara. Detta var ett önskemål från målsmän i årskurs sex-insamlingen 1980.

En fråga om barnets första tid i skolan har tillkommit.

REFERENSER

Bergenprosjektet - Et nordisk forskningssamarbeid om laere-  
problemer hos barn. II. *Etter ett år på skolen.*  
B 1979:13.

Emanuelsson, I. (1981). *Utvärdering genom oppfølging av ele-  
ver. II. De första datainsamlingarna.* Rapport nr 10  
från Institutionen för pedagogik vid Högskolan för  
lärarutbildning i Stockholm.

Stangvik, G. (1979). *Self-Concept and School Segregation.* Göte-  
borgs studies in educational sciences, 28, Göteborg.



*Bilagor 1*

# ELEVFORMULÄR

## årskurs 3

Namn: .....  
SKRIV TYDLIGT!

Klass: ..... Skola: .....

Född: .....  
år                      månad                      dag

När du är klar, lägger du ditt frågeformulär i kuvertet. Klistra igen det. Skriv namnet utanpå kuvertet också. Kuvertet kommer inte att öppnas förrän det kommer till oss som arbetar med formulären. Ingen annan får se dina svar.



ÄR DU SOM BARNEN PÅ BILDERNA? SVARA PÅ VARJE FRÅGA. SÄTT EN RING RUNT DET SVAR SOM PASSAR BÄST FÖR DIG, ANTINGEN JA ELLER NEJ.  
 (SÅ HÄR: JA (NEJ) )

1. FLICKAN PÅ BILDEN TYCKER ATT HON KAN RÄKNA BRA.



- |   |    |     |
|---|----|-----|
| A) Tycker du att du kan räkna bra?                        | JA | NEJ |
| B) Tror du att läraren tycker att du är bra på att räkna? | JA | NEJ |
| C) Tänker du ofta på att du skulle vilja räkna bättre?    | JA | NEJ |

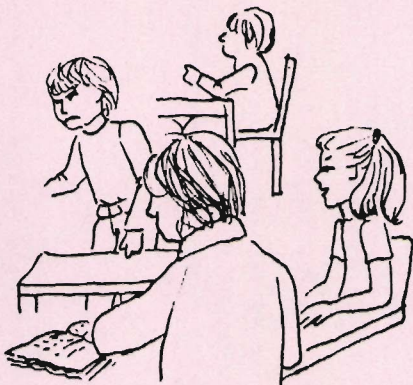
2. POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT HAN KAN STAVA BRA.



- |   |    |     |
|---|----|-----|
| A) Tycker du att du kan stava bra?                      | JA | NEJ |
| B) Tror du att dina föräldrar tycker att du stavar bra? | JA | NEJ |
| C) Tänker du ofta på att du skulle vilja stava bättre?  | JA | NEJ |



3. POJKEN PÅ BILDEN TYCKER INTE OM  
ATT ARBETA IHOP MED KLASSKAMRATER.



- A) Tycker du om att arbeta ihop med klasskamrater? JA NEJ
- B) Tror du att klasskamraterna tycker om att arbeta ihop med dig? JA NEJ
- C) Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att arbeta ihop med andra? JA NEJ

4. FLICKAN PÅ BILDEN FRÅGAR LÄRAREN  
OM HJÄLP NÄR HON INTE FÖRSTÅR.



- A) Ber du läraren om hjälp när du inte förstår? JA NEJ
- B) Tror du att läraren tycker att du ber om hjälp ofta? JA NEJ
- C) Skulle du oftare vilja be läraren om hjälp när du inte förstår? JA NEJ

5. POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT LÄRAREN  
BRYR SIG OM HONOM.



- A) Tycker du att läraren bryr sig om dig? JA NEJ
- B) Tror du att klasskamraterna tycker att läraren bryr sig om dig? JA NEJ
- C) Tänker du ofta på att läraren skulle bry sig mer om dig? JA NEJ



6. FLICKAN PÅ BILDEN TYCKER ATT DET ÄR SVÅRT ATT FÖRSTÅ NÄR LÄRAREN FÖRKLARAR FÖR HELA KLASSEN.



- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| A) Tycker du att det är svårt att förstå när läraren förklarar för hela klassen?  | J A | NEJ |
| B) Tror du att läraren tycker att du förstår när hon förklarar för hela klassen?  | J A | NEJ |
| C) Tänker du ofta på att du skulle vilja förstå på en gång när läraren förklarar? | J A | NEJ |

7. POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT HAN LÄSER DÅLIGT.



- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| A) Tycker du att du läser dåligt?                         | J A | NEJ |
| B) Tror du att dina föräldrar tycker att du läser dåligt? | J A | NEJ |
| C) Tänker du ofta på att du skulle vilja läsa bättre?     | J A | NEJ |

8. FLICKAN PÅ BILDEN TYCKER ATT HON RITAR OCH MÅLAR DÅLIGT.



- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| A) Tycker du att du ritat och målat dåligt?                                | J A | NEJ |
| B) Tror du att dina klasskamrater tycker att du ritat och målat dåligt?    | J A | NEJ |
| C) Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att rita och måla? | J A | NEJ |



9. POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT HAN  
ÄR DÅLIG I GYMNASTIK.



- |  |    |     |
|--|----|-----|
| A) Tycker du att du är dålig i gymnastik?                          | JA | NEJ |
| B) Tror du att klasskamraterna tycker att du är dålig i gymnastik? | JA | NEJ |
| C) Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre i gymnastik?  | JA | NEJ |

10. POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT  
HAN ÄR BRA I SKOLAN.



- |  |    |     |
|--|----|-----|
| A) Tycker du att du är bra i skolan?                           | JA | NEJ |
| B) Tror du att dina föräldrar tycker att du är bra i skolan?   | JA | NEJ |
| C) Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre i skolan? | JA | NEJ |

11. POJKEN PÅ BILDEN TYCKER OM ATT  
BERÄTTA FÖR KLASSEN.



- |  |    |     |
|--|----|-----|
| A) Tycker du om att berätta för klassen?   | JA | NEJ |
| B) Tror du att de andra i klassen tycker om när du berättar?                     | JA | NEJ |
| C) Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att berätta för klassen? | JA | NEJ |



---

12. POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT HAN  
FÖRSTÅR DET HAN LÄSER I SKOLAN.



- A) Tycker du att du förstår det du läser i skolan? JA NEJ
- B) Tror du att läraren tycker att du förstår det du läser? JA NEJ
- C) Tänker du ofta på att du skulle vilja förstå mer av det du läser? JA NEJ



SÄTT ETT KRYSS (X) FÖR DET SVAR SOM PASSAR  
BÄST FÖR DIG.

---

13. NI SKA ORDNA EN KLASSFEST.  
HUR TROR DU ATT DU ORDNAR DET?

- bäst av alla i min klass
  - bättre än de flesta i min klass
  - lika bra som de flesta i min klass
  - sämre än de flesta i min klass
  - sämst av alla i min klass
- 

14. DU SKA LEDA EN LEK FÖR DINA KLASSKAMRATER.  
HUR TROR DU ATT DU KLARAR DET?

- bäst av alla i min klass
  - bättre än de flesta i min klass
  - lika bra som de flesta i min klass
  - sämre än de flesta i min klass
  - sämst av alla i min klass
- 

15. NI SKA HITTA PÅ SAKER ATT GÖRA PÅ ROLIGA TIMMEN.  
VAD TROR DU ATT DE ANDRA I KLASSEN TYCKER OM  
DITT FÖRSLAG?

- alla tycker att det är bra
  - många tycker att det är bra
  - hälften av klassen tycker att det är bra
  - några tycker att det är bra
  - ingen tycker att det är bra
-



---

16. HUR DUKTIG TYCKER DU ATT DU ÄR I SKOLAN?

- duktigast av alla i min klass
- duktigare än de flesta i min klass
- lika duktig som de flesta i min klass
- sämre än de flesta i min klass
- sämst av alla i min klass
- 

17. OM DU VERKLIGEN FÖRSÖKER ATT GÖRA DITT BÄSTA,  
HUR SKULLE DU VARA DÅ?

- duktigast av alla i min klass
- duktigare än de flesta i min klass
- lika duktig som de flesta i min klass
- sämre än de flesta i min klass
- sämst av alla i min klass
- 

18. HUR TROR DU ATT DU KAN FÖRKLARA EN MATEMATIK-  
UPPGIFT FÖR DIN KAMRAT?

- lika bra som läraren
- bättre än de flesta i min klass
- lika bra som de flesta i min klass
- sämre än de flesta i min klass
- inte alls
-



---

19. NI HAR VARIT PÅ EN UTFLYKT OCH SKA SKRIVA  
OM VAD NI VARIT MED OM.  
HUR TROR DU ATT DU SKULLE KLARA DET?

bäst av alla i min klass

bättre än de flesta i min klass

lika bra som de flesta i min klass

sämre än de flesta i min klass

sämst av alla i min klass

---

VÄND!



SÄTT ETT KRYSS (X) FÖR DET SVAR SOM PASSAR BÄST  
FÖR DIG, ANTINGEN JA ELLER NEJ.

- |  | JA                       | NEJ                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 20. Ger du upp om du får en svår uppgift i skolan?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Tänker du ofta på annat när du ska räkna eller skriva i skolan?                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Är du rädd för att svara på frågor i skolan?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Gör du ditt allra bästa även med tråkiga uppgifter?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Brukar någon därhemma hjälpa dig med skol-<br>arbetet?                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Blir du besviken om det går dåligt på ett prov?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Brukar du berätta hemma när det gått dåligt<br>för dig i skolan?                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Blir dina föräldrar besvikna när det gått<br>dåligt för dig i skolan?                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Har du ibland någon skolkamrat hemma hos dig?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Får du sitta i lugn och ro hemma om du vill<br>arbeta med läxor eller andra arbetsuppgifter? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Är du ofta orolig för sånt som händer i skolan?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Pratar du med dina föräldrar om sånt du tänker<br>på?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Är du ofta för dig själv på rasterna?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÄND!

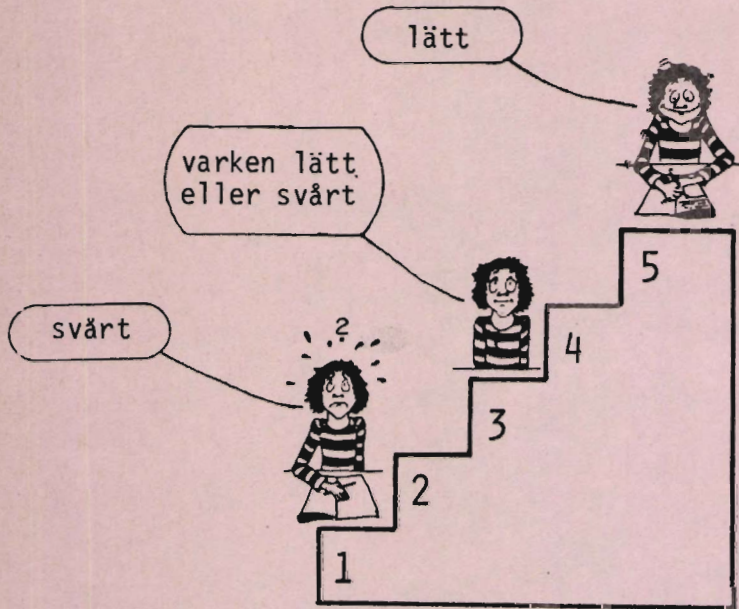


- |  | JA                       | NEJ                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 33. Tycker du att du får lära dig mycket onödigt i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Händer det att du är rädd för någon i skolan?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Skulle du vilja slippa gå i skolan?                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

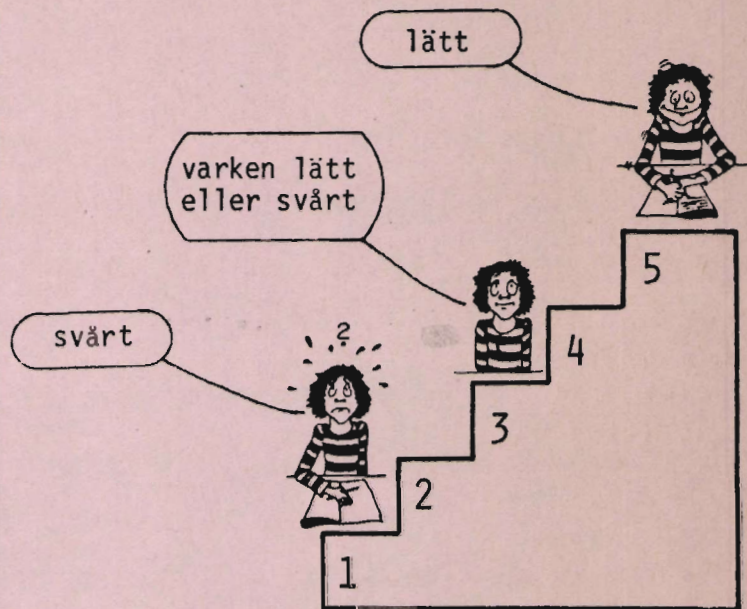


TILL VARJE FRÅGA FINNS EN TRAPPA. TRAPPAN HAR FEM STEG. RINGA IN SIFFRAN SOM PASSAR BÄST FÖR DIG.

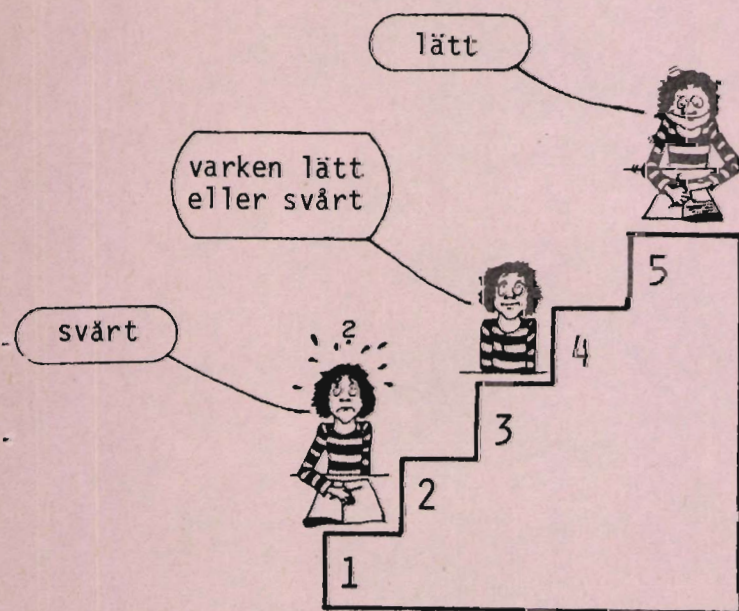
36. HUR TYCKER DU ATT DET ÄR ATT RÄKNA?



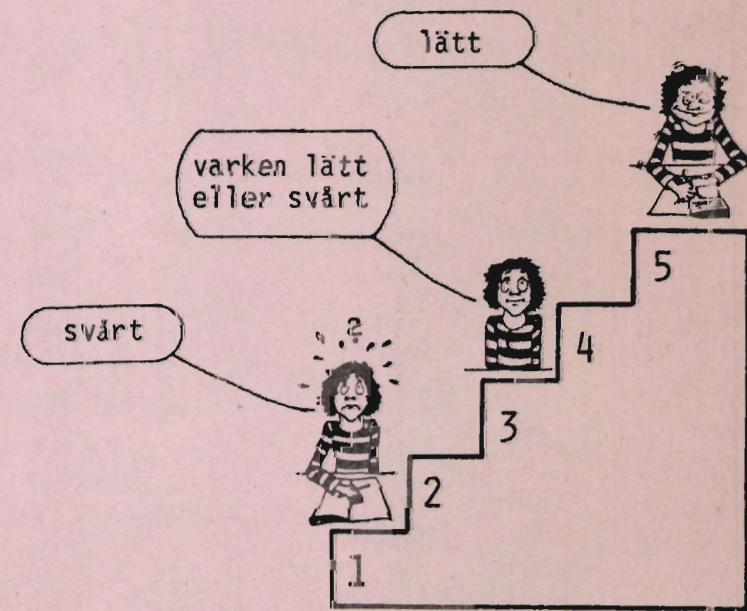
37. HUR TYCKER DU ATT DET ÄR ATT LÄSA HÖGT FÖR KAMRATERNA?



38. HUR TYCKER DU ATT DET ÄR ATT BERÄTTA INFÖR KLASSEN?

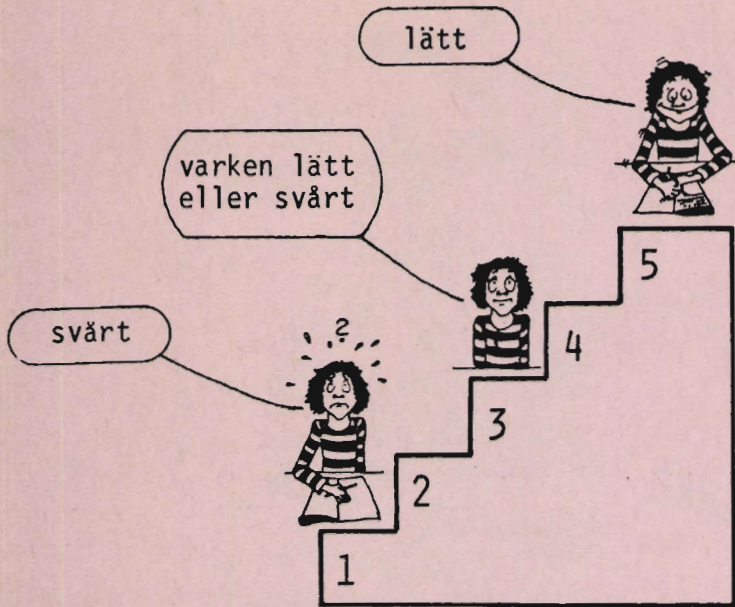


39. HUR TYCKER DU ATT DET ÄR ATT RITA OCH MÅLA?

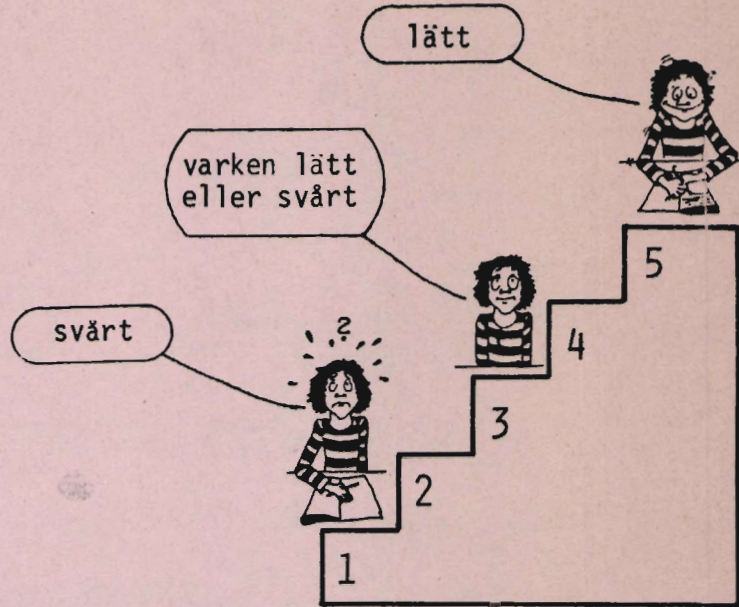




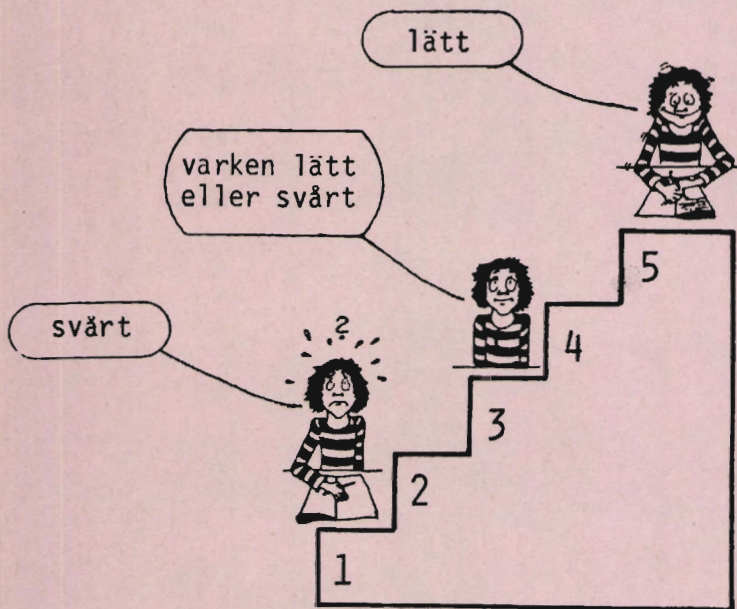
40. HUR TYCKER DU DET ÄR ATT HA GYMNASTIK?



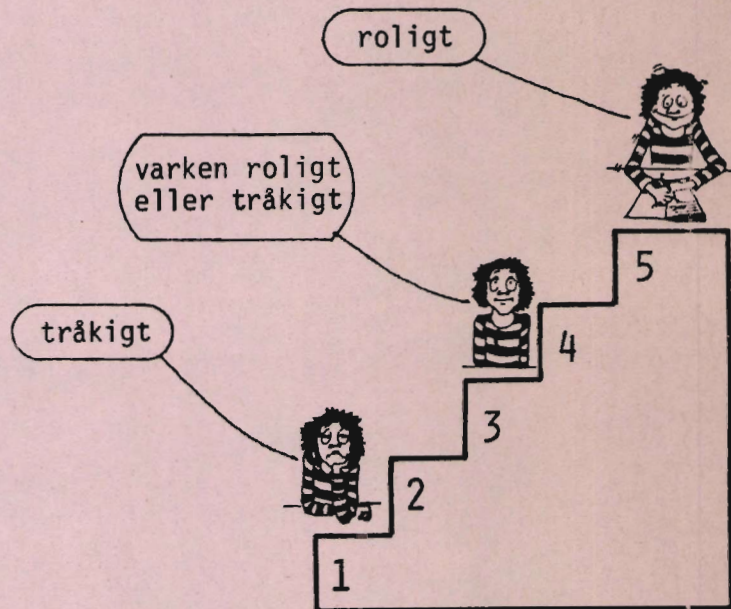
41. HUR TYCKER DU DET ÄR ATT SJUNGA?



42. HUR TYCKER DU DET ÄR ATT SKRIVA EN BERÄTTELSE?



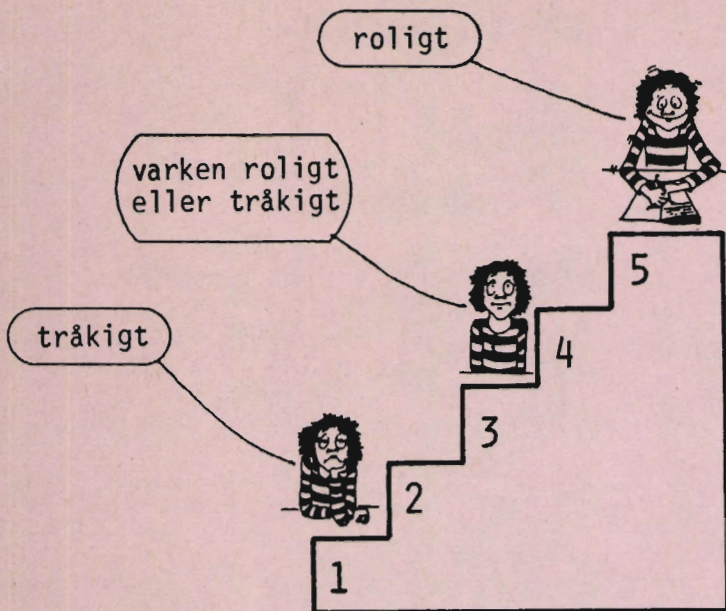
43. HUR TYCKER DU DET ÄR ATT LYSSNA NÄR LÄRAREN BERÄTTAR?



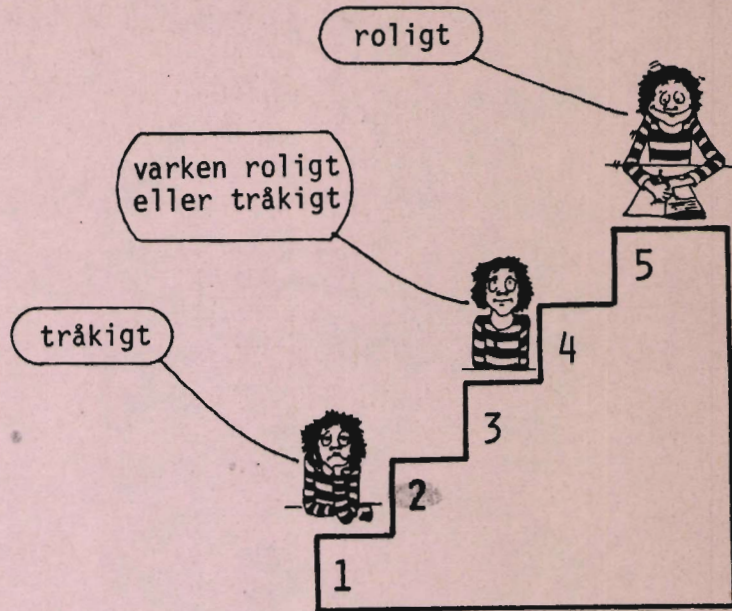
VÄND!



44. HUR TYCKER DU DET ÄR ATT SJÄLV  
BERÄTTA?



45. HUR TYCKER DU DET ÄR ATT LÄSA  
HÖGT I KLASSEN?



VÄND!



VAD BRUKAR DU GÖRA NÄR SKOLAN ÄR SLUT FÖR DAGEN?  
SÄTT ETT KRYSS FÖR VARJE RAD.

	Nästan varje dag	Ibland	Nästan aldrig
46. A) Hur ofta läser du tidningar eller serier?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Hur ofta läser du böcker?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Hur ofta idrottar du?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Hur ofta sysslar du med någon hobby?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Hur ofta räknar eller skriver du hemma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47. HAR DU BESÖKT DIN MAMMA PÅ HENNES ARBETSPLATS?

- NEJ
- JA, en gång
- JA, några gånger
- JA, många gånger

VILKET ARBETE HAR DIN MAMMA?

.....

.....

48. HAR DU BESÖKT DIN PAPPA PÅ HANS ARBETSPLATS?

- NEJ
- JA, en gång
- JA, några gånger
- JA, många gånger

VILKET ARBETE HAR DIN PAPPA?

.....

.....



**HÖGSKOLAN FÖR LÄRARUTBILDNING  
I STOCKHOLM**

UTPRÖVNINGSUPPLAGA

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK

Projekt: Utvärdering genom uppföljning av  
eleverI denna bilaga återfinns endast  
de frågor som inte är identiska  
med frågorna i bilaga 1.**ELEVFORMULÄR****årskurs 3**Namn: .....  
SKRIV TYDLIGT!

Klass: ..... Skola: .....

Född: .....  
år                      månad                      dag

När du är klar, lägger du ditt frågeformulär i kuvertet. Klistra igen det. Skriv namnet utanpå kuvertet också. Kuvertet kommer inte att öppnas förrän det kommer till oss som arbetar med formulären. Ingen annan får se dina svar.



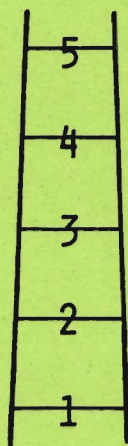
DE HÄR FRÅGORNA SKA DU BESVARA LITE ANNORLUNDA, VID VARJE FRÅGA FINNS EN STEGE. STEGPINNARNA ÄR NUMRERADE FRÅN 1 TILL 5. BREDVID STEGEN STÅR LÄNGST UPP VAD SIFFRAN 5 BETYDER OCH LÄNGST NED VAD SIFFRAN 1 BETYDER.

MENINGEN ÄR ATT DU SKA JÄMFÖRA DIG SJÄLV MED ANDRA, RINGA IN SIFFRAN PÅ DEN PINNE SOM DU TROR ATT DU STÅR PÅ.

SOM ETT EXEMPEL HAR VI RINGAT IN SIFFRAN 4. DET BETYDER ATT MAN LIGGER NÅGOT ÖVER GENOMSNITTET.



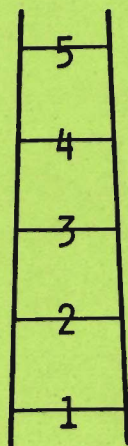
13. Ni ska ordna en klassfest.  
Hur tror du att du ordnar det?



5 = bäst av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

14. Du ska leda en lek för dina klasskamrater. Hur tror du att du klarar det?



5 = bäst av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass



15. Ni ska hitta på saker att göra på roliga timmen. Vad tror du att de andra i klassen tycker om ditt förslag?

A vertical ladder with five rungs, numbered 5 at the top and 1 at the bottom.

5 = alla tycker att det är bra

1 = ingen tycker att det är bra

16. Hur duktig tycker du att du är i skolan?

A vertical ladder with five rungs, numbered 5 at the top and 1 at the bottom.

5 = duktigast av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

17. Om du verkligen försöker att göra ditt bästa. Hur skulle du vara då?

A vertical ladder with five rungs, numbered 5 at the top and 1 at the bottom.

5 = duktigast av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

18. Hur tror du att du kan förklara en matematikuppgift för din kamrat?

A vertical ladder with five rungs, numbered 5 at the top and 1 at the bottom.

5 = lika bra som läraren

1 = inte alls



---

19. Ni har varit på en utflykt och ska skriva om vad ni varit med om.  
Hur tror du att du skulle klara det?

A vertical ladder with five rungs. The rungs are numbered from top to bottom: 5, 4, 3, 2, and 1. The rungs are represented by horizontal lines connecting two vertical lines.

5 = bäst av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

---

VÄND!



SÄTT ETT KRYSS (X) FÖR DET SOM PASSAR BÄST FÖR DIG.



svårt



varken lätt  
eller svårt



lätt

36. Hur tycker du det är att räkna?

37. Hur tycker du det är att läsa högt för kamraterna?

38. Hur tycker du det är att berätta för klassen?

39. Hur tycker du det är att rita och måla?

40. Hur tycker du det är att ha gymnastik?

41. Hur tycker du det är att sjunga?

42. Hur tycker du det är att skriva en berättelse?

VÄND!





roligt



varken roligt  
eller tråkigt



tråkigt

43. Hur tycker du det är att  
lyssna när läraren berättar?

44. Hur tycker du det är att  
själv berätta?

45. Hur tycker du det är att  
läsa högt i klassen?

VÄND!

## TILL UTPRÖVNINGSGRUPPEN

Det viktigaste med utprövningen är att få reda på om rutinerna fungerar, om eleverna förstår hur de ska svara på frågorna och om de tycker att frågorna går att besvara.

Anteckna därför så mycket du kan från det att kuvert och formulär delas ut till dess att allt samlas in. Anteckna även synpunkter som kommer fram i diskussioner med elever och lärare om formuläret.

Ge eleverna en kort information. Som underlag kan du ha brevet till föräldrarna.

Om det är möjligt kan du ge eleverna obegränsat med tid. Anteckna däremot de tidsramar som eleverna använder och hur lång tid de flesta eleverna behöver.

Du får gärna hjälpa eleverna men skriv ner vad de får hjälp med.

Notera elevernas reaktioner på formuläret och frågorna.

Är det svårt att få igång klassen?

Är det något avsnitt som eleverna/någon elev tycker är så svårt att de ger upp?

Är det någon instruktion som är svår att förstå?

Är det någon fråga som är svår att förstå?

Är det något ord som är svårt att förstå?

Kuverten med formulären ger du sedan till mig.

Lycka till/UGU-projektet genom Astrid

## FÖR KÄNNEDOM

*Denna instruktion fick lärarna inför  
eleverformuläret för 1966.*

### ELEVFORMULÄR

Ett arbetspass på 40 minuter räcker gott för arbetet med formuläret. Tiden för anvisningar är inräknad. Eleverna behöver troligen mycket olika tid på sig för att hinna igenom frågeformuläret. En del kan vara klara efter 10 minuter, medan andra behöver nästan hela lektionen för att fundera igenom frågorna. Det är bra om de kan få göra detta utan att känna sig jäktade. *Alla elever bör ges tid att besvara samtliga frågor.* Det är bra om de som blir klara tidigt kan ha andra arbetsuppgifter att ta till, sedan de stoppat sina formulär i kuverten och klistrat igen dem.

Till eleverna:

"Har alla fyllt i framsidan?..... När ni börjar besvara frågorna, så titta inte på varandras svar. Låt var och en arbeta för sig. Det finns inga 'rätta svar'. Det bästa svaret är vad *just du* tycker, tror eller brukar göra. I häftet står precis vad du ska göra. Vill du fråga om något så räck upp handen, så kommer jag till dig. Oftast svarar du genom att ringa in eller kryssa för det svar som passar dig bäst. Försök att svara på alla frågor. Skriv gärna ett svar också, men skriv tydligt. Du får hålla på tills du är färdig med alla frågorna. När du har svarat på alla frågorna, lägger du häftet i kuvertet och klistrar igen det. Är det någon som vill fråga om något?.....  
Då kan ni sätta igång nu."

Läraren kontrollerar att alla har skrivit namn på kuverten och samlar in dem.

**HÖGSKOLAN FÖR LÄRARUTBILDNING  
I STOCKHOLM**

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK

Projektet "Utvärdering genom uppföljning  
av elever"

1981-10-05

**INFORMATION till föräldrar inför utprovningen av frågeformulär**

Utvärdering genom uppföljning av elever kallas ett projekt vid Högskolan för lärarutbildning i Stockholm. Projektet skall bl a utvärdera skolans betydelse för eleverna.

För drygt ett år sedan undersöktes hur skolan fungerade för ett stort antal elever i åk 6. Våren 1982 ska en liknande undersökning utföras i ett antal tredjeklasser i hela Sverige. Eleverna ska svara på ett formulär som bl a innehåller frågor om hur de upplever sin skolsituation. En del frågor tar upp sådant som rör barnens fritid.

Vi behöver nu hjälp av några klasser att pröva ut formuläret. Det är viktigt att vi får hjälp med utprovningen av formuläret för att det ska fungera bra i den stora undersökningen (440 klasser i hela Sverige) under vårterminen 1982. Det är också viktigt att vi gör utprovningen så lik den stora undersökningen som möjligt. Därför får eleverna fylla i namn. Svaren som eleverna lämnar kommer ingen att få se utom vi som arbetar på projektet. Vi är bara intresserade att se om frågorna är rätt ställda, om eleverna förstår hur de ska göra och om de tycker att frågorna går att besvara.

Vill du ha ytterligare information kan du ringa oss på projektet (Kerstin Ek, Ingemar Emanuelsson och Astrid Pettersson). Vi nås på telefon 08-22 16 80.

Med vänlig hälsning



Astrid Pettersson

Svarsfördelning för frågor i utprovningssupplagan av elevformulär

Svarsalternativen för frågorna 1-12, 20-35 och 46-48 är likalydande i de bägge versionerna. Under avdelning A i tabell 1 och 2 redovisas svarsfördelningen för dessa frågor.

Under avdelning B, tabell 3 och 4 redovisas svarsfördelningen för de frågor (13-19, 36-45) där svarsalternativen skiljer sig åt i de bägge versionerna.

En sammanställning över de enskilda klassernas svarsfördelning finns på institutionen.

A. Frekvenstabeller för likalydande frågor i de bägge versionerna

Tabell 1. Procentuell svarsfördelning för frågorna 1-12, 20-35 och 46-48. N = 110.

Fråga	Svarsalternativ		Bortfall	Totalt
	Ja	Nej		
1 A. Tycker du att du kan räkna bra?	75	23	2	100
1 B. Tror du att läraren tycker att du är bra på att räkna?	84	15	1	100
1 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja räkna bättre?	71	29	0	100
2 A. Tycker du att du kan stava bra?	73	25	2	100
2 B. Tror du att dina föräldrar tycker att du stavar bra?	87	10	3	100
2 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja stava bättre?	65	34	1	100
3 A. Tycker du om att arbeta ihop med klasskamrater?	89	11	0	100
3 B. Tror du att klasskamraterna tycker om att arbeta ihop med dig?	82	15	3	100
3 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att arbeta ihop med andra?	52	45	3	100



Fråga	Svarsalternativ			Totalt
	Ja	Nej	Bortfall	
4 A. Ber du läraren om hjälp när du inte förstår?	97	2	1	100
4 B. Tror du att läraren tycker att du ber om hjälp ofta?	19	78	3	100
4 C. Skulle du oftare vilja be läraren om hjälp när du inte förstår?	41	57	2	100
5 A. Tycker du att läraren bryr sig om dig?	91	7	2	100
5 B. Tror du att klasskamraterna tycker att läraren bryr sig om dig?	71	27	2	100
5 C. Tänker du ofta på att läraren skulle bry sig mer om dig?	20	79	1	100
6 A. Tycker du att det är svårt att förstå när läraren förklarar för hela klassen?	15	85	0	100
6 B. Tror du att läraren tycker att du förstår när hon förklarar för hela klassen?	88	9	3	100
6 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja förstå på en gång när läraren förklarar	70	29	1	100
7 A. Tycker du att du läser dåligt?	18	81	1	100
7 B. Tror du att dina föräldrar tycker att du läser dåligt?	2	98	0	100
7 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja läsa bättre?	56	43	1	100
8 A. Tycker du att du ritar och målar dåligt?	40	59	1	100
8 B. Tror du att dina klasskamrater tycker att du ritar och målar dåligt?	24	74	2	100
8 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att rita och måla?	78	22	0	100

Fråga	Svarsalternativ			Totalt
	Ja	Nej	Bortfall	
9 A. Tycker du att du är dålig i gymnastik?	19	80	1	100
9 B. Tror du att klasskamraterna tycker att du är dålig i gymnastik?	14	84	2	100
9 C. Tänker du ofta på att skulle vilja vara bättre i gymnastik?	78	22	0	100
10 A. Tycker du att du är bra i skolan?	76	24	0	100
10 B. Tror du att dina föräldrar tycker att du är bra i skolan?	94	5	1	100
10 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre i skolan?	56	42	2	100
11 A. Tycker du om att berätta för klassen?	41	58	1	100
11 B. Tror du att de andra i klassen tycker om när du berättar?	75	21	4	100
11 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att berätta för klassen?	56	42	2	100
12 A. Tycker du att du förstår det du läser i skolan?	92	6	2	100
12 B. Tror du att läraren tycker att du förstår det du läser?	90	6	4	100
12 C. Tänker du ofta på att du skulle vilja förstå mer av det du läser?	49	50	1	100
20. Ger du upp om du får en svår uppgift i skolan?	3	97	0	100
21. Tänker du ofta på annat när du ska räkna eller skriva i skolan?	23	77	0	100
22. Är du rädd för att svara på frågor i skolan?	6	93	1	100
23. Gör du ditt allra bästa även med tråkiga uppgifter?	71	28	1	100

Fråga	Svarsalternativ			Totalt
	Ja	Nej	Bortfall	
24. Brukar någon därhemma hjälpa dig med skolarbetet?	66	31	3	100
25. Blir du besviken om det går dåligt på ett prov?	36	60	4	100
26. Brukar du berätta hemma när det gått dåligt för dig i skolan?	77	22	1	100
27. Blir dina föräldrar besvikna när det gått dåligt för dig i skolan?	16	80	4	100
28. Har du ibland någon skolkamrat hemma hos dig?	94	6	0	100
29. Får du sitta i lugn och ro hemma om du vill arbeta med läxor eller andra arbetsuppgifter?	88	12	0	100
30. Är du ofta orolig för sånt som händer i skolan?	21	76	3	100
31. Pratar du med dina föräldrar om sånt du tänker på?	63	36	1	100
32. Är du ofta för dig själv på rasterna?	11	87	2	100
33. Tycker du att du får lära dig mycket onödigt i skolan?	13	87	0	100
34. Händer det att du är rädd för någon i skolan?	35	62	3	100
35. Skulle du vilja slippa gå i skolan?	16	82	2	100



## Svarsalternativ

Fråga	Svarsalternativ				Totalt
	Nästan varje dag	Ibland	Nästan aldrig	Bortfall	
46 A. Hur ofta läser du tidningar eller serier?	43	37	18	2	100
B. Hur ofta läser du böcker?	36	53	7	4	100
C. Hur ofta idrottar du?	30	38	29	3	100
D. Hur ofta sysslar du med någon hobby?	28	48	20	4	100
E. Hur ofta räknar eller skriver du hemma?	26	60	12	2	100

Fråga	Svarsalternativ				Bortfall	Totalt
	Nej	Ja, ngn gång	Ja, ngr ggr	Ja, många ggr		
47. Har du besökt din mamma på hennes arbetsplats?	16	10	22	47	5	100
48. Har du besökt din pappa på hans arbetsplats?	16	7	34	39	4	100

Tabell 2. Procentuell fördelning för svar på frågor om föräldrarnas yrken. N = 110.

Eleven har angett:	Svarsprocent
Exakt yrke för bägge föräldrarna	20
Exakt yrke för en av föräldrarna	41
Arbetsplats	37
Ej svar	2

B. Frekvenstabeller för frågor med olika svarsalternativ i de bägge versionerna-----

Svarsalternativen för frågorna 13-19 är i den gröna versionen i form av en stege med fem stegpinnar, numrerade från 1 till 5. I den rosa versionen har varje stegpinne verbaliserats. Svartsfördelningen redovisas i tabell 3.

Frågorna 36-45 har olika antal svarsalternativ i de två versionerna. I den gröna versionen finns tre svarsalternativ att välja mellan och i den rosa versionen finns fem. Alternativen är i form av en trappa med fem trappsteg, numrerade från 1 till 5. Alternativen 1, 3 och 5 motsvarar de tre svarsalternativen i den gröna versionen. Svartsfördelningen redovisas i tabell 4.

Tabell 3. Procentuell svartsfördelning för frågorna 13-19 i den gröna och rosa versionen av utvärkningsformuläret.  
N = 61 för grön version och N = 49 för rosa version.

Fråga	Svarsalternativ	Rosa version	Grön version
13. Ni ska ordna en klassfest. Hur tror du att du ordnar det?	1 sämst	2	11
	2	2	31
	3	78	31
	4	12	20
	5 bäst	4	7
	Ej svar	2	0
14. Du ska leda en lek för dina klasskamrater. Hur tror du att du klarar det?	1 sämst	2	15
	2	4	19
	3	80	43
	4	6	13
	5 bäst	4	10
	Ej svar	4	4

Fråga	Svars- alternativ	Rosa version	Grön version
15. Ni ska hitta på saker att göra på roliga timmen. Vad tror du att de andra i klassen tycker om ditt förslag?	1 ingen tycker det är bra	0	5
	2	14	11
	3	29	30
	4	33	41
	5 alla tycker det är bra	20	13
	Ej svar	4	0
	16. Hur duktig tycker du att du är i skolan?	1 sämst	0
2		2	3
3		77	43
4		21	33
5 duktigast		0	10
Ej svar		0	1
17. Om du verkligen försöker att göra ditt bästa, hur skulle du vara då?		1 sämst	0
	2	0	0
	3	55	10
	4	39	52
	5 duktigast	6	31
	Ej svar	0	2
	18. Hur tror du att du kan förklara en matematikuppgift för din kamrat?	1 inte alls	0
2		4	20
3		77	33
4		17	31
5 lika bra som läraren		2	8
Ej svar		0	0
19. Ni har varit på en utflykt och ska skriva om vad ni varit med om. Hur tror du att du skulle klara det?		1 sämst	2
	2	4	5
	3	76	41
	4	16	39
	5 bäst	0	12
	Ej svar	0	0

Tabell 4. Procentuell svarsfördelning för frågorna 36-45 i den gröna och rosa versionen av utprövningsformuläret.  
N = 61 för grön version och N = 49 för rosa version.

Fråga	Svars- alternativ	Rosa version	Grön version
36. Hur tycker du det är att räkna?	1 svårt	6	6
	2	6	-
	3 varken lätt eller svårt	18	53
	4	29	-
	5 lätt	31	39
	Ej svar	10	2
37. Hur tycker du det är att läsa högt för kamraterna?	1 svårt	2	16
	2	4	-
	3 varken lätt eller svårt	27	46
	4	27	-
	5 lätt	30	36
	Ej svar	10	2
38. Hur tycker du det är att berätta för klassen?	1 svårt	2	25
	2	10	-
	3 varken lätt eller svårt	25	42
	4	20	-
	5 lätt	33	31
	Ej svar	10	2
39. Hur tycker du det är att rita och måla?	1 svårt	0	7
	2	2	-
	3 varken lätt eller svårt	10	18
	4	13	-
	5 lätt	63	75
	Ej svar	10	0



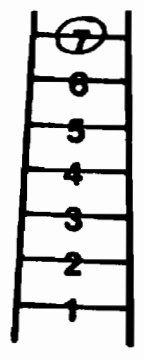
Fråga	Svars- alternativ	Rosa version	Grön version
40. Hur tycker du det är att ha gymnastik?	1 svårt	0	7
	2	0	-
	3 varken lätt eller svårt	6	30
	4	31	-
	5 lätt	61	62
	Ej svar	2	1
	41. Hur tycker du det är att sjunga?	1 svårt	2
2		0	-
3 varken lätt eller svårt		18	33
4		29	-
5 lätt		49	62
Ej svar		2	3
42. Hur tycker du det är att skriva en be- rättelse?		1 svårt	12
	2	10	-
	3 varken lätt eller svårt	10	34
	4	29	-
	5 lätt	35	41
	Ej svar	4	2
	43. Hur tycker du det är att lyssna när läraren berättar?	1 tråkigt	0
2		0	-
3 varken roligt el. tråkigt		8	21
4		29	-
5 roligt		61	44
Ej svar		2	2
44. Hur tycker du det är att själv berätta?		1 tråkigt	6
	2	4	-
	3 varken roligt el. tråkigt	24	41
	4	31	-
	5 roligt	33	23
	Ej svar	2	2

Fråga	Svars- alternativ	Rosa version	Grön version
45. Hur tycker du det är att läsa högt i klassen?	1 tråkigt	12	31
	2	4	-
	3 varken roligt el. tråkigt	25	34
	4	20	-
	5 roligt	37	33
	Ej svar	2	2

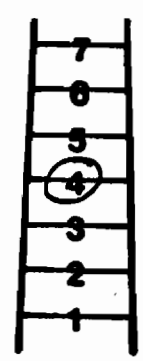
HÄR KOMMER NÅGRA FRÅGOR MED STEGAR. JÄMFÖR DIG SJÄLV MED  
ANDRA. VILKEN PINNE TYCKER DU ATT DU STÅR PÅ?

Exempel: Hur bra tycker du att du läser?

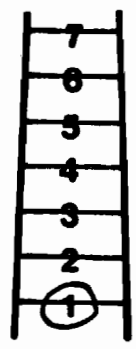
Om du tycker att du  
läser bäst i klassen,  
ringar du in 7:an på  
översta pinnen.



Om du tycker att du  
läser lika bra som de  
flesta i klassen, ringar  
du in 4 på mellersta  
pinnen.

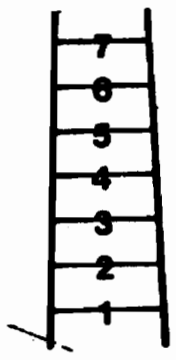


Om du tycker att  
du läser sämst i  
klassen, ringar du  
in 1 på nedersta  
pinnen.



BÖRJA NU MED FRÅGORNA

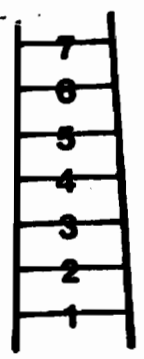
1. Ni har varit på en utflykt och ska  
skriva om vad ni varit med om.  
Hur tror du att du skulle klara det?



7 = bäst av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

2. Du ska leda en lek för dina klass-  
kamrater. Hur tror du att du klarar  
det?



7 = bäst av alla i min klass

1 = sämst av alla i min  
klass

3. Ni ska hitta på saker att göra på roliga timmen. Vad tror du att de andra i klassen tycker om ditt förslag?



7 = alla tycker att det är bra

1 = ingen tycker att det är bra

4. Hur duktig tycker du att du är i skolan?



7 = duktigast av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

5. Om du verkligen försöker att göra ditt bästa. Hur skulle du vara då?



7 = duktigast av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

6. Hur tror du att du kan förklara en matematikuppgift för din kamrat?



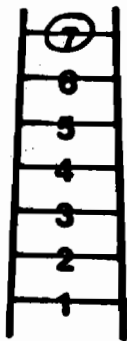
7 = lika bra som läraren

1 = inte alls

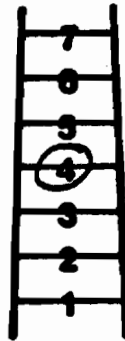
ÄR KOMMER NÅGRA FRÅGOR MED STEGAR. JÄMFÖR DIG SJÄLV MED ANDRA.

Exempel: Hur bra tycker du att du läser?

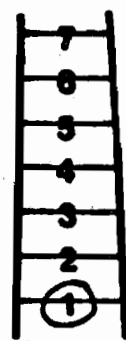
Om du tycker att du läser bäst i klassen, ska du ringa in 7:an på översta pinnen.



Om du tycker att du läser lika bra som de flesta i klassen, ska du ringa in 4:an på mellersta pinnen.



Om du tycker att du läser sämst i klassen, ska du ringa in 1:an på nedersta pinnen.



DU SKA RINGA IN DEN PINNE PÅ STEGEN, SOM DU TYCKER ATT DU STÅR PÅ.  
SÄTT ALLTSÅ EN RING KRING NÅGON AV SIFFRORNA 1, 2, 3, 4, 5, 6 ELLER 7.  
BÖRJA NU MED FRÅGORNA.

1. Ni har varit på en utflykt och ska skriva om vad ni varit med om. Hur tror du att du skulle klara det?



7 = bäst av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

2. Du ska leda en lek för dina klasskamrater. Hur tror du att du klarar det?



7 = bäst av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass



3. Vi ska nitta på saker att göra på roliga timmen. Vad tror du att de andra i klassen tycker om ditt förslag?

A vertical ladder with 7 rungs, numbered 1 to 7 from bottom to top.

7 = alla tycker att det är bra

1 = ingen tycker att det är bra

4. Hur duktig tycker du att du är i skolan?

A vertical ladder with 7 rungs, numbered 1 to 7 from bottom to top.

7 = duktigast av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

5. Om du verkligen försöker att göra ditt bästa. Hur skulle du vara då?

A vertical ladder with 7 rungs, numbered 1 to 7 from bottom to top.

7 = duktigast av alla i min klass

1 = sämst av alla i min klass

6. Hur tror du att du kan förklara en uppgift i matematik för din kamrat?

A vertical ladder with 7 rungs, numbered 1 to 7 from bottom to top.

7 = lika bra som läraren

1 = inte alls

Astrid Pettersson

1981-11-11

RAPPORT FRÅN UTPRÖVNINGEN AV LÄSPROV, STEGAR OCH FIGURSERIER

18 elever i Björknässkolan deltog (åk 3)

Vi började med läsprovet. Efter en kort instruktion förstod eleverna hur de skulle göra. Eleverna använde mellan 13 till 25 minuter.

Fem klarade alla uppgifter på 15 minuter eller mindre. De flesta var klara på mindre än 20 minuter. Vissa svårigheter med byte av penna efter 15 minuter. Elevernas kommentarer till provet: lätt och roligt, en del bilder var svåra att se vad de föreställde.

## Resultat:

I. Tid 25 minuter, de sju första övningsexemplen inräknade.

<u>Antal rätt</u>	<u>Antal elever</u>
52	3
50	2
49	3
47	2
46	1
44	1
43	1
39	2
38	2
31	1

Max: 57      Medel: 45,3

II. Tid 15 min, de sju första övningsuppgifterna ej inräknade

<u>Antal rätt</u>	<u>Antal elever</u>
45	1
43	2
41	2
40	3
39	2
36	1
35	1
31	4
29	1
19	1

Max: 50      Medel: 36,3

Vi gjorde en kort paus, då vi sjöng ett par sånger. Därefter försökte vi med frågorna med stegar. Ingen instruktion gavs mer än ett påpekande att de måste läsa igenom exemplet. De flesta förstod inte hur de skulle göra, så vi gav individuell hjälp. Instruktionen gav inte tillräcklig information för att eleverna skulle kunna förstå att de också fick ringa in mellanalternativen. Efteråt talade ca fem elever om att de hade förstått att de kunde ringa in mellanalternativen. De övriga hade inte förstått detta. En elev förstod överhuvud taget inte hur man skulle göra. Elevkommentarer: Skriv vad pinnarna betyder inte bara för 1 och 7. 1 och 7 betyder olika (fråga 6). Före lunch hann vi med att diskutera vad som menas med att gå dåligt i skolan. Eleverna gav följande förslag: hänger inte med, lyssnar inte sitter och pratar, bråkar, leker, har inga kompisar, jobbar sakta, ritar på bänken, ointresserad, orkar inte, skolkar, kommer för sent, jobbar hemma och får extraundervisning. Eleverna gav följande förslag på vad hobby är : spela fotboll, ishockey, samla frimärken, diska ja, över huvud taget allt vad man gör när man är ledig.

Efter lunch gjorde vi figurserier. Det var svårt att få eleverna att förstå hur de skulle göra. Trots tavelgenomgång på de fem övningsexemplen förstod de inte tillvägagångssättet. Inte förrän klassläraren förklarade gick det bra. Så gott som alla använde 15 minuter till testet.

Resultat:

<u>Antal rätt</u>	<u>Antal elever</u>
27	1
24	1
23	1
22	1
21	1
20	3
9	1
7	1
6	2
15	1
14	1
10	2
5	1
3	1

Rapport från utprovningen av Läsprov, Stegar och Figurserier  
1981-11-19

21 elever deltog i läsprov och stegar.

23 elever deltog i provet med figurserier.

3 elever var frånvarande för att pröva in vid Adolf Fredriks musikskola (de mest begåvade enligt läraren).

1 elev var sjuk.

Enligt läraren är detta en klass med stor spridning, inte minst när det gäller läsfärdigheten. Kvarsittning diskuteras för en elev.

Vi började med läsprovet och gick igenom övningsexempel 1-3 tillsammans. Resten av exemplen gjorde eleverna själva. De fick så reda på de "rätta svaren" på övningsexemplen. Provet började och några räckte upp handen för att fråga om de hade gjort rätt, vilket de hade. En elev behövde lärarens hjälp att komma igång. (Obs! inte hjälp med uppgifterna). Inga svårigheter med byte av penna. Alla arbetade koncentrerat. En elev orkade inte längre efter 27 minuter och 38 uppgifter. Han hade 23 rätt, vilket var lägsta resultatet i klassen. En del elever fastnade på långa och svåra ord eller svårtolkade bilder. De behövde, för att kunna fortsätta, en påminnelse om att de skulle ta det alternativ de trodde var rätt eller hoppa över uppgiften. Endast sju elever var klara efter 15 minuter. Efter 20 minuter var 15 elever färdiga. En avbröt efter 27 minuter. Två elever behövde 29 minuter för att hinna med alla uppgifter.

Tabell 1. LF. Eriksbergsskolan (max 50 rätt)

15 minuter		obegränsad tid = 29 minuter	
<u>Antal rätt</u>	<u>Antal elever</u>	<u>Antal rätt</u>	<u>Antal elever</u>
45	1	45	1
44	2	44	5
43	2	43	3
42	1	42	1
41	2	41	2
40	3	40	2
39	2	39	1
38	1	38	2
37	2	36	1
34	1	34	1
30	1	31	1
29	1	23	<u>1</u>
24	1		21
23	<u>1</u>		
	21		

Medel: 37,8

Medel: 39,9

Vi gjorde en kort paus med några rörelsesånger. Då jag sedan frågade eleverna vad de menade med uttrycket "gå dåligt i skolan" fick jag först förslagen "Att man är dålig, man tänker på skolan, skolan är fin, skolan är bra, bråkar". Jag formulerade då om mig och frågade "Vad tänker du på om jag frågar dig: Tycker du att det går dåligt för dig i skolan?" Svaren blev då: "Slarvar i skolan, det går inte bra, tråkigt i skolan." Sedan var det slut på förslag. När det gällde hobby blev första förslaget "Olika grejor man kan göra på fritiden, gymnastik, sy-slöjd, träslöjd, keramik, ishockey osv. När vi kom in på idrott fick jag hejda dem. Samma sak gällde djur och instrument. Andra saker som nämndes var "matte, bygga modeller, frimärken, filmstjärnor, läsa, klistermärken, spel, möbler, cykla m m". Det



intressanta var att förslagen kom trögt i början men ökade lavinartat efter en stund. Eleverna behöver alltså många exempel för att börja associera.

Vi fortsatte så med stegarna. Eleverna fick först instruktionen att läsa igenom exemplen och göra de två första uppgifterna. Efter drygt fem minuter frågade jag hur många som förstod hur de skulle göra. Ungefär hälften av eleverna hade förstått. Jag ritade då upp en stege på tavlan och gick igenom övningsuppgifterna muntligt med exempel på vad siffrorna 6, 5 och 2 innebar. Nu förstod hela klassen, utom två, och gjorde snabbt uppgifterna. Alla siffror utnyttjades. De två som inte förstått klarade uppgifterna efter individuell hjälp med första uppgiften.

När vi haft rast 25 minuter fortsatte vi med figurserierna. Jag gick igenom de 3 första övningsexemplen på svarta tavlan. Det fjärde gick vi igenom muntligt, likaså det femte men där visade jag på tavlan hur strecket ändrade sig. Alla ansåg att de förstod hur de skulle göra. En elev behövde att läraren stod bredvid och sade "Gör nu den uppgiften och nu gör du den osv" tills han så småningom kom igång. Han arbetade sedan själv till fråga 24. Han gav upp (orkade inte mer strax innan 15 minuter). En elev fastnade på första uppgiften men kom sedan igång. Några behövde uppmanas att fortsätta då de ville ha hjälp med en enskild uppgift.

Tabell 2. Figurer DBA, Eriksbergsskolan (max 30 rätt)

<u>15 minuter</u> <u>Antal rätt</u>	<u>Antal elever</u>
23	1
22	1
21	2
19	4
18	3
16	1
13	1
12	2
11	1
10	1
8	1
7	2
6	2
4	<u>1</u>
Medelvärde: 14.3	23

Mitt allmänna intryck är att eleverna var intresserade av proven och gjorde sitt bästa. Dock var de tröttare och mer okoncentrerade vid slutet av DBA-instruktionen. Det var lite svårt att få en del av eleverna att inte bläddra i häftet under instruktionen.

16. Hur duktig tycker du att du är i skolan? Absoluta frekvenser

FRAGA ALTERNATIV	10A Tycker du att du är bra i skolan?		12A. Tycker du att du förstår det du läser i skolan?		6A. Tycker du att det är svårt att förstå när läraren förklarar för hela klassen?	
	JA	NEJ	JA	NEJ	JA	NEJ
Sämst av alla i min klass 1		6	6		3	3
2	1	1	2		1	1
3	21	4	25	1	3	23
4	19	2	17	3	1	20
Duktigast av alla i min klass 5	6		6			6

18. Hur tror du att du kan förklara en matematikuppgift för din kamrat? Absoluta frekvenser

ALTERNATIV	FRAGA	1A. Tycker du att du kan räkna bra?		36. Hur tycker du att det är att räkna?		
		JA	NEJ	SVART	VARKEN LÄTT ELLER SVART	LÄTT
inte alls	1	3	2	3	1	1
	2	9	3	1	8	2
	3	12	8		13	7
	4	17	2		9	10
lika bra som 5 läraren		5				5

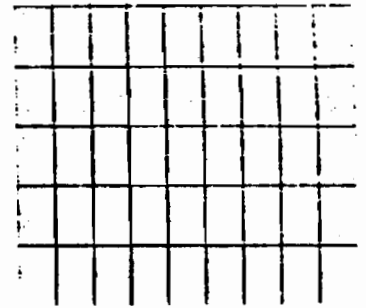






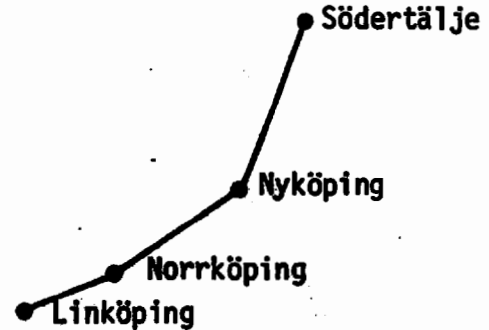
12. Hur långt hinner man på 20 minuter om man cyklar 15 km på en timme?

Svar: Man hinner \_\_\_\_\_ km



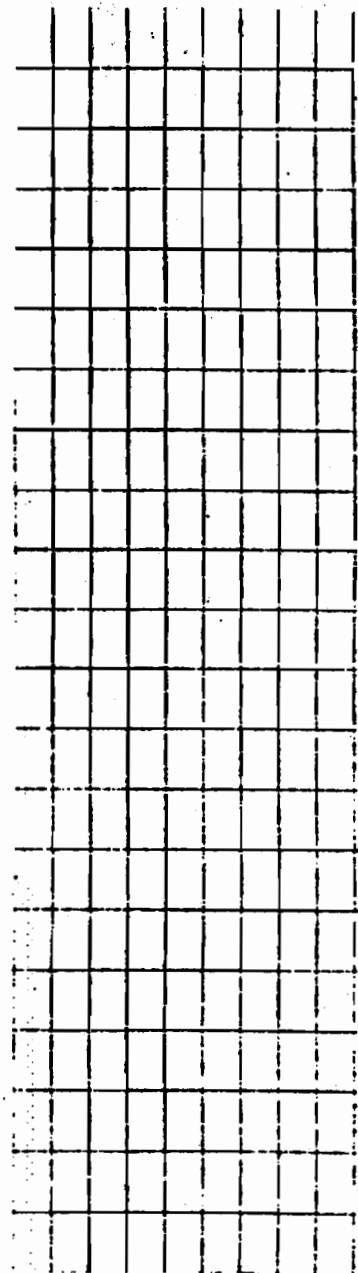
13. Avståndstabell

Södertälje - Nyköping 73 km  
Nyköping - Norrköping 61 km  
Norrköping - Linköping 42 km



a) Hur långt är det mellan Södertälje och Linköping?

Svar: Mellan Södertälje och Linköping är det \_\_\_\_\_ km



b) Ungefär hur många gånger längre är det mellan Norrköping och Södertälje än mellan Norrköping och Linköping?

Svar: Ungefär \_\_\_\_\_ gånger längre

14. Eva och Mats fick 60 kronor att dela på. Eva skulle ha dubbelt så mycket som Mats. Hur mycket fick var och en?

Svar: Eva fick \_\_\_\_\_ kr

Mats fick \_\_\_\_\_ kr

15. Ulla, Pia och Lena plockade tillsammans 30 liter jordgubbar. Ulla och Pia plockade lika mycket var, men Lena plockade bara hälften så mycket. Hur mycket plockade var och en?

Svar: Ulla plockade \_\_\_\_\_ l

Pia plockade \_\_\_\_\_ l

Lena plockade \_\_\_\_\_ l

16. Hur många dagar är det från och med den 24 mars till och med den 18 juni om mars och maj har 31 dagar och april har 30 dagar?

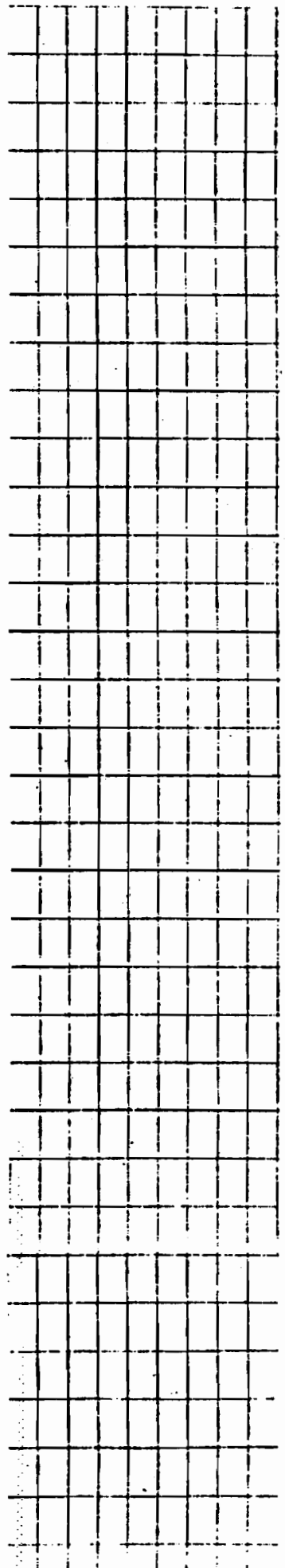
Svar: \_\_\_\_\_ dagar

17. 
$$\begin{array}{r} 5?? \\ + 48 \\ \hline 609 \end{array}$$
 Vilka siffror skall stå i stället för frågetecknen?

Svar: 5    \_    \_

18. 
$$\begin{array}{r} 3?? \\ \cdot 4 \\ \hline 1300 \end{array}$$
 Vilka siffror skall stå i stället för frågetecknen?

Svar: 3    \_    \_







Rapport från utprövningen av räkneuppgifter 1982-01-20

19 elever deltog i Björknässkolan (åk 3)

Eleverna informerades om att de skulle göra uppgifterna i en följd. Om de absolut inte kunde en uppgift fick de hoppa över den. De fick också besked om att de fick räkna uppgifterna i huvudet om de kunde och att de skulle skriva svar på varje uppgift.

Efter 20 minuter fick eleverna sätta ett kryss för den uppgift som de höll på med. Tabellen nedan visar hur långt eleverna hunnit på 20 minuter.

Tabell 1. Tabell över vilken uppgift eleverna höll på med efter 20 minuter

<u>Uppgift nr</u>	<u>Antal elever</u>
7	1
9	2
10	1
11	3
12	1
13	2
14	2
15	3
16	2

Efter 40 minuter bröt vi. Två elever höll då fortfarande på med uppgifterna.

Eleverna fick ingen mer hjälp än att vi läste uppgifterna högt för dem. Eleverna förstod hur de skulle göra utom med uppgift 13, som vi fick många frågor på.

Tabellerna 2 och 3 visar elevernas resultat på räkneuppgifterna.

Tabell 2. Sammanställning av resultatet över räkneuppgifter

Individ nr	Tid i min	Uppgift nr																		Summa	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13a	13b	14	15	16	17		18
1	40	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	-	8
2	40	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	3
3	40	1	1	0	0	1	1	0	-	-	0	-	1	-	0	0	-	0	0	0	5
4	40	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12
5	40	1	0	0	1	-	0	0	0	-	-	-	-	-	0	0	-	0	0	0	2
6	37	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	-	0	0	7
7	37	1	1	1	0	1	1	1	0	1	-	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10
8	35	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	-	0	0	0	0	-	0	0	0	5
9	35	1	1	0	-	0	0	1	0	0	-	1	0	0	0	0	-	-	0	-	4
10	35	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9
11	35	1	1	1	1	1	1	1	0	0	-	1	1	1	-	0	0	0	0	0	10
12	32	0	1	0	-	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
13	31	0	1	0	-	1	1	1	1	0	1	0	0	-	1	1	0	0	0	0	8
14	31	1	1	0	1	1	1	1	-	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12
15	31	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	-	1	0	0	9
16	28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	-	1	0	0	0	0	1	0	12
17	27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12
18	26	0	1	0	1	0	1	0	0	-	0	-	0	-	0	0	-	-	-	-	3
19	23	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	-	1	-	0	-	-	-	-	-	8

Lösningssfrekvens .79 .84 .26 .68 .68 .74 .68 .21 .32 .37 .26 .32 .42 .00 .32 .37 .05 .21 .00

M = 6,9

s = 3,96

Tabell 3. Frekvenstabell

<u>Antal rätt</u>	<u>Antal elever</u>
12	4
10	2
9	2
8	3
7	1
5	2
4	2
3	2
<u>2</u>	<u>1</u>
	19



Sammanställning över elevernas val av svarsalternativ på läs-  
provet.

Det läsprov som utprovats består av sju övningsexempel och 50 uppgifter. Varje uppgift har betecknats med ett nummer.

Uppgiftens nummer	Bild							Ej svar
	1	2	3	4	5	6	7	
3				38		1		
6					39			
9			1		38			
12				39				
15	38			1				
18	1					38		
21				39				
24				27			12	
27			1	38				
30		34		1			4	
33	7					31		1
36			1	37	1			
39				39				
42		20		1			18	
45			1		35	2	1	
48	29			7	1		1	1
51			35		3	1		
54					4	34		1
57						39		
60	1		2	36				
63				2	37			
66					3		35	1
69						3	35	1
72	32		7					
75				1		38		
78			7		1		29	2
81			1	6			32	
84			26	2	6		5	

Uppgiftens nummer	Bild							Ej svar
	1	2	3	4	5	6	7	
87	36					3		
90		5		27			7	
93			36		1	1	1	
96		13		3		1	19	3
99			1		1		37	
102		2		1	35			1
105	8		2				27	2
108		1		1	33	2	1	1
111	31			2	1	4		1
114			6	3		17	12	1
117				3	1	32	1	2
120		5	3			29		2
123		31			2		2	4
126	2	1	1		33			2
129	6		27		2		1	3
132	7		1		27		1	3
135	2	8	3				23	3
138			2	23	6	2		6
141			25	10		1		3
144	5	16	2	6	3	2	2	3
147	1	9		9	3		14	3
150	2			25	1	1	7	3

