

ARBETS-PM INOM UGU-PROJEKTET

KONSTRUKTION OCH UTPRÖVNING AV
INSTRUMENT FÖR INSAMLINGEN I ÅRSKURS 6

**TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET
UTLÅNAS EJ**

KERSTIN EK ASTRID PETTERSSON
FEBRUARI 1985

INNEHALLSFÖRTECKNING

Sid

Bakgrund	1
Instrumenten	1
Elevformuläret	1
Häfte P6	2
Utprovning av läsprov och räkneprov	3
De slutgiltiga instrumenten	3

REFERENSER

BILAGOR

1	Elevformulär årskurs 3
2	Elevformulär årskurs 6
3	Häfte P3
4	Häfte BT-6
5	Rapport från utprovning av läsförståelseprovet i årskurs 6 1985-01-16
6	Rapport från utprovningen i allmän kurs av räkneuppgifter 1985-01-10
7	Rapport från utprovningen av räkneuppgifter 1985-01-10. Särskild kurs
8	Rapport från utprovning av räkneprovet i årskurs 6 1985-01-16

KONSTRUKTION OCH UTPRÖVNING AV INSTRUMENT FÖR INSAMLINGEN I ARSKURS 6

BAKGRUND

UGU-projektet kommer under april månad 1985 att göra en uppföljningsundersökning. Undersökningen gäller projektets andra årskull d v s de elever som gick i årskurs 3 läsåret 1981/82. Innevarande läsår går eleverna i årskurs 6.

Eleverna kommer att besvara frågor om skolan i ett frågeformulär och göra vissa prov. Denna arbetspromemoria är en sammanfattning av våra erfarenheter vid utarbetandet och utprövningen av dessa instrument. För närmare information om UGU-projektet hänvisas till rapporter av Emanuelsson (1979, 1981) och Pettersson (1983).

Syftet med vårens undersökning är att följa upp den undersökning som gjordes på denna kohort i årskurs 3. Dessutom skall det vara möjligt att jämföra resultaten med tidigare årskullar (UGUs årskull ett, som gick i årskurs 6 läsåret 1979/80 och individualstatistikprojektets årskullar födda 1948 och 1953). Eleverna ska också följas upp ett år efter grundskolan och eventuellt senare.

INSTRUMENTEN

Elevformuläret

Vi har utgått från frågorna i enkäten för årskurs 3 (bilaga 1). Frågorna 13-15 i årskurs 3 formuläret är inte med. Frågorna handlar om huruvida läraren bryr sig om eleven. Frågorna har utgått på grund av att de eventuellt kan uppfattas på olika sätt av eleverna. Frågorna 62-64 har också utgått. Dessa frågor handlar om hur eleverna uppfattar vissa ämnen i skolan, om de är roliga eller tråkiga. Frågorna har utgått dels av utrymmesskäl dels för att de i viss mån täcks av andra frågor.

Några frågor som bara är aktuella för årskurs 6 har tagits från den tidigare årskullens formulär från våren 1980 (bilaga 2). Frågorna handlar om val, yrkesaspirationer, TV-tittande och föreningsliv. En fråga som handlar om föräldrarnas inställning till barnets fortsatta skolgång har också tagits med.

Med det syfte vi har för denna undersökning vore idealet att kunna ta med samtliga frågor från formulären för årskurs 3 och årskurs 6. Av praktiska skäl har vi inte kunnat göra så. Standardprov förekommer inte längre på grundskolans låg och mellanstadium. Detta gör att vi måste ta med några kunskaps- och färdighetsprov i vår undersökning för att inte frånhända oss möjligheten att studera elevernas kunskapsutveckling. Av denna anledning har vi lagt till ett läsprov och ett räkneprov. På så vis går det åt ett extra lektionspass i skolorna för att genomföra undersökningen. Vi har bedömt det som omöjligt att be lärarna använda mer än fyra lektionspass. På grund av detta måste vi skära ned antalet frågor i elevenkäten.

Eftersom vi måste minimera antalet frågor undersökte vi om det i formulären fanns frågor som täckte varandra. Vi korstabulerade därför de frågor som rör vad eleverna tror att de ska göra efter grundskolan (fråga 40-43). Det visade sig att alla frågor behövdes för att täcka området.

I den tidigare enkäten för årskurs 6 fanns ett antal frågor där eleverna skulle jämföra sig med andra i olika avseenden och situationer (fråga 11-20). De användes inte i frågeformuläret för årskurs 3 eftersom eleverna inte förstod hur de skulle göra. Vi har då avstått från dessa frågor även i årskurs 6 huvudsakligen på grund av utrymmesbrist. Stegfrågorna täcks i några fall av andra frågor i formuläret.

Häfte P6

De tre begåvningsproven motsatser, plåtvikning och talserier (bilaga 4) är desamma som för tidigare årskullar. Detta gör det möjligt att jämföra olika årskullars elever. En viss tveksamhet hade vi till motsatsprovet på grund av att språket förändras. Provet fick dock stå kvar oförändrat eftersom det redan använts för tre olika kohorter. Vi ville inte avhända oss möjligheten till jämförelser med tidigare undersökningsgrupper. Vårens undersökningsgrupp gjorde liknande begåvningsprov (motsatser och plåtvikning) i årskurs 3 (bilaga 3). Därför finns det möjligheter att jämföra samma årskulls resultat med tre års mellanrum. Läsprovet och räkneprovet från årskurs 3 skulle användas även i årskurs 6, för att göra det möjligt att studera kunskapsutveckling. Vi ville dock utpröva dessa prov först.

UTPRÖVNING AV LÄSPROV OCH RÄKNEPROV

Syftet med läsprovet har framför allt varit att identifiera "svaga läsare" i årskurs 3 och årskurs 6. Utprövningsversionen var i stort sett detsamma som läsprovet för årskurs 3. Övningsexempel 1 togs bort liksom fyra uppgifter (2, 11, 16 och 31). En itemanalys för årskurs 3 (Pettersson, 1984) visade att dessa uppgifter hade dålig diskriminationsförmåga. Läsprovet utprovades under vecka 3 av 27 elever i årskurs 6. Utprövningen har rapporterats (bilaga 5). Utprövningen resulterade i att ytterligare en uppgift (nr 8) från årskurs 3 fick utgå. Detta på grund av att bilderna var otydliga. Eleverna behövde från fem till tretton minuter för att hinna med hela provet.

Utprövningsupplagan av räkneprovet består dels av samma uppgifter som i årskurs 3 dels av fyra uppgifter till. I stort prövar tilläggsuppgifterna elevernas kunskaper och färdigheter i procent och division. Räkneprovet har utprovats av 70 elever under veckorna 2 och 3. Både elever i årskurs 6 och elever i allmän och särskild kurs i årskurs 7 har deltagit i utprövningen. Som framgår av bilagorna 6-8 fungerar provet tillfredställande. Lösningfrekvenserna varierar mellan 1 och 93 procent för de 19 uppgifterna. Eleverna behövde mellan tio och trettiofyra minuter för att göra provet.

DE SLUTGILTIGA INSTRUMENTEN

A/ Frågeformuläret innehåller 76 frågor och skall besvaras under ett lektionspass på 40 minuter. ← om det inte räcker till

Provhäftet består av fem delprov.

Provtid
 88 min
 + 27 min
 = 115 min

- 1/ Motsater, 40 uppgifter. Provtid 10 minuter.
- 2/ Plåtvikning, 40 uppgifter. Provtid 15 minuter.
- 3/ Talserier, 40 uppgifter. Provtid 18 minuter.
- 4/ Räkneuppgifter, 19 uppgifter. Provtid 35 minuter ←
- 5/ Läsuppgifter, 27 uppgifter. Provtid 10 minuter.)

≈ 3 lektioner

(Provtid = 6 lektioner)

C/ MATEMATIK 6, 42 uppgifter. Provtid 70 minuter

REFERENSER

- Emanuelsson, I. (1979). Utvärdering genom uppföljning av elever. Ett nytt individualstatistikprojekt. Rapport nr 11 från Institutionen för pedagogik, Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.
- Emanuelsson, I. (1981). Utvärdering genom uppföljning av elever. II. De första datainsamlingarna. Rapport nr 10 från Institutionen för pedagogik, Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.
- Pettersson, A. (1983). Utvärdering genom uppföljning av elever. III. Analys av räkneuppgifter, årskurs 3. Rapport nr 7 från Institutionen för pedagogik, Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.
- Pettersson, A. (1984). Itemanalys av provuppgifter, åk 3. Motsatser, plåtvikning och läsuppgifter. Arbets- PM inom UGU-projektet. Institutionen för pedagogik, Högskolan för lärarutbildning i Stockholm. Juli 1984.

**HÖGSKOLAN FÖR LÄRARUTBILDNING
I STOCKHOLM**

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK

Projekt: Utvärdering genom uppföljning av
elever

ELEVFORMULÄR

årskurs 3

Namn:
SKRIV TYDLIGT!

Klass: Skola:

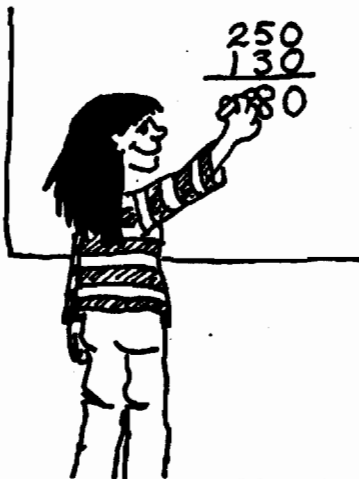
När är du född?

När du är klar, lägger du ditt frågeformulär i kuvertet. Klistra igen det. Skriv namnet utanpå kuvertet också. Kuvertet kommer inte att öppnas förrän det kommer till oss som arbetar med formulären. Ingen annan får se dina svar.

ÄR DU SOM BARNEN PÅ BILDERNA? SVARA PÅ VARJE FRÅGA. SÄTT EN RING RUNT DET SVAR SOM PASSAR BÄST FÖR DIG, ANTINGEN JA ELLER NEJ.

(SÅ HÄR: JA (NEJ))

FLICKAN PÅ BILDEN TYCKER
ATT HON KAN RÄKNA BRA.



- | | | |
|-----------------------------------------------------------|----|-----|
| 1. Tycker du att du kan räkna bra? | JA | NEJ |
| 2. Tror du att läraren tycker att du är bra på att räkna? | JA | NEJ |
| 3. Tänker du ofta på att du skulle vilja räkna bättre? | JA | NEJ |

POJKEN PÅ BILDEN TYCKER
ATT HAN KAN STAVA BRA.



- | | | |
|---------------------------------------------------------|----|-----|
| 4. Tycker du att du kan stava bra? | JA | NEJ |
| 5. Tror du att dina föräldrar tycker att du stavar bra? | JA | NEJ |
| 6. Tänker du ofta på att du skulle vilja stava bättre? | JA | NEJ |

POJKEN PÅ BILDEN TYCKER INTE OM
ATT ARBETA IHOP MED KLASSKAMRATER.



- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 7. Tycker du om att arbeta ihop med klasskamrater? | JA | NEJ |
| 8. Tror du att klasskamraterna tycker om att arbeta ihop med dig? | JA | NEJ |
| 9. Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att arbeta ihop med andra? | JA | NEJ |

FLICKAN PÅ BILDEN FRÅGAR LÄRAREN
OM HJÄLP NÄR HON INTE FÖRSTÅR.



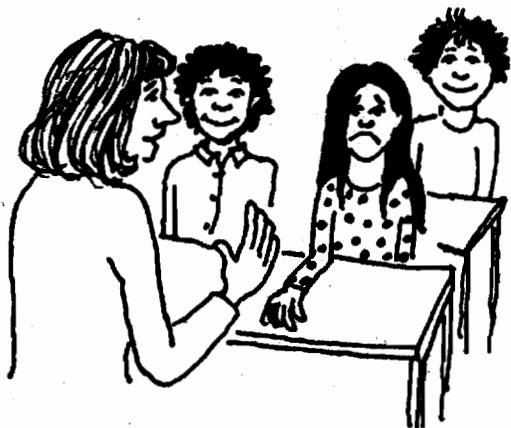
- | | | |
|---------------------------------------------------------------|----|-----|
| 10. Ber du läraren om hjälp när du inte förstår? | JA | NEJ |
| 11. Tror du att läraren tycker att du ber om hjälp ofta? | JA | NEJ |
| 12. Skulle du vilja be läraren om hjälp oftare än vad du gör? | JA | NEJ |

POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT LÄRAREN
BRYR SIG OM HONOM.



- | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 13. Tycker du att läraren bryr sig om dig? | JA | NEJ |
| 14. Tror du att klasskamraterna tycker att läraren bryr sig om dig? | JA | NEJ |
| 15. Tänker du ofta på att läraren skulle bry sig mer om dig? | JA | NEJ |

FLICKAN PÅ BILDEN TYCKER ATT DET
ÄR SVÅRT ATT FÖRSTÅ NÄR LÄRAREN
FÖRKLARAR FÖR HELA KLASSEN.



16. Tycker du att det är svårt att
förstå när läraren förklarar
för hela klassen? JA NEJ
17. Tror du att läraren tycker att du
förstår när hon förklarar för
hela klassen? JA NEJ
18. Tänker du ofta på att du skulle vilja
förstå bättre när läraren förklarar? JA NEJ

POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT
HAN LÄSER DÅLIGT.



19. Tycker du att du läser dåligt? JA NEJ
20. Tror du att dina föräldrar tycker
att du läser dåligt? JA NEJ
21. Tänker du ofta på att du skulle
vilja läsa bättre? JA NEJ

FLICKAN PÅ BILDEN TYCKER ATT
HON RITAR OCH MÅLAR DÅLIGT.



22. Tycker du att du ritat och målat
dåligt? JA NEJ
23. Tror du att dina klasskamrater
tycker att du ritat och målat
dåligt? JA NEJ
24. Tänker du ofta på att du skulle
vilja vara bättre på att rita och
måla? JA NEJ

POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT HAN
ÄR DÅLIG I GYMNASTIK.



- | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 25. Tycker du att du är dålig i gymnastik? | JA | NEJ |
| 26. Tror du att klasskamraterna tycker att du är dålig i gymnastik? | JA | NEJ |
| 27. Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre i gymnastik? | JA | NEJ |

POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT
HAN ÄR BRA I SKOLAN.



- | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----|-----|
| 28. Tycker du att du är bra i skolan? | JA | NEJ |
| 29. Tror du att dina föräldrar tycker att du är bra i skolan? | JA | NEJ |
| 30. Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre i skolan? | JA | NEJ |

FLICKAN PÅ BILDEN TYCKER OM ATT
BERÄTTA FÖR KLASSEN.



- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 31. Tycker du om att berätta för klassen? | JA | NEJ |
| 32. Tror du att de andra i klassen tycker om när du berättar? | JA | NEJ |
| 33. Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att berätta för klassen? | JA | NEJ |

POJKEN PÅ BILDEN TYCKER ATT HAN
FÖRSTÅR DET HAN LÄSER I SKOLAN.



- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 34. Tycker du att du förstår det du läser i skolan? | J A | N E J |
| 35. Tror du att läraren tycker att du förstår det du läser? | J A | N E J |
| 36. Tänker du ofta på att du skulle vilja förstå mer av det du läser? | J A | N E J |

SÄTT ETT KRYSS (X) FÖR DET SVAR SOM PASSAR BÄST
FÖR DIG, ANTINGEN JA ELLER NEJ.

- | | JA | NEJ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 37. Ger du upp om du får en svår uppgift i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Tänker du ofta på annat när du ska räkna eller skriva i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Är du rädd för att svara på frågor i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. Gör du ditt allra bästa även med tråkiga uppgifter? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. Tycker du att du får lära dig mycket onödigt i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. Brukar någon därhemma hjälpa dig med skolarbetet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. Blir du besviken om det går dåligt på ett prov? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Brukar du berätta hemma när det gått dåligt för dig i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Blir dina föräldrar besvikna när det gått dåligt för dig i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Händer det att du är rädd för någon i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Har du ibland någon skolkamrat hemma hos dig? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. Får du sitta i lugn och ro hemma om du vill arbeta med läxor eller andra arbetsuppgifter? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÄND!

- | | JA | NEJ |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 49. Pratar du med dina föräldrar om sånt du tänker på? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Är du ofta orolig för sånt som händer i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Är du ofta för dig själv på rasterna? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52. Kan du bli bättre i skolan, om du anstränger dig mer? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Skulle du vilja byta klass? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Skulle du vilja slippa gå i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SÄTT ETT KRYSS (X) FÖR DET SOM PASSAR BÄST FÖR DIG.



svårt



varken lätt
eller svårt



lätt

55. Hur tycker du det är att räkna?

56. Hur tycker du det är att läsa högt för kamraterna?

57. Hur tycker du det är att berätta för klassen?

58. Hur tycker du det är att rita och måla?

59. Hur tycker du det är att ha gymnastik?

60. Hur tycker du det är att sjunga?

61. Hur tycker du det är att skriva en berättelse?

VÄND!

SÄTT ETT KRYSS FÖR DET SOM PASSAR BÄST FÖR DIG.



roligt



varken roligt
eller tråkigt



tråkigt

62. Hur tycker du det är att lyssna när läraren berättar?

63. Hur tycker du det är att själv berätta?

64. Hur tycker du det är att läsa högt i klassen?

VAD BRUKAR DU GÖRA NÄR SKOLAN ÄR SLUT FÖR DAGEN?

SÄTT ETT KRYSS FÖR VARJE RAD.

	Varje dag eller nästan varje dag	Ibland	Nästan aldrig eller aldrig
65. Hur ofta läser du tidningar eller serier?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Hur ofta läser du böcker?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Hur ofta idrottar du?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Hur ofta sysslar du med någon hobby (t ex samlar något, bygger modeller, spelar något instrument m m)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Hur ofta räknar eller skriver du hemma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**HÖGSKOLAN FÖR LÄRARUTBILDNING
I STOCKHOLM**

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK

Projekt: Utvärdering genom uppföljning av
elever

ELEVFORMULÄR

årskurs 6

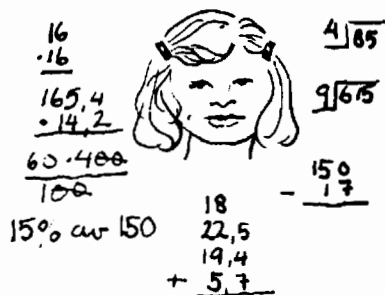
Namn:
SKRIV TYDLIGT!

Klass: Skola:

Född:
år månad dag

När du är klar, lägger du ditt frågeformulär i kuvertet. Klistra igen det. Skriv namnet utanpå kuvertet också. Kuvertet kommer inte att öppnas förrän det kommer till oss som arbetar med projektet. Ingen annan får se dina svar.

HÄR FÖLJER NÅGRA BESKRIVNINGAR AV ELEVER I OLIKA SITUATIONER I SKOLAN. EFTER VARJE BESKRIVNING FÖLJER TRE FRÅGOR TILL DIG OM HUR DU SER PÅ DIG SJÄLV I EN LIKNANDE SITUATION. BESVARA VARJE FRÅGA GENOM ATT SÄTTA EN RING RUNT DET SVAR SOM PASSAR BÄST FÖR DIG, ANTINGEN JA ELLER NEJ. (T EX JA (NEJ))



1
DEN HÄR ELEVEN TYCKER ATT HON KAN RÄKNA DEN HÄR SORTENS UPPGIFTER.

- Tycker du att du kan räkna bra? JA NEJ
- Tror du att läraren tycker att du är bra på att räkna? JA NEJ
- Tänker du ofta på att du skulle vilja räkna bättre? JA NEJ



2
DEN HÄR ELEVEN TYCKER ATT HAN KAN STAVA BRA.

- Tycker du att du kan stava bra? JA NEJ
- Tror du att dina föräldrar tycker att du stavar bra? JA NEJ
- Tänker du ofta på att du skulle vilja stava bättre? JA NEJ



3.
DEN HÄR ELEVEN TYCKER INTE OM ATT ARBETA
IHOP MED KLASSKAMRATER.

- Tycker du om att arbeta ihop med klasskamrater? JA NEJ
- Tror du att klasskamraterna tycker om att arbeta ihop med dig? JA NEJ
- Brukar du tänka på att du skulle vilja vara bättre på att arbeta ihop med andra? JA NEJ



4
DEN HÄR ELEVEN FRÅGAR LÄRAREN OM HJÄLP NÄR HON
INTE FÖRSTÅR.

- Ber du läraren om hjälp när du inte förstår? JA NEJ
- Tror du att läraren tycker att du ber om hjälp ofta? JA NEJ
- Skulle du oftare vilja be läraren om hjälp när du inte förstår? JA NEJ



5
DEN HÄR ELEVEN TYCKER ATT LÄRAREN BRYR SIG OM
HONOM.

- Tycker du att läraren bryr sig om dig? JA NEJ
- Tror du att klasskamraterna tycker att läraren bryr sig om dig? JA NEJ
- Tänker du ofta på att läraren skulle bry sig mer om dig? JA NEJ



6
DEN HÄR ELEVEN TYCKER ATT HAN LÄSER DÅLIGT.

- Tycker du att du läser dåligt? JA NEJ
- Tror du att dina föräldrar tycker att du läser dåligt? JA NEJ
- Tänker du ofta på att du skulle vilja läsa bättre? JA NEJ



7
DEN HÄR ELEVEN TYCKER ATT HON RITAR OCH MÅLAR DÅLIGT.

Tycker du att du ritar och målar dåligt? JA NEJ

Tror du att dina klasskamrater tycker att du ritar och målar dåligt? JA NEJ

Tänker du ofta på att du skulle vilja vara bättre på att rita och måla? JA NEJ



8
DEN HÄR ELEVEN TYCKER ATT DET ÄR SVÅRT ATT FÖRSTÅ NÄR LÄRAREN FÖRKLARAR FÖR HELA KLASSEN.

Tycker du att det är svårt att förstå när läraren förklarar för hela klassen? JA NEJ

Tror du att läraren tycker att du förstår när han/hon förklarar för hela klassen? JA NEJ

Brukar du tänka på att du skulle vilja förstå meddetsamma när läraren förklarar? JA NEJ



9
DEN HÄR ELEVEN TYCKER ATT HAN ÄR DÅLIG I GYMNASTIK.

Tycker du att du är dålig i gymnastik? JA NEJ

Tror du att klasskamraterna tycker att du är dålig i gymnastik? JA NEJ

Brukar du tänka på att du skulle vilja vara bättre i gymnastik? JA NEJ



10
DEN HÄR ELEVEN TYCKER ATT HAN ÄR BRA I SKOLAN.

Tycker du att du är bra i skolan? JA NEJ

Tror du att dina föräldrar tycker att det går bra för dig i skolan? JA NEJ

Brukar du tänka på att du skulle vilja vara bättre i skolan? JA NEJ

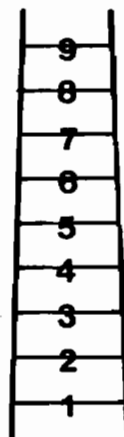
HÄR FÖLJER NÅGRA FRÅGOR SOM DU SKA BESVARA LITE ANNORLUNDA. TÄNK DIG ATT FIGUREN HÄR BREDVID FÖRESTÄLLER EN STEGE. PINNARNA I STEGEN ÄR NUMRERADE FRÅN 1 TILL 9. BREDVID STEGEN STÅR. DET LÄNGST UPP VAD SIFFRAN 9 BETYDER OCH LÄNGST NED VAD SIFFRAN 1 BETYDER.



MENINGEN ÄR ATT DU SKA JÄMFÖRA DIG SJÄLV MED ANDRA. RINGA IN DEN STEG-PINNE SOM DU TROR ATT DU SKULLE STÅ PÅ.

SOM ETT EXEMPEL HAR VI RINGAT IN SIFFRAN 4. DET SKULLE BETYDA ATT MAN LIGGER STRAX UNDER GENOMSNITTET.

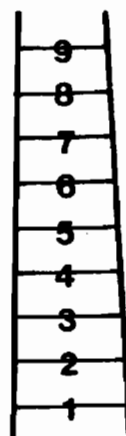
11
Om du fick i uppdrag att tillsammans med några klasskamrater ordna en klassfest. Hur bra tror du att du skulle ordna det?



9 = bättre än någon annan i klassen

1 = sämre än alla andra i klassen

12
Tänk dig att en av dina klasskamrater gör sig så illa att han måste åka till sjukhus. Han ber dig att följa med. Hur bra tror du att du skulle kunna hjälpa din kamrat?



9 = bättre än hans mamma eller pappa

1 = inte alls

13

Om du skulle bli vald till klassrepresentant i elevrådet. Hur bra skulle du klara den uppgiften?

A vertical ladder with 9 rungs, numbered 1 to 9 from bottom to top.

9 = bättre än någon annan i klassen

1 = inte alls

14

Om du blev ombedd att förbereda och att leda en lek eller ett spel för dina klasskamrater. Hur bra tror du att du skulle klara det?

A vertical ladder with 9 rungs, numbered 1 to 9 from bottom to top.

9 = bättre än någon annan i klassen

1 = inte alls

15

Tänk dig att den som är duktigast i klassen står på "pinne" 9 och att den som är svagast står på "pinne" 1. På vilken "pinne" tycker du att du står?

A vertical ladder with 9 rungs, numbered 1 to 9 from bottom to top.

9 = duktigast i klassen

1 = svagast i klassen

16

Om du verkligen ansträngde dig att göra ditt bästa. Vilken "pinne" tror du att du skulle komma upp till då?

A vertical ladder with 9 rungs, numbered 1 to 9 from bottom to top.

9 = duktigast i klassen

1 = svagast i klassen

17

Tänk dig att rektor kommer in till er och meddelar att läraren är sjuk. Han ber dig ta hand om några lektioner, tills en vikarie hinner komma. Hur bra tror du att du skulle klara det?

A vertical ladder scale with rungs numbered 1 to 9 from bottom to top.

9 = bättre än någon annan i klassen

1 = inte alls

18

Om din gymnastiklärare bad dig att visa en övning för dina kamrater. Hur bra tror du att du skulle klara det?

A vertical ladder scale with rungs numbered 1 to 9 from bottom to top.

9 = lika bra som läraren

1 = inte alls

19

Om ni i klassen skulle komma med förslag till arbetsuppgifter för ett grupparbete om t ex Afrika. Vad tror du att de andra i klassen tycker om ditt förslag?

A vertical ladder scale with rungs numbered 1 to 9 from bottom to top.

9 = alla tycker att det är bra

1 = ingen tycker att det är bra

20

Om en klasskamrat till dig var sjuk samtidigt som läraren gick igenom ett nytt avsnitt i matte. Hur bra skulle du kunna förklara det nya för din kamrat?

A vertical ladder scale with rungs numbered 1 to 9 from bottom to top.

9 = lika bra som läraren

1 = inte alls

PÅ DENNA SIDA SKA VARJE FRÅGA BESVARAS GENOM ATT SÄTTA ETT KRYSS (X) FÖR DET SVAR SOM PASSAR BÄST FÖR DIG, ANTINGEN JA ELLER NEJ.

- | | JA | NEJ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 21 Har du lätt för att ge upp om du får en svår uppgift i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 Sitter du ofta och tänker på annat när du ska räkna eller skriva i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 Tycker du att det är obehagligt att svara på frågor i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 Har du svårt att få fram det rätta svaret, även fast du kan det, när du får en fråga av läraren? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 Gör du ditt allra bästa även i ämnen som du tycker är tråkiga? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 Brukar någon därhemma hjälpa dig med skolarbetet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 Blir du besviken om du har dåligt resultat på ett prov? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 Brukar du tala om hemma hur det gått för dig på prov, även om det gått dåligt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 Verkar det som att dina föräldrar blir besvikna om du talar om att det gått dåligt på ett prov? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 Tycker dina föräldrar att du ska fortsätta gå i skolan efter 9:an? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 Har du ibland någon skolkamrat med dig hem? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 Har du möjlighet att hemma få sitta i lugn och ro om du vill arbeta med läxor eller andra hemuppgifter? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33 Oroar du dig ofta över sånt som händer i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 Brukar du prata med dina föräldrar om sånt du funderar över? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35 Brukar du ofta vara för dig själv på rasterna? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36 Tycker du att du får lära dig mycket onödigt i skolan? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DU HAR UNDER VÅREN VALT KURSER OCH TILLVALSÄMNE INFÖR HÖGSTADIET. VI SKULLE VILJA VETA VARFÖR DU VALDE SOM DU GJORDE. SÄTT ETT KRYSS PÅ VARJE RAD.

37	Mycket	Inte så mycket	Ingenting
Hur mycket har ditt val av allmän eller särskild kurs i <u>matte</u> berott på:			
hur bra du tycker att du är i matte?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hur intresserad du är av matte?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad dina föräldrar tyckte?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad din lärare tyckte?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad dina kamrater valde?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den linje du tänker välja efter 9:an?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38	Mycket	Inte så mycket	Ingenting
Hur mycket har ditt val av allmän eller särskild kurs i <u>engelska</u> berott på:			
hur bra du tycker att du är i engelska?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hur intresserad du är av engelska?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad dina föräldrar tyckte?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad din lärare tyckte?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad dina kamrater valde?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den linje du tänker välja efter 9:an?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39	Mycket	Inte så mycket	Ingenting
Hur mycket har ditt val av <u>tillvalsämne</u> (teknik, konst, ekonomi, tyska eller franska) berott på:			
hur bra du tror att du kan klara ämnena?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad du är intresserad av?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad dina föräldrar tyckte?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad din lärare tyckte?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vad dina kamrater valde?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den linje du tänker välja efter 9:an?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Helt säker	Ganska säker	Osäker
40 Vet du vilket yrke/arbete du skulle vilja ha?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41 Vet du vad du vill göra efter 9:an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42 Vilket yrke siktar du på att få?	45 Har du besökt din pappa på hans arbetsplats? <input type="checkbox"/> NEJ <input type="checkbox"/> JA, en gång <input type="checkbox"/> JA, några gånger <input type="checkbox"/> JA, många gånger Vilket yrke/arbete har din pappa?		
43 Vad tror du att du kommer att göra efter 9:an? <input type="checkbox"/> börja arbeta <input type="checkbox"/> börja gymnasieskolan <input type="checkbox"/> något annat. Vad? <input type="checkbox"/> vet inte	46 Vilka föreningar (klubbar) är du med i? <input type="checkbox"/> jag är inte med i någon förening <input type="checkbox"/> idrottsförening <input type="checkbox"/> hobbyklubb (t ex schack, frimärken) <input type="checkbox"/> annan förening. Vilken?		
44 Har du besökt din mamma på hennes arbetsplats? <input type="checkbox"/> NEJ <input type="checkbox"/> JA, en gång <input type="checkbox"/> JA, några gånger <input type="checkbox"/> JA, många gånger Vilket yrke/arbete har din mamma?	47 Ungefär hur mycket tittar du på TV? Sätt bara <i>ett</i> kryss! <input type="checkbox"/> aldrig eller nästan aldrig <input type="checkbox"/> ungefär 1/2 timme per dag <input type="checkbox"/> ungefär 1 timme per dag <input type="checkbox"/> ungefär 2 timmar per dag <input type="checkbox"/> ungefär 3 timmar per dag <input type="checkbox"/> ungefär 4 timmar eller mer per dag		

HÄR KOMMER NÅGRA FRÅGOR OM VAD DU GÖR PÅ FRITIDEN,
ALLTSÅ NÄR LEKTIONERNA ÄR SLUT FÖR DAGEN. SÄTT ETT
KRYSS FÖR VARJE RAD.

48

	Nästan varje dag	Ett par gångar i veckan	Ett par gångar i månaden	Nästan aldrig
Hur ofta				
läser du dagstidningar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
läser du böcker (andra böcker än läxböcker)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sysslar du med friluftsliv, idrott eller motion?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sysslar du med någon hobby (t ex modell- bygge, djur, mode, att samla något m m)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spelar du något musikinstrument eller sjunger i kör?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
läser du läxor eller gör annat skolarbete hemma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
är du med i någon föreningsverksam- het?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HÖGSKOLAN FÖR LÄRARUTBILDNING
I STOCKHOLM

KONFIDENTIELLT

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK

HÄFTE P 3

Projektet "Utvärdering genom uppföljning
av elever"



Namn:

Klass: Skola:

När är du född?

När du gått igenom hela häftet, ska du lägga in det i svarskuvertet och klistra igen det. Sedan skickar din lärare det till Högskolan för lärarutbildning i Stockholm. Skriv ditt namn utanpå kuvertet, så att din lärare kan se att alla lämnat in kuvert.

Ingen annan än de som arbetar med projektet kommer att få se dina svar på uppgifterna.

Fyll inte i något i denna ruta
Mo:
Ma:
Pl:
Lä:
Kommun:
Ro:

DBA:2

MOTSATSER

Anvisningar

Se på exempel 1!

Övningsexempel 1. VIT 1 2 3 4 2

 stor svart arg ful

Till vänster står ett ord som är tryckt med stora bokstäver. Till höger står fyra ord tryckta med små bokstäver. Ett av de orden är ungefär motsatsen till ordet till vänster. Svart är motsatsen till VIT. Svart är nummer 2 av orden, och därför har 2 skrivits i rutan i kanten.

Övningsexempel 2. STOR 1 2 3 4

 ensam fin liten gammal

I det andra exemplet är det liten som är motsatsen till STOR. Skriv därför 3 i rutan.

Övningsexempel 3. UPP 1 2 3 4

 ner ut fram bra

Skriv numret på det ord som är motsatsen till UPP i rutan.

Övningsexempel 4. LJUS 1 2 3 4

 himmel spegel lampa mörker

Övningsexempel 5. HÄRD 1 2 3 4

 porös mjuk vattnig klar

På nästa sida kommer många uppgifter av samma slag. Du ska göra på samma sätt när du löser dem.

Vänd ej blad förrän du får tillsägelse!

RÄKNEUPPGIFTER

VÄND EJ BLAD FÖRRÄN DU FÅR TILLSÄGELSE.

DBA: 6

PLÅTVIKNING

LÄSUPPGIFTER

KRYSSA ÖVER DEN BILD SOM PASSAR BÄST TILL TEXTEN








ÖVNINGSEXEMPEL 1

Han äter mat

						
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------








ÖVNINGSEXEMPEL 2

Pojken cyklar

						
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

ÖVNINGSEXEMPEL 3

Hon dricker ur en kopp

						
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

ÖVNINGSEXEMPEL 4

Han blev tagen av polisen

						
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

STOPP! VÄND EJ BLAD FÖRRÄN DU FÅR TILLSÄGELSE.

Börja med anvisningarna till provet Motsatser!

MOTSATSER

ANVISNINGAR

Se på exempel 1.

ÖVNINGSEXEMPEL 1. VIT	1 stor	2 svart	3 arg	4 ful	<input type="text" value="2"/>
-----------------------	-----------	------------	----------	----------	--------------------------------

Till vänster står ett ord som är tryckt med stora bokstäver. Till höger står fyra ord tryckta med små bokstäver. Ett av de orden är ungefär motsatsen till ordet till vänster. Svart är motsatsen till VIT. Svart är nummer 2 av orden, och därför har 2 skrivits i rutan i kanten.

ÖVNINGSEXEMPEL 2. STOR	1 ensam	2 fin	3 liten	4 gammal	<input type="text"/>
------------------------	------------	----------	------------	-------------	----------------------

I det andra exemplet är det liten som är motsatsen till STOR. Skriv därför 3 i rutan.

ÖVNINGSEXEMPEL 3. UPP	1 ner	2 ut	3 fram	4 bra	<input type="text"/>
-----------------------	----------	---------	-----------	----------	----------------------

Skriv numret på det ord som är motsatsen till UPP i rutan.

Läs nu också övningsexemplen 4 och 5.

ÖVNINGSEXEMPEL 4. LJUS	1 himmel	2 spegel	3 lampa	4 mörker	<input type="text"/>
------------------------	-------------	-------------	------------	-------------	----------------------

ÖVNINGSEXEMPEL 5. HARD	porös	mjuk	vattnig	klar	<input type="text"/>
------------------------	-------	------	---------	------	----------------------

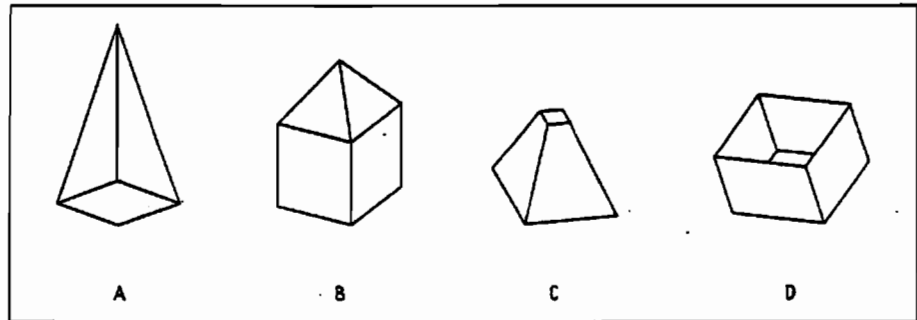
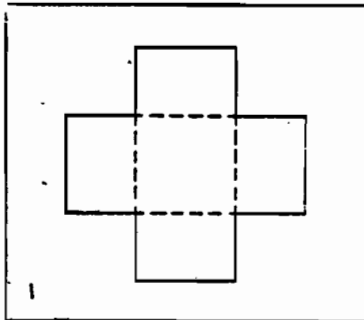
På nästa sida kommer många uppgifter av samma slag. Du skall göra på samma sätt när du läser dem. Ta uppgifterna i den ordning de kommer, för i regel står de lättaste först, och sedan blir de allt svårare. Är det någon uppgift du inte kan klara, så dröj inte för länge vid den utan gå vidare till nästa.

Stopp! Vänd ej blad förrän du får tillsägelse!

PLÅTVIKNING

ANVISNINGAR

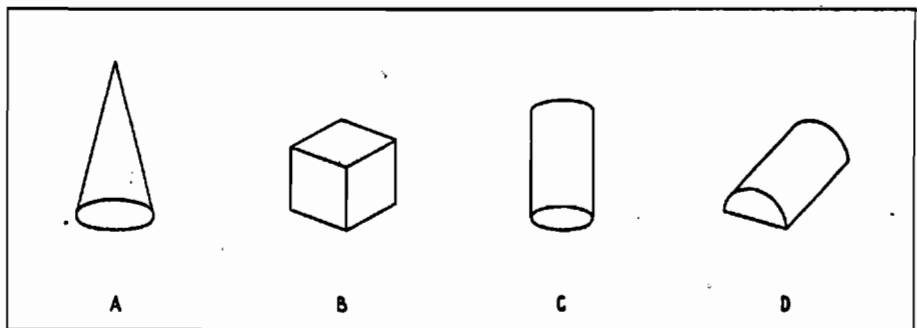
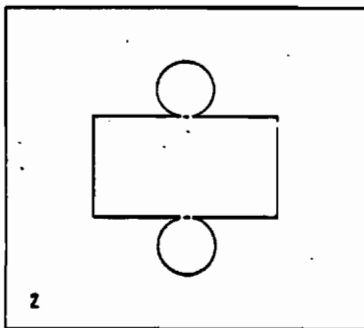
Se på övningsexempel 1!



Till vänster finns en bild av ett plåtstycke. De prickade linjerna visar hur plåtstycket skall vikas.

Till höger finns bilder av fyra föremål. Bland dem kan bara D göras av plåtstycket i figur 1. Därför har D skrivits på svarsraden.

Se på övningsexempel 2!



Till vänster finns en bild av ett annat plåtstycke. Genom att vika och rulla det plåtstycket kan man få C men inget annat av föremålen till höger. Skriv därför C på svarsraden.

På nästa sida kommer ytterligare några övningsexempel. Ta reda på vilket av föremålen A—D som kan göras av plåtstycket till vänster. Skriv alla svar på svarsraderna.

TALSERIER

ANVISNINGAR

I var och en av de följande uppgifterna finns en rad med olika tal. Dessa tal följer efter varandra i en viss regelbunden ordning i varje rad. Siffrorna är alltså ordnade efter en viss regel, som det gäller att komma på. När du har funnit regeln skall du fortsätta raden med två tal till. Dessa skrives på de streckade linjerna.

ÖVNINGSEXEMPEL 1.

4 5 6 7 8 9 10 11

ÖVNINGSEXEMPEL 2.

2 2 2 2 2 2 2 2

Skriv nu själv till de tal som det skall vara i följande övningsexempel.

ÖVNINGSEXEMPEL 3.

12 11 10 9 8 7

ÖVNINGSEXEMPEL 4.

2 4 6 8 10 12

På nästa sida kommer många uppgifter av samma slag. Du skall göra på samma sätt när du löser dem.

Stopp! Vänd ej blad förrän du får tillsägelse!



Kerstin Ek

Rapport från utprovning av läsförståelseprovet i årskurs 6 1985-01-16

I utprovningen deltog 27 elever i årskurs 6, Haninge kommun. Så gott som alla elever kommer från villa- och radhusområden. Alla elever har svenska som modersmål. Fem elever har klinikhjälp med inriktning på läsning.

Eleverna informerades om projektet och syftet med utprovningen. Vi gick igenom övningsuppgifterna och kontrollerade att alla förstod hur de skulle göra. Eleverna instruerades att göra uppgifterna i den ordning de stod i provet och fick veta att de fick hålla på den tid de behövde för att hinna med alla uppgifter. Vi bad dem också kommentera provet när de var klara. En del elever gjorde så svaga markeringar att vi efter en stund bad hela gruppen att göra kraftiga kryss.

Efter 5 minuter och efter 8 minuter fick eleverna anteckna vilken uppgift de höll på med.

Tabell 1. Tabell över vilken uppgift eleverna höll på med efter 5 minuter och 8 minuter.

Uppgift nr.	Antal elever (efter 5 min.)	Antal elever (efter 8 min.)
28	7	11
27	2	2
26	3	1
25		2
24	2	
23		1
22	4	1
21	2	1
20	1	
19	1	
18	2	
17		
16	1	
15	1	

En elev gjorde inga tidsmarkeringar. Två elever var klara före 5 minuter. Den elev som behövde mest tid höll på i 13 minuter. (alla rätt). Elevernas resultat på provet framgår av tabell 2.

Tabell 2. Elevernas resultat på uppgifterna och använd tid på provet.

Individ nr.	Uppgift nr.																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	-	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
25	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	-	1	1	1
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
Lösningss-frekvens i procent	100	100	100	89	96	93	100	67	96	93	93	85	93	93	85	100	93	74	96	93

Tabellen fortsätter på nästa sida.

Tabell 2. fortsättning

Individ nr.	Uppgift nr.								Summa	Tid i min.
	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	< 5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	< 5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	28	> 8
4	1	1	1	1	1	1	1	1	28	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	28	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	28	8
7	1	1	1	1	1	1	1	1	28	5
8	1	1	1	1	1	1	1	4	28	5
9	1	1	1	1	1	1	1	1	27	> 8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	27	8
11	1	1	1	1	1	1	1	1	27	8
12	1	1	1	1	1	1	1	0	27	8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	26	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	26	8
15	0	1	1	1	1	1	1	1	26	8
16	1	1	1	1	0	1	1	1	26	8
17	1	1	1	1	1	1	1	0	26	8
18	1	0	1	1	1	1	1	1	26	5
19	1	1	1	1	1	1	1	1	25	> 8
20	0	1	1	1	1	1	1	1	25	8
21	1	1	1	1	1	0	1	1	25	5
22	1	1	1	1	1	1	1	1	25	> 8
23	1	1	1	1	1	1	1	1	24	10
24	1	1	1	1	0	1	1	1	23	> 8
25	1	1	1	1	1	1	1	1	23	-
26	1	0	1	1	1	1	1	0	22	5
27	1	1	1	1	1	1	0	0	21	9

Lösningss-frekvens i procent	96	96	100	100	93	96	96	85
------------------------------	----	----	-----	-----	----	----	----	----

$M = 25.96$

$s = 1.95$

Elevernas medelvärde på hela provet är 25.96 och standardavvikelsen 1.95. Atta elever hade alla rätt. Lägsta antal rätt var 21.

Medelvärdet för de fem elever, som har klinikhjälp med inriktning på läsning, är 24,20.

En grupp på fyra personer som enligt läraren har störst problem med språk (både svenska och engelska) har på provet medelvärdet 24,25.

Medelvärdet för de fem som hade lägsta antalet rätt på provet är 22,60.

Den grupp på åtta personer som enligt läraren är goda läsare har ett medelvärde på 27,13.

Tabell 3 visar hur många rätt eleverna har på provet.

Tabell 3 Frekvenstabell

Antal rätt	Antal elever
28	8
27	4
26	6
25	4
24	1
23	2
22	1
21	1

Nästan alla elever har kommenterat provet som helhet. De skriver att provet var bra, roligt, lätt eller ganska lätt. De flesta skriver att en del bilder var otydliga.

Bilder som uppgivits som otydliga av fler än en elev. Antal elever inom parentes.

Uppgift 1	bild 3	(2)		
"	4	bild 4	(2)	bild 5 (4)
"	6	bild 2	(3)	
"	7	bild 4	(2)	
"	8	bild 1	(3)	bild 2 (1) bild 4 (5) bild 7(3)
"	12	bild 1 och 3	(1)	bild 5 (3) bild 7 (4)
"	16	bild 5	(1)	bild 7 (2)
"	18	bild 1	(3)	bild 7 (2)
"	28	bild 4	(5)	bild 7 (1)

Dessutom har tre elever angett otydlig för uppgift 8, två för uppgift 12, fyra elever för uppgift 14 och två för uppgift 18, utan att ange någon speciell bild.

"En del bilder var ju bra, en del var rätt så otydliga. Det var kul".

"Det här provet var bra men lite för lätt. Det är bra att det är lätt i början och svårt i slutet."

"Jag tyckte att man blev stressad när ni sa 5 minuter. Och många bilder såg nästan likadana ut. Ibland hade ni visat bra bilder, se nummer 21 t ex."

Ibland var det lite svårt att se vad det var för bild som hörde till texten. Och sedan var det så mycket text till bilderna."

"Medelsvårt"

"Det var enkelt"

"Det var ett lätt prov"

"Bilderna var lite otydliga, men annars var det bra. Kanske lite väl lätt, men det är väl olika från person till person."

"Vad är ett magasin?"

"Det var ett lätt prov, men ta gärna lite större bilder och mindre text, som bara krånglar till det."



Rapport från utprovningen i allmän kurs av räkneuppgifter 1985-01-10

25 elever i allmän kurs, åk 7 i Haninge kommun deltog.

Eleverna informerades om projektet och syftet med utprovningen. Eleverna skulle göra de 19 uppgifterna i den ordning de stod i provhäftet. Om de absolut inte kunde en uppgift fick de hoppa över den. De fick också besked om att de fick räkna uppgifterna i huvudet om de kunde, annars skulle alla uträkningarna ske i rutnätet i häftet. Eleverna skrev om de tyckte att uppgiften var lätt eller svår.

Efter 10 minuter fick eleverna anteckna vilken uppgift de höll på med. Tabellen nedan visar hur långt eleverna hunnit på 10 minuter.

Tabell 1. Tabell över vilken uppgift eleverna höll på med efter 10 minuter.

Uppgift nr.	Antal elever
7	1
9	1
10	4
11	2
12	4
14	4
15	1
16	6

Efter ytterligare 5 minuter fick eleverna anteckna vilken uppgift de höll på med. Tabell 2 visar hur långt eleverna hunnit på 15 minuter.

Tabell 2. Tabell över vilken uppgift eleverna höll på med efter 15 minuter.

Uppgift nr.	Antal elever
10	1
11	1
12	4
13	2
14	3
16	4
18	2
19	6

Efter ytterligare 5 minuter fick de än en gång anteckna vilken uppgift de höll på med.

Tabell 3. Tabell över vilken uppgift eleverna höll på med efter 20 minuter.

Uppgift nr.	Antal elever
13	2
14	5
15	1
18	4
19	3

Två elever var färdiga med provet efter 15 minuter. De övriga behövde mer tid, dock högst 34 minuter.

Ingen av eleverna visste vad tecknet / i uppgift 18 betydde. Efter förklaring kunde 60% av eleverna lösa uppgiften rätt.

Tabellerna 4 och 5 visar elevernas resultat på räkneprov.

Tabell 4. Sammanställning av elevernas resultat på räkneuppgifterna

Individ nr.	Tid i min.	Uppgift nr.																			Summa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
2	15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13
3	20	1	1	1	-	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8
4	20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12
5	20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	-	0	1	0	-	1	-	11
6	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	11
7	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
8	23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10
9	23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12
x10	23	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9
x11	25	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9
12	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15
x13	25	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8
14	25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	-	0	13
x15	25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
16	27	1	1	1	-	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	-	-	1	-	12
17	28	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	-	9
18	28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14
19	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	0	1	-	0	0	0	1	0	11
x20	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	13
x21	32	1	1	1	0	1	1	0	1	0	-	0	-	1	0	0	-	-	-	0	7
22	32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14
x23	34	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	-	9
x24	34	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
x25	34	1	1	1	-	1	1	1	1	-	0	1	-	0	-	1	0	-	1	-	10
Lösningsfrekvens i procent		96	84	96	64	68	88	72	76	52	52	64	52	48	0	72	24	4	60	20	

$$M = 10,92$$

$$s = 2,75$$

Lösningsfrekvenserna varierar mellan 0 och 96 procent. Uppgift 14 har ingen löst rätt.

De med x markerade eleverna har av lärarna bedömts ha svårigheter med matematik. Deras medelvärde på provet är 8,7. Övriga elevers medelvärde är 12,2.

Tabell 5. Frekvenstabell

Antal rätt	Antal elever
16	1
15	1
14	3
13	3
12	3
11	3
10	2
9	4
8	3
7	1
5	1

15 av provets 19 uppgifter har utgjort provet för årskurs 3. Medelvärdet för årskurs 3-eleverna i UGU-undersökningen är 8,00 och standardavvikelsen är 3,25. Tabell 6 visar hur många rätt eleverna i den allmänna kursen i åk 7 har på dessa 15 uppgifter.

Tabell 6. Frekvenstabell över de femton första uppgifterna

Antal rätt	Antal elever
13	4
12	2
11	4
10	4
9	3
8	5
7	2
5	1

Medelvärdet är 9,8 och standardavvikelsen 2,18.

De flesta eleverna har skrivit om de tyckte att uppgifterna var lätta eller svåra. Tabell 7 visar elevernas inställning relaterade till om de har rätt eller fel på uppgiften.

Tabell 7. Antal elever som tyckte uppgiften var lätt respektive svår relaterat till om eleven har rätt eller fel på uppgiften.

Uppgift nr.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Lätt och rätt	21	20	21	11	14	19	14	14	12	6	11	10	10		15	3		10	1
Lätt och fel	1	3		2	4	3	7	5	3	6	4	6	4	12	5	3		2	2
Svår och rätt			2	2	1		1	1	1	5	3					2	15	1	
Svår och fel				4	3			1	2	2	1	2	6	7	1	10		5	7

De flesta eleverna som tyckt en uppgift varit lätt har också haft rätt på den. Dock har lika många svarat fel som rätt på uppgift 10 av de som tyckte den uppgiften var lätt. Uppgift 14, som ingen elev löste rätt, har 12 elever ansett vara lätt.



Rapport från utprovningen av räkneuppgifter 1985-01-10. Särskild kurs.

I utprovningen deltog 18 elever i åk 7, särskild kurs, i Haninge kommun. Eleverna informerades om projektet och syftet med utprovningen. De instruerades att göra de 19 uppgifterna i den ordning de stod i provet. Om de absolut inte kunde en uppgift fick de hoppa över den. De fick också beskedet att de fick räkna uppgifterna i huvudet om de kunde och i annat fall göra uträkningarna i rutnätet i häftet. De fick också veta att provet inte var tidsbegränsat.

Efter 10 minuter fick eleverna anteckna vilken uppgift de arbetade med. Samma sak gällde efter 15, 20 och 25 minuter.

Tabell 1. Tabell över vilken uppgift eleverna höll på med efter 10 minuter, 15 minuter och 20 minuter.

Uppgift nr.	Antal elever efter 10 min.	Antal elever efter 15 min.	Antal elever efter 20 min.
19	1	9	5
18	2	2	
17	3	3	
16	2	1	
15	1	1	1
14	8		

Den snabbaste eleven var klar efter 14 minuter. Efter 29 minuter var alla klara och de som ville hade gått igenom provet och kollat.

De flesta av eleverna visste inte vad tecknet / i uppgift 18 betydde. Fem räknade ut uppgiften rätt men några av dem kommenterade att de hade gissat vad tecknet betydde. Tecknet finns inte i den lärobok som används.

Tabellerna 2 och 3 visar elevernas resultat på räkneprovet.

Tabell 2. Sammanställning av elevernas resultat på räkneuppgifterna

Individ nr.	Tid i min.	Uppgift nummer																			Antal rätt
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	-	-	-	-	14	
2	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	-	1	16	
3	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	-	0	-	1	14	
4	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	-	1	1	-	0	13	
5	25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	-	0	12	
6	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	
7	15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	-	16	
8	15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	-	-	0	13	
9	15	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	-	12	
10	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	
11	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	
12	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	-	15	
13	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	
14	25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	-	-	0	13	
15	14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	-	13	
16	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	-	1	0	1	1	12	
17	20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	
18	15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	
Lösningssfrekvens i procent		0,94	0,89	0,94	0,72	1,00	0,94	0,89	0,94	0,83	0,83	0,72	0,78	0,83	0	0,94	0,72	0,61	-	0,67	

$$M = 14,44$$

$$s = 1,90$$

Lösningssfrekvenserna varierar mellan 0 och 100 procent. Ingen löste uppgift 14 rätt. Alla löste uppgift 5 rätt.

Den grupp på fem elever som av läraren bedömdes ligga under medeltalet för hela gruppen hade ett medelvärde på provet på 13,4. Den grupp på sex personer som bedömdes som över medeltalet för hela gruppen hade ett medelvärde på 15,3.

Tabell 3. Frekvenstabell

Antal rätt	Antal elever
17	4
16	3
15	1
14	2
13	5
12	3

Provet i årskurs 3 bestod av de 15 första uppgifterna i detta prov. Medelvärdet för årskurs 3-eleverna i UGU-undersökningen är 8,00 och standardavvikelsen 3,25. Tabell 4 visar hur många rätt eleverna i den särskilda kursen i åk 7 har på dessa 15 uppgifter.

Tabell 4. Frekvenstabell över de 15 första uppgifterna

Antal rätt	Antal elever
14	4
13	6
12	2
11	2
10	4

Medelvärdet är 12,22 och standardavvikelsen 1,57.

Tabell 5. Förhållandet mellan tid och antal rätt.

Antal rätt	Tid			
	ca 15 min.	ca 20 min.	ca 25 min.	ca 30 min.
17	2	1		
16	2	1		
15		1		
14	1	1		
13	2	1	1	1
12	1	1	1	

Eleverna uppmanades att skriva kommentarer om provet när de var klara med uppgifterna.

Följande uppgifter ansågs som svåra:

19 (2 elever), 17 (4 elever), 16 (3 elever), 13 (2 elever) och 4, 11, 12, 14 och 15 av vardera en elev.

Som helhet tyckte en del att hela provet var lätt eller ganska lätt eller också lätt men med en del mycket svåra uppgifter. Några skrev att de glömt hur man räknar procent.

Några allmänna kommentarer:

"Provet var något nytt, men det var ett roligt och bra prov. Bra med rutor vid sidan."

"Provet var som ett prov ska vara både lätt och svårt."

"Provet var bra eftersom man inte behövde skriva så mycket, och ganska lätt att förstå..."



Rapport från utprovning av räkneprovet i årskurs 6 1985-01-16

27 elever i årskurs 6 i Haninge kommun deltog i denna utprovning. Så gott som alla elever kommer från villa- och radhusområden. Alla elever har svenska som modersmål. Ingen elev bedöms av läraren som svagpresterande i matematik. Läraren har rangordnat eleverna efter resultaten på fyra diagnostiska prov. Eleverna gjorde räkneprovet straxt efter det de gjort läsprovet.

Eleverna informerades om att de skulle göra uppgifterna i en följd, att de fick räkna i huvudet om de kunde. De uträkningar som eleverna behövde göra skulle de göra i rutnätet i häftet. Eleverna frågade om de måste skriva långa svar på uppgifterna och om de måste ange enhet (sort). Vi uppmanade eleverna att kommentera enskilda uppgifter (lätt och svårt) och provet som helhet.

Vi bad dem markera vilken uppgift de höll på med efter 10 min, 15 min och 20 min (Tabell 1). Alla elever markerade dock inte tiden.

Tabell 1. Tabell över vilken uppgift eleverna höll på med efter 10 min, 15 min och 20 min.

Uppgift nr	Antal elever (efter 10 min)	Antal elever (efter 15 min)	Antal elever (efter 20 min)
11	3		
12	4		
13	1		
14	6	5	
15	3	1	
16	2	3	
17	4		2
18	1	5	
19	2		

Två elever var klara efter 10 minuter. Den elev som behövde mest tid höll på med provet i 30 minuter.

Elevernas resultat på provet framgår av tabell 2.

Tabell 2. Elevernas resultat på uppgifterna och använd tid på provet

Individ nr	Tid i min	Uppgift nr																			Summa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
3	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
4	15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	-	0	1	14
5	15	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	-	1	1	-	1	-	0	1	-	10
6	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14
7	15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
8	15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13
9	15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
10	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
11	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12
12	18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	-	1	-	15
13	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	-	-	1	1	-	1	1	0	1	-	13
14	18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	13
15	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	14
16	20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
17	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	15
18	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	-	0	1	1	16
19	20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
20	20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	-	0	0	10
21	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	-	-	1	-	11
22	20	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	-	-	1	0	10
23	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	-	-	1	0	14
24	25	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10
25	25	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	-	1	0	13
26	25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	-	0	1	1	12
27	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
Lösningss-frekvens i procent		68	96	68	96	81	85	74	96	68	78	85	81	70	71	69	71	22	81	78	

M = 13,7
s = 2,4

Elevernas medelvärde på hela provet är 13,7 och standardavvikelsen är 2,4.

Elevernas medelvärde på de 15 uppgifterna (som var de uppgifter som ingick i provet i årskurs 3-insamlingen) är 12,4 med standardavvikelsen 1,9.

Tabell 3 visar hur många rätt eleverna har på provet.

Tabell 3. Frekvenstabell

Antal rätt	Antal elever
19	1
17	2
16	4
15	3
14	4
13	5
12	3
11	1
10	4

I tabell 4 har vi delat upp eleverna i tre grupper efter lärarens rangordning. Tabellen visar gruppernas medelvärden på provet.

Tabell 4. Elevernas medelvärden på provet, uppdelade i grupper efter lärarens rangordning

Grupp	Antal	Medelvärde
1	9	16,1
2	10	13,2
3	7	11,3

De flesta eleverna har kommenterat uppgifterna och provet.

Tabell 5. Elevernas inställning till och svar på uppgifterna

Uppgift nr	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Lätt och rätt	19	18	16	15	11	8	11	10	5	3	10	11	9		7	2		4	1
Lätt och fel			2	1		2	2		2				1	2	2	3		1	
Svår och rätt					1	1	1		3	2	2					1	3		5
Svår och fel									2	2	1		3	3		2	9		2

Övriga kommentarer till uppgifterna:

Uppgift 9: Gärna större tabell (1 st). Dumt tal (1 st).

Uppgift 10: Svår att förstå (3 st).

Uppgift 11: Rolig (1 st).

Uppgift 13: Låt dem dela en högre summa (1 st). Konstigt tal (1 st).
Dumt tal (1 st).

Uppgift 14: Jobbigt (1 st).

Uppgift 15: Roligt (1 st).

Uppgift 17: Har aldrig gjort sånt förut (1 st). Förstår inte (1 st).

Av läraren fick vi reda på att procent har eleverna räknat i årskurs 5 (uppgift 16 och 17). Däremot räknar eleverna för närvarande liknande uppgifter som 18 och 19.

De flesta eleverna har kommenterat provet som helhet. Eleverna tyckte att det var ett varierande prov med lätta uppgifter i början och svåra (mycket svåra) uppgifter på slutet. Några har skrivit att de inte vet vad addera och subtrahera är och att de inte förstod hur de ska räkna ut procentuppgifter. Många har skrivit att provet var bra.

