

MODERSMÅLET-

folkskolans centralämne

- Ahlén, Haage m. fl. SLÅ UPP**
Skolans egen uppslagsbok 25:—
Bör ingå i varje klassbibliotek.
Läroverk, med 20 % rabatt.
- Bengt Cullert KAN DU SLÅ UPP**
Arbetsbok till uppslagsboken 1:35
Nå andra upplagan.
- A. Stef. Gustafsson . SVENSK ORDLISTA**
6:e upplagan 1:—
- Carl E. Carlén . . . VÅRA SKILJETECKEN**
Örtnagor för kl. 5—6 0:80
Härlig, roande arbetsmaterial, billig.
- F. Strömbeck-Y. Berg 7:ans UPPSATSSKRIVNING**
Skriver och illustrerar 1:50
Måleri, stämulerande, instruerat.
- Sten Bergman-Henry Pederby VÅR LÄSEBOK**
Trofje klassen 5:75
Godkänd läsebok för klass 2.
- Carl E. Carlén . . . ARBETSBOK till Vår läsebok**
Systematiska övningar, lätta och roande 0:85
Ett värdefullt och billigt hjälpmedel.
- Harry Brogren LÄTT OCH LUSTIGT**
Tal- och Hållningsövningar för folkskolan 4:25
Läsebok av ny typ, som slagit an.
- Harry Brogren KLASSENS ROLIGA TIMME**
Del I och II Per del 2:65
Korta, lätta sketscher och pjäser.
- Yngve Berg PÅ LÅTSAS**
Dramatisering och tal för 2:75
Lätta övningar, rik på uppgif.

Boken för skolan - Boken från AV Carlsons



Läroverksexemplar med 25 % rabatt vid rekvisition från SKOLBOKCENTRALEN P. g. 55169
Stockholm • Göteborg • Malmö

Räknemetodik

Många lärare har väl stött på svårigheter, då det gäller att på ett enkelt och lättbegripligt sätt förklara, varför vid division med allmänna bråk man byter ut divisorns täljare och nämnare bytas om och multiplicerar dividenden med den lunda erhållna talet".

Om man emellertid utgår från den ringssättet vid division med decimaler kan man på ett tämligen enkelt sätt förklara varför man gör så. Man går tillväga på liknande sätt, då man räknar decimalbråk, men räkningen faller då något enklare.

Man ska t. ex. utföra divisionen $10,4 : 4 =$

Gör man divisor och dividend 10 gånger så stora, kan man dela med helt tal, så $240 : 4 =$

Man kan då också säga att man dividerar dividenden 10 ggr så stor och delar i stället med 10.

Skriver man nu i stället divisorn och allmänt bråk får man $24 : \frac{4}{10} =$

Om man går tillväga på samma sätt som förut, nämligen multiplicerar dividenden med 10 och delar med 4 får man $240 : 4 =$

Eftersom $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$ kan man i detta sammanhang lämpligen ta det till divisor $24 : \frac{2}{5} =$

Man multiplicerar dividenden med divisorns nämnare och dividerar den med divisorns täljare, alltså $\frac{24 \cdot 5}{2}$

Är divisorn ett allmänt bråk, går man tillväga på samma sätt. Ex. $\frac{5 \cdot 7}{8 \cdot 9}$

Man gör dividenden 9 ggr så stor och delar den med 7 (genom att multiplicera nämnaren med 7) $\frac{5 \cdot 9}{8 \cdot 7}$

De anförda exemplen kan kanske tyckas klara att det inte är så konstigt, att man vänder upp och ner på divisorn och multiplicerar i stället för dividerar".

Karl Lundh

Maträkningen i "Sommarlägan"

Det är naturligt att ämnet som behandlas i den följande artikeln är av betydelse för de lärare som undervisar i folkskolan. Detta är naturligt eftersom "Sommarlägan" är en av de viktigaste läroverksböckerna för folkskolan. Den innehåller mycket värdefull information om matematik och andra ämnen som är av betydelse för elevernas utveckling.

Förhoppningsvis är artikeln av intresse för de lärare som undervisar i folkskolan. Den innehåller mycket värdefull information om matematik och andra ämnen som är av betydelse för elevernas utveckling.

Den nya skolan ska inte bli en ren kopiering av den gamla skolan. Den ska vara en förnyelse och en utveckling av den gamla skolan.