

Nordiska namnet — 50 år.

För ett halloftonten år sedan har det varit en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet". Det har varit en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet". Det har varit en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet".



Johan Nordström

Det är en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet". Det har varit en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet". Det har varit en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet".

Det är en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet". Det har varit en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet". Det har varit en stor förtjusning för oss att ha fått till oss ett sådant namn som "Nordiska namnet".

Räkningen i fortsättningsskolan.

Skolöverstyrelsen har genom remiss den 25 maj 1923 anmodats avgiva utlåtande rörande senaste riksdagens skrivelse (nr 157) till konungen angående upptagande av ämnet räkning å fortsättningsskolornas läsordning. Överstyrelsen anför följande:

Ett av huvudsyftena med den av 1918 års riksdag beslutade omläggningen av fortsättningsskolan var att giva denna skolas undervisning en mera praktisk läggning genom att ansluta densamma till det samhälls- och arbetsliv, som omger lärjungarna. Genom denna praktiska inriktning kan den nya fortsättningsskolan bjuda sina lärjungar ett väsentligt nytt läroinnehåll utöver folkskolans ram och är sålunda icke, såsom i allmänhet varit fallet med den förutvarande fortsättningsskolan, inskränkt till att utgöra allenast en repetitionskurs, avsedd att befästa och i någon mån utöka de kunskaper och färdigheter, som inhämtats i folkskolan. Vid denna omläggning av fortsättningsskolans undervisning har man emellertid icke förbisett dess uppgift att främja lärjungarnas allmänbildning. Denna senare uppgift kan dock icke lämpligen tillgodoses på det sätt, att man på skolans läroplan upptager något större antal i förhållande till varandra fristående ämnen av allmänbildande innehåll. Den starkt begränsade lärotiden skulle därigenom allt för mycket splittras, och på grund därav komme behandlingen av de skilda ämnena att bli synnerligen ytlig och föga givande. Skall undervisningen i fortsättningsskolan medföra något avsevärt resultat, måste en sådan splittring undvikas, och undervisningen har därför samlats kring ett fåtal huvudämnen, av vilka vart och ett bildar liksom en fast kärna av arbetsuppgifter, med vilka lärjungen kan på ett mera ingående och självvärksamt sätt göra sig förtrogen. Undervisningen i vart och ett av dessa ämnen skall omfatta dels mera teoretiska och allmänbildande moment, dels ock rent praktiska övningar. Dessa olika

moment böra på lämpligt sätt förbindas med varandra till ett sammanhängande helt. Därigenom fasthållas de lättare i minnet och de mera teoretiska delarna vinna i äskädighet genom sin omedelbara, praktiska tillämpning samt framstå därvid tydligare för lärjungarna såsom behövliga för det praktiska syftet.

I överensstämmelse med dessa grundsatser ha ock såväl de i fortsättningsskolstadgan ingående bestämmelserna angående undervisningen som ock de av överstyrelsen utgivna exemplen på undervisningsplaner för fortsättningsskolorna blivit utarbetade. Sålunda föreskrives i fortsättningsskolstadgan, att undervisningen skall samlas kring tre obligatoriska ämnen nämligen de i samtliga fortsättningsskolor förekommande ämnena medborgarkunskap och modersmål samt därjämte i de yrkesbestämda fortsättningsskolorna arbetskunskap och i de allmänna fortsättningsskolorna naturkunnighet; där omständigheterna så medgiva, kunna dessutom såsom fristående ämnen förekomma även gymnastik, trädgårdsskötsel eller slöjd. De av överstyrelsen utarbetade kursplanerna för ämnena arbetskunskap och medborgarkunskap upptaga emellertid ett flertal olika moment, vilka ansetts böra ingå i undervisningen i dessa ämnen, och bland dessa förekomma även räkneövningar. Sålunda upptagas t. ex. i kursplan för arbetskunskap i anslutning till jordbruk följande moment: till lantushållningen hörande praktiska beräkningar, grundade på gällande priser, samt enklare fältmättningsövningar och bokföring. Liknande moment med motsvarande innehåll förekomma i samtliga övriga kursplaner för arbetskunskap i anslutning till andra yrken. Särskilt omfattande äro de helt naturligt i kursplanen för arbetskunskap i anslutning till handel. Även sådana i kursplanerna för medborgarkunskap ingående moment, som: räkneuppgifter med innehåll hämtat från hemmets ekonomi och hemortens arbetsliv samt enklare bokföring ävensom skatteväsende och självdeklaration innebära goda tillfällen till praktiska räkneövningar av olika art. Det torde ock kunna anses synnerligen lämpligt att även i naturkunnighetsundervisningen upptaga en del beräkningar i samband med vad som därvid behandlas. Av de här anförda exemplen torde oförtydligt framgå, att en avsevärd del av den för de tre ämnena arbetskunskap, medborgarkunskap och naturlära avsedda tiden både kan och bör anstå till räkneövningar.

Överstyrelsen delar den av riksdagen uttalade uppfattningen att färdighet i räkning utgör en viktig förutsättning för att lärjungarna sedermera skola kunna reda sig i livets skilda förhållanden, varför till räkneövningarna i fortsättningsskolan bör tillmätas icke allt för knapp tid, att räkneövningarna, så långt det är möjligt, böra till art och omfattning anpassas efter lärjungarnas skiftande förutsättningar och behov samt meddelas i sitt naturliga samband med den övriga undervisningen, ävensom att där så är nödvändigt för att lärjungarna skola kunna tillgodogöra sig undervisning i enlighet med fortsättningsskolans program dessa övningar böra vara ägnade att uppöva och stärka även den elementära färdigheten i räkning. Såsom i riksdagens skrivelse ock framhålls, lägga nu gällande bestämmelser angående undervisningen i fortsättningsskolan intet hinder i vägen för att läraren, där brister i den elementära räknefärdigheten framträda, använda behöflig tid att bibringa eleverna de härför nödiga insikterna, och en fortsättningsskolstyrelse är ock oförhindrad att i läroplanen för distrik-

