

Räkneundervisningen.

Allmänna bråk och decimalbråk.

Meningen med att de allmänna bråken i kursplanerna tagits före decimalbråken lär vara, att man vill mera betona decimalbråkens betydelse genom att låta dem avsluta kurserna både i femte och sjätte klasserna. Skada bara, att man så sällan känner höga vederbörandes mening. Frågan om ordningsföljden mellan allmänna bråk och decimalbråk är väl dock i första hand av metodisk art och ej av juridisk. För min del skall jag be att få börja med decimalbråk till den omfattning som nu är bestämd för femte skolåret, och sedan övergå till allmänna bråk för att så återgå till decimalbråk. Metoderna äro många, och alla sätt äro bra utom de tråkiga. Jag unnar gärna andra att få ta de allmänna bråken före, men jag anser att lagmakarna gå för långt, om de söka förhindra det ena eller det andra härvidlag.

Såsom ett bevis för att det ej är så galet att ta decimalbråken först vill jag anföra följande:

Om jag skall utföra någon räkneoperation med till ex. 0,125, så uppdelar jag detta tal i en tiondel, två hundradelar och fem tusendelar. En sådan uppdelning av en sort i tre olika sorter äger aldrig rum i fråga om allmänna bråk. Decimalbråken ha varit allmänna bråk, och i ett fall behandlas de ännu som sådana, men i alla andra fall behandlas de nu vanligen som dekadiska sorter. Man har ju minnessiffror, lån och förvandlingar i decimalbråk precis som i hela tal, men ej som i allmänna bråk. Det är åtminstone ej nödvändigt att börja med allmänna bråk före decimalbråk. Man kan ta meterstaven till åskådningmateriel och låta metern vara en enhet o. s. v. Grunden blir då tillräckligt fast. Att man i början även lämpligen nämner ett par ord om andra sorter, är ej tillräckligt skäl att förklara hela bråkläran vara nödvändig för att riktigt fatta t. ex. femte klassens kurs av läran om decimalbråk.

Längre fram i kurserna finnes det emellertid ett område, där sambandet mellan decimalbråk och allmänna bråk framstår tydligare. Det är, när man känner antingen enheten eller vissa delar och söker det andra. Här känner jag ett behov av att kunna rygga på den allmänna bråkläran.

Vid kombination av två svårigheter i räkning uppstår gärna en tredje svårighet, därför vill jag helst göra decimalbråk och allmänna bråk klara var för sig så långt möjligt för att sedan kombinera.

För den, som nu vill försöka med att ta decimalbråk före allmänna, vill jag framhålla betydelsen av att låta sig nöja med meterstaven såsom åskådningmedel vid genomgången av decimalbråks uppkomst och beteckning, och ej irra hit och dit och ända till enhet och ännu o. s. v.

Den stora svårigheten i fråga om decimalbråk är väl dess tillämpning på vårt rättsystem. Denna tillämpning utgör en ombination av metersystemet och decimalsystemet. Den kan först värkställas

med utsikt till framgång, sedan båda äro klara. Under alla förhållanden är denna kombination, bortsett från meterstaven, en högst olämplig indelningskurs till decimalbråk. Det är kanske försyndelser härutinnan, som gjort, att metoder, vilka bygga decimalbråkläran på heltalsläran, kommit i ett visst vanrykte.

Detta i fråga om ordningen med hänsyn till tiden. Med hänsyn till betydelsen, vill jag ej på något sätt tillbakasetta bråkläran och anser, att vi borde kräva en räknetimme pr läsdag. Detta anser jag vara viktigare än ordningen i tiden.

Hrr läroboksförfattare torde i detta sammanhang ha gott av en påminnelse om behovet att skilja på en metodik för läraren och en lärobok för barnen. Folkskolans räknelärer försöka ofta att vara bådadera, vilket blott förvillar lärjungarna.

L. J. Mårtensson.

Foliant och räkneprik.

En av våra medlemmar har föreslagit att i de olika klasserna i folkskolorna i stället för de vanliga räknepriken skulle användas sådana folianter, som till exempel de som användas i de allmänna folkskolorna i Stockholm.

Detta förslag är mycket intressant och värdigt att diskuteras. Det innebär en förändring i den vanliga utrustningen för räkneundervisningen. Folianterna skulle kunna användas på ett sätt som gör dem till ett mycket användbart hjälpmedel. De skulle kunna användas för att visa på olika räkneoperationer och för att illustrera olika räkneprinciper. Detta skulle kunna göra undervisningen mer levande och intressant för eleverna.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Detta förslag är mycket intressant och värdigt att diskuteras. Det innebär en förändring i den vanliga utrustningen för räkneundervisningen. Folianterna skulle kunna användas på ett sätt som gör dem till ett mycket användbart hjälpmedel. De skulle kunna användas för att visa på olika räkneoperationer och för att illustrera olika räkneprinciper. Detta skulle kunna göra undervisningen mer levande och intressant för eleverna.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Brevlåda.

1. En av våra medlemmar har föreslagit att i de olika klasserna i folkskolorna i stället för de vanliga räknepriken skulle användas sådana folianter, som till exempel de som användas i de allmänna folkskolorna i Stockholm.

Detta förslag är mycket intressant och värdigt att diskuteras. Det innebär en förändring i den vanliga utrustningen för räkneundervisningen. Folianterna skulle kunna användas på ett sätt som gör dem till ett mycket användbart hjälpmedel. De skulle kunna användas för att visa på olika räkneoperationer och för att illustrera olika räkneprinciper. Detta skulle kunna göra undervisningen mer levande och intressant för eleverna.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.

Det är dock viktigt att överväga de praktiska aspekterna på detta förslag. Det skulle kunna innebära en ökning av kostnaderna för skolorna, eftersom folianterna skulle vara dyrare än räknepriken. Det skulle också kunna innebära en ökning av arbetsbördan för lärarna, eftersom de skulle behöva förbereda folianterna i förväg.