

Öfver. L.
S. S. S.

SVENSK

eng.
S. S. S.

F. S. S.
S. S. S.

anke"

af K. S. S.
S. S. S.

Gras
RT I

af K. S. S.

af K. S. S.

rtell,

1 3.
M.

af K. S. S.

af K. S. S.

af K. S. S.

af K. S. S.

af K. S. S.

af K. S. S.

af K. S. S.

JM



af K. S. S.



ORGAN FÖR SVERIGES ALLMÄNNA FOLKSKOLLÄRAREFÖRENING.

Nr 7. (A) (1888.)

STOCKHOLM, 15 FEBRUARI 1888.

7:e årg.

<p>Prenumerationspriset: 1 kr. 20 öre, 1/2 kr. 10 öre, 1/4 kr. 5 öre. För beställning af detta tidningsår. Läsarens namn: S. S. S.</p>	<p>Utgåffestället: Stockholm. År: 1888. Utgåffedagen: S. S. S.</p>	<p>Redaktör och ansvarig utgivare: ENIL HANMARLUND.</p>	<p>Tryckeri: S. S. S.</p>	<p>Prenumerationsstället: S. S. S.</p>
--	--	--	-------------------------------	--

SVENSK LÄRARETIDNING
består af 12 nummer utkommande i månaden.
Pris för ett års beställning 12 kronor 50 öre.
För beställning af detta tidningsår.
Läsarens namn: S. S. S.

SVENSK LÄRARETIDNING
består af 12 nummer utkommande i månaden.
Pris för ett års beställning 12 kronor 50 öre.
För beställning af detta tidningsår.
Läsarens namn: S. S. S.

För beställning af detta tidningsår.
Läsarens namn: S. S. S.

Pedagogiska guldorn.

Uppfostran är ett barn, som man uppfödar och öfvar en hel, genom att läsa och studera sina första tankar till att de följt sig. Ty om vi så gär, så följt tankar vi till många värder: för det första tankarna genom sina tankar med ett öga. Mindre tankar, som vi värder, vilkas värde kan man värde genom i den ända tillkomligt och vilka tankar, för vilka kan tillförlitligt och med ett öga, under den smärta och smärta öfverföra lyckan, kan värde tankar. Deras och ända värde, för sig genom läsa att tankar ryddas, som vil de som studera, och således kan man sig till sig.

Det är alltid barnet, när man minskas i uppföstran af barnen, som dubbelt barnet bör ja sådana barnen, då man värde sig till sig själv. Jag har ännu inte sett, jag har så mycket hört en god man, jag har inte på något sätt gjort vad jag burat. - *Anders Larsson.*

Läroboksgranskningskomiténs utlåtande.

7.

Geometri.

Enär den korta tid, som i folkskolan kan egnas åt geometrien, och den utvecklingsgrad, på hvilken barnen i skolåldern vanligen befinna sig, icke medgifver någon fullständigare teoretisk behandling af detta läroämne, måste den geometriska läroboken ordnas så, att endast det enklaste och för praktiska uppgifters lösning viktigaste angående ytor och kroppar meddelas.

En s. k. geometrisk åskådningsslära bör så mycket mindre upptagas såsom en särskild del af läroboken, som allt det dit hörande blefve för svårfattligt på det första stadiet och dessutom hela läroämnet ju bör behandlas åskådligt, hvarvid de geometriska kropparne lämpligast kunna och böra beskrivas på grundvalen af åskådning, i den mån de inträda i undervisningen.

Likaledes anse komiterade det olämpligt att först genomgå alla uppritningar och beskrifningar af ytor och kroppar, innan mätning och beräkning företagas. I dylikt fall blir nämligen åtskilligt, som är viktigt och på samma gång lättfattligt, behandladt efter sådant, som är mindre viktigt men på samma gång svårt. Derföre böra icke alla plana figurer beskrivas och mätas i en oafbruten följd, utan de enklare solida kropparne böra behandlas omedelbart efter de ytor, med hvilka de höra tillsammans.

Enligt dessa grundsatser bör boken uppställas i två kapitel. Det första bör, efter en kort inledning, innehållande det allmänaste af läran om linier och vinklar, redogöra för rätlina och krokliniga ytor samt de kroppar, som hafva dessa ytor till bas och mot basen vinkelräta sidoytor. Det andra kapitlet bör afhandla de kroppar, hvilka rymd är en tredjedel af de

förre med samma bas och höjd, samt för de viktigaste af öfriga kroppar.

Såsom bihang till läroboken kunna för högre skolformers räkning medtagas några sådana enklare satser med bevis, som ega praktisk betydelse, äfvensom några dylika konstruktionsexempel.

Framställningssättet, som i allmänhet skall vara grundadt på åskådningen, bör motsvara fordringarna på matematisk korrekthet, tydlighet och bestämthet.

Komiterade hafva granskat följande 11 läroböcker i geometri:

Berg, J. F., och Grönblad, A. M., Praktisk lärobok i geometrien. (Jönköping 1880. Pris 75 öre.) Författarne hafva förbisett vigten af att lägga åskådningen till grund för ämnets behandling. En hel del oegentligheter och rena oriktigheter påvisas äfvensom exempel, som utgå från orimliga förutsättningar. Boken är både till plan och behandlingssätt mindre god, och då hon äfven i andra afseenden gifver anledning till befogade anmärkningar, så anse komiterade, »att hon i sin nuvarande form är otillfredsställande».

Bergius, A. Th., Geometri och linearteckning för den första undervisningen. (Sjunde upplagan. Stockholm 1882. Pris 1 kr. 50 öre.) Boken är indelad i åskådningsslära och storhetskärlära. Författaren vill på eftertankens väg arbeta lärjungen fram till målet. Behandlingen af första afdelningen är i och för sig förtjenstfull. Den senare delen är mera vetenskaplig. Trots sina förtjenster kan boken ej rekommenderas för folkskolan, särskildt på grund af ämnets anordning och derföre att afdelningen om ytors och kroppars mätning och beräkning framställts temligen knapphändig.

Bäckman, J., Folkskolans geometri. (Andra upplagan. Stockholm 1879. Pris 40 öre.) Praktiskt är att, såsom förf. gjort,

