

## Västerås

**TELE SPORT**  
LARS WILÉN  
Skultorsvägen 10 Tel. 338 00  
Västerås  
Förstärkt bl. s. Hemska och Marskals  
cyklar  
Förstärkt cyklar- och motorcyklar

**FALKS SPECERIER**  
Förstärktvägen 5 Tel. 343 23  
Västerås  
Svea, Kjöpsvägen 27, Tel. 302 40  
ALLT I LIVSBRODSEL  
Västerås  
Specier, Charolater, Konserver,  
Frukt etc.  
Trosttårter, Puddingar m. m.

**HAGA CYKELVERKSTAD**  
(Evert Jansson)  
Malmströmsg. 10, Västerås Tel. 4047  
Förstärkt: Reparation värdlösa cyklar  
Sportcyklar  
Cykelgummor, ställar, smörj-  
medel - Snarvagnar - Ytterdelar

Handla hos **B. J:s Livsmedel**  
Björns gatan 11, Västerås  
Tel. 4011  
Kärl- och skåpverktyg  
och Mått  
**KONBERYKH**  
Gud förligglagud mat

## Årboğa

Ensam 20 beställningar 20, beställ  
**Stoppningar o. Möbler Årboğa**  
Nordin & Söder  
Kvalitetmöbler i alla sortering till  
måttliga priser - Alla slags tapet-  
serverarbeten utföras på egen  
verkstad  
Affär o. Verkstad  
Herrgårdsgatan 16 B Tel. 630

**Trevliga presentsaker**  
I VÄNNADER, MÅNING, KOTTAR  
och KEDJANIN Saker 20 1  
**Ekstrands Hemsöj**  
Specialaffären i hemslöjd o. läsnad  
Nygatan 14 - Årboğa - Tel. 1305

## Rotebro

**ANDERS ELEKTRISKA**  
(Anders A. Pettersen)  
Fassansvägen - Rotebro  
Tel. Rotebro 413  
Dusingsare - Armaturer - Grän-  
smöbler - Reparationer  
Elektrisk  
- Allt inom tekniken -

## Grönskåra

**SKOLMÖBLER**  
Vid behov av skåp, bänkar,  
stolar etc.  
**AB Grönskåra Skåpverksamhet**

## Som jag ser det

# Betyg och aritmetik

"Den blomstertid nu kommer", men innan dessa ord genljuder från landets alla skolsalar av klingande småbarnsröster, av mjuka ungflickstämmer och av skrovliga målbrottsbasar har läraren haft sin den stora prövningens och hemsökelsens tid. Hela denna lovande och förväntansfulla barna- och ungdomsskara ska nämligen först mätas, vägas och värderas och resultatet delges i form av betyg, betyg på vad den har presterat vid skrivningar, provräkningar, listigt uttänkta frågor i skilda discipliner, valfrågor, "fylla-i-formulär", "tippa rätt", och alla dessa kunskapsprov — helst så beskaffade att de kan statistiskt bearbetas, grafiskt avbildas, stämma skapligt med Gauss-kurvans fördelning och ge ett allmänintryck av vederhäftighet och normalitet, när resultaten presenteras i betygsfördelningen i dagboken.

På visst sätt att se är allt detta riktigt. Betygen ska vara rättvisa, de ska utvisa vad en elev kan — och i vad han brister. Vi kan aldrig bli för noggrant rättvisa, och vårt underlag för bedömningen ska vara så brett och allsidigt som möjligt. Den bedömde ska känna sej vara föremål för en objektiv och betryggande bedömning, att slump, ovilja, nyck eller likgiltighet från lärarens sida är otänkbar, att ovidkommande bedömningsgrunder är helt eliminerade.

Betygen spelar dock en annan roll än i mellanhavandet elev—lärare. De spelar en roll i ett jättelikt jämförelse- och soringssystem, i vilket elevens framtida utbildning och utveckling bestäms och inriktas. Den enskilde lärarens bedömning av den enskilde eleven är en mycket, mycket allvarlig historia, där aritmetikens stränghet och höghet gör sej gällande.

Från och med 4:e klass går barnet ut i sommarsens ljvhet och rikedom med ett tal stämplat på sej. Minst 13,5 bör det stå, i annat fall är saken ytterst betänklig, ty under denna gräns är barnet å priori avstängt från inträde i högre skolor. Detta inte sagt som en kritik mot gränser och denna speciella gräns. Undre gränser måste finnas, och gränsen 13,5 kan väl försvaras med vårt nuvarande skolsystems funktionssätt.

Den nuvarande lärar- och lokalbristen skapar en stark konkurrens om de tillgängliga platserna i de högre skolorna. 13,5 betygspoäng ger visserligen den formella kompetensen för intagning, i verkligheten ligger gränsen väsentligt högre, vid 17—18, på sina håll ända upp till 20—21.

Därmed återkommer vi till betygsgivningen såsom en prövningens och hemsökelsens tid. Proven är gjorda, skrivningarna och provräkningarna har bearbetats, och medeltalssiffrorna lyser vackert röda i lärarkalendern. Åkes sammanlagda be-

tygssumma bör bli 18, Gunnars 16,5. Båda pojkarna har anmält sej till handelslinjen vid den praktiska realskolan. Föregående år fordrades det omkring 17,5 poäng för att vinna inträde. Vilken siffra det kan bli i år vet ännu ingen.

Rent intellektuellt är Åke den bättre av de två, även om skillnaden inte är direkt påfallande och markerad. Han har lyckats bättre med några av provräkningarna, standardproven i detta ämne gav honom betyget AB. Gunnar kan näppeligen vara värd mera än ett Ba+. Åke har desslikes en märklig förmåga att liksom snappa upp kunskaper på ett mer eller mindre lättvindigt sätt, hans goda minne och sinne för det "matnyttiga" och hans förmåga att hålla sej framme ska inte heller undervärderas. I fackämnen har han lyckats skaffa sej en hel betygs-poäng mera än medtävlaren.

Läraren vrider sej i vända och olust. Tänk, om denna skillnad ska bli avgörande vid intagningen!

I många avseenden äger Gunnar egenskaper, som gör honom lämplig för den påtänkta utbildningslinjen. Han är lugn och fast, arbetar metodiskt och målmedvetet, är pålitligheten och hedern personifierad och utövar ett gott och positivt inflytande på klassen. Åke är mera flaxig och lynnig, han ger faktiskt vid närmare bekantskap ett obestämt allmänintryck av att man inte alltid kan lita på honom, och han har vid ett par otrevliga händelser i skolan handskats lite väl oförsiktigt med sanningen. Men pojkar är pojkar, man måste döma mildt och försiktigt, och hans karaktärslyten är förstas inte så allvarliga att de kan inverka på betygen i ordning och uppförande.

Lärarens intryck av Åke är dock sämre än hans intryck av Gunnar. Vore läraren arbetsgivare och med likartad känedom om de båda pojkarna, skulle han utan tvekan välja Gunnar som medhjälpare. Nå, nu kan han ju strunta i alla medeltal och decimaler och höja Gunnars betyg i ett par ämnen. Men detta är förstas orätt, både mot de faktiska resultaten och mot övriga elever i klassen. I så fall finge han korrigera åtskilliga betyg, och hela betygsskalan komme att ligga för högt, vilket i sin tur inte är kollegialt och vackert mot motsvarande läraravdelningar, liksom det inte heller från andra synpunkter är riktigt och försvarligt.

Läraren grubblar och tänker. Fram emot examensdagen segrar matematiken. Rätt ska vara rätt.

Om en tid kommer intagningsresultatet. Åke kom in i handelslinjen, Gunnar får fortsätta i 7:e klass. Men han kan ju försöka nästa år. Med förhoppning att talens konstellation då är gynnsammare.

Martin Widén