

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet. — **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

— **En skrämselaffekt** är tillstånd af förtvilling, som tillfälligt i afviken af den normala tillståndet.

**Litteratur.**

**Lärogång vid den grundläggande undervisningen i räkning** jämte metodiska anvisningar af K. P. Nordlund, lektor vid Gäfve högre allmänna läroverk. Pris 1 kr. 25 öre.

Härmed föreligger första häftet i andra följden af den samling åskådliga skildringar till skolbruk och självstudium, som under redaktion af folkskolläraren Fridtjuv Berg börjat utgifvas från C. E. Fritzes förlag härstädes med den gemensamma titeln »Bibliotek för undervisningen».

Näppeligen gifves på det lägre undervisningsstadiet något bildningsmedel, hvilket är ägnadt att i lika hög grad som *räkningen* befärma en allsidig utveckling. Den plats, räkningen för närvarande intager bland barnomskolans läroämnen, är också ganska förmånlig. Räkneundervisningen har likväl i allmänhet icke burit sådan frukt, man kunde vänta. Orsaken härtill måste sökas i en felaktig metod. Härom säger förf:n till föreliggande arbete:

Ett ganska ofta förekommande fel vid skolundervisning är, att minnet allt för mycket tages i anspråk, under det att de öfriga själsförmögenheterna allt för litet anlitas. Den kunskap, som på detta sätt vinnnes, kan aldrig blifva lefvande.

Aktningsvärda försök i afsikt att göra den grundläggande räkneundervisningen åskådligare och liffullare hafva visserligen blifvit gjorda, men de framställda metoderna hafva varit tämligen schablonmässiga och ensidiga. En invecklad terminologi i förening med en mängd oegentliga uttryck har i hög grad hindrat den klara uppfattning af ämnet, utan hvilken en fruktbringande själfverksamhet är omöjlig.

Lektor Nordlund har, som bekant, på ett öfvertygande sätt verkat för tillämpningen af sundare pedagogiska grundsatser, och man kan nog spåra hans inflytande litet hvarstans inom den nyaste räkneboks-litteraturen. Genom begreppet om *det hela*, *delarna* och *delarnas antal*, på hvilken grundval han bygger undervisningen i »de fyra enkla räknesätten», har han säkerligen gifvit ett epokgörande uppslag.

Föreliggande arbete, som i icke mindre än 111 rubricerade afdelningar redogör för lärogången vid undervisningen i hela tal och bråk, är också i hög grad förtjänt att studeras af Sveriges lärare. Åskådningen spelar naturligtvis en framstående roll: den

är öfverallt utgångspunkt och viktigaste hjälpmedel. Redan från början öfvas tanke- och uppfinningsförmågan genom lämpliga uppgifter. Barnen få omtala, hvad de sett och lärt, redogöra för, huru de löst en uppgift. Hvarje sak behandlas grundligt; men oupphörligt inträder också något verkligt nytt, förberedt genom det föregående. På lämplig plats talas om veckodagarna, årets månader, klockan o. s. v. Användningen af siffrorna uppskjutes jämförelsevis länge.

Bråkläran framställes på samma förtjänstfulla sätt. Sakta men säkert går det framåt. Inga s. k. mekaniska lösnings-sätt inläras. Till en början begagnas endast små tal, som äro lätta att uppfatta. För öfrigt är det tydligt, att man ganska länge rör sig endast med verkliga storheter. Begreppet *förhållande*, som inom bråkläran är af så stor betydelse, utredes enkelt och lättfattligt.

I den intressanta och lärrika inledningen framlägger förf:n bland annat de skäl, som föranlett honom att behandla de allmänna bråken före de decimala. De äro mycket talande. Han säger till sist:

Oaktadt ifrigt sökande bland flera hundra lärlingar har jag ännu ej påträffat en enda, som sakkande kunskaper i de allmänna bråken, visat sig kunna räkna med och använda decimalbråk, oaktadt han däri blifvit undervisad.

Han betonar äfven skarpt vikten af att riktiga uttryck användas. Man måste hålla honom räkning därför, då man ju knappt kan öppna en räknebok utan att träffa på större eller mindre fel i detta hänseende, och då man får höra sådana uttalanden som detta: »Det är nödvändigt att ibland använda mindre riktiga uttryck, därför att de äro så korta.» A. A.

**Lärobok för arkebåsen**, utgifven af P. A. Zellerberg, Stockholm, Uppsala Läkare Skolas Föreläsningssamfund. Pris 75 öre. — **Lärobok för arkebåsen**, utgifven af P. A. Zellerberg, Stockholm, Uppsala Läkare Skolas Föreläsningssamfund. Pris 75 öre. — **Lärobok för arkebåsen**, utgifven af P. A. Zellerberg, Stockholm, Uppsala Läkare Skolas Föreläsningssamfund. Pris 75 öre.

**Lärobok för arkebåsen**, utgifven af P. A. Zellerberg, Stockholm, Uppsala Läkare Skolas Föreläsningssamfund. Pris 75 öre. — **Lärobok för arkebåsen**, utgifven af P. A. Zellerberg, Stockholm, Uppsala Läkare Skolas Föreläsningssamfund. Pris 75 öre.