

hetshandling, och att man ej kunde säga, att ett barn inginge i en förening, utan det komme snarare dit genom ett slags våld, hvarför det i sjelfva barnets »ingående» i föreningen låge en osanning; i öfrigt instämde tal. med inledaren. Under den öfriga diskussionen framhöllos såsom bedröfliga följder af barns intagande i dylika föreningar och beivrande af frälsningsarméns möten o. d. en viss vårdslöshet, slappandet af vördnaden för det hel. ordet m. m. Man enades om följande resolution: *I hufvudsak öfverensstämmande med referentens sammanfattning, uttalar föreningen såsom sin åsigt, att den i barnföreningar o. d., såsom de i allmänhet hos oss förekomma, ser ytterligt stora faror för barnens moraliska och religiösa utveckling.* Dock erkändes, att det finnes vissa mera naturliga former för barnföreningar, som närmade sig kyrkan och skolan, eller der barnen helt och hållet under ledning af någon äldre komma tillsammans för något gemensamt arbete; öfver dessa ville man icke uttala något ogillande.

Vid härefter företaget val af medlemmar och suppleanter i svenska folkskolans vänners förvaltningsutskott erhöles skolföreståndaren J. Löfvén samt skollärarne A. Söderborg och A. Norborg röstpluralitet till medlemmar och kyrkoh. E. Lund samt skollärarne J. Thysell och A. G. Kraft till suppleanter. Röstpluralitet till revisorer erhöles skolföreståndaren J. Lindgren samt skollärarne G. H. Lagerström och A. G. Kraft.

Till medlemmar i lokalföreningens styrelse återvaldes prof. Rudin och rektor Norlén samt nyvaldes föreståndaren för goss-hemmet A. Gustafsson efter hr Norborg, som aflyttat från orten. Suppleanter blefvo skolläraren Enblom och pastor Bohlin. Till revisorer utsågos skollärarne J. I. Malmström och G. Gestblom med skollärarne A. A. Rosvall och J. Johansson som suppleanter.

Följande dags förhandlingar begynte med sång och bön, hvarefter docenten v. Schéele höll ett med synbart intresse åhördt föredrag öfver ämnet *Leo Tolstoj, en rysk reformator*. Ett af föredragaren lofvadt sammandrag häraf torde längre fram blifva synligt i denna tidning.

Härefter diskuterades följande fråga: *Hvad kan läraren göra för att utöfva ett välsignelserikt inflytande på sina lärjungar den närmaste tiden, sedan de lemnat skolan?* Först talades om förutsättningarna för ett sådant inflytande. Läraren måste sjelf vara en ödmjuk, bedjande själ, ledd af dens Ande, som sade: »Föd mina lam,» af den kärlek, som öfvervinner allt, af rena bevekelsegrunder, och förstå att koncentrera sig på det för hans kall väsentliga. Egde han dessa förutsättningar, så komme det för honom framför allt an på att under skoltiden vinna sina lärjungars förtroende och verkligen komma dem nära, ja, så nära, att de efter skolans slut kände, att de alltid hos honom kunde vänta förbarmande, äfven om de komme med fel och synder. Nu kunde han verka mera i det tysta, genom förbön, besök i deras hem m. m., eller mera uppenbart, t. ex. bjuda

dem hem till sig, samla dem tidtals i en aftonskola, söka leda deras läsning och dervid motverka skadlig litteratur, dåliga tidningar o. s. v. Samverkan, så vidt möjligt, med presterskapet i församlingen vore ock af mycken vikt.

Slutligen diskuterades frågan: *Hvad kan folkskolläraren göra för att höja fosterlandskänslan hos den uppväxande ungdomen?* Frågan inleddes af skollärarne Eurenus och Schvalbe, af hvilka den förre mest framhöll farorna af en osann fosterlandskärlek och vigten af att fosterlandet stälde så till, att det företedde något att älska, den andre åter det goda vi redan hafva i fosterlandet. Härefter utspann sig en liflig diskussion; dervid berördes bland annat, huru viktigt det vore att göra gällande betydelsen af offer för fosterlandet, äfven offret af lifvet, och äfven att fästa blicken på att ett land eller ett folk har fått sig anförtrödt ett visst jag eller sjelf, som det har att bevara mot främmande intrång. Då fosterlandets historia företedde offer för ett sådant bevarande, borde detta göras till föremål för ungdomens tacksamhet och beundran. Vidare borde man motverka den öfverdrifna kärleken till det utländska, lära ungdomen att akta och älska vårt eget språk, att se det såsom något stort att vara en god och lydig medborgare och t. o. m. att akta vårt fosterlands färger eller vår flagga.

Stockholms lokalförening af Sv. Folkskolans Vänner hade den 7 dennes ett möte, hvarvid förhades ett af komiterade uppsatt förslag till svar på frågan: »borde icke lärarepersonalen i de större städerna söka åstadkomma gemensamma kurser för sin vidare utbildning i teoretiska och praktiska ämnen?» Sedan mötet bestämdt, att frågan skulle bordläggas till nästa möte och att således alla andra beslut under aftonen rörande detta ämne skulle vara preleminära, genomgicks komiterades förslag, hvarvid efter en liflig diskussion några ändringar i det samma beslutades.

Vid nästa möte, som blifver om Gud vill i början af nästa skolår, förekommer ånyo förslaget till slutbehandling inom lokalföreningen.

Literatur.

Räknelära för folkskolan framställd genom exempel enligt eqvationsmetoden af J. Thysell och P. Nordström. Första årskursen. Pris: 25 öre.

Det föreliggande räknehäftets utmärkande drag är allra först en strängt progressiv utvecklingsgång och en oafslätlig sträfvan att framkalla och underhålla lärjungarnes sjelfverksamhet enligt den pedagogiska satsen: »Man skall leda, ej bära lärjungen fram till målet.» Vidare en väl genomförd kursfördelning för olika kunskapsståndpunkt både i allmänhet och för hvarje lärjunge särskildt: en A-afdelning för skolor, som arbeta under mindre gynsamma förhållanden, och en B-afdelning, som jemte den förra är afsedd för mera lyckligt lot-tade skolor; exempel öfver strecket för alla barnen, exempel under strecket för mera

försigkomne lärjungar; på hvarje stadium särskilda inledningsexempel (a, b, c etc.) att genomgås vid svarta taflan för klargörandet af räknetsätten, derefter gruppvis omvexlande sakexempel och sifferexempel för inöfning och tillämpning af det genomgångna.

Grundsatsen, att lärjungen skall, under det han handledes att för svarets finande sätta sig in i frågans natur, ordentligt teckna eller uppställa exemplet, innan han verkställer uträkningen, är konsekvent tillämpad hela kursen igenom. Härigenom vänjas barnen redan tidigt att förstå räknetecknens betydelse, läsa tecknade operationer samt lösa äfven sammansatta räknefrågor. Att lättare kombinerade exempel förekomma redan i första årskursen, och det t. o. m. från början, anse vi vara lämpligt, emedan lärjungen derigenom ledes att genom egen tankekraft steg för steg öfvervinna svårigheter, hvilka, när de hopas på ett senare stadium, medföra ett ofantligt arbete för läraren utan motsvarande resultat hos lärjungen. Härmed har man ock i någon mån beredt väg för räkningen med enklare eqvationer.

Huruvida det nu är lämpligt att i folkskolan uteslutande eller hufvudsakligen räkna enligt eqvationsmetoden, tilltro vi oss icke att afgöra. Innan läraren bestämmer sig för eller mot användandet af eqvationer, torde en samvetsgrann pröfning af en hel mängd omständigheter böra företagas. För dem, som ej kunna eller vilja följa eqvationsmetoden, är den föreliggande exempelsamlingen därför icke oanvändbar, tvärt om, den lämpar sig för hvilken god metod som helst. — Exempelen äro med få undantag hemtade ur barnens egen tankekrets och, i den mån det är möjligt, ur området för de särskilda skolämnena. Öfverallt har följts grundsatsen: hellre små och lätta än långa och svåra exempel. Undantagen från denna regeln komma väl till pass för mera begåfvade lärjungar. Med metersystemet göras barnen redan tidigt och på ett synnerligen åskådligt sätt förtrogna.

Såsom ett beaktansvärdt supplement till arbetet följer en hufvudräkningskurs, som tillsammans med räknelärens facit bildar ett särskildt häfte.

Priset på den utkomna första årskursen af räkneläran är i förhållande till sidotallet (96) och innehållet (900 exempel) ytterst billigt.

Enär det ifrågavarande arbetets verkliga eller förmenta brister blifvit utförligt diskuterade i en annan skoltidning, anse vi det vara onödigt att mera i detalj vidröra dem, utan nöja oss med att göra följande allmänna uttalanden:

- 1) språket hade på vissa ställen bort vara mera korrekt;
- 2) uppgifterna borde på åtskilliga ställen hafva varit något mer bestämda;
- 3) några exempel hade bort utbytas mot lättare och lämpligare;
- 4) i alla uppställningarna i 16 gruppens inledningsexempel hade bort stå qvm., qvdm.; qvem. och qvmm.

Till sist vilja vi uttala den önskan, att de följande årskurserna af räkneläran snart

mätte utkomma, samt att A-afdelningen mätte utgifvas i en särskild upplaga.

F.

Kristens Resa af John Bunyan. Torsten Hedlunds förlag. Göteborg. 8, 9, 10 och 11 häft.

Lärobok i naturkunnighet af Hjalmar Berg och And. Lindén lärare vid Stockholms folkskolor. Stockholm, P. A. Norstedt & Söners förlag.

Till denna sedan en längre tid tillbaka bebådade lärobok skola vi framdeles återkomma. Boken innehåller 232 sidor och är försedd med talrika illustrationer. Innehållet är granskadt af flere sakkunniga personer.

Småskrifter för nattvardsungdom. Haf akt på dig sjelf! II. Minnesgåfva till flickorna. Linköping, P. M. Sahlströms bokhandel.

Några ord till nattvardsbarn med afseende på deras första nattvardsgång af A. T. Hammar. Stockholm, Fosterlandsstiftelsens förlagsexpedition.

Djurriket, bilder ur djurens värld för hem och skola, samlade ur vår tids bästa källskrifter af Anton Stuxberg. 3 häft. Stockholm, Hjalmar Kinbergs förlagsexpedition.

Från allmänheten.

Skall bibliska historien läras och återgifvas ordagrant?

Ett enhälligt nej har blifvit svaret på denna fråga uti Folkskolans Vän. Enhälligt är också der förkastadt detta sätt vid användandet af denna lärobok. Men botemedlet mot det onda — ja derom ha de, som dryftat frågan, icke varit enhällige, ej heller om orsakerna till detta ondas uppkomst. Godt var, att detta ämne kom till tals; ty man kan då hoppas, att det der ordagranna upprabbladet så småningom förlorar heder och värdighet af benämningen berättat. Och när det förlorat sitt annekterade namn och titel samt får sin rätta benämning, skall det nog mista det ena stycket efter det andra af det inkräktade området ej blott i bibl. hist. utan också i andra läroämnen.

Men det får jag för min del säga: skall botemedlet blifva det, att bibelns koncisa, enkla och kraftiga ord parafrastras, moderniseras, omskrifvas — eller hvad det nu månde nämnas — så må vi då ofantligt mycket hellre behålla bibelns ord inpreglade i minnet och ordagrant upprabblade — en del lärare kommer troligen att fordra, fortfarande som hittills, att hvarje stycke skall berättas — upprabblas — från början till slut. Och så stannar väl något Guds ord i minnet och när barnet vordet yngling o. s. v. och kommer att erinra sig det, så har Guds ord sin gudomliga kraft; men hvad kraft har den menskliga parafrasen?

Parafrasen har utom den nackdelen att förflyktiga Guds ords kraft äfven en annan, nämligen att den på sina ställen lätteligen säger något annat än Guds ord. Blott ett exempel. Ut i en bibl. hist. står: . . . välsignelsen lyder så: Herren välsigne dig och bevara dig, Herren upplyse ditt ansigte öfver dig och vare dig nädig, Herren vände sitt ansigte till dig och gifve dig en evig frid. I Guds Faders, Sons och den Helige Andes namn.*

Detta är nu en omskrifning, som ej i så ringa mån afviker från bibelns ord (se 4 Moseb. 6: 22—25) och hvad värre är låter påskina, att treningensläran var fullt utbildad på Moses tid. Och en sådan föreställning har utan tvivel långt skadligare följder än t. o. m. det tanklösa upprabbladet.

*) Kursiveringen gjord af denna artikels författare.

Skulle nu Fr. L. mot mig vilja använda samma argumentum ad hominem, som han användt mot J. E. J., så står det honom naturligtvis fritt — från min sida sedt. Våra parafrastrer, omskrifningar, föredrag de gå all världens väg, men Herrens ord blifver evinnerligen. K. T.

Lediga tjänster.

Förenade. Lima. Se ann. Hall, Gotl., skoll., klock., kantors- o. org.-tj., sk.-l. 600 kr. m. m., kl. o. kant.-l. 25 kr., org.-l. efter öfverenskommelse, 60 d. fr. 9 maj; adr. Hangvar, Kapellshamn.

Vid folkskolan. Ekshärad. Se ann. Askesta, Söderala, l. 600 kr. m. m., 60 d. fr. 9 maj; adr. Söderhamn.

Vid mindre folkskola. Kapellshamn, Hangvar, Gotl., lärarinna, l. 300 kr. m. m., 60 d. fr. 9 maj.

Tillkännagifves.

En sons födelse och död.

Göteborg d. 12 maj 1889.

Mathilda och K. Åkesson.

Norrköpings folkskollärareförening

håller sitt ordinarie sammankommande i skolhuset vid Åby lördagen den 1 juni kl. 10.30 f. m. för att behandla allmänna folkskollärareföreningens ärenden.

Norrköping den 10 maj 1889.

Å styrelsens vägnar:

J. Cederberg.

Sköfde skolförening

håller sitt ordinarie värmöte i Sköfde stads folkskola lördagen den 1 nästajuni med början kl. half 10 f. m., hvarvid förutom lektioner m. m. förekommer öfverläggning om:

- 1) folkskolans ställning till separatismen;
- 2) åtgärder för en förbättrad skolgång;
- 3) bör fortsättningsskolan blifva obligatorisk?

4) sågundervisningen i folkskolan. Föreningens samtliga medlemmar behagade tillstådeskomma. Ortens öfriga lärare, lärarinnor och skolvänner helas välkomna.

OBS! På förekommen anledning hålles mötet i Sköfde och ej, som beslutadt var, i Warola.

Sköfde den 12 maj 1889.

A. Th. Wahlström,
ordförande.

Förenade folkskollärare-, klockare- och organist-befattningarna

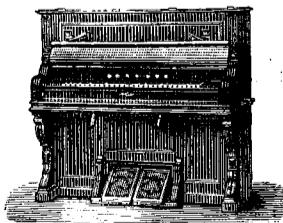
i Lima församling af Kopparbergs län kungöras till ansökning lediga inom 60 dagar från första kungörandet häraf i Post- och Inrikes-tidningar. Lönen för folkskollärarebefattningen med 28 veckors årlig undervisningsskyldighet utgör 600 kronor, boställe, ved in natura och 200 kronor såsom ersättning för kofoder, samt för klockare- och organist-befattningarna, som dock ej få tillräddas för än den 1 nästföljande maj, efter det nuvarande innehafvaren af dessa tjänster desamma afträdt, 500 kronor. Blifvande innehafvaren af dessa tjänster är skyldig att vid pensionsäldern för folkskollärare afträda samtliga tjänster.

Lima i pastorsexpeditionen den 1 maj 1889.

Erik Holmgren,
Pastor.

(G. 14076.)

Adress: Lima.



Patenterade orglar!

Solida, eleganta, i musiken öfverträffade!
Fullkomlig garanti för deras bestånd.

Erhållas direkt från fabriken på fördelaktiga betalningsvilkor.

K. A. Andersson, Holländaregatan 11,

Stockholm N. — Telefon 59 79.

Obs! Ny, illustrerad priskurant på begäran.

En ledig folkskollärarebefattning med lön efter lag kan sökas före den 15 nästa juli hos skolrådet i Ekshärad under adress Ekshärad. (G. 16948).

Hagströms Räknestafvar

med nyckel, af fackmän erkända såsom de bästa i sitt slag, och som, uppfostrade på spjedor, kosta 6 kr. 50 öre, realiserar nu, uppfostrade å papp, fullkomligt lika användbara som de å trä, å 2 kr. 50 öre, om requisitioner ju förr desto hellre sändas till P. Hagström, adr. Trelleborg. Liqvid i sparmärken eller pr efterkräf.

Herrar lärare torde vid tillfälle ihågkomma

Sånglära

för folkskolor och allmänna läroverkens lägre klasser, utgifven af

N. Hagström,

lärare i sång och musik vid Helsingborgs högre allm. läroverk.

Första kursen. Pris 1 krona.

Denna lärobok har blifvit synnerligt väl vitsordad af framstående fackmän både inom och utom landet.

Vid requisition direkt från under-tecknad af 20 ex. och derutöfver lemnas 20 % rab. mot kontant liqvid.

Vilhelm Hagström.
Borås.

På C. E. Fritzes k. hofbokhandels i Stockholm förlag har utkommit hos alla bokhandlare:

Geometriens grunder

för folkskolor och nybegynnare

af Albrekt Segerstedt, Seminarieadjunkt. Uppställning enligt normalplanen. 2:a upplagan. Med 76 figurer. Granskad och omarbetad i enlighet med komiterades utlåtande den 24 mars 1887.

Pris inb. med skinnrygg 40 öre. 1:a upplagan, som utkom 1886, var öfverallt fördelaktigt bedömd af recensenter. Denna nya upplaga torde förtjena ännu mera loford.

GUST. O. BÖRJESSON, Öfningar i svensk rättskrifning. I. Fjerde tusendet. Pris 15 öre. Distribuent: N. P. Pehrssons Bokhandel, Göteborg. Se Utlåtande af kommitterade för granskning af läroböcker för folkskolan, modersmålet, sid. 62.

E. J. ANDERSSONS

Piano-Magasin.

Seenska Pianon & Orgelharmonier till fabrikspris.

Flygtar & Pianon

af utlandets bättre fabrikater.

Instrument tasas i utbyte. Pianon uthyras.

26 Mäster Samuels gata 26

(mellan Regerings- och Malmskilnadsgatorna).
Stockholm.

N:r

För 1
7

E

Hv

klarg

med

heten

ning

afsee

huru

Det

fostri

att l

vidga

unde

friskl

lärar

diur

och

pes

att

äfver

skol:

stud

sten,

fostr

skilj:

lämp

på

stoff

A

bild:

vårt

icke

håll:

land

rätt:

ocks

Att

kun

drin

S

för

sen:

före

rad:

I

städ

kur:

pral

tillf