

Högskolan för lärarutbildning i Stockholm  
Institutionen för pedagogik

TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET  
UTLÅNAS EJ

Kerstin Frank

556  
ELEVKOMMENTARER  
OM  
GRUNDSKOLAN

Avdelningen för studier av  
utvecklingsprocesser och utbildning  
UGU-projektet  
1990

## 556 ELEVKOMMENTARER OM GRUNDSKOLAN

UGU-projektet (Utvärdering Genom Uppföljning av elever) vid Högskolan för lärarutbildning i Stockholm är av longitudinell karaktär och studerar elever från två olika årskullar, elever födda 1967 resp 1972. De elever som är födda 1972 och slutade grundskolan 1988 har följts från årskurs 3. Ett år efter avslutad grundskola fick dessa cirka 9 000 elever delta i en enkätundersökning med frågor om grundskoletiden och sysselsättningen efter grundskolan. I enkäten fanns också en öppen fråga där eleverna fritt kunde skriva om grundskolan och lämna synpunkter på undersökningen. Cirka 900 elever besvarade den öppna frågan och cirka 350 av dessa kommenterade endast själva undersökningen. Kommentarer om grundskolan lämnades av 556 gymnasieelever. Nedan redovisas dessa kommentarer i direkt citatform, dvs stavfel och oklarheter har inte ändrats eftersom detta ibland skulle ha kunnat innebära risk för feltolkningar. En analys av kommentarerna finns redovisad i min rapport "Elevperspektiv på grundskolan" som utgör ett specialarbete vid Högskolan för lärarutbildning våren 1990.

1

Skolan lär fostrar och förstör. Förstör i den benämningen att våra personligheter suddas ut. Individualismen främjas inte som den borde. Skolans uppgift är att skapa samhällsmedborgare, redo att ta sin plats i "systemet". Tänkande individer som ifrågasätter och "sätter sig upp mot överheten" är mer än ovälkomna. Nej uppmuntra eleverna redan från början att bli självständiga ifrågasättande individualister, som går sin egen väg. Skolan med alla sina regler och sin dubbelmoral främjar ögontjänare och lögnare.

2

Undervisningen på högstadiet är otillräcklig, dåligt planerad. Lärare egotrippade, bryr sig mer om kommande kafferast än pågående lektion. Detta gäller särskilt ---skolan.

3

Man behöver väldigt mycket hjälp av SYO-konsulent och andra vuxna arbetande vid skolan när det gäller val av gymnasielinje, gymnasium, arbete mm.

Man kan aldrig få nog med synpunkter och åsikter. Jag hade en lärare i 8:an och 9:an som jag fortfarande hälsar på och som fortfarande hjälper mig när jag inte vet vad jag ska göra.

Det är inte alla som har den hjälp och det intresse som behövs hemma. Då måste det vara någon annan vuxen som stöttar en.

Det är bra att ni gör undersökningar och jag hoppas verkligen det hjälper för att förbättra det som går i det nuvarande skolsystemet.

Jag skolkade väldigt mycket och det gör jag fortfarande, men det beror inte så mycket på skolsystemet som på mig själv! Tack och Hej!

4

Jag vågar påstå att skolan är den sämsta institutionen detta land har. Det är ofattbart hur en sådan tillgång kan missbrukas som den gör. Vilka kunskaper ger den under nio år?

Jag önskar att man ifrågasatte skolan mycket mera än man gör.

Jag upplever min skoltid som meningslös. Nio års tidsfördriv. Det finns ju så mycket man vill lära sig.

Jag tycker att skolan arbetar emot en. Det känns som att gå på en stor vägg. Jag hoppas verkligen att skolan går igenom en rad stora förändringar innan det är dags för mina barn.

Skolans egentliga funktion är långt borta. Känns det som i alla fall.

5

Det är ganska svårt att svara på vissa frågor eftersom vissa frågor inte har de ("rätta"), alternativen som kanske passar just mig, men det är ju förståeligt. I övrigt är frågeformuläret bra - vettiga frågor m.m.

Grundskolan var i och för sig en jobbig period - relationerna till (kamrater och) lärare var ibland spända men för det mesta bra. Själva skolgången gick upp och ner och ofta var det så att man inte fick informationen man behövde - speciellt för gymnasieutbildningen. Den informationen var väldigt klen och man fick väldigt kort tid på sig att bestämma sig för "rätt" linje osv men än så länge känns det som att jag har valt rätt "riktning".

6

Ej några betyg! Inför valet av gymnasie linjerna ska alla få chansen att välja utbildning och det ska ej bero på medelbetyg. Intagningen kan ske på annat vis t ex genom intagningsprov, så att man har de kunskaper som behövs i grunden för just den speciella linjen. T ex verkstadsarbetare har ju ingen användning av kemi i sitt yrke, då ska ju inte kemibetyget avgöra om han kan komma in på linjen ( i och med att ett dåligt betyg sänker ju medlet), så varför inte ta ut medel av de ämnen som man har nytta av på den linje man väljer.

7

Jag tycker att grundskolans böcker och studieteknik är ganska dåliga. Man borde också ha chans att välja svårare matte och engelska mm. (Inte bara allmän och särskild kurs). För på min linje (gymnasiet) är de ämnena mycket svårare. Betygen borde också ändras till en skala på t ex 1-10. Då är det nog lättare att få rättvisa betyg.

8

- Bättre ? mat nu!  
- I betygsättningen skall ens kunskaper vägas mot andra elevers kunskaper på andra linjer t ex att en som går på teknisk (4 år) får en 3:a i matte och en som går social och får en trea i matte jämförs med varandra. Slutsats: Eleven som går N & T skall få högre snittbetyg än t ex elever från ekonomisk eftersom deras kunskaper är större

9

Övergången till gymnasieskolan förstoras upp. Eftersom man då är inställd på lägre betyg sänker man automatiskt ambitionsnivån. Enskilda skriftliga och muntliga redovisningar är nyttigt. Grupparbeten är dock en förkastlig inlärningsmetod, eftersom man bara lär sig sin egen grupps arbete om ens det.

10

MILJÖN

Jag jobbar i affär där det är större rulans än vad det är i skolan men ändå är miljön bättre i affären. Miljön är deprimerande.

11

Jag kan ju säga att Syo-konsulenterna var dåliga på att ge information och satt bara och "nickade" och höll bara med när eleven ville ha hjälp, för gymnasielinje. (valet)

Och jag vet att det inte bara är en skola som har dåliga syokonsulenter utan många. Det är inte så lätt att välja framtid när en syokonsulten bara säger - Jaha det verkar som ett bra val! Nej, mer information.

12

Kommentarer om gymnasieskolan.

13

Jag tycker lärarna + andra kunde förberett oss mer på hur det var att gå på gymnasiet.

14

Skolan har i stort sett varit ganska tråkig och meningslös i synnerhet ämnen som historia och samhällskunskap.

15

Jag tycker att man skall ha mer fritt arbete. 3-4 timmar i veckan skall man få arbeta med saker som intresserar en, typ Tema-uppgifter. Detta gör att man sen på gymnasiet lättare kan klara sig t ex med redogörelser.

Läsningen skall framläggas av lärarna på ett intressant sätt. Oftast följer lärarna de gamla invanda mönstren och får då en grupp med ointresserade elever, eftersom läraren själv inte anstränger sig för att verkligen lära ut på ett roligt sätt.

16

Jag tycker att alla grundskolor skall samarbeta och ha samma böcker, för att senare när man kommer in på gymnasiet så kan några mer från en skola och några mindre från en annan skola. T ex Om en skola läser om Nordens historia då skall alla de andra skolor också läsa om Nordens historia, men det behöver inte vara samtidigt.



17

Jag är ju i stort sett väldigt nöjd över mina 9 år i grundskolan, men det beror ju på att jag har haft turen att få både en bra klass o rätt många bra lärare.

Trots det tycker jag att mycket inom grundskolan är fel. För tack vare det betygssystemet och den "moralen" som finns i skolan pluggar dom flesta enbart för betygen, vilket gör att man glömer av mycket - eftersom man kanske "råpluggar" - Likaså blir det en kamp mellan kompisar. Elever emellan vill inte samarbeta - man vill visa vad man kan själv o inte dela med sig av sina kunskaper pga betygskampen. Det är heller inte en glad stämning i skolan eftersom allt är tvunget o inte frivilligt, man känner en press på sig. I detta samhället måste man ju vara "perfekt" - duktig o stark - för att klara sig, det gör att många som är lite svaga eller har svårt att lära känner sig ännu sämre i till slut skiter i allt.

Därför tycker jag personligen att man borde ha mer diskussioner på lektionerna, arbeta i grupper, då blir det nog roligare och kunskapen man har märker man att man får användning för.

Jag tycker även att det borde vara hårdare "test" på lärare för att dom skall få vara det, vissa är ju så opsykologiska o nedlåtande o överlägsna så det är inte klokt - och det är ju inte bra, för lärarna blir ju trots allt ett föredöme, särskilt på låg o mellanstadiet då man "såg upp" till fröken.

Man borde även ta upp mer om miljön o invandrare och politik i samhällskunskapen - det blir ju bara mer och mer aktuellt.

Det är inte heller en glad stämning i skolan eftersom allt är tvunget och inte frivilligt, man känner en press på sig. I detta samhället måste man ju vara "perfekt" - duktig och stark - för att klara sig, det gör att många som är lite svaga eller har svårt att lära känner sig ännu sämre och till slut skiter i allt.

Därför tycker jag personligen att man borde ha mer diskussioner på lektionerna, arbeta i grupper, då blir det nog roligare och kunskapen man har märker man att man får användning för.

18

Jag tycker absolut att man på högstadiet speciellt bytte lärare alltför ofta. Man lärde aldrig känna en lärare en längre tid, utan då var det dags för en vikarie plötsligt.

Sen i gymnasieskolan tycker jag att undervisningen (i allafall i

min skola) skall vara strängare. Lektionerna är pratiga och jobbiga och lärarna ger efter för lätt. Man har ofta ont i huvudet när man kommer hem på e.m.

F.ö. tycker jag att skolmaten faktiskt är okej!

19

Jag tycker att grundskoleeleverna ska få praktisera mera på olika arbetsplatser. Det är där man lär sig hur det går till i arbetslivet, det går inte att lära sig vid en skolbänk. Annars tycker jag att grundskolan varit bra, det beror mycket på mina lärare. Sedan så tycker jag att vi- samhällsvetare ska få komma ut i arbetslivet och praktisera.

20

Jag kan säga att jag tycker grundskolan i stort sett varit bra. Undervisningen kan bli lite stel ibland på högstadiet.

På högstadiet var det väldigt svårt att veta hur mycket man skulle behöva anstränga sig inför gymnasiet. VÄLDIGT dålig information om de olika linjerna och vad som krävs för att klara sig.

En gymnasieskola med fria ämnesval är idealet för mig. Typ USA. Detta skulle säkert vara effektivare också.

Grundskolan i Sverige är bra tycker jag. Kanske lite knapert med resurser här och var, lite dålig inspiration, men annars är jag helt nöjd.

21

Jag tycker nog att man kunde inrikta sig lite mer på olika ämnen i högstadiet. T ex så att blivande samhällsvetare läser mer samhällsorienterade ämnen än blivande naturvetare och tekniker. Naturvetare och tekniker borde i stället få ökad undervisning i NO-ämnen. (Fysik, kemi, biologi, matte).

22 Jag tycker att mycket bör ändras på i Grundskolan. Då först och främst intagning till Gymnasium där alla betyg spelar in. Skall man gå Ekonomisk linje t ex vad har man då för användning av Fysik och Kemi m.m. Det borde i alla fall inte räknas lika mycket som de ämnen man verkligen har användning för på den linje man tänker välja. Visst är det rätt att i ----skolan ha dessa ämnen på schemat för att få bredd. För vissa kanske har tänkt syssla med dessa ämnen, men som sagt: det skall tas hänsyn till vilken linje

man valt, vid intagningen.

23

Jag tycker ofta att undervisningen var opersonlig, läraren talade med hela klassen. Vi gick för fort fram. Jag tycker att det är viktigare att läsa få saker och fördjupa sig i dem, istället för att hoppa från det ena till det andra.

Annars var skolan bra.

24

Nu när jag går på gymnasiet, så ser man ju direkt vilka brister som fanns i grundskolan, - främst då högstadiet. Man borde ha fått öva sig i att lämna in "stora arbeten", samt att läsa böcker (hemma) på både engelska och svenska.

Man skulle också ha fått veta mera om yrkeslivet. Vi fick nästan bara information om olika gymnasielinjer.

För övrigt skulle jag vilja tillägga att jag varit bortrest, och därefter haft en massa prov, redovisningar etc. Det är alltså orsaken att jag ej svarat tidigare. Hoppas Ni har overseende. Tack själv!! (Bra att Ni gör sådana här frågeformulär!!)

25

Svårare kurser i matte, kemi, fysik, engelska samt bättre utbildade lärare i NO-ämnena.

Slopa musik och barnkunskap och hemkunskap. De ger ändå inget för framtiden (man glömmer).

26

Jag tycker att man i grundskolan istället för att bestämma färdighetsämnen som gymnastik och syslöjd ha en större mängd sådana som man kan välja bland.

Dessutom tycker jag att man kan skära ned på ämnen som träslöjd och syslöjd. Det har man inte så stor användning av att kunna senare.

Barnkunskap borde läggas på 8:ans studiekurs. I nian måste man ändå plugga så mycket för att få ett tillräckligt bra slutbetyg.

TACK!



27

\* Jag tycker att frågeformuläret i stort sett är bra men det borde finnas mer möjligheter till att kunna svara ex: GANSKA BRA - SÅDÄR osv på vissa frågor.

\* När det gäller grundskolan så tycker jag att mera h i matte krävs och bättre lärare för det är nog ett utav de viktigaste ämnena idag och jag är nog den som kan klaga för det mina mattekunskaper är absolut inte de bästa!!

28

Jag tycker man lärde sig en massa strunt i grundskolan. Hade man prov om historia så hade man glömt vad det handlade om dagen efter. Bortkastad tid. Punkt slut.

29

Jag anser att gymnastiklärarna skall på något sätt kunna underlätta för elever som dom anser har svårt för gymnastik, förutsatt att eleven vill detta. Jag har själv haft väldigt svårt för gymnastik och har det fortfarande. Det är en bidragande orsak till att jag funderar på att avbryta mina studier. Det inverkar naturligtvis även på prestationerna i andra ämne när man har gymnastik. Detta säger jag av egen erfarenhet. När jag säger svårt så menar jag naturligtvis inte om man misslyckas i någon eller några övningar utan när man i stort sett misslyckas i alla övningar, som jag själv. I det nuvarande läget så skall gymnastikläraren se till att alla skall göra alla övningar, men för vissa är en del övningar av faktiskt praktiskt taget omöjliga. Det känns otroligt förnedrande att hela tiden misslyckas inför klasskamraterna.

DET ÄR ALLTID ROLIGT ATT FÅ VARA TILL NYTTA, SÅ TACK TILL ER OCKSÅ.

JAG LITAR PÅ ATT NI INTE LÄMNAR UT DESSA UPPGIFTER TILL NÅGON FÖR SKALL NÅGON ANNAN FÅ REDA PÅ NÅGOT AV DETTA SKALL JAG MEDDELA DENNE PERSONLIGEN. TACK IGEN!

30

Jag tycker att dem kreativa ämnena kommer väldigt i skymundan. Typ musik, bild, teater, konst och litteratur. Det bör finnas förstklassiga lärare ända från första klass till och med gymnasiet

som undervisar i detta. Det är ju sådant folk ser och hör varje dag och gör människor glada.

Något för skolministern!

31

Jag tycker att man kunde ha fått lite bättre extrahjälp i de ämnen man var dåligt i det skulle ha varit till stor hjälp. Man hade väl kanske kunnat lite mer nu i gymnasiet i mitt fall gäller det matte.

32

Jag tycker det är meningslös ödslan av tid och energi att lära för betygen och inte för livet. Man tvingas plugga in en mass fakta, man förknippar läsläsningen med något tråkigt, och när man skrivit av sig "kunskaperna" på provet, glömmer man snart allt man lärt sig. Man känner sig som en maskin. Ju mer man orkar plugga, ju högre betyg får man. När man skrivit ett prov är det dags att plugga till nästa och nästa och nästa. Läsläsning tar all ens fritid, och det är inte ovanligt att man får sitta från morgon till natt på lördag och söndag.

Jag anser att man bör lära sig mer på skoltid och inte låta skolan uppta ens liv dygnet runt under hela ens ungdomstid, för det mår man inte bra av.

Ex. historiundervisningen bör uppläggas så att man börjar med att få hela historien i stora drag framför sig så att man får ett sammanhang och en blick över det hela. Sedan studerar man varje bit och tidsperiod för sig i tidsföljd. Man borde ha ett slags stort schema där man kunde se tidsutvecklingen och händelserna i förhållande till varandra.

33

I 8:an hade vi ca 8 olika lärare i Franska och Engelska. Det var för dumt! Man lärde sig ingen ting.

Tycker att betygsskalan ska vara från 1-10 inte, som nu, 1-5. Nu är det mycket orättvisa betyg 3+ och 3- är jätte stor skillnad.

Maten är mycket dålig. Jag är glad jag får mat hemma, det är ju inte alla som får det.

34

Det finns alldeles för många onödiga ämnen t ex fysik, kemi o biologi. Man borde få välja vilka ämnen man är intresserad av.

35

Jag tycker att om man är t ex dålig i engelska så är det ingen som tar ansvar för det. Lärarna tar en som vilken elev som helst och säger du får läsa läxor mm bättre, fast man har läst mycket. Jag tycker att det skall finnas extra undervisning efter skolan, men skall inte vara så att det är ovanligt el dåligt att gå där. Man skall vara stolt att lära sig. Det är viktigt att få in den andan på skolan, för den finns absolut inte nu. Ingen vill lära sig, allt är onödigt och tråkigt.

Jag tycker det var ganska svårt att komma ihåg hur man hade det på högstadiet, kanske skulle detta häfte kommit någon gång på höstterminen. Det är bra med undersökningar men jag hoppas det kommer fram i praktiken också.

36

Tycker att skolan skulle bli mycket mer frivillig.

Kunna välja bort vissa ämnen och specialisera sig på de ämnen som man tycker om och vill satsa lite på.

Ex: Att man kan välja bort ett ämne efter 1:a året på gymnasieskolan, jag lovar att medel skulle höjas.

De ska inte tvinga än att läsa ett ämne som man hatar.

Jag får lägga ner hela min tid på matten o då missar jag mina andra läxor o får sämre betyg i de ämnen som jag vet att jag skulle kunna få mycket bättre i.

Det skulle finnas att man kunde välja mellan en dålig och bra grupp i matte o engelska, så som på högstadiet. Där skulle det vara 2 olika betyg oxå dvs om man gick i den sämsta gruppen skall man ändå ha chans att få 4a.

37

Tidigare specialisering och svårare uppgifter i matematik, engelska och B-språk. Dvs (matematik) specialisering med början i 3-4 klass. Eleverna får själva välja efter kunskap, tycke och vilja svår el normal kurs.

38

Jag tycker inte att den svenska skolan är så dålig som "alla" säger. Men jag tycker att vi har för dålig svenskundervisning, när det gäller grammatik, skiljetecken, meningsbyggnad osv. detta beror naturligtvis till stor del på lärare men även på Läroplanen.

Ordklasser. Vi måste få lära oss en stabil och bred svensk grammatik som ska pluggas och nötas in under hela skoltiden även låg och mellanstadiet. Om vi inte kan vår egen grammatik och vårt eget språk hur skall vi då kunna lära oss andra språk?

Det är svårt att lära sig t ex spanska (som jag gör) när man inte förstår de grammatiska termerna och inte kan få någon anknytning till svenskans. En del av det får jag lära mig först nu i svenskan. VARFÖR?

Det är som barn man lär sig. Varför inte ta vara på det och låta dem plugga lite!

Min syster går i 3:e klass och har mycket sällan läxor, bara läsläxor dvs läsa igenom en text högt så man kan läsa den i skolan dagen därpå!

39

Jag tänker bara nämna att jag tycker vi använder miniräknaren alldeles för mycket på högstadiet. Vi använde miniräknare nästan varenda mattelektion under de tre åren. Jag tycker att man ska öva upp sin huvudräkningsförmåga bättre. Jag känner mig nu osäker på enkla huvudräkningsuppgifter och det är en väldigt stor nackdel särskilt då jag går naturvetenskaplig linje.

40

Jag tycker inte man ska behöva räkna med praktiska ämnen i medelbetyget. Antag t ex att en ny Einstein skulle gå i någon svensk skola. Det är fullt möjligt att hans karriärmöjligheter redan på ett tidigt stadium skulle gå i stöpet. Orsak? Ja, han kanske inte hade kunnat rita och laga mat tillräckligt bra, eller han kanske inte hade varit så duktig på att ta hand om barn och göra träskedar eller så kanske han hade saknat musiköra.

41

Jag tycker att det borde finnas möjligheter att välja grupper efter kunskapsnivåer i t ex matte, kemi, biologi, fysik så att man i de grupper med duktiga elever kan gå snabbare fram och få

bredare kunskap.

42

Gymnastiken i skolan tror jag är väldigt viktig. De dagar jag inte har gymnastik tappar jag ofta koncentrationen fram på eftermiddagarna. Det är nyttigt att få röra på sig därför: Mera Idrottstimmar varje vecka.

43

Jag har hört att det om några år inte ska finnas allmän och särskild kurs i engelska respektive matte. Det tycker jag är väldigt dumt för att om man är duktig, varför ska man då inte få använda sin hjärna.

44

Lärarna arbetar väldigt olika fast de har samma ämne med en parallell klass. Om man jämför mellan olika klasser så är kunskaperna väldigt blandade även om man gick i samma skola i högstadiet. Även Engelska lärarna i mellanstadiet måste undervisa mer lika för att man senare på gymnasiet ska ha något så när samma kunskaper.

45

Jag har genom hela min grundskole utbildning haft svårt att läsa och skriva pga ordblindhet men fått mycke' hjälp hemifrån och av vissa lärare. Jag har trivs bra i skolan på högstadiet, men mellanstadiet var fruktansvärt då jag var mobbad. Jag tycker idrotten på alla stadier är hämsk, för mycket inbördes jämförande och tävlan. Det skall finnas men inte vara betygsatt. Att jag inte tycker vi lärt oss mycket onödigt i grundskolan beror nog på att jag behöver kunskaperna för den linje jag går nu. Gick jag en omedelbart yrkesinriktad linje hade jag nog varit av annan uppfattning. Jag tycker det finns mycket att ändra på i grundskoleutbildningen och framför allt betygssystemet, men jag inser att det är svårt. Frågorna ni ställt är i huvudsak bra. Och jag hoppas mina svar kan vara till någon nytta. Undersökningen behöves nog för jag vet att många inte gick igenom grundskolan lika bekymmerslöst som jag trots att det tog emot för mig med många gånger. Sen vill jag också tillägga att lärare många gånger är väldigt orättvisa vilket verkligen behöver göras någonting åt.

46

Frågorna i undersökningen var mycket svåra att besvara.

När jag kom till Gymnasiet upptäckte jag att i vissa ämnen hade jag mycket lite kunskaper från Grundskolan. Speciellt i Kemi, Fysik kunde man ha fått bättre kunskaper. Studiematerialet på högstadiet var lite "tunt".

47

Jag tycker man lär sig mycket onödigt i skolan. Som man aldrig har användning av i framtiden t ex Historia, och om Gudar osv. Man borde använda den tiden till saker man har mer nytta av.

48

Gymnastiken på högstadiet var en plåga. Jag var ganska dålig och om man t ex spelade volleyboll och missade svor de andra åt en och hånade en. Läraren gjorde inget åt detta. Det tycker jag är fel. På en del idrottsdagar med bollsport fick de som var bra spela hela tiden men de dåliga bara lite grann. Jag tycker också att det är fel av läraren att tvinga en att göra sådant man inte vågade t ex hoppa bock.

Jag tycker också att Idrott kunde vara ett tillval. Istället för obligatoriskt. För många ser det ju som en plåga.

49

Det är besvärligt när man är handikappad (en plexusskada i v arm) man blir åsidosatt. Jag hade problem, har problem fortfarande, kan man inte göra vissa saker tror lärarna att man är lat och ska testa t ex stå på händerna jag blev tvingad att visa att jag inte kunde. Slog mej rejält då jag ingen kraft har eller ens kan sträcka ut armen jag har fått krypa och fått brännsår mot gymnastikgolvet på knäna. Kryp själv med en hand över hela golvet från vägg till vägg.

Får inte gymnastiklärare någon utbildning i handikappfrågor. Mamma klagade och det har blivit bättre.

Så tro inte att man är lat för att man inte kan göra allt ni ber om.

Man känner sig som en andra klassens människa och då blir man nedtryckt i allt får dåligt självförtroende. Tur att jag har min ridning + egen häst och vunnit fullt med priser (det räknas inte i



skolan hur man kämpar på sin fritid) men för mej betyder det allt nästan.

OBS! Utbilda bättre gymnastiklärare som förstår dem som inte kan göra det de tror alla kan + lite mer psykologi.

50

Fråga 36 så är det många gånger värre på gymnasiet ( t ex litteraturhistoria).

51

Jag har hört att man ska ta bort de allmänna och särskilda kurserna i matematik och engelska. Detta måste vara mycket oövertänt. Det skulle förstöra mycket för både de elever som väljer särskild och de som väljer allmän. Engentligen borde detta system införas på gymnasiet också.

Att man på vissa skolor ger ett betyg för tre ämnen: kemi, Fysik och biologi, är ju också helt fel. Ofta har man ju olika lärare i varje ämne och väldigt olika betyg också!

52

Jag tycker att redan i grundskolan ska man få börja lära sig eller i alla fall ett förebyggande för gymnasiet. Många gånger så säger de lärare vi har nu att vi ska glömma det vi lärde oss på högstadiet och ex många engelska glosor har vi ingen användning för. Det är ju bättre att lära sig redan från början sådant som man har användning för längre fram.

Ni får ursäkta om jag har svarat konstigt på en del frågor men en del var svåra att förstå och exempelvis fråga 3 var konstig. Jag kan inte vara arbetslös när jag går i skolan.

Tack själv!

Hoppas det är till någon hjälp.

53

Jag för min del hade ganska stora problem med Gymnastiken (& har fortfarande) det tycker jag att skolan skulle ha brytt sig om. Jag skolkade ifrån gymnastiken och mädde dåligt av det. Jag tycker att skolan ska bry sig om det och försöka hjälpa mig med det. Ingen brydde sig & jag jag fick en etta. När man går i grundskolan så är man inte så pass mogen att själv ta ansvar för sånt. Jag fick problem när jag började gymnasiet men min gymnastiklärare tog

kontakt med mig och skolsyster & vi talade ut om vad som va fel.  
Nu är jag med igen!!

54

Vi lärde oss aldeles för lite svensk grammatik. Därför blir det lätt svårt med språken när man går humanistik linje, när man inte behärskar grammatiken. Vi fick inte heller så bra information om studieteknik. Det skulle varit till stor fördel nu när vi fått minst dubbelt så mycket läxor. Det är svårt att läsa på rätt sätt så att man lär sig.

55

Jag tycker att man ska kontrollera lärarna bättre, ställa högre krav. Jag missade 3 års utbildning inom Engelska, Svenska och Franska p g a lärare som inte kunde hålla ordning på utbildning och klassen, det gör att man tröttnar på att hänga med i ämnet.

56

En liten negativ sak var att våran magister (medelålders man) var väldigt slö. Han tyckte att vi kunde få spela schackspel istället för att ha Engelska t ex så vi lärde oss knappt någon engelska alls under den tiden. Det har ju märkts senare.

57

När lärare gör prov t ex i matte så tycker jag att man kan få se vad man får läsa om i matten på Gymnasiet.

Jag tycker att en sån här undersökning är bra fast en del frågor där det står "stämmer, stämmer inte" kanske man vill svara "ibland" eller något sådant.

58

Skaffa ett bättre system om utbildning. Informera mer omArbeten/Arbetsstillfälen efter studier. Dra ner på läxor och istället ge eleverna långtidsläxor samt mer PRAO. Proven skall vara långa och allmänna, samt att de skall ge oss inf. som vi kan använda i det andra livet. Inte ha för många stora prov utan massor av läxprov --> läxläsning sköts. Ge sig mer tid åt elevena både på lektioner och privat samt att plocka ut elever med svårigheter i räkning, svenska och engelska. Dessa elever skall få minst 2 h/vecka att kunna lära sig de svåra sakerna i det

speciella ämnet intensivt. Så att de lär sig innan Gymnasiet för det är ju där tävlingen om kunskap och vetande är. Och slopa betygssättningen som den är nu! Ge oss ett bättre system så att eleverna slipper skolstressen. Jag älskar detta system ni har, för då kan man äntligen få säga vad man vill, utan vuxna som hindrar en. Let us speak!

59

Jag tycker att det kunde satsas mer pengar på nya skolböcker och dyl. Nästan alla böcker vi hade, hade varit använda ett eller flera läsår innan. Vi kunde också få böckerna när vi slutade. Det skulle vara bra att ha när man vill kolla tillbaka på något i ett speciellt ämne. Ofta (i t ex matte), skulle det vara bra att kunna titta på grunderna på olika räknesätt, och kunna repetera.

I geografi läste vi alldeles för dåligt om Sverige. Jag kan t ex massor om länder och städer i övriga världen medan jag inte kan alls mycket om Sveriges städer och landskap (t ex vart olika städer ligger osv). Annars gick jag i en trevlig skola, tycker jag.

Ursäkta, men vissa frågor var lite löjliga. Ni kunde istället tagit med fler frågor om hurdana lärare vi har på gymnasiet.

Får man verkligen ha nersupna lärare som rent ut sagt skiter i oss. Vet ej vilka vi är, pratar på en nivå så att knappt professorer skulle kunna förstå. Lärare som väljer ut offer i klassen varje timme, och trakasserar dem när de ej kan t ex en fråga. Finns det inga som helst krav på vilka som får bli lärare? Jag har inte varit med om värre lärare än på gymnasiet. I våran klass har vi försökt att byta en lärare i vårt "huvudämne" samhällskunskap. Men det är helt omöjligt pga att han har jobbat så länge på skolan osv. T o m rektorn vet hurdan han är.

Det är ju iallafall vår framtid det gäller!! Det är ju vi som ska ta över efter er! TACK! för ordet.

PS. Ursäkta mitt klagomål men man måste ju passa på att säga vad man själv (+ många andra) tycker. Det är inte ofta precis. Annars tycker jag att det är bra att Ni gör sådana här undersökningar! DS

60

Jag efterlyser mer träning under grundskolan på redovisning och uppsatser både i att skriva och tala. Jag är positivt inställd till undersökningen.

61

Större krav/utbildning av rektorer och vikarier. Bättre lokaler, böcker och tekniskt material. Förlängd praotid eller flera kortare perioder. Högre klass på Engelskaböckerna.

62

Grundskolan ger dåliga kunskaper i främst matematik men också i kemi, fysik, biologi och teknik (teknologi).  
Mycket dålig SYO-information. Den bästa informationskällan om de olika linjerna var att fråga äldre kompisar.

63

I grundskolan var det lite mycket "korvstoppning" ibland. Det var få grupparbeten. Jag anser att niorna är så pass mogna att de klarar av grupparbeten med kanske annorlunda redovisningsform t ex drama, collage el disskussioner (vilket man lär sig mycket på).  
Något annat viktigt som jag tycker bör undervisas om är konst- och musikhistoria som många senare i livet inte kommer att ha tillgång att läsa.

Att man ska få ha minst en lektion/v under alla 3 åren som man kan få utöva en egen vald aktivitet t ex Foto, teater, bild mm.

Att man i grundskolan lär sig att antekna under lektionerna, vilket man förutsätter att ungdomarna ska kunna på gymnasiet.

Att eleverna själva får vara med och bestämma vad som ska läsas ( t ex i historia) under terminen.

Att man i svenskan någongång läser litteraturhistoria vilket är bra att kunna lite om (i alla fall om man ska fortsätta på gymnasium med teoretisk grund):

64

Ni har inte ställt några frågor om vad vi tycker om betygen, om de är rättvisa? Jag har fått ganska rättvisa betyg (utom i några ämnen) men många har inte fått det. Lärarna sätter ibland dessa procentuella gränser för antal med det o det betyget. Något som jag också vill klaga på i grundskola, då framförallt högstadiet är skoldemokratin. Hur vore det om vi elever fick vara med och planera och bestämma mycket mer. Intresset för skolan skulle avsevärt öka!! Det jag också skulle vilja lärt mig mer om är sammanträdesteknik, fackarbete mm. Det är väldigt många som saknar

sådana kunskaper. Tack och lov har jag varit med och engagerat mig i skolfrågor (elevråd, elevkår mm) och fått sitta med på skolkonferenser o dylikt. Något som är väldigt positivt, det är iallafall att jag tycker att jag blivit lite allmänbildad och har fått en klar översyn på skolan, livet och dess ämnen. Man har fått många kompisar genom skolan mm. Lärarnas favorisering är bland det jobbigaste som finns! Maten i skolan har också varit väldigt bristande, lägg ner mer omsorg om den!

Ett annat problem är att framförallt på högstadiet har det varit alldeles förstora klasser, på låg- och mellanstadiet fick man en bättre personlig kontakt med lärarna.

En annan synpunkt på detta formulär, frågor då man ska kryssa i stämmer stämmer inte borde också vara stämmer delvis med.

Man ska lära för livet, inte för betygen!! Tänk på det!

Hoppas jag kunnat hjälpa till! LYCKA TILL!

65

Jag tycker att i åk 9 skall man få chansen att inrikta sig på de ämnen man kommer att få som huvudämnen i gymnasieskolan. D v s en viss avvikelse från läroplanen till förmån för de kommande så mycket viktigare ämnena.

I grundskolan bör en 7 el 10-gradig betygsskala införas för att få större spridning och "rättvisare" betyg.

66

Jag tycker det är bra att göra en sådan här undersökning så att elever kan få uttrycka sig.

Jag tycker inte man ska börja läsa engelska i 4:an utan vänta till 6:an då, de flesta mognat till lite och satsar lite hårdare. Man ska då kunna välja att läsa engelska el tyska. Engelska har man ju bara användning av i England, Irland i Europa och USA som ligger så långt borta.\*

Jag tycker man borde ha skoluniformer i skolan, det skulle bli billigare för många föräldrar.

Jag tycker man skall satsa på bättre skolmat om läromedel vi är ialla fall Sveriges framtid.

Lycka till med undersökningen!

\* Man kan läsa Engelska som B- el C-språk senare!

67

Angående grundskolan får man lära sig gamla förlegade idéer i bl a kemi, fysik. Lär sig inte de förkunskaper inför gymnasieskolan som krävs och som man SKA få. Man fick lära sig mycket onödigt.

68

Jag tycker det var dålig information om linjerna på gymnasiet och för lite prao-tid. Och att man lärde sig mycket onödigt som man inte är intresserad av ex MUSIK BILD. Det borde vara tillvalsämnen.

69

Det borde vara mera gramatik i svenskan i grundskolan.  
Det skulle också vara mer matematik.

70

Jag skulle vilja att lärarna på gymnasiet var som lärarna på högstadiet. Man kan inte prata med lärarna på gymnasiet. Lärarna borde inte ta så mycket för givet (att man redan kan en massa om ämnet språk t ex) på gymnasiet.

Grundskolan och högstadiet var helt okey. Men dom borde informera mer om yrkesval och gymnasielinjer så att man hade mer att välja på. Det är så lätt hänt att man väljer fel som jag gjorde.

I fysik och kemi borde man få läsa om mer intressanta saker som man verkligen vill veta mer om. En del saker är helt onödiga som dom lär ut.

Praoveckorna borde var många fler så man hann pröva på mer yrken, men dom kunde

vara lite kortare istället. Varannan vecka 2 dagar eller något liknande.

Det var bara kul!

71

Svenskan är mycket tråkig i grundskolan, likadant med Tyska, Franska, Musik, Bild.

Mindre svenska och bort med bild, Musik, Tillvalsämnen, hemkunskap och barnkunskap.



72

Jag tycker att det ska bli bättre utbildade lärare. Jag har nästan inte en enda kunskap från grundskolan jag kan skriva, läsa Engelska, gymnastik bra resten går åt helvete.

73

Tag bort allmän kurs i matte, det är värdelöst. Jag fattar ingenting av matten på gymnasiet. Alla borde lära sig lika mycket matte!!

74

För min del tycker jag man ska lära sig ta eget ansvar, mer demokrati, bry sig om och ordna upp om någon är mobbad. Mycket mera diskussioner. Sitta o läsa i böcker hela dagarna det sitter inte kvar i minnet, diskuterar man, lär man sig om ämnet, lär sig tala i grupp, lär sig uttryck, o acceptera andras åsikter. Låt eleverna få jobba ihop 2 o 2 eller i mindre grupper. Ej då grupper man väljer själv, utan som läraren väljer ut (inte alltid). Då lär man sig samarbeta. I yrkeslivet väljer man inte sina egna arbetskamrater. Mer arbete med estetiska inslag. Varför inte ha 1 timme i veckan m psykologi? (i lättare form!)

75

Göra en egen gymnasielinje mer som en högskola att man fick välja ämnen och specialisera sig mer på vissa ämnen istället för att stressa igenom alla ämnen. Jag tycker man skall få pröva mer t ex ett helt år före gymnasiet.

Jag tycker grundskolan skall ta upp mer vardagliga problem t ex blankett i fyllning. Hur man söker jobb o bostad, mer lagar, rättigheter mer om hur andra länder fungerar NU! och inte så mycket gammal historia, men observera att jag tycker inte att man skall ta bort historia för det är intressant.

OBS - Det borde bara finnas lärare som tycker om att vara lärare och verkligen vill lära ut och inte bara läser innantill och tänker på sommarlovet!!!

76

Det skulle ha varit mer data och maskinskrivning i grundskolan!!!!!!!

77

Mycket som kan bli bättre på högstadiet. T ex mer prao, mera studiebesök, ökad valfrihet mer och bättre dataundervisning i fler ämnen ex matte, historia, samhällskunskap, engelska och ekonomi. Information om ny teknik. Nyare uppgifter!

78

Ja, en sak jag kan komma på just nu. Börja träna aula-skrivningar mycket tidigare. Ta det lugnt i början kanske bara ett "vanligt" prov, öka succesivt svårighetsgraden på proven samt tiden.

På vår skola fick vår årskurs aldrig prova på nå'n aulaskrivning pga att den (aulan) var för liten! Det var vi ju bara glada för då men nu efteråt hade jag uppskattat det. Jag tyckte det var fruktansvärt första gången. Ny stor skola, skiva prov i en bamse aula tillsammans med massor av andra människor jag aldrig el knappast sett förr. Saken blev ju inte bättre av att det var ett matteprov, ett av mina absolut sämsta ämnen. Nej, jag hade känt mig säkrare och betydligt mindre nervös om jag fått prova på det tidigare.

Framför allt: På högstadiet ska man bevisa att aulaprov inte är läskigt och äckligt!!!

En miss från min f.d. skola!

79

Jag skulle vilja klaga på lärarna i grundskolan (även gymnasiet). En del lärare är inte utbildade i ämnet, och om den ordinarie läraren är sjuk är det inte säkert att man får någon vikarie över huvud taget. Om man får en vikarie i t ex språk (Franska, Tyska, etc) så är det inte säkert att vikarien kan språket alls.

80

Elevdemokrati?! Existerar bara i fantasin. Lärarna sänker betygen på dem som klagar.

Urusel skolmat! En brottsling får mat för 30 kr/dag - en skolelev för 5-7 kr/dag. Vem satsar samhället på? Tala om att brott lönar sig!!?

Varför så inaktuella läromedel? En historiabok från 60-talet går väl an, men en "nutidsorientering" från 1964? Det är åtta år innan jag föddes. Trasiga är resten - sluta snåla, köp nya åt varje elev! Satsa på framtiden!

Följ upp oss om fem år till - vilka jobb vi har etc etc. Kan väl vara intressant?

81

Min egen stötesten vad det gäller grundskolan är ju grupparbetena, men det har jag redan kommenterat vid fråga 43.

Ang språkundervisningen så är det alldeles för inriktat på texterna i boken. Min erfarenhet är att de flesta kan skriva och läsa ett språk men inte tala det, man har ingen träning på att snabbt bilda meningar. När man skriver hinner man ju tänka efter ordentligt på hur man ska formulera sig. Ett annat viktigt inslag är att läsa böcker på det främmande språket. De texter som finns i läroboken arbetar man noga med och översätter ord för ord, men om man läser böcker där det bara gäller att förstå sammanhanget och inte varje ord så är det ett oslagbart sätt att lära sig bl a prepositioner, idiom och meningbyggnad. Kanske något slags muntliga prov vore bra? (som komplement till skriftliga). Estetiska ämnen som Bild, Slöjd och Musik har fått för liten plats i grundskolan. Man behöver dem som avslappning och omväxling. Om man bara pressar i sig fakta en hel dag finns det inte en chans att lära sig något varaktigt. Det finns även ett tydligt samband mellan elever som spelar något instrument och elever som är duktiga i språk. Kanske något att tänka på.

Kritiskt tänkande har jag ju också nämnt att man ej överhuvudtaget tar upp i grundskolan. Man får lära sig att lita på läraren och plugga i sig de fakta som finns i böckerna om nu fakta i boken är fel får man ändå rätt för det svaret på en skrivning "eftersom det står så i boken". Nu råkar jag ha föräldrar som har lärt mig kritiskt tänkande, men jag har många kompisar som tror på allt som står skrivet.

Henkunskapen känns rätt onödig. Vi har fått göra äppelkaka 10-tals gånger. Vi fick göra fruktsallad eller te + varm smörgås. Vi har fått göra pizza och tårta. Däremot kan jag inte påminna mig att vi någonsin har fått koka potatis!! Jag tycker det är förskräckligt. Sedan fick vi plugga i oss alla vitaminer, vad de är bra för, symptomen på ev brist och vad de finns i för livsmedel. Onödigt, efter två veckor minns man inte ett smack. Vad vi inte fått lära oss är att koka potatis, att laga basmat, men framförallt, hur man kan spara pengar på mat. Det är visserligen inte många som flyttar ut innan de är 18 men man måste ju ändå lära sig de någon gång.

På Barnkunskapen fick vi lära oss hur många gram ett barn ska bajsa om dagen, hur många gram det ska äta, vad det ska ha för kläder men inte ett ord om dess känslomässiga behov! Förutom det fick vi klippa och klistra från en IKEA-katalog och möblera ihop ett barnrum. Det var det fånigaste jag varit med om! Redan i skolan blir man itutad att allt alltid ska vara nytt.

För övrigt vore det intressant att ta en grupp vuxna personer som får gå i skolan under en bestämd tid. Jag tror inte att de skulle acceptera bristen på skåp, bullret, luften, stressen, maten eller miljön i matsalen. Jag skulle tycka att det var ett väldigt intressant försök.

För övrigt är det bara skåpen jag vill klaga på. Eller snarare: bristen på skåp. Det är inte så kul att stå två personer vid ett skåp med två tjocka vinterjackor, två väskor, två par skridskor + en massa böcker som ska in i skåpet (alt till skridskor är jumpakläder + handduk.

82

En del lärare var väldigt dåliga på att lära ut.  
Religion är ett ovanligt tråkigt och onödigt ämne.

83

Att Ke, fy, ska vara tillvalsämnen på högstadiet.  
TACK Hej då!!

84

- \* Syo konsulenterna vet oftast ej vad de talar om.
- \* Man får för dålig personlig info om arbetsmöjligheter o dyl.
- \* Man får lära sig för mycket onödigt t. ex Religionen är för ingående, Svenskan som man lär sig i grundskolan använder man sig inte av i vardagsspråket.

85

En del lärare på min högstadieskola gav inte betyg på prestationer utan tog in faktorer som kön och "hur de var i andra ämnen". Tjejerna fick markant högre betyg i Fysik/Matematik. Som exempel på den andra faktoren kan nämnas en tjej i min klass som fick betyget fem i Teknik trots att hon var betydligt sämre än de som hade en 3:a eller 4:a. Läraren resonerade nog som så att "hon är ju så bra i andra ämnen och bör då också vara bra i Teknik". Detta

är fel!! och sådant bör läraren undvika.

86

Grundskolan är bra om det är bra lärare (vilket gäller alla skolor). Det som skulle behövas är lite känsla, ett djup i ämnen man läser som t ex svenska, historia, samhällskunskap.

Dessutom skulle man behöva ett sätt att göra det väsentligare för eleven. Att istället för att det upplevs som tvång skulle det kännas roligt! Men det verkar vara svårt när inte ens en alternativ-skola som Waldorf lyckas helt och fullt. Kanske skulle det också vara bra om eleven kunde betrakta läraren som en "kompis", att de befann sig på samma plan.

87

I min grundskola var det alltid dammigt och dålig luft. Klotter och annan förstörelse förekom. Dessutom var lokaler gamla och slitna liksom böckerna.

Nu när jag går i gymnasiet är det inte mycket bättre och maten är sämre än nånsin. Maten är ju faktiskt förutsättningen för en bra skoldag.

Jag tycker att undersökningen var bra, med lagom många frågor.

88

Grundskolan är alldeles för slapp.

Ställ högre krav på eleverna.

Inför betyg fr o m årskurs 3.

Skicka bråkstakar (på högstadiet) till OBS-klasser.

**BÄTTRE SKOLMAT.**

Man borde få välja i åk 7 om man vill gå avancerad eller slapp kurs. Då slipper de duktiga eleverna gå med de slöa.

Höj lärarlönerna så att det blir högre status på läraryrket. Detta skulle leda till bättre lärare.

Tack för ordet!

89

Det vore bra om lärarna kunde vara behöriga i de ämnen de undervisar i. Grundskolan är för slapp, steget från grundskolan till gymnasiet är enorm. I grundskolan (7-9) får man nästan aldrig läxor eller prov, i gymnasiet är det ca 2 prov per vecka och ett antal läxor.

I 7:an splittrades min klass som jag gått i ända sedan 1:an p g a att vi var för få elever (15 st). I 4:an - 6:an hade vår klass ganska stora problem. I 6:an delades vår klass upp i två delar, alltså 7-8 elever i varje grupp. Vi hade extra lärare. Klassen delades därför att det var ca 5 elever som var himla stökiga. En utav dem flyttades t o m till en specialskola. Men sammanhållningen i klassen var det inget fel på här. Vi pratade om de problem vi hade i klassen och försökte lösa dem på bästa sätt. När jag då kom till 7:an\* med några av mina gamla klasskamrater chockerades vi alla över den dåliga sammanhållning som rådde i klassen. När det var något som hänt på rasten t ex ett slagsmål tog vi genast upp detta på lektionen och ville diskutera. Men det var den här klassen inte alls van vid de blev jättearga på oss.

\*till en ny klass

Jag undrar om det var speciellt bra att den gamla klassen delades när vi skulle börja o 7:an. Vi kände ju varandra så bra allihop. I högstadiet förekom ganska mycket mobbing. Jag var dock själv inte utsatt för detta och mobbade heller själv ingen. En kille som var väldigt stökig fick i 9:an gå i specialskola.

Vi hade en speciallärare under en tid i högstadiet som hade undervisning med "jeansjackorgänget" (4 st). Det var bra, både för dem och oss. Vi skulle fått haft specialläraren längre!!

Lärarna bör ta det lugnare när de går igenom något, fördjupa sig. De stirrar sig ofta blinda på läroplanen. För att man sak lära sig nåt så bör man ha tid till att fördjupa sig. Oftast blir det bara 2 veckor sen prov osv. Man bör försöka få med mycket grupparbete & diskussioner där alla kan/får/vågar säga sin mening.

Oftast ger lärarna FÖR mycket läxor, så att man inte hinner ha någon fritid.

I grundskolan är det också stor betygshets. Man tävlar liksom. Betygen bör vara kvar men det bör inte hetsas så.

Sen ska lärarna inte favorisera elever men det är kanske svårt för er att ändra på?



92

För få och dåliga böcker. Trasiga och ofta med felaktiga och gamla uppgifter.

Jag minns klart o tydligt att jag hatade häftena med era frågor som man var tvungen att fylla i på en viss tid. Ingen sa heller att man ej var tvungen att göra det.

93

Jag tycker att lärarna måste ställa upp mer på eleverna.

Mindre klasser man är alldeles för många i klasserna.

Jag tycker såna här undersökningar är roliga. / 72-03-21

94

Jag tycker inte vi fick ordentligt stöd i högstadiet och information om vidare utbildning och yrken var usel! Jag vet fortfarande inte vad jag skulle kunna arbeta med, men det får väl framtiden visa.

95

Personligen tycker jag att grundskolan var trist. Eftersom det var så tråkigt gjorde man väl inte heller sitt bästa när det gäller alla ämnen. En del lärare var så fruktansvärt enkelspåriga när det gällde undervisning. Det kunde låta så här ungefär: Så slår ni upp sidan 49 i eran bok och läser fram till sidan 53, sedan får ni frågor av mig som rör det ni nu ska läsa!! Att hålla på så i ett ämne i 3 års tid är inte speciellt roande, tro mig! Det här gäller ju inte alla lärare som tur är!!

96

Jag tycker att man inte ska ha intagningar till gymnasiet i hur bra betyg man har. T ex kan en som har skyhöga betyg komma in på florist frisör mm men kanske är urdålig när det gäller det praktiska. Man kan då istället ha någon slags test.

97

Grundskolan ger dålig utbildning. Det är dåliga lärare, lokaler, miljö, undervisning och motivation för framtiden.

Fram med bättre skolor roligare undervisning och jag lovar att ungdomarna kommer att tycka om skolan mer än idag. Tack för ordet.

98

Betygen är ofta ganska orättvisa. Drama t ex: Det kan finnas dom som vägrar göra saker inför klassen pga att dom är jätteblyga. Fast dom innerst inne kanske är jätte duktiga och har stor talang. Då får ju dom sämre betyg för att dom inte vågar uppträda. Det tycker jag är fel.

99

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

100

För att det ska fungera bra på grundskolan måste man se till att lärarna är kvar år från år. På högstadiet fick vi byta lärare så mycket att vi i nian bara hade 4 st kvar som var desamma som i sjuan. När jag kom till gymnasiet kändes det som om de tre åren innan nästan var bortkastade för äntligen började jag känna att man lärde sig något som hade med verkligheten att göra. Äntligen slapp man de hemska och väldigt ointressanta detaljerna i SO-böckerna och började i stället se på sammanhangen. Vi har nu börjat med att analysera i samhällskunskap, historia och svenska vilket man skulle kunnat gjort redan i högstadiet. Det skapar större engagemang både hos lärare och elever. Något som lärarna på högstadiet också borde tänka på är att uppmuntra eleverna. Hitills har det bara varit någon enstaka lärare som har sagt något till mig för att "pusha" framåt. Även om man har lätt för sig så kan man behöva uppmuntran!!

101

För det första fick jag detta formuläret 3:e april, skulle vara inskickat inom en vecka så det var "lätt" att veta vad som skulle ha hänt mellan den 3-9:e april, en liten miss kanske? Grundskolan var bra utom SYO. På humanistisk linje finns det många variationer på kurser. Ex att man kunde ha två C-språk hade jag ingen aning om (vilket jag velat haft) det står ingen stans och SYO var inte så vänlig att hon kunde upplysa om den saken heller.

Lärarna har vart bra, kompisarna med. Dock hade en del den tendensen att var någon i klassen utstött så följde lärarna efter och var precis lika hemska dem. Inte för att det drabbat mig men sånt skall ändå tas upp och bort. Övrigt ALLt bra TILL OCH MED MATEN!!

102

Det borde vara fler manliga lärare. Lärarna i de teoretiska ämnen, ej språk, borde undervisa friare, utan att läsa innantill i böckerna.

Speciellt SO-böckerna skulle vinna på att inte vara så sammanfattade, det blir svårläst, dessutom är det svårt att välja ut ett viktigt fakta av fem viktiga fakta. Eller att man missar ngt viktigt. Som t ex detta (Citat)

"Italien kapitulerade 1917 i 1:a världskriget".

Man frågar sig genast

I När gick Italien med i kriget? (1915)

II På vilken sida stod Italien? (Entent-makterna, de bytte sida)

Lycka till!

103

Jag tycker att grundskolan var ganska bra, men jag tycker att den kunde ha varit mer stimulerade och intressant för dem som klarade av saker fort och bra. Lite gör dålig arbetsdisciplin och för låga krav på eleverna.

104

Grundskolan gav mig en bra grund inför gymnasiet och bra baskunskaper.

105

Jag tror att det är viktigt att lärarna i högstadiet försöker ordna så att klassen får en sammanhållning så att alla bryr sej om varandra. Kanske genom olika tävlingar i skolan. Då går man ju ihop mer och samarbetar mer. Min klass i högstadiet var väldigt splittrad. Alla gick två och två och brydde sej knappast om de andra var där eller inte.

Men min klass i Gymnasiet är underbar.

Alla bryr sej om alla. Man kan prata med alla om allt.

Det är underligt vilken oerhörd känsla det är att gå i den klassen. Man längtar nästan dit på helgerna, och då måste det var något speciellt!

Jag vill inte att de här tre åren ska gå snabbt!

Många hälsningar / Jag!!

106

Jag gillade inte grundskolan för alla lärare hade för stora krav på en, och jag tyckte de flesta ämnena var tråkiga.

107

Jag trivdes i stort sett väldigt bra i grundskolan, men jag tycker att man fick inte riktigt chansen att visa vad man gick för. I gymnasiet använder man sig av en annan studieteknik som gör att man får ta mer eget ansvar, lära sig planera etc. Man får utvecklas på ett annat sätt! I gymnasieskolan är man mer tillsammans medlikasinnade dvs folk som är inriktade på att plugga. I grundskolan var det mycket stora skillnader i klassen som gjorde att då vissa hunnit färdigt uppgiften och satt och väntade på ngt nytt, fanns det de som knappt hade förstått, eller ens brydde sig om att förstå.

108

\* Grundskoletiden var mycket tråkigare och mer ointressant än vad gymnasietiden hittills varit. På grundskolan förekommer mycket mer mobbing och ojustheter än på gymnasiet.

\* Det borde finnas plats för kommentarer på alla era "avdelningar". Ofta kan jag på en rad viktiga kommentarer på de ställena där det inte fanns kommenteringsrader: Man vill ju inte börja kladda mitt bland frågorna. Det skulle ni inte tycka om, eller ....?

109

För stora klasser, för långa dagar vilket för att de sista timmarna bara tänker man på att gå hem = man lär sig inget!

Det borde gå att korta ner skoldagen och ändå lära sig mer!!! Man lär sig ganska mycket om och om igen t ex politik. Efter att man har dragglat det i 3 år såbörjar man om i gymnasiet igen, vilket gör att man är så trött på det att man struntar i att engagera sig.

Hela skolsystemet borde ses om! Man har ingen fritid eftersom man måste göra läxor ända till kl 23 00 på kvällarna. Om man idrottar = man får strunta i vissa läxor.

Och det är dåligt att de lägger stora prov (gymnasiet) efter lov (=som är till för att man ska vila upp sig) vilket gör att man ändå får sitta och plugga hela dagarna.

110

Grundskolan har för stora klasser, för få lärare och för dåligt undervisningsmaterial.

111

Högstadiet och uppåt. Många lärare är för gamla för att undervisa. Det blir rörigt och onödigt struligt. Jobbigt för oss elever. Har erfarenhet av detta. De är trevliga och kan väldigt mycket om det dem undervisar om, men i framförandet till oss elever kan det bli, tråkigt nog, rörigt. Tidigare pension för lärare.

Jag bytte skola till åk 7 - lärare och personal måste känna förståelse för den osäkerhet som eleven känner, och som sedan försvinner helt. Jag sökte till en skola p g a inriktning - andra gör inte det.

Vi elever har väldigt höga krav på lärare - många gånger blir man besviken därför de inte håller den standard man väntade sig. Standarden har sjunkit - den måste höjas!

Vi behöver verkligen nya friska krafter till skolan - särskilt högstadiet. Där utvecklas man som människa. Puberteten, kamrater m m. Det är mkt som byggs upp på högstadiet. Högstadiet är en så otroligt viktig grundsten i elevens liv. Satsa mer på skolan.

Vilket lyft att få en vikarie direkt utexaminerad från lärarhögskolan. Man lever på det många månader efter det. Nya idéer! Risken för en lärare är att han alltför lätt fastnar i ett visst mönster, som han kör med i evighet. Har sett många exempel. Lär ut hur man sätter betyg. Alla prov är inte standardprov. Är det så svårt att förstå!

112

Jag tror att det skulle vara ganska bra med ämnet "speech" som de har i USA o Australien bl a. Eftersom det är ganska många som jag vet som har problem att prata inför människor. Det får man träna just på speechlektioner.

M V H Christina

113

Kontakten och gemenskapen inom klassen och med lärarna var dålig i alla fall i den klass jag gick i på högstadiet. Sen så tror jag att klassen och elever behöver mer hjälp och styrning av lärarna

under t ex klasstimmen eller klassråd så att ett möte kan bli mer effektivt.

I ämnen som henkunskap, barnkunskap och eventuellt idrott borde det ej ges något betyg. Då kunde lärarnas huvuduppgift bli att lära ut hur man t ex lagar mat istället för att sätta betyg.

I allmänhet verkar vissa lärares enda intresse vara att sätta betyg istället för att lära ut.

114

Man tar om allting flera gånger. Hade jobbat med det mesta i historia, geografi och religion tidigare (mellanstadiet).

Undervisningen var inte individuellt anpassat, det vore mycket bättre om den vore det.

115

Jag har trivts bra på grund av mina kompisar. Själva skolarbetet är jobbigt. Jag tycker det är många lärare som är dåliga. Man får inte alltid den hjälp man behöver. Jag tycker att om man är lärare på gymnasiet ska man kunna förklara för andra. Jag tränar tävlingsidrott två ggr i veckan plus att jag tävlar på helgerna. Men tyvärr är det svårt att hinna med detta pga alla läxor. Jag tycker man skulle kunna dra ner på läxor i de ämnen som inte är huvudämnen på linjen man går på. I och för sig finns det många som hinner med mycket mer men är man inget geni som jag är det svårt. Man måste ju få tid att leva också!

116

Jag tycker att grundskolan saknar en helhetssyn på undervisningen och på vad vi egentligen ska lära oss.

Är det meningen att man i stort sett bara ska lära sig matte, svenska lite geografi osv det verkar så.

Samarbete, att kunna lyssna på andra människor och känna respekt, är något som inte är vanligt att någon lärare ens kommer i närheten av att kunna dela med sig av till eleverna.

Jag tycker att man skulle satsa mer på att lära sig att känna glädje och glädjas av varandra och fungera i grupp och mer vardagliga problem. Mer världslig undervisning och fler undervisningssätt t ex tidningen, TV program t ex magasinet.

Men fram för allt mer undervisning för vårt inre att känna gemenskap, glädje och livsgnista för livet, inte bara en massa



gamla läxböcker som egentligen inte spelar någon roll i det hela stora om jag sedan känner mig önskad idenna värld. 9 år är en lång tid av ens liv låt dessa 9 år få mera liv i fort-sättningen  
!!!!

117

Byt ut lärarna på --skolan i -----.

I slutet av 9:an orkar man inte, de lägger liksom 2 prov i veckan hela sista terminen.

Samhällskunskap och historia ska bort från ekonomisk linje, helt onödiga ämnen som man inte har någon nytta av. Ursäkta klagomålen.

118

Det stora felet med grundskolan var att alla jämt var tvungna att göra samma uppgifter. Litet mer individuella valmöjligheter skulle inte skada.

Jag anser också att vi hade litet väl många ämnen: man hann aldrig fördjupa sig i det man tyckte var intressant.

119

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

120

Det måste bli bättre miljö och bättre mat så att man orkar koncentrera sig hela dagen.

Bättre yrkesinformation och bättre praosystem. (Längre och på eget val).

121

Det system med prov o läxor som idag finns i grundskolan gynnar de elever som snabbt kan lära sig stora textavsnitt utantill. Jag har flera vänner som hade problem med utantill läringen vilket direkt avspeglades på deras betyg.

Flera alternativa sätt att inhämta kunskap anser jag vara bra. T ex diskussion, muntlig framställning etc. Dessutom kontinuerlig rep. av tidigare avsnitt.

Betyg ska sättas efter hur mycket av kursen man kan inte hur man ligger i klassen.

Betygsättningen idag är mycket orättvis. Elever som kanske är värda en 4:a får en 3:a för att passa in i lärarens statistik.

122

Jag tycker att det är viktigt att anställa lärare som kan sina ämnen. Jag råkade ut för en alkoholiserad dam i franska. Hennes brist på intresse för ämnet gjorde att vi fick läsa in mycket hemma själva, för att klara av de skrivningar som hon och de andra fransklärarna satte ihop. Hon var också borta ofta pga sin alkoholism och detta medförde en mängd vikarier som inte alltid behärskade ämnet. Jag har fortsatt att läsa franska på gymnasiet och har insett att jag jämfört med de andra i min nuvarande franskgrupp ligger ett läsår efter. I övrigt anser jag att det är av största vikt att kursrelaterade betyg införs och att betygen kommer in tidigare i skolan. Kemi och fysik borde vara valfria ämnen.

123

Lärarna (även vikarierna) bör kunna mer än eleverna. De bör även kunna lära ut sina kunskaper så att eleverna förstår. Annars är det inte så stor idé att gå i skolan, kompisarna kan man ju träffa ändå. Man bör ej ha samma lärare i mer än 3 år!!!

124

Jag är missnöjd med den delen av undervisningen som rör grupparbete och diskussioner, då denna enbart hjälper de talföra och försämrar de tysta, som jag tillhör. Min förmåga att tala i grupp har försämrats sedan i 6:an, och det tycker jag är synd.

125

Jag tycker att man skall få prova på fler praoplatser istället för, som vi, vara 2 veckor på ett ställe i 8:an och 2 på ett annat i 9:an. Det skulle kanske hjälpa till att välja gymnasielinje lite.

126

- Ganska okunniga lärare.
- dålig mat
- Ensidigt
- Dålig Undervisning i Samhällskunskap och Geografi.
- Tråkig Undervisningsteknik
- Idiotövningar

- Lärarna borde ha lärt sig mer Psykologi och Pedagogik.
- Dåliga resurser.
- Lärarna borde inte bara ha kunskaps prov utan också kompetenstest innan de blir lärare.

127

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

128

Fråga 38: I slutet av terminen så kom alla prov. Det blev lite stressigt men annars var det lugnt.

Det är för lite studiebesök på dom yrkesinriktade linjerna, minst 5 olika platser tycker jag att man ska kunna besöka.

129

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

130

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

131

Sätt mer fart på SYO-konsulenterna!!!

132

Det var mer läxor i grundskolan men inte så snabbt tempo. Alla läxor och sådant var lättare. SYO konsulenten var värdelös.

Vissa frågor var lite oklara.

133

Jag hade velat ha en mkt bättre SYO som kunde informera om:

- studievägar
- yrkesutbildningar
- möjligheter att få arbete
- hur det är att arbeta i olika yrken

134

Slappt, man ska ha betyg i alla klasser. Olika ämnen ska ge olika poäng i betyg. Matematik är viktigare än bild. Skalan bör vara 1-10 inte 1-5. Om man bara är närvarande och inte arbetar ska man inte få 1:a.

135

I grundskolan var det stressigt och jobbigt svårt att hinna med alla läxor.

Lärarna trodde att det skulle bli fruktansvärt i gymnasiet - därför var pressen i grundskolan onödig-, men så är inte fallet.

Man blev både psykiskt och fysiskt trött att också kunna orka och hinna med sina egna aktiviteter.

136

Jag tycker att studietempot i grundskolan är för lågt. På de nio åren man gått där är det inte mycket man kan komma ihåg att man lärt sig. Det kan delvis bero på att det finns de som inte klarar av vissa ämnen och behöver mer tid på sig att lära sig dem. Sådana personer förstör ofta lektionerna omedvetet mer eller mindre. Jag tror dock inte att man kan vara helt perfekt utan att alla har något de har svårare för, men samtidigt har lättare för något annat. Med tanke på det är min åsikt att man till högstadiet borde ha mycket större valmöjligheter än vad som nu finns, och att alla borde få prata privat någon kvart med något slags syokonsultent om dessa. Det jag tycker kanske är för verklighetsfrämmande, men på det sättet (eller likande) kanske alla elever blir studieintresserade även i högstadiet. Det skulle stärka Sverige kunskapsmässigt och det behövs nog nu, när så många svaga länder är på väg att bli i-länder och snart gå om Sverige.

137

Matematikundervisningen måste effektiviseras.

Svensk satslära bör utökas, den är väldigt viktig när man läser främmande språk.

Högre löner till lärarna ger duktigare lärare. En del lärare tycks ha tagit anställning på skolan för att de inte lyckats få något annat jobb.

138

Hela min grundskoleutbildning blev förstörd.

Jag lärde mig alldrig något. När jag började 1:klass sattes alla mina kompisar i en klass. Jag kom i en annan där jag inte kände någon. Jag blev, lessen och undrade varför! Men ingen ändrade något det gick inte, sa dom. Jag blev placerad i en annan klass

för förståndshandikappade.

Det var omöjligt att arbeta där. För dom bråkade skrek o kastade saker.

Jag fick sen flytta till massor av konstiga klasser. Det stod i Tidningen om mig.

139

Man lär sej mycket onödiga saker.

Man borde i viss mån redan på högstadiet få välja några ämnen att läsa som man verkligen är intresserad av.

Alldeles för många prov! Alla pluggar ju bara till proven, och när de är över glöms allt bort som man har läst för att man måste direkt börja vrålplugga på nästa prov. Finns inte en chans att man ska komma ihåg hälften av de man läst.

Dans, teater el dyl. borde finnas med på shemat det behövs mellan alla tråkiga svenska timmar!!

140

Jag tycker man borde få mer arbetslivsorientering, så man inte står tomhänt när man ska välja till gymnasiet. Mer PRAO vore också bra.

141

Språk under visningen otillräckligt.

Svenska stavning otillräckligt.

Lokalerna är skräpoga och slitna ljudnivån är för hög. (det finns inga akustiska plator eller liknande så det ekar hela tiden)

142

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

143

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

144

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

145

Hur kommer det sig att man i grundskolan blir undervisad i kristendom, medan det nästan är tabu för lärarna att säga något om

t ex Bibeln på gymnasiet. Jag tycker att man borde få en viss undervisning i den religion som nästan hela Sveriges befolkning har.

146

Jag tycker att man borde använda grundskolan till viktigare saker. Lära ut mera meningsfulla ämnen. Det går bort mycket tid av grundskolan till oviktiga saker.

147

Överskrifterna till frågorna är lite konstiga.

I grundskolan fick man hjälp med allting när man har slutat i nian lämnar alla en kompisarna går åt olika håll i livet. (Man fick nya på gymnasiet). Trygghet försvinner man känner sig överkörd på något sätt. Standardproven på grundskolan var dumt formulerade de kan göras mer lättfatligt. Studie materieleet borde bli bättre inte vara så dåligt som det är nu böcker från 1970-talet. Ämnen som är i gamla böcker är inte aktuellt på 90-talet.

Kort sagt skolan kan göras bättre.

148

Frågorna var bra, men ni kunde ställt frågor om varje enskiltämne också.

Många ämnen i grundskolan kunde helt tas bort nämligen idrott och slöjd. Ämnen som kunde införas istället är: Elektroniklära, Data, Konsumentfrågor och Mediakunskap.

Jag tycker att grundskolan var enkel och att man inte behövde lära sig så mycket och att alla var resultat och betygsex fixerade.

149

Höj studiebidraget, man får en chock när man börjar gymnasiet o flyttar hemifrån (om man pluggar på annan ort) o måste köpa mat o studiematerial. Man lever på svältgräns varenda månad.

Jag anser att det är för mycket onödig ämnet i grundskolan, man skulle få välja friare. Vissa ämnen stöter man aldrig på igen om man inte väljer en linje som har det ämnet som inriktning.

150

Det bör vara mer träning i att prata inför mycke folk.

151

Mindre klasser på högstadiet. Bättre utbildade lärare som kan lite av livet utanför skolväggarna.

152

Det är för lite självständigt arbete i grundskolan. Jag anser att man borde få göra mer uppgifter i grupp eller enskilt utan någon lärares inblandning. Slöjd, bild och hantverk är onödiga ämnen. Betyg är orättvist i ämnen som musik och bild.

153

Det är för stora klasser i regel och för lite grupparbete, det finns sällan eller aldrig någon extralärare för de som har läs och skrivsvårigheter. Det är tack vare detta ganska ofta väldigt stökigt på lektionerna och man får då svårt att koncentrera sig på skolarbetet.

Sen är det för dåligt skomaterial, jag tänker närmast på böckerna som i regel är både gamla och oläsliga. Många klagar på skolmaten men den har absolut blivit bättre och är till skillnad mot förr kryddad. Jag tycker det är bra att ni skickar ut frågeformulär till skolungdomar som då får ni ju veta vad de tycker om sin arbetsplats.

154

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

155

Jag tycker att man skulle få alla läroböcker man skall kunna anteckna direkt i böckerna och så skulle man få nya böcker som inte 6-7 klasser före har haft.

Så tycker jag att det ska finnas tid till mera studieresor och studiebesök. Annars har nog grundskolan varit bra.

156

För många läxor, för långa dagar.

157

Det är väldiga skillnader mellan högstadielärare och gymnasielärare. På högstadiet var man mer som en familj och om eleverna tyckte någonting så lyssnade lärarna på en.

158

Jag hade tur som fick ha bra lärare och gå i mysig skola. Det att lärarna var "mänskliga" gjorde att man kände sig "hemma". Även rektorn var lätt att prata med.

Något unikt med ---skolan var, att inte ens lokalvårdarna eller vaktmästarna ansågs mindre viktiga. Kanske något för andra skolor att tänka på ?!

Praon gav inblick i yrkeslivet på ett annat sätt, än skolböckerna. Inför gymnasiet bedrevs, tyvärr, något av skräckpropaganda "Det här är väl inget, vänta bara tills ni kommer till gymnasiet, då ni ska ni få plugga".

Detta gjorde att t o m jag kände mig lite rädd inför skolstarten och oerhört lättad när skolgången visade sig vara mycket lättare än jag trott.

159

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

160

Jag tycker att det var kul att svara på frågor, men jag tappade bort detta häfte förut, så tack för att ni skickade ett nytt.

Det man lär sig i grundskolan är rätt onödigt.

Det är bara att man glyttar från mellanstadiet till högstadiet, det är inte någon direkt stor skillnad 6:an-7:an.

Men det är stor skillnad från 9:an till första året på gymnasiet, den skillnaden ska man bli informerad om. Annars står man där helt oförberedd och chockad.

161

Gör idrotten frivillig!

Så gott som all mobbing uppkommer på idrotten. Om jag är bra på idrott, är jag jätte populär medan om jag är duktig på kemi och fysik så är jag en jävla plugghäst.

Alltså: Man ska vara slapp och slö på kemin och vara duktig på fotboll, annars är man direkt mobbad.

162

9:an borde vara mera inriktad på sitt gymnasieval och/eller det man är intresserad av!



163

Jag förstår inte varför en del lärare är det. Det verkar som om de bara är ute efter sin lön, sen skiter de i hur vi elever har det. De kommer för sent, kan inte undervisa mm. På högstadiet hade vi (i vår klass) 4 bra lärare och resten var betydligt sämre. Sen när man kom upp på gymnasiet trodde man att, aha, bra nu får vi i alla fall bra lärare men ... nej där var det lika dant.

Det är våran utbildning och framtid det gäller och ändå har de sådana lärare som de har!!!!

Men de lärare som är bra på både gymnasiet och högstadiet där är verkligen bra, de kan lära ut, fixa bra lektioner och allt som behövs. FRAM FÖR BÄTTRE LÄRARE, SATSA MER PENGAR PÅ SKOLAN.

VARSÅGODA!

Ursäkta att jag inte skickat in mitt svar tidigare men jag har varit i England i 10 dagar!

164

Jag tycker att grundskolan var mycket tryggare, lärarna brydde sig mer om en. Heja eller kanske stannade och pratade med en i korridorerna. De flesta lärare verkare inte bry sig nu man vet inte längre ska man heja eller inte. Tycker de man fjäskar då eller inte. Jag tycker man känner att lärarna eller många av dem, jobbar endast för sin lön och inte därför det är roligt eller lära ut saker. Om lärarna skall kunna ha krav på oss måste vi kunna ställa krav på dem!!!

Och det här med skolmaten tycker jag är hemskt, våran skolmat är knappast ätbar. På grundskolan hade vi toppenmat.

Fast även fast det låter så negativt om gymnasiet nu så är det nog roligare där än i grundskolan. Men inte om man ser på undervisningen. Tack för ordet!

165

Jag skulle ha viljat ha bättre information om gymnasieskolan.

Jag ber så hemskt mycket om ursäkt att ni va tvungna att sända en påminnelse.

Jag hade tappat bort blanketten jag skulle fylla i. TACK.

166

Lärarna borde vara mer uppmärksamma vad gäller mobbing.

Det skulle vara hårdare "straff" för de elever som pratar och stör på lektionerna.

Som det nu är blir så många elever som vill lära sig någonting lidande. Släng ut de elever som stör från lektionerna.

167

Det är för mycket dalt i grundskolan. Ibland är det mer eleverna som bestämmer än lärarna.

Ibland kan det vara bättre att sära på de som har svårt att läsa eller andra problem.

Det är bättre att ha flera lärare än bara en ifall man vantrivs med en har man någon annan att prata med. Jag skulle nog inte trivas med bara 2 stadium som skulle va något nytt bra och pedagogiskt.

GE LÄRAREN RÄTT ATT BLI AV MED DEM SOM STÖR LEKTIONEN. V I K T I G T ! Det går inte och arbeta i ett klass rum där folk skriker och pratar.

168

Personligen tycker jag att sådana ämnen som bild, musik och hemkunskap samt idrott borde vara betygslösa, för vad har jag för nytta av hemkunskap nu? Steka korv kan väl alla göra! Om man nu vill syssla med något av dessa ämnen så kan man då avlägga ett prov eller färdighets test och sedan sätta betyg utefter det!

169

Det finns både bra och dåliga lärare. Vissa är extremt bra och andra är rena motsatsen. Men det beror mycket på eleven själv hur den beter sig mot lärare. Är man tyst på lektionerna och säger det man ska så trivs nog alla lärare. Och tycker en lärare om en klass anstränger han el hon sig mera på att lära eleverna just från deras ämnen.

Man borde praktisera mer på gymnasiet för det är inte obligatoriskt här. Då får man en bättre inblick på det man håller på med och man lär sig mycket bättre.

170

Kommentarerna gäller gymnadieskolan.

171

För det första tycker jag att grundskolan var slappare och kändes som om den var frivillig medan gymnasiet känns om ett fängelse med bara press och läxor + prov, prov och åter prov. Och ändå så är det grundskolan som är tvång och gymnasiet som är frivilligt. Jag tycker det är så jävla dumt att dem sätter sån hård press på en där. Jag har valt att gå där själv och då ska jag få komma och gå som jag vill och göra proven om jag känner att jag vill testa om jag är säker i det ämnet och om jag känner att jag är osäker ska jag få vänta med provet.

Det tycker jag och det står jag för.

Jo, varsågod du!

172

Jag är i stort sett nöjd med grundskolan. Det känns väldigt bra att mina dåvarande lärare är intresserad av hur det går nu och ofta uppmuntrar de mig till att fortsätta jobba hårt.

Det var jobbigt att ha vikarier. De verkade inte kunna någonting. Lärarvikarier borde ha bättre utbildning.

På fråga 21 var det på något sätt ett stort avstånd mellan alternativen "Inga större problem" och "Stora problem". Annars var frågorna lätta att förstå.

Lycka till!

173

Mindre klasser på grundskolan, fler utbildade lärarvikarier, mer stöd åt lågpresterade elever. Mindre stress vid skolmål tiderna bättre miljö t ex.

174

Jag tycker gymnasiet skulle vara mer likt grundskolan.

Lärarna satsar bara på sina ämnen och struntar i om man har mycket läxor (och hemarbete) i flera andra ämnen.

Det borde vara (om det inte är) lag på att lärarna inte får ge läxor över lov dagar.

DET FÅR VI JÄMT.

175

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

176

Man borde få vara ute och praoa mer på högstadiet än som de är nu. Det är viktigt att man får reda på vad det finns för yrkesmöjligheter efter grundskola och gymnasiet. Man kunde utnyttja SO-lektioner till att bjuda in folk ur olika yrken så att de kan berätta hur de har det, vilken utbildning de valde osv, osv. Jag tycker att det är ett stort krav på en 15-åring att den ska välja kanske för livet, en gymnasielinje. Man kan visserligen utbilda om sig om man vill jobba med något annat, men det kan ändå vara nog så svårt att veta vad man vill göra, när man bara är 15 år. Nej, fram för längre praoperioder, jag tror att det behövs.

177

Grundskolan och gymnasieskolan arbetar på alldeles för skilda sätt. Gymnasieskolan är bättre! Nionde klass borde vare mer som gymnasieskolan. Mer diskussioner, mer eget ansvar och egna initiativ.

Man borde ha ett speciellt ämne: "Aktuellt" där man tar upp vad som händer i världen, nyheter osv och undervisa i samband med det. Högstadiet är för bundet vid läroböckerna.

Och använder vi dem så mycke så ska vi repetera också, för man glömmor bort massor.

Vissa frågor t ex 49 "Stämmer, Stämmer inte"

Alldeles för få alternativ.

Ursäkta att det tog så lång tid, hoppas att ni fortfarande har nytta utav min medverkan. Jag skulle väldigt gärna vilja se resultat utav undersökningen också.

178

Rationalisera bort alla onödiga ämnen och låt eleverna lära sig någonting, en del som börjar på gymnasieskolan får lära sig "multiplikationstabellen" den första veckan, de kan den inte! Hårdare diciplin, större rättigheter till lärarna och och högre lön till dem så att de blir motiverade och så att inte vem som helst går och blir lärare.

Lite uppmuntran om man är duktig, tack!

De svaga eleverna får stödundervisning som är otillräcklig, den bara sänker självförtroendet ytterligare hos dem.

Syftet med mängden ämnen i grundskolan måste vara att få alla allmänbildade men man lär sig väldigt lite, t ex första

historietimmen i gymnasiet skulle klassen tillsammans på en tidslinje på svarta tavlan märka ut världshistorien, vi var 31 personer och på 80 min blev det 4 markeringar...

**MER PENGAR TILL SKOLAN!**

179

Så länge jag kan minnas så har jag sagt att jag ska bli bonne, så grundskolan har bara varit en lång transport till jordbrukslinjen som jag går nu. I grundskolan försöker dom lära ut en massa som jag är helt ointresserad av. Jag tror att man måste få välja intresseområde mycket tidigare. Hela högstadiet så åkte jag till skolan kl 8 och satte mig på en stol och väntade på att få åka hem kl 3. Helt bortkastat med andra ord.

180

Jag tycker att det borde vara mera krav på eleverna i Grundskolan för annars får man en chock när man börjar på gymnasiet.

181

mera gymnasieförberedande arbete

mera grupp- och enskilt arbete

böckerna kunde vara bättre

mera information och praktik när det gäller val av yrkesvägar

182

Det finns mycket man skulle kunna ändra på i skolorna, särskild dem i STHLM! Och inte bara skolan i sig, utan betygsättningen, jag menar jag minns sista terminerna på högstadiet det var verkligen psykiskt påfrestande, man liksom märkte hur viktigt det var med att få bra betyg. I 7:an sa lärarna, ta det lugnt, du behöver inte ta det så allvarligt det här med betygen "Men f-n heller, när man sen fick reda på att betyg var så viktiga för framtiden, ja, då fick man slag ... men då var det för sent. Nä informera mera och tidigare! Hur viktigt det är med bra betyg, och om utbildningar.

183

Kommentarerna gäller gymnadieskolan.

184

Dålig SYO-konsulent såg bara till betyg inget om intresset.

185

När det gäller att få information om gymnasiet var syokonsulenten rent av jättedålig. Vi i min klass fick komma in o prata med henne en vecka efter att vi skulle ha lämnat in lapparna. Alltså mycket bortkastat. Jag för min del hade förra året bestämt mig för linjerna: El-tele, Målarlinjen o Fordonsteknisk. När jag var inne hos henne försökte hon bara att få mej att välja industrielllinje istället. Det var det ända hon pratade om. Jag tycker hon istället skulle ha uppmuntrat mej som tjej nu när jag bara hade valt sk killinjer, men inte. Mycket dåligt tycker jag.

Hälsningar Anneli

186

I grundskolan var nästan allting enkelt och slappt, när man började på gymnasiet fick man nästan en chock.

Gymnasiet borde omformas så att man får välja ämnen mer fritt, men några viktiga ämnen ska alla ha, dom ska man inte kunna välja bort.

I skolan borde man ha mer information om olika yrken, hur man söker jobb och bostad osv. Alltså saker som är viktiga efter skolan. Skolan är en tygghet men man har nästan ingen aning om vad som händer sedan. Skolmaten kan förbättras! Kostnader på skolan kan sänkas genom att elever städar och hjälper till med matlagning.

187

Vissa ämnen på högstadiet skulle vara indelade i baskurser och frivilliga fördjupningskurser. Fördjupningskurserna kunde man då välja utifrån intresse och inriktning på kommande studier. Flera skulle då känna sig mer motiverade.

188

Högstadiet var en stor försämring. Innan gillade ju de flesta plugget. Det var kul där.

Det borde vara mer grupparbete mer praktik, inte så stor ämnesuppdelning, man kan ju koppla ihop alla ämnen på nåt sätt, ha olika teman där man jobbar med alla ämnen.

Och så skulle det vara mindre klasser. Och varför ska man egentligen ha skåp. Det var väl bra med eget klassrum, lärarna kan

behöva röra på fläsket! Och framför allt inga betyg!

189

Jag tycker att dessa 3 åren på högstadiet känns helt bortkastade. Det är så mycket som man inte har lärt sig - när man jämför med dom andra i min nuvarande klass som kommer från andra skolor. Jag har till och med högre slutbetyg från 9:an än de flesta andra som är betydligt duktigare än jag. Det berodde nog i första hand på lärarna och att hela skolan var urusel! Dem 3 åren gick man bara till skolan för att man var tvungen att gå dit - men vi lärde oss inget. Och skillnaden till gymnasiet var så stor att jag nu har svårt att orka med studierna.

190

Dåliga böcker, lång resväg.

191

Jag har avbrutit mina studier i Gymnasieskolan pga att jag från början fått fel rådgivning från SYO-konsulenten. Men har sökt och kommit in på en annan linje till hösten utan inblandning av förslagsgivande SYO-konsulent.

192

Jag tycker att grundskolan i sej är bra, men stressig. Om lärarna gick in mer för alla elever, även dom som har lite svårt, har långsamare att lära sig el. förstå, skulle alla må bra och trivas. Personligen har jag aldrig haft några större problem, har jag inte fått tillräklig hjälp har föräldrar, kompisar hjälpt till. Men dom som inte har det dom klarar sej inte!!!

I nian bör man få mer praktik på olika arbetsplatser för att sedan välja val till gymnasiet, så man vet ungefär vad som intresserar var och än. Alla nior i vår skola åkte till ASEA-verkstaden och tittade men när vi gav på förslag att åka till något ställe inom djur och sjukvård flinade dom och sa att det kunde vi göra själva. Man har inget att säga till om, även fast man har elevråd osv.

Det skulle finnas mer yrkesinriktade linjer på gymnasiet som inte bara gick efter betyg utan även på vilket handlag mm.

Frågorna har varit bra och lättförståeliga! Tack för att jag fick vara med.

FÖRLÅT ATT JAG FÖRSENAT ERAT ARBETE MEN JAG HAR FLYTTAT SÅ BREVET

KOM BORT!

En sak till angående grundskolan!

GYMNASTIK TYCKER JAG SKULLE VARA ETT TILLVALSÄMNE! MAN SKULLE FÅ  
VÄLJA PÅ MUSIK ELLER NÅGOT ANNAT SOM MAN INTE BEHÖVDE PLUGGA TILL.

T EX VARA UTE I NATUREN M M.

OCH! ATT LÄRA SIG PLANERA LÄXOR PENGAR FÅ NÅGOT "HUM" OM HUR  
MYCKET SAKER OCH TING KOSTAR.

193

I slutet av 9:an i grundskolan borde man bli mer informerad om  
gymnasieskolan - när det gäller ansvar. Då menar jag att man måste  
fatta innan man börjar gymnasiet att: det är mycket svårare  
(alltså det går snabbare fram), närvaron är mycket viktig, lyssna  
på lektionerna från början.

Man tror att man kommer att klara gymnasiet lika "lätt" som  
högstadiet - men det är ganska stor skillnad, tycker jag.

Detta ovan kanske inte hörde till den upplysningen ni ville ha.  
Men det var de enda som jag tyckte var mycket viktig för  
högstadiееlever att verkligen förstå.

194

Grundskolan var tämligen nedgången: Både den fysiska och den  
psykiska miljön var dålig.

Tack och lov är Gymnasieskolan avsevärt bättre.

195

Redan i 7:an bör studieteknik läggas in på schema. Det kan bli  
svårt att komma på gymnasiet och inte kunna lägga upp sina  
studier.

Bättre matematikkunskaper hos lärarna speciellt de som arbetar på  
den allmänna kursen.

196

SYO-Konsulenten hjälpte ej till. SYO-Konsulenten skrämde upp mej,  
så att jag ej trodde att jag hade en chans att komma in på någon  
linje i gymnasieskolan. SYO-Konsulenten pratade nästan ingenting  
om de praktiska linjerna.



197

Att lärarna ska visa mer engagemang i eleverna. Att inte hetsa ihop prov och läxor för att det står i läroplanen att vi ska hinna USA:s historia på en vecka. Man lär sig absolut INGENTING av att hetsläsa 1 dag före provet. Felet med många lärare är att dom inte har egna ideér utan dom följer bara läroplanen slaviskt. Att lugnt kunna ta itu med en ny uppgift med glädje det är målet i skolan, men jag tror aldrig vi kommer att nå dit med den skolpolitik som bedrivs idag. Tack för ordet. Veronica.

PS Ni får ursäkta stilen, emn jag har lite bråttom. DS

198

Bra lärare och bra undervisning men dålig information om framtida utbildningsmöjligheter.

199

Jag tycker att oftast var det lärarna som gjorde att en lektion var tråkig eller intressant. Om en timme var lätt eller svår.

Skolan borde vara mera vaksam över anställda lärare och vad eleverna tycker om dem.

Det är synd att ett ämne ska bli förstört pga en olämplig lärares skull.

Dessutom tycker jag att det borde finnas en större betygsskala.

200

Jag tycker att yrkeslärarna kunde hjälpa till mer innan man skall välja till gymnasiet.

Bättre information om olika linjer.

201

Lärarna på skolor borde anstränga sig mer för mobbing, för att när jag vart mobbad i 7:an och 8:an gjorde dem nästan ingenting. Det var nämligen en klasskompis som hjälpte mig mycket. Utan hennes hjälp har jag haft streck i hälften av alla ämnen.

Lärarna borde ägna mer tid åt mobbing. För där jag gick var det hemskt dålig hjälp med sådana problem.

Utän hennes hjälp har jag inte kommit in på någon linje.

"f.d. mobbad".

202

Jag tycker att ni ställt bra frågor i allmänhet både om grundskolan och gymnasiet.

Jag gick på --skolan och fick redan från 7:an dålig kontakt med vissa lärare som undervisar i mina dåvarande specialämnen Engelska, Matte och SO.

Jag arbetade flitigt sista läsåret och på So proven fick jag dessa poäng på proven och slutbetyg.

Historia: 2:a världskrivet	Max P 68	Mina poäng 66	betyg 2
Samhällsk. Politik	Max P 45	" 42	" 3
Geografi = 4 länder	Max 67	" 66	" 2
Religion = Islam, Buddhism			
Kristendom	Max 58	" 52	" 2

Det kändes ganska trist när jag fick dessa betyg.

Till detta vill jag även säga att jag lämnade in arbeten som av andra lärare ansåg var mycket bra men av min lärare väldigt dåligt sammanställt.

Min lärare heter -- --, --skolan. Det är fler än jag som anser att hon är dålig och borde i stället ta hand om mellanstadieelever!!!

Av Fredrik

00-00-00-00

Hejdå!!!

MoDo Hockey är bäst + Culgory Flowers och Håkan Silvergren F Djurgården

203

Skolorna håller på att falla ihop. Dåliga böcker, risiga klassrum och det mesta av inredningen förstörd. Maten är sämst. Högst en gång i veckan är man mätt efter lunchen. Lärarna är bristfälliga.

204

Ni borde fråga om miljön också för den är inte bra. Åk 4-6 rökte lärarna i vårt materialrum så en allergisk tjej var tvungen att åka upp på sjukhus. Böckerna är dåliga. Hur ska man kunna lära sig något nytt i böcker från 1974, 1968 osv. Dåliga lokaler, svinkalla på vintern och masungnar på sommaren, fruktansvärt dålig luft efter bara 10 min i ett klassrum med 30 personer i. För stora klasser, borde vara max 20 st. Bättre toaletter, duschar och liknande, allt är slitet. Bättre stolar, man får ont i rygg,

axlar, nackar och benen av felaktiga trästolar. Vilken annan yrkesgrupp skulle acceptera att sitta på stenhårda trä respektive plast stolar 8 h/dag. Jag tror att även miljön påverkar mycket av lusten att prestera något i skolan.

Dålig miljö = oengagerade elever.

205

Jag tycker att det ska vara större krav i grundskolan, t ex när det gäller allmän och särskild kurs i matte och engelska. Jag tycker lärarna ska välja, vilken grupp man ska hamna i. Efter grundskolan fick jag verkligen kämpigt att hänga med på lektionerna. Eftersom jag alltid var intresserad av barn bestämde jag mig redan i sjunde klass att välja barn och ungdom. Den linjen hade inga större krav på att man skulle vara bra på matte eller engelska. Jag hade verkligen fått dålig information om det här. Efter de här tre åren på grundskolan missade jag enormt mycket. Nu har jag verkligen svårt att hänga med på lektionerna mot alla mina klasskamrater som har läst särskild kurs. Jag säger så här: bättre information om allmän och särskild kurs.

206

På högstadiet tycker jag att lärarna ställer upp dåligt bryr sej inte riktigt om eleverna deras kunskaper är inte heller tillräckliga. Man märker skillnaden nu på gymnasiet. Lärarna kan mer och ställer upp lika mycket på oss som vi ställer upp på dom. Visst ställer dom höga krav på oss men våra krav är inte små dom heller.

Trevlig undersökning!

207

Det kunde ha varit lite mera praktik (pryo) perioder i grundskolan.

208

Det viktigaste man gör på grundskolan är ju att välja fortsatt studieväg, tycker jag, eftersom det är ens framtid det gäller. I våran klass fick vi inte veta någonting om yrkesutbildningar och möjligheter till arbete. Dåligt! Dessutom tycker jag ni kunde ställa frågor om skillnader mellan grundskola och gymnasieskola. För skillnaden är faktiskt stor.

209

Jag tycker att jag fick för lite information av yrkesvalsläraren. Det var för lite studiebesök på de olika linjerna tycker jag.

210

Mer teknik, mindre musik och vise versa för dem som vill.

211

Fråga nr 26. Mina betyg var nog ganska rättvisa i förhållande till den klass jag gick i och mina prestationer där men jag tror att i många fall är betyg missvisande om man jämför med en "icke-i-klassen". Frågan borde vara: "Är dina betyg rättvisa i förhållande till dina kunskaper?" Det beror så mycket på vilken klass man gått i. Nu i gymnasiet ser man snabbt vilka som förtjänat sina betyg och vilka som fått dom på andra sätt. t ex genom att hamna i en skol-less klass och, där- igenom, fått sina betyg.

Fråga nr 27. I sjuan är allt nytt och kul och man är full av energi (jag var det i alla fall). Då borde stöten sättas in i form av svårare NO-block. Framförallt Fysik och Kemi. Allt var \*så lätt att det blev tråkigt och det är synd nu efteråt. Jag hade kunnat lära mej mycket mer när jag gick i sjuan men...

Därför borde man få välja svårighetsgrad även i NO-ämnena. (allmän el särskild kurs). Det är synd att bara sitta av sin skoltid vare sej man tycker det är svårt eller lätt.

\*och gick i så långsam takt.

212

Vem fan behöver veta så mycket om religion o historia?

213

Kommentarerna gäller gymnadieskolan.

214

Jag tycker det är för lite undervisning om sådana saker man bör kunna, som t ex: 2:a världskriget, kungarna i Sverige, geografi.

215

De första åren bytte vi lärare väldigt ofta. I första klass hade

vi 14 stycken vikarier på mindre än ett år vilket ledde till oroligheter för mig.

Det kändes inte bra att få en ny lärare en dag och nästa dag en annan bara för att läraren inte klarade av oss. Alla lärare lär ut olika. Och att ha 5 olika sätt att räkna på strulade till det hela när jag skulle pröva själv. Jag har aldrig kunnat multiplikationstabellen. Det var ingen som förklarade HUR jag skulle tänka. Så nu idag får jag räkna på fingrarna eller använda miniräknare vilket som tur är är obligatoriskt på matte lektionerna.

Tack för ert brev/Malin

216

Mycket mera PRAO yrkes erfarenheter.

Mera valmöjligheter.

217

Jag tycker att gymnastik, musik och bild ska vara betygsfria därför att många människor kan var helt omusikaliska, klumpiga och osmidiga, jättdåliga på att rita eller dyl, och då är det orättvist att det ska betygsättas. För i sådana ämnen behöver man talang och den kan vara svår att träna upp för att få bättre betyg. Istället för att ha betyg kan man ha viss närvaroprocent (Man får vara borta högst 3 ggr per termin eller något dyligt) och om någon vill söka in på t ex musiklinjen får denne göra ett inträdesprov i musik. Då slipper man bekymra sig om att musikbetyget ska dra ner de andra betygen. Annars är grundskolan bra som den är!

PS. Ursäkta att jag skriver som en kratta, jag är jäktad. Hoppas ni förstår vad jag menar. DS

218

Jag anser att under grundskole tiden fick man inte all den kunskap som senare behövdes för att klara av gymnasium. Då menar jag bl a i Matte, fysik. De togs upp för lite om t ex olika ekvationssystem och dyligt. Ska man ha en chans att klara av t ex natur eller teknisk linje måste man från grunden ha gått i genom det.

Lärarna på gymnasium tar för givet att man kan vissa saker som enligt dom skulle ha tagits upp på högstadiet. Ser man tillbaka i gamla matte och fysik böcker ser man saker som behövs kunnas nu

men som man aldrig gick igenom.

219

Jag anser att det är fel att om en person inte passar in i dagens skola och t ex säger vad den tycker och tänker om saker att den personen får det svårare att klara sig genom skolan.

Det sägs att lärarna inte dömer eleverna efter vad de tycker om dem, men det är helt fel. Det ända som kan ge höga betyg är att lärarna tycker om dig.

Jag tycker att man ska ta bort betygen för dessa gör att dem i klassen tävlar med varandra om att få de högsta. De som har högst retas med de som har lägst.

Med t ex godkänt eller inte godkänt tror jag på att man börjar att hjälpa varandra mer för man vill ju inte att någon i sin klass ska ej klara sig.

220

Jag tycker att elever som har svårt med t ex Svenska, Engelska ska kunna få special utbildade lärare som är duktig ska få resa runt till skolor och hjälpa dem som har det svårt.

221

Jag tycker att det var bättre på grundskolan. Där kände man sig tryggare med alla sina kompisar. Det var heller inte lika stor konkurrens om betygen som det är på gymnasiet. Ja, nog är det säkert bra att ni kollar med en massa frågor, men jag undrar om det blir någon ändring eller förbättring. Jag undrar om de här läses av en människa som är intresserad eller om de bara snabb läses och sen läggs undan i något skrymsle. Jag skulle villja veta var man ligger till i den här undersökningen. Men det är väl förstås omöjligt. FRÅN 000 00 00 VARSÅGOD

222

Jag tycker att den information man fick om sin linje var jättedålig. I alla fall min. Om man hade problem så kunde man inte gå till kuratorn för hon bara "skvallrade".

De flesta lärare är jätte bra och man kunde prata med dom.

223

Kommentarerna gäller gymnadieskolan.

224

Det är bra att ni håller på med sådana här undersökningar så att skolan blir bättre

I grundskolan får man ta för lite ansvar.

Elevens egna åsikter, tankar, värderingar, idéer tas upp (och fram) för lite.

Det är alldeles för stora klasser och det leder till att man har svårare att få den hjälp man behöver.

Hoppas att det här ger resultat!

225

Jag anser att många av lärarna inte riktigt håller måttet när det gäller att lära oss. Jag tycker även att man inte tar till vara en elev som är mycket duktig på ett bra sätt. Eleven får ofta en stor mängd extrauppgifter som är precis lika som de har tidigare, och det gör bara att eleven blir ointresserad och tycker att det är tråkigt.

226

Grundskolan var bra, bättre än gymnasiet.

227

Jag fortsätter på min kommentar om gymnastik. Jag är en helt vanligt byggd tjej varken tjock eller smal har varit ute och lekt som alla andra barn. Däremot har jag aldrig varit med i någon idrottsförening dvs tränat någon idrott.

Det har man verkligen känt av på gymnastiklektioner alla år. Trots stöd av kompisar har man känt obehag att gå dit, bli vald sist för att man inte spelar ex basket lika bra som alla andra.

Visst känns det kanske på ungefär samma sätt att inte kunna räkna eller läsa bra. Men det är i alla fall inte lika synligt. Nej, jag har alltid trivts i skolan och har inget annat som jag tycker har varit dåligt. Men gymnastik borde var frivilligt eller att man fick någon sorts valmöjlighet. Jag känner många som har samma uppfattning som jag.

228

Kommentarerna gäller gymnadieskolan.

229

Jag skulle vilja säga det att Engelska undervisningen på mellanstadiet var väldigt dålig. Vi läste en bok som hette "Meet Mr Moony", och det enda vi fick lära oss var glosor. Jag har inget minne av att vi nån gång fick lära oss någon grammatik, så vi visste inte varför det t ex skulle heta "he plays" och inte "he play". Men då hade jag också dåligt på proven när man skulle skriva meningar. Läraren vi hade då, som för övrigt var jätte bra, sa åt mig att jag kunde ju välja särskild engelska först, så att jag kunde välja ned sen. Och tur var väl att jag gjorde det, för det var ju inte svårt när man fick lära sig grammatiken. Så när jag gick ut 9:an hade jag 5:a. Men i 7:an när engelska läraren började prata om 3:e person singular och liknande hade jag inte en aning vad hon pratade om. Jag kan ju inte uttala mig om hur det är på andra skolor, men om det var som på min tycker jag att engelska undervisningen på mellanstadiet ska förbättras.

230

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

231

Det som är dåligt med högstadiet är att det är lite väl lekfullt. Nästan ingen försöker få en att inse att om man t ex går i 9:an nästa år skall träda in i vuxen världen. Och därför tas skolan inte på allvar jag säger inte att man ska få mer läxor eller längre dagar eller mer prov. Nej vad jag menar är att eleverna måste tränas mer inför den kommande vuxen världen. Så att det inte som i mitt fall kommer som en chock. Det klart att jag visste lite om vad som väntade mig när jag gick i nian men ingen berättade för mig hur mycket hårdare det egentligen var. Helt plötsligt kastas du från en ganska ansvarslös tid som du blivit betraktad som ett barn in i vuxen världen och får samma ansvar samma krav som ställs på en vuxen.

232

Jag tycker att SYO-konsulenterna ska informera bättre om gymnasielinje. Det enda jag fick veta när jag valde social service var att man kan bli hemsamarit. Han sa ej vilka ämnen man skulle ha och praktik.

Jag har försökt att svara så gott jag kunde.



otillräcklig. Nervositeten vid muntliga föredrag och liknande bör vänjas bort med träning i denna teknik. Detta skulle också leda till att den omänskliga och allmänt tryckta situationen elever emellan skulle hämmas. Jakten på bra betyg är en av orsakerna till denna situation. Betygen bör bort! Åtminstone på högstadiet där eleverna är omogna att bedömas för sina prestationer. Utan betyg skulle stämningen vara avslappad men studieframgångarna skulle ändå fungera bra om inte bättre.

Jag tycker det är mycket bra att liknande undersökningar utförs så att studenterna får framföra sina åsikter. Allmänheten lyssnar för lite på studenternas vädjan och önskan att förbättra skolan och dess miljö.

245

Jag tycker att SYO-konsulenterna inte gav den information som man behövde då. Man var så osäker på vad man skulle välja. Det var som att det var nödvändigt att välja rätt för resten av sitt liv. Det är ju svårare att komma in på någon linje om man inte kommer direkt från 9:an. Det blev en sorts panik situation. Jag valde HK-linjen bara för att jag inte visste vad jag ville göra eller vad jag passar till att göra i livet. Hoppas ni fattar vad jag menar.

246

Jag tycker man borde ha 6-årig grundskola den skola som är nu alltså nioårig är ju bara skit spräng den och om det blir 12-årig skola och jag får barn som<sup>jag inte får</sup> ska gå 12 år i skolan ALDRIG dom ska plågas i onödan. Jag tycker högstadiet är helt onödigt med matematik och allt jävla fysik och  $x+y$  och membran hit och dit. Fan man behöver ju inte vara professor när man går ut grundskolan. Det räcker ju med att man kan tala och skriva och räkna tal som  $1+2$ ,  $2 \times 2$  3 delad med 5. Ska man behöva kunna hela alfabetet för att kunna räkna onödiga tal som man inte kommer att se ett snyft av i framtiden nej fan det räcker ju att man har elgitarr hemma.

247

HALLÅ!

Jag har ställt upp på den här undersökningen därför att jag tycker att det här är viktigt. Min tid på grundskolan har varit både rolig och lärorik, men så är det inte för alla. Många har ett

233

Eleverna i grundskolan bör uppmuntras att komma fram med egna ideer och fullfölja dem eleverna måste få bestämma mer. Lärarna bör ha god kontakt med sina elever. Lärare borde ha lägre pensionsålder -> ofta arga och irriterade lärare som inte gillar ungdomar i dagens samhälle. Mindre klasser gör så att eleverna lättare hänger med på lektionerna. Samarbete (temadagar) mellan olika årskurserna. Lärarna ska vara hårda med betygen.

234

Jag tycker att vi kunnat fått lära oss mera gramatik i Svenskan när vi gick från 4:an till 6:an för sen i högstadiet när man skulle lära sig t ex Franska kunde man inte ett smack, och så tycker jag att det hade kunnat vara mindre hoppande mellan vikarierna i högstadiet. Det var otroligt jobbigt.

På låg och mellanstadiet var det mera öppet snack mellan elever o lärare om vad man gjorde under lov och helger osv. Men lärarna på högstadiet fattade ju inte att det hade varit en roligare årgång om man lärde känna varann lite närmare.

Tack för ordet. Jag!!!

235

Grundskolan har varit nyttig för mig som människa och förstår saker på ett annat sätt.

Den här undersökningen är säkert viktig och bra för att kunna påverka skolan. Den är lite tjatig kanske, samma frågor på högstadiet som på gymnasiet.

236

Jag tycker nu när jag gått ut skolan så har jag upplevt den positivt i många stycken. Jag tror det var väldigt bra att få vara på en relativt liten skola och en klass med god kamratskap.

En del frågor var svåra att svara på pga att det var svårt att kryssa i någon ruta, skulle vilja ha mer alternativ.

237

Det var för lite ekvationer, andragradsekvationer, triometri på matematiken för det räcker inte till när man kommer på gymnasiet.

238

De flesta lärare var bra och brydde sig om.

Gamla nötta böcker - Dåligt. Fick ej behålla viktiga böcker.

Gymnasieskolan: Lärare som inte kan lära ut!

Lärare som skiter i att man finns och att man är en personlighet. Även Kl.f. Rektorer som bara skyller på elever fast det inte är vårt fel.

Det finns även några bra lärare.

239

Mer info och linjer osv!

240

Det var ganska bra frågor.

Det var roligt att gå i grundskolan bra lärare, fick veta mycket om intresanta ämnen.

241

Mer information om yrken och yrkesliv i samhället.

Chanser att få arbete efter en viss gymnasielinje.

242

Gällde fråga 36: Många av de ämnen man läser har ofta relativt liten verklighetsanknytning. Visst kan det vara saker som är roliga att läsa, men som ändå hjälper mig väldigt lite i det praktiska livet.

Får man säga något annat?

Vår skola håller på att falla sönder. Ventilationssystemet fungerar ibland. I gymnastiksalen är luften mycket torr och gymnastiktimmarna blir närmast outhärdliga ibland.

Varför kan det inte införas kompetenskontroller bland lärarna. En del lär ut rena felaktigheter. Det är hemskt.

243

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

244

Studietekniken när det gäller muntliga framföranden och diskussionsteknik samt kritisering och argumentation är

helvete i skolan, det kan vara problem med lärare, kamrater, läroböcker mm.

Det viktigaste är nog att lärarna börjar vakna upp och se alla problem som faktiskt finns. Många människor mår mycket dåligt!

Sen vill jag också säga att jag tycker att ni gör ett fantastiskt jobb!! Miljön i skolan måste bli bättre. ALLA ska trivas innan det är bra.

-- Lycka till! Glad sommar Agent 000 00 00

Glad sommar! önskar "en lapp från vildmarken" 000 00 00

248

Grundskolan tar bort mycket av ett barns kreativitet.

249

Betygen är mycket orättvisa. Går man i en klass med höga medel får man ett lägre betyg än om man gått i en annan, sämre klass.

250

#### SKOLAN

- Lärarna på högstadiet och gymnasiet har i allmänhet en dålig utlärningsförmåga. Det har jag och många med mig fått ta stryk av i framförallt matte men också kemi och fysik (på högstadiet)
- Det klart största "stress-boet" i skolan är matsalen.

#### UNDERSÖKNINGEN

- För övrigt tycker jag att ni har för många 1 x 2-frågor som är nästan likadana vad gäller t ex kontakt med lärare: Stöd och utläring. Eller fråga vad vi ungdomar tycker om skol-systemet osv och ge plats till att skriva vad man tycker och tänker med motivering. Med andra ord färre och mer omfattande frågor.
- Till sist kan man ju undra var staten satsar våra pengar på när man som t ex vi får se på DIA-bilder med tal från 1970-75 på samhällskunskapen när 90-talet snart börjar. Ungefär hälften stämmer!  
Tack för ordet!

251

Eleverna borde få fler möjligheter att ställa frågor. Det är viktigt att få lära sig mer om saker som man är intresserad av. Man bör heller inte stressa iväg så att man under alla omständigheter skall hinna färdigt alla böcker. Det viktigaste är att det man lär sig det lär man sig ordentligt. Ofta är man som elev mycket rädd för att ta upp frågor eller saker som man är osäker på i undervisningen. De flesta är rädda för att göra sig missförstådda eller rädda för att göra bort sig. Undervisningen skulle bli mycket bättre om lärare och elever skulle tala och diskutera mer tillsammans.

252

Grundskolan var betydligt roligare än vad Gymnasieskolan är. Man lärde sig mycket mer nya saker och man kände att man hade krav på sig. Nu, på gymnasiet, är allt så slapt och lärarna är tråkiga gamla stofiler! Gymnasieskolan har resurser: datorer och annat... men de utnyttjas aldrig! Varför???

Lite omväxling, hårdare krav, mer läxor och prov (faktiskt!) och nya fräsha lärare. Det är vad iallafall våran skola behöver... för allas trevnad! Ciao!

253

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

254

Jag tycker att mycket i grundskolan var bristfälligt speciellt "dataundervisningen" där vi hade lärare som (till synes) aldrig arbetat med datorer så de elever som var ovana vid datorer fick fråga oss som hade datorer hemma eller andra erfarenheter i området.

Betygen sätts ej objektivt utan är grundade på kön och hur pass "trevlig" och underdånig man var mot sina lärare. Exempelvis så fick jag när jag slutade nian veta av en lärare: citat: "du är värd en 5:a men får ingen". Under hela min tid i grundskolan noterade jag att ingen verkade bry sig om att lära oss förstå saker utan helt auktoritärt sade att så och så är det punkt. En jämförelse: Min nuvarande mattelärare sa angående proven: jag är inte intresserad av svaren, de kan jag räkna ut själv de är hur ni löser uppgifterna som visar om ni har förstått. På grundskolan

var det nästan tvärtom. Sen drabbas vi som vågar säga till alltid när betygen kommer. Vill staten bara ha folk som inte yttrar sig och aldrig ifrågasätter?

255

Grundskolan har på tok för mycket onödigt som man skulle kunna gallra bort t ex. fria aktiviteter. Alla elever skulle få större valmöjligheter redan på högstadiet om man vet vilken linje man skall gå t ex läsa svårare kurs i matte.

256

Låg stadiet gick som ett rinnande vatten UTOM ATT FICK HA EN SPECIAL-lärare VARFÖR? DET DOM ANDRA ELEVERNA SÅG ALLTSÅ NER PÅ OSS. Första dan till och med fick man gå till den där så kallade läraren. Jag kunde skriva snyggt (skrivstil också innan jag började ettan (se nu på min skrivstil) alldeles förstörd. Hur enda in i helvete tänker skolöverstyrelsen lärare och rektorer då dom pekar ut några elever som ska ha special utbildning och sen förstör läraren för dem genom att lära en börja skriva på något annat sett (ex räkneknep mm) tror dom att en som börjar ettan inte förstår vad en (speciallärare är till för) Samma jävla förnedring genom hela jävla grundskolan. Mellanstadiet flyttar. Får en lärare som ger ut kollektivstraff som det finns gräs ute på sommarn. lärarkandidaterna ska lära sig sina skyldigheter lagar. Föreskrifter (ett år) plus gör så att lärarna större lön ex i Västyskland. Där har dom lön. gallra bort och ställ högre krav på deras kunnighet lärarnas medelbetyg skall ligga 4,9. annars kommer sverige vara till 95% AnalFABETER innan år 2035. grundskolan ska ej vara oBligatorisk (DET HAR SETT UNDER Mina år i grundskolan. gymnasiet ska ej bli obligatorisk Det till dom iDioterna som sitter vid makten Högre löner till lärare akademiker innan det är försent.

Hälsningar en som tycker att sverige har blivit ett U-LAND

URSÄKTA HANDSTILEN Man har blivit så efter många år med speciallärare

257

Det borde vara en tiogradig kunskapsrelaterad betygsskala på Grundskolan. Mer kristendomsundervisning skulle vara bra.

268

Bättre miljö på högstadiet skulle inte skada men allt nytt blir ändå bara fördärvat av en massa idioter som tycker dom är coola när dom gör sånt. Man borde spola ner dom på dass.

269

Jag tycker att grundskolan inte är tillräckligt strikt. Det är för lätt för eleverna att komma efter i undervisningen.

270

Yrkesvalsläraren på den skolan jag gick försökte påverka mig (som många andra) alldeles för mycket.

Jag berättade att jag tänkte att välja 3-årig Naturvetenskaplig linje, men då talar han genast om att han tycker jag ska söka 4-årig teknisk linje istället. Detta försökte han övertala mig med flera gånger.

Jag tycker det är fel av yrkesvalsläraren att på detta sätt övertala elever.

Jag känner flera elever som valde 4-årig teknisk linje som nu har svårt att klara av uppgifterna och därför kanske måste hoppa av.

271

Högstadiet är alldeles för slött. Dåliga lärare som ej vet vad de snackar om. Ex. När jag gick i låg och mellanstadiet visste man ej vad skolkning var för något. Man gjorde sina läxor.

På skolan fanns det inte mer än ca 130 elever på 6 klasser. Lärarna kände alla eleverna på skolan och man fick inte gå utanför skolans område. Sen började man högstadiet där var ca 600 elever och det var då som man kunde skolka från vissa lektioner för att lärarna inte tog närvarokontroll. Man tog inte så hårt på läxorna. Man slappna helt enkelt av och började tycka att skolan var tråkig.

Nu går jag på 4-årig teknisk utbildning och har dåliga betyg tack vare att lärarna var så slöa. För när man är mellan 13-15 år så förstår man inte sitt eget bästa. Tack för ordet.

272

Att alla ska ha en och samma engelska och matematik. När man kommer in på gymnasiet är man utklassad om man har läst allmän engelska likadant med matematik.

258

Jag tycker att grundskolan var bra med tanke på den skolan jag gick på. När vi skulle välja till gymnasiet tycker jag vi fick för lite information om gymnasiet och dess linjer. Vi fick inte riktigt veta vad linjerna hade för innebörd.

Bättre förklaringar om linjerna hjälper många att välja rätt.

Med vänliga hälsningar N N.

259

Jag tycker grundskolans ämnen är gammalmodiga. Engelskan skulle vara obligatorisk redan i lågstadiet. Val av andra språk också tidigare t ex mellanstadiet. Man skulle ha obl. data, maskinskrivning och lära sig mer om hur det är att leva dvs vilka försäkringar på hus, bil och sig själv man måste ha. Deklarera. Olika anställningsvilkor, fylla i vanliga blanketter osv. Det vet man inte ett dyft om när man slutar grundskolan. Lära sig hur man svarar på frågor när man är på anställningsintervjuer och sånt, själva livet behöver man lära sig, inte allt annat onödigt.

260

Jag tycker att lärarna skall vara behöriga de tjänster de har. Annars kan de nämligen inte lära ut så bra som det behövs till eleverna.

261

För slapp och lärarna saknade ofta motivation och kunskap att göra lektionerna givande och intressanta.

När eleverna kom med egna intitiativ motarbetades dessa oftast ifrån skolledningen och skolledningen tog oftast beslut för "elevernas" trivsel mm utan att eleverna blir tillfrågade.

Därför önskas mer möjligheter för eleverna att utforma skolarbetet till att bli givande intressant och att kunskaperna blir praktiskt användbara och relevanta till när kunskaperna läres ut och inte när böckerna skrevs så att skolan blir "våran skola" och inte en stelbent byråkratisk jätte som inte vill bli förändrad, efter dem som fins i den under minst 9 år.

För övrigt var kryss frågorna svåra att fylla i ärligt eftersom där ofta fattas ett möjligt val någonstans mittemellan.



262

På högstadiet lärde man sig mycket skit som man aldrig har nytta av.

263

Att lärarna skall ställa upp mer på elever som har problem med teorin.

Det är många som på grund av detta problem inte fullföljer sin utbildning.

264

Jag tycker att det var fruktansvärt mycket onödigt man lärde sig. Eleverna ska få vara med i studieplaneringen. Bättre information om olika yrken och dess möjligheter. Det är för tidigt att välja vilket yrke man vill satsa på redan i i 9:an samt ta bort läxorna och använd lektionerna till att hinna med läxor. Och att försöka göra undervisningen roligare. Man läser ju för proven inte för livet. Ta bort alla sura gamla lärare som inte tål ungdomar.

265

Jag tycker att man har alldeles för många lärare i skolan. Man skulle inte byta klassrum efter vart ämne man hade. Det skulle ej varit så mycket grupparbete. För det blir bara den duktigast som bestämmer över de andra eleverna i gruppen. Lärarna har inget begrepp hur många läxer det blir var dag för eleven. När inte lärarna samtalar imellan varandra.

266

Om man ser tillbaka på grundskolan upptäcker man att väldigt mycket var onödigt att lär sig.

För övrigt fyller jag i detta därför att min morsa envisades, själv tycker jag väldigt illa om utfrågningar av den här typen.

Jag anser att jag blivit lurad in i detta eftersom lärarna på låg- och mellanstadiet aldrig upplyste om att det var frivilligt att delta

267

Jag trivdes jättebra på högstadiet. Men jag trivs inte hälften så bra på gymnasiet, det är alldeles för opersonligt där!

273

Betygen var för markanta de kunde t ex vara en 10-gradig betygsskala.

274

Man sätter för höga betyg i grundskolan. Man behöver ibland inte anstränga sig för att få ex en 4:a i gymnastik i grundskolan, medan man får ligga i för att behålla sin trea i gymnasiet, med andra ord är man för lat när man börjar gymnasiet. Jag och många med mig.

PS. Skicka inga mer formulär DS.

275

Jag gick på --skolan i ---hamn. Och på den skolan tycker jag att lärarna är otroligt dåliga. Det märks för mej som går 4-årig Teknisk och behöver kunna lite. I kemi t ex som är ett av mina huvudämnen nu, hade vi inte ens några böcker. Utan bara en blå liten skrivbok. Man hade ju ingen chans att fatta kemin när vi inte hade några böcker.

276

Lärare som inte gör sin plikt som lärare t ex inte delar ut böcker som vi ska få i t ex kemi som är ett mycket viktigt ämne ska inte få vara lärare. Lärare som inte tål kritik från elever ska heller inte vara lärare. Och lärare som sänker betyg för att en elev stör klassen borde få sparken.

Fråga 21 är det för stor skillnad mellan 2 och 3:an ni borde ha en 5 punkt kallad t ex problem.

277

Ang fråga 36. Svaret gäller ämnen som Hemkunskap, Barnkunskap, Idrott o dyl. Enligt min mening är dessa ämnen bara bortkastad tid i skolan. Ändå räknas ämnet Barnkunskap in i medelbetyget och har lika stort värde som betyget i matematik. Trots att man läst matematik i 9 år och Barnkunskap endast en halv termin. Man kan också jämföra detta ämne med ex kemi, som jag under högstadiet endast läste 1 h/vecka medan jag läste barnkunskap 2 h/vecka. Ämnet idrott/gymnastik bör också strykas från schemat eller vara tillvalsämne. Man kunde ex välja mellan Teckning och Idrott.

Utbildningen med datorer bör också utökas. I hela högstadiet hade jag endast 2 h data. Dessa 2 h ägnades åt ett ordbehandlingsprogram. Många som börjar gymnasiet vet inte vad en dator är och att det överhuvudtaget går att programera den.

Kort sagt: bort med Hemkunskap, Barnkunskap, Idrott och mer tid åt ämnen man har nytta av på gymnasiet.

Varsågod!

278

Jag tycker att man lär sig för lite om hur det är ute i Värled i dag, och för mycket om gamla t ex kungar och krig som man inte har någon användning av om man inte ska blir gaid på någon musseum. Lärarna borde ställa upp mer för eleverna, och inte bara stötta dom duktigaste, och strunta i dom som har det svårt i skolan.

279

Det enda felet på --skolan är att SYO-konsumenten kan i stort sett ingenting.

PS. Ett annat fel är att rektorn på skolan -- ---, låter sina politiska intressen involvera på skolans anslagstavlor. Han motarbetar också konstant andra partiets försök att sprida sina politiska budskap. Något som för mig förefaller väldigt orättvist. Naturligtvis kan inte ni göra någonting åt det hela men ändå...Så ska det väl ändå inte vara. DS

280

Jag tycker att lärarna skulle kollas upp.

En del lärare är inte bra för de kan inte lära ut.

281

Den syo-konsultanten jag pratade med i nian visste inte vad hon pratade om. Hon sa massa saker som sedan inte stämde.

Bland annat så lurade hon in mig på Verkstadsteknisk linje där man i tvåan kan välja mellan maskin eller svets men andra dagen på verkstadstekniska linje så säger dom att vi inte får gå maskin i tvåan eftersom en ny linje tillkommit.

Det tycker jag är skit dålig information.

Tack vare detta har jag slösat bort ett år i skolan.

282

Man borde lägga större vikt vid studieteknik.  
Mer hemuppgifter!

283

Jag tyckte att grundskolan var rätt så bra men jag tycker att  
Gymnasieskolan är bättre.

284

Det var ganska bra frågeformulär, ibland var det svårt att sätta  
ett kryss i någon ruta, men då fick man ta det som var mest likt.  
I grundskolan hade vi bra lärare i de flesta ämnena o ett bra  
arbetssätt.

285

Hej jag tycker att er undersökning är bra.  
Eftersom att det visar att man även på Högskolan tänker på den  
enskilde elevens möjligheter att ta åt sig information o dyl. På  
bästa sätt.  
Men som jag tycker är att grundskolan här var tillfredställande,  
men däremot på Gymnasieskolan möter man många lärare som är  
likgiltiga i överdrivt mot eleverna.  
Man får en känsla av att lärarna är där bara för att dom skall  
vara där.  
Så jag tycker att för och tänka på den enskilde eleven och  
elevernas bästa bör man kontrollera lärarna med stickprov om dom  
fortfarande är lämpade som lärare efter att lärarna har tjänstjort  
ett par år.  
ds. Ursäkta mina dåliga formuleringar ovan.

286

Det behövs fler valmöjligheter i grundskolan (läs högstadiet) som  
det är nu förutsätts det att alla kan lika mycket och är  
intresserade av samma saker.

287

- Jag tycker att amn skall kunna få lära sig lite om trafikregler  
och vägmärken och sådant. För när man är 15 år gammal skaffar man  
sig ju oftast moped utan att veta ett "dyft" om trafikregler och  
vägmärken. Man skulle ta in mer trafik-kunskap instället för gamla

döda kungar och när dom föddes och dog.

- Man ska också ha 3 veckor till med PRAO utöver de nuvarande 3 veckorna.
- Till sist men inte minst ska politikerna satsa mer på skolan och skolmaterialet.

288

Betygshetsen som uppkommer i hela 9:an är hemsk.

När det gäller idrott har jag en del synpunkter på betygsättningen. Jag tycker det är dåligt att man inte kan få jämföra med sej själv och sen få betyg för det man presterat (jämfört med sej själv). T.ex. när man springer på tid. Alla har inte lika bra kondis. En person som t ex springer 4 km på 20 min får kanske en 2:a men i själva verket så är det, det bästa den personen kan prestera och han/hon har verklingen kämpat för det och tycker själv att det är värt 5:a.

Så för oss som inte är superidrottare men ändå kämpar: "Det känns värdelöst att kämpa för en 2:a".

289

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

290

Mellanstadiet var för mig mest ett tråkigt sätt att slösa bort tid. Det var på det stadiet jag kom på att skolan var tråkig. Att läraren alltid hade rätt, och att jag är bäst när jag inget tycker och inget gör förutom det läraren sagt. Kanske berodde min upplevelse på att jag var nyinflyttad.

På mellanstadiet var mycket få grupparbeten eller projekt. Sedan när jag kom till högstadiet, blev det som en chock att helt plötsligt få arbeta på egen hand eller i grupp. Jag var ju van att apa efter det läraren gjorde. Resultatet blev för mig varken "hackat eller malet". Jag är besviken på grundskolan. Den gav mig väldigt mycket, visst, men den gjorde mig också viljelös. En annan sak, som jag tycker är viktig: kontrollera lärarna! Eleverna - som ju är de som känner lärarna bäst av alla har ingen talan. Ingen som helst. Herregud, jag tror föräldrarna skulle bli gråhåriga om de visste. De enda som vet: eleverna, är ju ingen som lyssnar på. En anna sak som jag tycker grundskolan har missat: engagera eleven! Få han/henne nyfiken, intresserad. Vi kan hålla miljoner

kronor på skolan det spelar ingen roll, så länge eleven skiter i den. För att få intresserade elever behövs intresserad lärare.

291

Jag tycker att de flesta lärarna är alldeles för snälla, nästan lite "veka". Jag tycker därför att det ska vara lite mer "krut" i lärarna! Disciplinen skall vara bättre, det är lättare att koncentrera sig på sitt arbete/uppgift. Jag, personligen hade/har inga svårigheter med det, men det finns säkert många som har det. Tack för ordet!

292

Det är stor skillnad på lärarna mellan högstadiet och gymnasiet. Får mera hjälp på högstadiet. Lärarna var mera trevligare där.

293

Jag tycker att man borde göra lektionerna, (speciellt historia, religion, kemi, teckning och samhällskunskap mer intresanta!) Då lär man sig mera.

294

Jag är mycket kritisk mot SYO-konsultationen och än mer till det sätt som arbetspraktiken används på. Vår SYO-konsulent var nämligen i stort sett aldrig där, och när hon var där hann man inte gå dit p g a att tiden för det mesta låg i den korta lunchrasten.

Arbetspraktiken fungerar inte bra, eftersom platserna är så få att man hela tiden lottar om vem som skulle hamna var - intresset svalnar en hel del om man hamnar på en arbetsplats man inte kan tänka sig att ta som äldre.

Det jag är näst mest kritisk mot är den eviga provpressen - ofta hade man 2-3 prov i veckan vilket gav mig magbesvär i nian på vårterminen, det stora antalet prov berodde endast på att alla lärare tycker att deras ämne är viktigast och struntar i om deras prov krockar med två-tre andra samma vecka.

Rimligtvis måste 2-3 prov/termin och ämne räcka (Max 2 prov/vecka kunde gott finnas som regel i skolstadgan för högstadiet).

295

Svårt att svara på frågorna - för mycket kryssfrågor. På

högstadiet skulle behövas mindre klasser, ca 20 st/klass då skulle många känna sig tryggare, skol- och inlärmingsmiljön skulle bli lugnare.

När man läser in en kurs skulle det vara mer konkreta - fördjupningsexempel.

Jag menar att det går att göra så mycket mer med de vanligtvis så grå ämnen vi hade. Finns en flyktingföreläsning på orten - så bjud in någon därifrån till en geografi, samh. kunskap el engelsk lektion. Läser man om miljöförstöring och regnskogar - låt eleverna göra något konkret, som t ex den klassen som startade Barnens regnskog. Lärarna måste vara mer öppna för vad eleverna vill och kan - för eleverna kan massor, men förutsättningarna för att allt ska fungera är, som sagt, mycket mindre klasser.

För att lära sig något måste man engagera många fler sinnen än bara hörseln. (Lyssna på läraren) Till sist - låt lärarna åka på fortbildningskurser regelbundet (särskilt i pedagogik) så att de får ny inspiration.

296

Jag tycker att grundskolan på det hela taget var en bra period. Framför allt upplevde jag att lärarna var mycket mer personliga i grundskolan än nu i gymnasiet.

Kanske hade man lite mycket prov ibland upp till 3 st på en vecka.

297

Jag tycker att syo-konsulenter ska vara bättre utbildade och veta vad de håller på med. Och framför allt kunna svara på elevernas frågor.

Det ska inte vara så att om man frågar vad medelbetyget/intagningsbetyget till en linje ligger på, efter ökat antal platser, att syo-konsulenter svarar "Hur ska jag kunna veta det".

Det gäller tyvärr ej bara syokonsulenter på högstadiet utan även på gymnasiet.

Kanske hade man lite mycket prov ibland upp till 3 st på en vecka.

298

Jag tycker att grundskolan inte "gör" några självständiga målmedvetna tänkande människor med egna åsikter som den ser ut

idag. Jag antar att det skiftar från skola till skolan, men jag saknar aktuella nyheter, självständiga arbeten, grupparbeten och muntliga redovisningar. Istället finns det gott om plats för läxa-instuderingsfrågor-prov-metoden, en metod som ofta garanterar glömska efter en kort stund.

Jag saknar också möjligheten att få hjälp att utveckla talanger som man kanske har. Istället begraver de oss under berg av läxor och prov. Något de också gör på gymnasiet men med den skillnaden att hemuppgifterna ofta kräver eget tänkande.

299

Jag tycker att en del av lärarna var lite själviska, dom kämpade bara för att bli färdiga med det de skulle hinna med under terminen de struntade i hur det gick för eleverna och stressade bara igenom kapitlena la ner för lite arbete.

En del av lärarna hade svårt för att lära ut så det blev jättesvårt för dem som verkligen hade det svårt, skulle nästan tro att dom kände sig bortglömda.

Lärarna ska tänka på att de flesta eller många har det svårt och lägga ner mer arbete på dessa för att lärarna ska klara detta måste det till MINDRE klasser inte som vi och många till var 32 st.

Och det är hemskt att se elever strunta i arbete för att de inte får hjälp.

300

Det var alldeles för mycket prov och för lite muntlig redovisning. Man bör också få lära sig sådana väsentliga saker som att fylla i blanketter av olika slag.

301

Om grundskolan finns det mycket att säga. Jag har några idéer på hur det skulle vara.

Jag tycker t ex att det borde finnas ett ämne fr o m åk 1 som skulle innehålla "terapi/dramatik". Genom diskussioner skulle man lära sig att acceptera sig själv och andra människor för vad dom är. Man skulle också lära sig att våga tala inför folk vilket är väldigt viktigt. Detta skulle göra barnen tryggare och mobbingen skulle nog sjunka med ca 70%.

I åk 3 skulle studieteknik dyka upp på schemat, men med ett annat



namn, för att inte låta dö tråkigt och impopulärt. Av det skulle man lära sig hur man läser in en läxa och hur man ska lägga upp läxläsningen för högstadiet där man får fler läxor. Man skulle också lära sig en mycket viktig sak: hur man läser på inför ett prov, för att senare i livet ha nytta av kunskaperna.

Genom studietekniken har alla samma chans till bra betyg på högstadiet.

En sak till som jag vill ta upp är en sak som har hänt mig, felaktig information inför valet till högstadiet. Min syo och min rektor sa att det var bäst att ta ett språk istället för särskild matte om man ville gå på en 3-årig linje. (språket skulle vara "nyckeln")

Detta visade sig ju vara helt fel. Jag skulle kunna ha kommit in på två av det treåriga linjerna, alltså alla utom Humanistisk.

Jag har genom mitt språkval stora svårigheter med att hänga med på matten på gymn. Och min mattelärare har sagt att jag inte kan ta igen det eftersom de med särskild matte har mer kunskap.

302

I slutet av 8:an och hela nian "hetsar" lärarna en för mycket. Hela tiden säger dom ungefär så här "Plugga på nu så att du kan gå en bra linje på gymnasiet" det är lite jobbigt om man vill jobba i sitt eget tempo. Och så vill jag klaga på Syo-funktionärerna för att dom verkar ha fördomar mot linjer t ex verkstadstek och sådana linjer dom tror att alla vill gå Natur och Ekonomisk.

303

Grundskolan var inte så bra.

I min skola var det så mycket mobbing och terror.

1-6 blev jag mobbad för att jag var så kort.

I högstadiet blev jag hårdare. Slogs och fick respekt av de andra.

Dom lärde sig att hålla käften. I 7:an var de mest struligt.

Sedan trivdes jag jätte bra.

Jag tyckte att det skulle bli tråkigt att behöva skiljas från klassen. Det var en bra sammanhållning.

304

Jag fick inte veta någonting om den linje jag valde av min SYO. Hon visste ingenting om den. Jag hittade den i ett häfte vi fick sedan hörde jag mig för hos en släkting som jobbar med sånt.

305

Jag tycker att jag hade en bra tid under tiden i grundskolan. Om man tänker tillbaka på högstadiet så måste jag säga att jag trivdes. Vi hade kanske lite för mycket läxor under åttan och nian. Men är man en pluggis, som jag så gick det ändå. (jag var väl inte än riktig pluggis men jag gjorde mina läxor).

Vi kunde ha haft en bättre mattelärare, men med pappas hjälp så fattade jag mattem också.

Informationen om gymnasiet kunde ha varit bättre tycker jag. Men annars är jag nöjd.

306

Övergången från högstadiet till gymnasium var chock artad.

Obs! Jag har nu besvarat frågorna som jag känner det nu, om jag skulle få samma frågor om en månad kanske svaren skulle bli annorlunda.

307

Lärarna i högstadiet brydde sig sällan om att man hade andra läxor och prov i andra ämnen. Så vissa dagar hade man 5-6 läxor. Det är svårt att hinna med även om man inte har någon annan fritidssysselsättning. Och till prov och liknande viktiga förhör läste de flesta för att få bra poäng (betyg) inte för att lära sig att få kunskaper. Man förstår ganska snabbt som elev det negativa och orättvisa med betygssystemet vi har nu.

308

Dagens grundskola är bra och inriktad på det mesta. Den är jobbig men väldigt bra att ha som grund.

309

Det är ett "smart" formulär. Det är bra och lagom (inte för) personliga frågor.

Grundskolan är bra, men högstadiet borde vara mer gymnasieförberedande och dessutom borde man få mer praktikarbete. Definitivt i 9:an på hösten. Så att man lättare kan bestämma sig inför valet. Det är ju ändå ett svårt och stort val.

310

Jag tycker att grundskolan borde bli effektivare. Jag tycker också att man ska lära ut en bra och effektiv studieteknik redan från början.

311

Grundskolan är så nergången och så "allmänbildande" och, framför allt högstadiet, så tråkig att nästan alla vantrivs. Detta skapar ett fysiskt våldsamt klimat och man måste ordagrant slå sig fram. En ensam människa klarar sig mycket dåligt i den miljön. Betygssystemet på högstadiet skapar en tävlan om att alltid vara bäst och det är en väldigt hård psykisk press. Ofta är också lärarna utslitna och trötta och attityden mot eleverna är onaturlig och ytterst spänd. Detta skapar en känsla hos eleverna att de befinner sig i ett slags fängelse (men det är ju också skolornas uppgift att fungera som en uppfostringsanstalt) och det skapar i sin tur en revolutionär stämning tillbaka och våldet trissas upp. Allt detta är fullkomligt naturliga reaktioner när man med psykiskt våld tvingas anpassa sig till ett omänskligt samhälle där varje människa sägs var en maskin!

312

Miljön på högstadiet var dålig. Trånga korridorer, mycket buller och mycket klotter och förstörelse. Maten var inte heller speciellt bra.

313

Grundskolan och gymnasiet måste ha bättre samarbete va avser kunskaper.

314

Personligen tycker jag att man ska ställa större krav på barn i låg- och mellanstadiet.

När jag gick i mellanstadiet tyckte jag att det var som att gå på lekskolan. Man skulle ju ha kunnat pluggat mera men det gjorde man ju aldrig i onödan. Man lärde sig ingen studieteknik i grundskolan. I början vet man nämligen inte hur man ska studera när man börjar gymnasiet. Jag tycker även att de olika ämnesområdena ska ha ett samband på olika sätt, exempelvis att när man läser kemi och biologi så skall man kunna på biologin ha nytta

av det man läser på kemin, detta för att man ska lära sig att "använda" det man har lärt sig. Så'n't används MYCKET i gymnasieskolan och det har jag svårt med nu.

315

Bättre information om olika arbeten och gymnasielinjer från syo eller annan kunnig.

316

När det gäller fråga 41 tycker jag att det var mycket dålig information från syokonsulenten. Jag fick ta reda på det mesta själv och från kamrater på musiklinjen i Västerås där jag går. Min syokonsulent hade rått mig att gå i Strängnäs på någon linje, om jag inte varit så säker på mitt val.

Jag tycker det vore bra om det kom er information om lite "ovanliga" linjer. Ex musiklinje och jordbruks- och trädgårdslinjer

317

Jag anser att man borde inse att vissa elever har lättare för sig än andra. Inte bara i Engelska och Matematik. (Där ju uppdelningen allmän- och särskild kurs redan finns), utan också i t ex kemi och fysik.

Jag tror att man borde ha mer kompetenta lärare. Det kan förvisso inte vara något särskilt tacksamt yrke, men en bra lärare uppskattas i alla fall mer än en dålig.

Jag tycker att den här undersökningen är en mycket god idé  
Kanske ni skulle kunna ha med en ruta med "stämmer ibland" på "stämmer/stämmer inte" frågorna.

Tack för ordet! Tack själva!

318

Jag tycker man fick relativt bra utbildning i grundskolan.

319

Stressigt och jäktigt.

Allt måste hänga på proven.

320

Jag tycker att det är synd att man i intagningen till

gymnasieskolan räknar med att alla betygsenheter är lika mycket värda. T ex: Varför skall en som går på fordonsteknisk vara bra på hemkunskap eller barnkunskap. Och varför skall en som går bildlinjen (estetisk variant) vara bra på slöjd och teknik.

Jag tycker att det vore bra om man såg till vilka kunskaper som prioriteras på den sökandes linje och därefter räknar med de betyg som han/hon kan behöva ha med sig. Ämnena Svenska, Engelska och Matematik skall vara undantagna detta system för dessa har alla nytta av.

321

Grundskolan var enformig och tråkig.

Jag hoppas jag slipper mera "Prov" från Er??!

322

På årskurs 1-6 har jag inga speciella synpunkter. Då det gäller högstadiet vill jag säga följande:

- Vissa lärares duglighet att undervisa kan verkligen och bör verkligen ifrågasättas.
- Syo konsulenterna och vissa lärare på "min" skola var urusla!
- Maten i skolan kan verkligen bli bättre!!! Höj anslagen till skolan och sänk dem till landets fängelser.
- Betyg i gymnastik, bör inte räknas in i sökning till gymnasium om det inte gäller idrotts gymnasium.
- Vid sökning till gymnasieskolan bör betyg i t ex Matte, Svenska, Engelska och liknande ämnen räknas jämt, men betyg i t ex Barnkunskap, hemkunskap, teknik etc räknas med tanke på vilken linje man väljer dock skall man inte kunna "strunta" i dessa lektioner om man tänkt sig en annan linje än de som vissa ämnesbetyg räknas till.
- Elever bör ha rätt att byta lärare som ej tillfredställer behovet av undervisning

323

Slopa 5 stegs betygen inför 10 stegs betyg både i gymnasiet och i högstadiet.

324

Positivt vore, om uppdelningen mellan mindre duktiga elever kunde ske tidigare, exempelvis vid början av högstadiet. Då skulle

"högstadiet" få mer prägel av ett ställe där man utbildar folk, och mindre en hobby-verksamhet.

Viktigt är att kvaliteten på grundskolan inte sjunker! Därför måste man undvika att ta resurser från grundskolan utan istället om möjligt öka grundskolans resurser. Ett alternativ till nuvarande skola är att förbättra den genom att införa mångfald - privata skolor tillåts.

Till sist tycker jag att exempelvis skolor skulle fånga upp all den kreativitet som finns hos unga människor. Istället för att de går ut och slår sönder telefonkiosker eller gör data-virus borde man sätta dem att göra något vettigt (vad beroende på karaktär). Gärna något där de kan tjäna lite pengar!

325

Man skall få bättre info om olika yrken så att man ej väljer "fel"-linje.

326

Lärarna ska förstå sig på eleverna mer. Förstå att man inte bara ska sitta med läxor från man har slutat till 10 eller längre på kvällen. Och att deras ämne som de har inte är det enda ämnet som är viktigt på skolan.

327

Frågorna om gymnasieskolan är svåra att besvara, eftersom linje varierar i mitt fall, så var det svårt att veta om jag skulle besvara kunskapsfrågorna utifårn allmänna grunder eller utifrån hur det är att gå naturvetenskaplig linje. T ex hur det går att räkna, vi räknar ju i nästan alla ämnen: Matte, Kemi, Fysik och teknologi.

Och jag tycker, till exempel att det går bra att räkna i matten, men inte i teknologin.

Det får inte att använda samma formulär till elever som går verkstadsteknisk/vårdlinje etc. som till elever som går Naturvetenskaplig/Teknisk linje!

Om grundskolan vill jag bara säga att den är usel, jag hade inte samma kunskaper som mina klasskompisar när jag började på NT-linje. Alla borde få samma utbildning ! och dessutom bär det finnas särskild kurs i fler ämnen än matte och engelska så att de elever som vet att de ska gå en teoretisk linje ska ha möjlighet

att skaffa sig de kunskaper som behövs.

328

Om grundskolan. Diciplinen är för dålig i grundskolan. Det daltas för mycket. Mindre viktiga ämnen bör bantas ner eller helt tas bort. Dessa ämnen är bl a barnkunskap, tas bort. Hemkunskap mindre tid.

329

Inte inrikta sig på små faktaområden utan istället läsa mer generellt (gäller även gymnasiet). Ta en sak som att veta hur djup en sjö i sibirien är - helt bortblåst efter en tid.

Man bör ge eleverna mer kunskap om sådana saker som man kommer ihåg och verkligen har nytta av. (Detta gäller mest "pluggämnena" som geografi, SH osv.

PS. Vissa saker var otydliga i formuläret! DS

330

Jag tycker att grundskole utbildningen räcker gott och väl, och att alla linjer på gymnasiet skulle bli yrkesinriktade och fungera som inskolning till ett visst jobb och att utbildningen skulle va betald.

331

Jag tycker att det är fel att man tagit bort allmän och särskild kurs på gymnasiet, för att utjämna eleverna, när man har det kvar på högstadiet. För då kan man ju mycket mindre när man har gått allmän = ingen utjämning.

Dåligt med hopslagna linjer första året på gymnasiet i ex NT och EHS av natur och teknik och av ekonomisk humanistisk, samhällsvetenskaplig. Då blir ju klasserna splittrade ingen. Och man får läsa sånt som man inte är intresserad av.

332

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

333

Betygsättningen skiljer för mycket mellan högstadieskolor med mindre antal elever än skolor med stort antal elever. Elever i stora skolor får ofta högre betyg.

334

Jag tycker inte det skall vara betyg i ämnet Idrott. Anledningen är den att det hela är uppbyggt på kondition och vighet.

Exempel: En person som spelar wollyboll på fritiden blir naturligtvis duktigare än en person som inte gör det. Men han kanske kör trav och får aldrig en chans att jämföra sig med de andra klasskompisarna på det området och inte heller visa hur duktig han är, och kan få betyg därefter! Nej de ska bort!

335

Det är mycket bättre på gymnasiet än i grundskolan.

Det var jobbigt i grundskolan för man vet för det mesta inte vad man vill, därför är man bråkig och pluggar inte så mycket. Enligt vad jag själv har varit med om.

336

Man läser så mycket onödiga ämnen som t ex vi läste kinas historia i 9:an istället för t ex Sveriges.

Hela skolreformen borde ändras.

- Ta bort historia - istället prata om de viktiga ämnena förr och nu.
- Ta bort betyg - godkänt, icke godkänt + omdöme istället.
- Kemi, fysik, biolog - Ett ämne ihop. (Så man får ett samband med allt)
- Bättre kontakt med lärarna, de ska vara som kompisar kunna prata om allt.
- Yngre lärare, ungdomligare.
- Bättre syo. De som finns nu kan OBS! ingenting.
- Mera praktik Massor.
- För långa skoldagar. (Man pluggar nästan hela nätterna)
- Mindre läxor och prov.

OBS! Man blir psykiskt störd av det. Det är inte nödvändigt att plugga så mycket onödigt som man glömt bort efter åt.

337

Betygssystemet är fel. Istället ska man ha intagningsprov ca 5 st till gymnasiet.

Proven på högstadiet och gymnasiet ska göras på liknande sätt som på högskolan dvs betygsskalan ska vara klar innan provet görs. Man



måste klara av ett visst moment innan man går vidare (med vissa undantag).

Fram till att detta system blir fullt utarbetat ska befintliga betygskalan breddas t ex 1-7 el 1-9.

Valet av lärare vid anställning skall grundas på dess kvalifikationer och färdighet istället för antalet undervisningstimmar. Jag har själv utsatts för dylikt skräckexempel.

Alla medel att få bort honom har misslyckats.

338

Högstadietiden är den jobbigaste tid jag upplevt. Man slits från mellanstadiets "lugna" miljö och föses in mot högstadiets stress, betygsjakt och spring. Olika lärare, olika salar, nya ämnen bara det är jobbigt. Att man sedan är i någon fas av puberteten gör inte saken bättre. Klassen som förut hade ganska kul tillsammans slits sönder av betygssystemet. Den jäveln kan ju ingenting, och, - den idioten bara smörar och pluggar. Det börjar redan i sjuan fast att det då bara gäller omdömen och inte betyg. Man får inte vara duktig, dålig eller mänsklig mot lärarna utan att det viskas bakom ens rygg. Alla blir aggresiva mot alla, några få håller fortfarande ihop andra slåss så fort de får syn på varandra. Skolan som jag gick i ligger en bit utanför staden och är därför inte så bråkig och förstörd som de närmare centrum. Men någon lantlig harmonisk skola finns nog inte. Bara en sådan sak som att ha egna klassrum och låta lärarna springa skulle göra mycket. En annan ide vore att slippa dela skåpen så att man slapp förvara väskan, ovanpå skåpen och oroas för att något skall bli stulet eller förstört. Naturligtvis är det resurserna som inte räcker till, de räcker inte ens till egna böcker. Det är självklart att om man får en bok som man skall lämna igen efter ett läsår och inte får stryka under i eller anteckna i kanten får hakkors eller KUK nerklottrat över hela sidorna, eller varför inte riva bort sidan helt? Med högstadiestämningen "Låt gå,", "Det skiter väl jag i" och "F-n för att anstränga sig" struntar man i nästa elev som skall ha boken. "Min engelska bok var heltrasig därför förstör jag den döträkiga geografiboken så får en yngre elev känna hur det känns", kan vara ett motto. Att komma till gymnasiet var som att komma till himlen. I åttan hade man väntat på att få gå i nian och vara äldst. I nian längtade man efter att helvetet skulle ta

slut. Det är inte mindre läxor, mer resurser eller bättre lärare på gymnasiet än på högstadiet men andan är en helt annan. Det här gör jag inte för att jag måste utan jag har valt själv och kan göra något annat om jag vill." Bara att veta det leder till att man inte har en tung "tvungen att gå har med er idioter - känsla". På gymnasiet blir man behandlad som en vuxen och jämlike. Hur mycke läraren än försöker skaffa gemenskap med elevena på högstadiet var det ändå relationerna barn-vuxen, något man inte önskar i nian.

339

Frågorna är bra och denna sista sida är mycket bra.

Jag jobbade aktivt för elevernas situation mot lärarna i 9:an och fick stort gensvar bland lärare och skolledning. Jag har många synpunkter på dagens grundskola och är glad att direkt få påpeka dessa för er.

Många lärare idag tillhör den äldre generationen och undervisningssätten är många. Gemensamt för de flesta är bristen på förmågan att motivera eleverna, men den största bristen är förmågan och viljan att ta ansvar och hjälpa främst de svaga eleverna. Det är alltid lättare att inte bry sig om en "bråkstake" än att ta sig an denne.

Det jag efterlyser är att lärarna får lära sig bra undervisningsteknik och även att de får läsa mycket psykologi för under högstadietiden händer det mycket med oss ungdomar och allt stöd och hjälp vi kan få är viktig och välkommen. Jag tror också det är bar om lärarna får träffas på rep kurser efter ett visst antal år tillsammans med lärare från andra skolor, städer för att utbyta erfarenheter med varandra.

Grundskolan är ett kärt ämne för mig att diskutera och än så länge är mina åsikter aktuella. Hör gärna av er för fler synpunkter.

340

Jag tycker att lärarna ska vara mer personliga och våga säga vad de tycker. Det är dumt att det måste vara opolitiska. För om man är övertygad om något då märks ju det ändå. De ska prata mer med eleverna om sånt som rör dem själva och skolmiljön, vad de tycker i vissa frågor. De (lärarna) ska få utöva sina speciella inlärningsmetoder, som känns rätt för dem.

Man ska anpassa studierna olika för olika elever, alla ligger ju

inte på samma nivå. Det är inget nedsättnade i det. Man behöver olika hjälp. - Varför forma alla i samma fodral?

341

Egentligen har jag väl inget att kommentera, allt har haft sin tid och allt har gått bra. Ja, förresten. En sak, kanske en bisak för er men ändå en kommentar, jag, tror faktiskt inte att det finns fler lärare än en på tio som anser att en elev har fler ämnen än bara ett, att en elev kan ha mycket läxa till en dag och då kanske kan låta bli att ge läxa och sist men inte minst att en elev måste få ha lite fritid i provperioder. Man säger, enklast att,- Planera fritiden,- Skolan måste gå först, säg ifrån fritidsaktiviteterna idag då, osv. Blir skolan och läxorna en enda korvstoppling kommer med största sannolikhet många att tröttna. Jag känner till det där genom kamrater och jag har ibland själv tröttnat, men lyckligtvis kommit igen. Påpeka gärna detta i häften för lärare!  
Ingen orsak, det har inte rört mig i ryggen, då jag glömt att jag varit med på detta. Men ... vargågod! Kram Karin

342

Lärarna har ofta för lite tid för varje enskild elev. Jag tycker att man är alldeles för ung när man söker till gymnasieskolan. Man hinner ofta ändra sig tusen gånger om. Jag undrar fortfarande ibland om det är rätt linje jag valt fast jag snart har tillbringat 1 år där.

Undersökningen är bra tycker jag säkert kan mycket komma till nytta för framtida förändringar i skolan.

343

Grundskolan idag är för "snäll". Det beror på lärarna. De ställer för låga krav. Resultatet blir att eleverna blir mer och mer vana vid att strunta i läxor och till och med prov. Lärarna borde informera föräldrarna när deras barn inte hänger med. Om de inte gör det och låter de fortsätta att strunta i skolan kommer de när de kommer till gymnasiet att vara mycket dåligt förberedda. För att ta ett exempel: Jag läste under högstadietiden franska i tre år. Vid gymnasievalet insåg jag hur lite jag verkligen kunde och beslöt mig för att byta andraspråk till tyska. Efter en termin tyska på gymnasiet kunde jag lika mycket tyska som franska efter tre hela år. Det är nog bäst att man ändrar på det här innan

grundskolan förvandlas till ett institut för "flummare".

344

Böckerna är i dåligt skick på högstadiet.

Man borde få en ny bok i varje ämne varje år och slippa få böcker som det fattas sidor i.

345

Jag tycker att SYO-konsultenten fungerade dåligt. Hade inte den information man ville ha. Var virrig.

De (lärarna på högstadiet) skrämde upp en inför gymnasiet. Sa att det skulle bli jättesvårt och jättejobbigt.

Den dåliga informationen om hur det var att jobba i ett yrke fick mig att välja om när jag efter många om och men och lång väntan fick göra studiebesök på arbetsplatsen.

346

Det mesta var bra i grundskolan lärare, kompisar.

Men det var aldeles förlite Prao och arbetslivserfarenhet. Och förlite förberedelse inför Gymnasiet.

En viktig sak. Det är aldeles för lätt att skolka i högstadiet. Från en som vet, och ångrat det. Mindre läxor och aktivare dagar.

347

Jag tycker det är stor skillnad på gymnasiet och grundskolan i alla avseenden.

På grundskolan hade vi sämre lärare och ofta vikarier som ej var utbildade, då struntar man i att lära sig något. Om lärarna var öppnare för oss elever skulle det vara roligare, lättare att lära sig.

Miljön i skolan påverkar mycket, vi bryr oss faktiskt om miljön. Ljusare färger, trevligare toaletter och renare fönster, det var något vi önskade oss på grundskolan.

Nu är det bättre.

Det är bra med undersökningar som denna ni blivande lärare får genom detta kunskap om hur elever upplever skoltiden.

Tack själva!

Lycka till i fortsättningen!

348

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

349

Det är mycket viktigt att elever som blir utstötta och inte får delta i de aktiviteter som de andra eleverna håller på med samt de elever som inte är så framåt och inte är så företagsama, eller kanske pga bristande kunskaper anpassas så gått det går, annars kan dessa få påtagliga problem med studier på högre nivå, som att de kan få en känsla av att vara mindervärdiga eller kanske rent av mista all lust att studera.

Man måste antagligen anpassa studietekniken efter eleverna, men knappast svårighetsgraden, om man vill att alla ska få samma möjlighet att rätta till de misstag man gjort tidigare när man varit yngre och mer lättpåverkad!

350

På låg- och mellanstadiet var det oftare ganska roligt att gå i skolan. På högstadiet var det tråkigt. Både lärare och elever verkade gå till skolan bara för att de var tvugna. Den negativa inställningen måste ändras och miljön på högstadieskolorna göras trevligare

Man ska inte kolla om eleverna lärt sig något genom prov med ofta meningslösa frågor. Man borde tänka på "helheten" istället. T ex vad kan göras för att förbättra miljön istället för Kemiska formler på de ämnen som försurar och förgiftar.

På högstadiet är det mycket oeffektiv tid då man inte gör någonting alls. Jag menar inte att studietakten ska höjas, men tiden går åt till prat om helt oviktiga saker.

Lärarna måste lära sig att hålla ordning, helt enkelt vara strängare. Det ska inte vara accepterat att kasta mat i matsalen, elda i kapprummet och sabba lektioner.

351

Jag tycker man ska få mer hjälp i grund-gymnasieskolan med de ämnen som man har svårt med t ex Engelska, Svenska och Matematik. Och att man ska vara uppmärksam på de elever som har det svårt i grundskolan, att de får hjälp med t ex Engelska, Svenska och matte. Annars får de ett helvete rent ut sakt.

352

Grund skolan måste effektiviseras så man lär sig något. Gymnasiet fungerar bättre.

353

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

354

Bättre miljö. Mera förstående lärare i olika situationer. Bättre mat i skolbespisningen.

355

Att man ska få skolböcker och inte låna som det är nu. Men om man skall låna så ska läroböckerna åtminstone vara hela och modérna.

356

Proven borde planeras bättre, så man vet redan i terminens början när alla prov kommer.

357

Skolan skulle kunna förbättras om skolan byggdes upp på vad eleverna är intresserade av. Vi måste själva få välja vad vi vill läsa det ger en lust att läsa. Men största vikten är väl att det fastnar i huvudet.

Det är ingen idé att läsa religion om inget intresse finns, jag kommer inte ihåg ett dyft av vad vi läste för 1 år sen??? Vad är det för utbildning. Jag följde med på lektionerna och fick skapligt betyg.

SVENSK GRUNDSKOLA ÄR VÄRDELÖS VAD DET GÄLLER VISS UTBILDNING.

Bra med såna här utbildningar OM de nu kan ske en förändring.

358

Jag tycker matte, fysik och kemi behövs mer på grundskolan. Ej så djupgående, men med de viktigaste grunderna. Engelska och Svenska behövs det som jag ser det mera skriv- och framför allt talövningar.

359

På grundskolans lektioner tar "bråkiga o bullriga" elever upp mycket av lärarens tid. Denne får pga detta inte möjlighet att

hjälpa alla som behöver det. Klasser på runt 30 elever är för stora på grundskolan, då många fortfarande är omogna och stöjar och bråkar ganska mycket. Betygsättningen är ett problem. Om en elev i 7:an och halva 8:an varit väldigt bråkig och skrivit relativt dåliga prov helt plötsligt blir en "pluggis" och i dessa fall ofta även en "smöris" blir läraren helt till sig och han/hon får genast det högre betyget, när det finns andra som hela tiden jobbat bra och mycket. Dessa är mer värda höjt betyg, enligt mig! Att ni gör sådana här undersökningar är väldigt positivt. Det visar att ens åsikter är värda något. Frågeställningen var bra.

360

Jag tycker att lärarna på grundskolan (högstadiet) ställde alldeles för lite krav på eleverna. Många elever får en chock när de kommer till gymnasiet; de har ingen studieteknik, ingen vana att arbeta självständigt, ingen övning i att ta ansvar för sig själv.

Dessutom tycker jag att jag "slöat till" mer och mer i grundskolan. Om man är duktig i skolan och klarar av uppgifter o dyl mycket fortare än andra. Sysselsättningen då blir tråkiga extrauppgifter som man snabbt tröttnar på: hellre sitter man och slöar. Till slut tappar man motivationen. Själv tappade jag intresset för att få lära mig i 9:e klass. Jag visste ju att jag kunde glida igenom med 5:or och 4:or utan att anstränga mig, så varför göra det??? Nej, fram för "extrauppgifter" inte bara för de som har svårt för sig utan även för de som har lätt för sig.

Hoppet till gymnasiet kunde vara mildare om SYO:n informerade om hur mycket medelbetyget kan sjunka. Dessutom borde SYO:n informera mer om möjligheterna till arbete efter grundskolan. En del elever hoppar ju av gymnasiet och börjar på en annan linje nästa höst. Under tiden så hamnar de i arbetslivet och skulle ha nytta av en del information!

361

Jag tycker att grundskolan är helt otillräcklig. Man borde ha större krav på eleverna. Det borde också vara obligatoriskt med minst tre språk, engelska, tyska och franska. När man börjar på gymnasiet borde alla ha möjlighet att välja två språk. Hemkunskapsundervisningen ska vara schemalagd. Större vikt borde läggas på Fysik, Teknologi och Biologi. Det man lär sig i

grundskolan har inget gemensamt med det man lär sig på gymnasiet.

362

Det var jobbigt med betygskampen.

363

De som skall välja någon av de svårare linjerna som 4-årig teknisk linje eller Natur skall få veta hur hårt det egentligen är, och få special uppgifter för detta.

364

Jag tycker att man blev orättvist behandlad på grundskolan. Alla lärare lät oss vara mindre värdiga.

Men nu på högstadiet blir man rättvist behandlad. Och det är roligare när man får ta mera ansvar för sina uppgifter.

365

Grundskolan har i stort sett varit bra (jättebra) för lärarna var som kompisar istället för undervisare och stämningen var bra. Det som vi lärde oss har inte varit onödigt utan väldigt nyttigt och har (och är) en bra grund att stå på.

Jag tycker att det ibland inte fanns något direkt bra svaralternativ så det har jag ändrat på om ni ursäktar för annars stämmer ej svaren som jag tycker det skall vara.

366

Jag gick i grundskolan i 9 år och de flesta år var bra. Tills någon gång i 8:an eller 9:an. Jag tyckte skolan var meningslös och undervisningen dålig. Hela nian var meningslös jag kan inte påstå att jag lärde mig speciellt mycket. Jag inser att en del av detta var min egen skoltrötthet men en stor del kan skyllas på lärare. Jag vet att det är ett svårt yrke men jag hade flera omotiverade och direkt urusla lärare. Jag tycker att man skall ställa högre krav på lärare. Då inte bara i de teoretiska kunskaperna utan man skall försöka se till att bara lärare med riktig motivation att lära ut skall bli lärare. Om de inte har det skall detta på bättre sätt läras ut på lärarhögskolan. Skolmaten i all ära men det är ändå lärarna som gör skolan och där krävs en rejäl uppräckning.



367

Jag tycker att gymnasieskolor planerar bättre, bättre lärare, tålamod och man har väldigt stor frihet, mera praktik.

Grundskolan är något man aldrig kommer att längta tillbaka till.

Negativt om Grundskolan: Stressade lärare, förmycket olika ämnen, förmycket prov och läxor, bråkiga och tråkiga klassrum och alldeles förlite praktik.

Positivt om Grundskolan: Stora rymliga skåp.

368

Jag tycker att lärarna på högstadiet bryr sig för lite på oss som går där t ex om man skolkade ca 2-3 lektioner om dan dom sa bara att man ska försöka gå på lektionerna.

369

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

370

För lite idrott i skolan varje dag skulle det vara.

371

Lärarna på grundskolan är relativt bra och förstående men däremot "lata" när det gäller extra "stödundervisning", och sätter också betyg efter hur mycket man frågar och verka svårinlärd i vissa ämnen ex matematik. De går ej efter intresse och hur ambitiös man är.

Detta är något jag tycker är fel och något som jag är förvånad över att det verkligen existerar.

372

Betygssystemet borde göras om!

373

I högstadiet gick jag i en klass där det fanns ca 5 stökiga elever. Jag och mina kompisar blev störda i vårt skolarbete. De hjälpte heller aldrig till att ställa upp för klassen vid t ex insamling, alltså jobb för en skolresa. Skrek och gapade åt lärare och andra elever. Lärarna vågade aldrig säga ifrån, utan lät dessa elever i stor sett hålla på och förstöra. Om inte dem eleverna hade gjort så kunde andra elever fått lära sig det som vi skulle

lära! Plocka ut elever som stör i klasser och låt dem gå i samma klass! Lärarna måste kunna säga ifrån och bli arga!!! Hur ska man annars kunna koncentrera sig?

374

Grundskolan var en källa till mycket missnöje. Mycket av undervisningen var endimensionell och bristfällig. Som ett enskilt exempel kan vi ta historieundervisningen. Det centrala syftet med ämnet historia bör vara att förstå sammanhang och händelseförlopp och de bakomliggande faktorerna. Men historielektionerna på högstadiet beskrev endast vad som hände - inte varför. Sålunda fick vi lära oss att andra världskriget började i Polen, vände i Stalingrad och slutade i Berlin, men inget om varför, inte ens den något enögda förklaringen om ekonomisk kris och nazistiskt maktövertagande i Tyskland. Detta är bara ett exempel bland många. Geografi flummades bort och barnkunskapen likaså. Grundskolan genomleddes bland oförstående "kamrater" till största delen körde lärare i nedslitna lokaler.

375

Man skulle ha strängare och erfarnare lärare. Inte så mycket håltimmar, bättre miljö. Då blir det bättre elever! Mindre klasser osv mm.

Tack för ordet!

376

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

377

Jag och många med mig tycker att skolan måste få mer pengar!!!!

I några böcker vi hade på Grundskolan stod det att Tage Erlander var Sveriges Statsminister.

378

Jag tycker man får för lite hjälp i grundskolan. Det borde vara mer prao, + mer information om gymnasielinjer, och yrken.

Får man reda på hur undersökningen gick?

Jag tycker man borde satsa på yngre lärare i skolan, dom vet hur vi har det i skolan, istället för gamla lärare som lever kvar på sin tid och inte vill ändra någonting.

379

I Grundskolan var det annorlunda jämfört med gymnasiet.

Det var bökigare och väldigt stressigt i grundskolan. Lärarna förstod ingenting om man t ex hade problem och det är väldigt negativt.

Att springa från sal till sal och ha ett skåp på andra sidan av skolan var fruktansvärt, varför inte ett speciellt klassrum och lärarna kan springa istället för att elever ska bli stressade och tro de blir sena osv. (lärarna är ändå stressiga). Skåp är förstas bra ändå.

Gymnasiet är rena drömmen mot grundskolan. Lärarna är som kompisar och dom förstår allt i allafall på -- skolan, det är en dröm skola. (alla känner alla)

380

Skolan har varit bra, med vissa undantag. Lärare favoriserar elever med rika fina föräldrar. Men andra lärare har varit toppen. Jag är nöjd med min skoltid.

Gymnastik och idrott borde vara ett tillvalsämne. Där om någonstans är chansen att bli mobbad och trakasserad stor. Och läraren bryr sig inte om det. Hårdare krav på tystnadsplikten bland psykologer, kuratorer och skolans övriga personal.

381

#### GÄLLER HÖGSTADIET

Som läsintresserad elev får man mycket liten uppmuntran och hamnar man i en mycket stökig klass har man ingen möjlighet att utföra sitt skolarbete på ett tillfredställande sätt.

Det ska inte ges betyg i ämnet Idrott utan Deltagit - Icke Deltagit (Gäller även gymnasiet) Föräldrarna bör få större möjlighet att träffa de andra lärarna. (utöver klassföreståndaren)

382

Det är ganska svårt att lämna exakta svar men jag har försökt så gott jag kunnat. Undervisningen i grundskolan beror mycket på lärarna och deras inställning. De betonar mer de områden inom ämnet som de tycker är viktiga. Detta har ju både för- och nack-delar. De kan mer om det de undervisar i men barnen får inte tillräckliga kunskaper inom de andra områdena.

Jag tycker att det är ett mycket dåligt inlärningssystem som vi nu har. Att man lär sig något och sedan har prov på det. När man har haft provet så lämnar man det man lärde sig. Detta medför att man glömmer bort det man har lärt sig ganska snart efter provet. Det är inte meningen att det skall vara så här men det är nästan oundvikligt att det blir så. Jag har inget bra förslag på något nytt system. Men det är ju eran uppgift. Jag tycker att det är bra med den här undersökningen så att man får en chans att påverka skolan till det bättre.

383

Jag tycker att man skulle börja senare eller repetera Historia, Geografi och Samhällskunskap. Jag kommer inte ihåg någonting av vad vi lärde oss om Sverige. Man tycker väl att Sverige är det viktigaste och man ska ta tag i det först. Men varför inte börja med att lära in baskunskaperna skrivning, läsning och räkning ordentligt och ta Sverige senare. Varför inte börja med Engelska tidigare såfort man kan skriva och läsa svenska.

Jag tycker man ska ha flera fasta vikarier på skolorna. Man hinner aldrig lära känna en vikarie förrän det är dags för nästa. En termin hade vi mer än 40 olika vikarier, bara i vår klass. (Åk 9)

384

Jag tycker det finns onödiga ämnen för jag går en yrkesinriktad linje och då har man ingen användning för t ex historia osv.

385

Inte ha så många olika vikarier. I min förra klass så hade vi ca 60 olika vikarier. Det är inte så kul att aldrig veta vem som skulle ha lektionerna. Man visste ibland inte ens vad dom hette. Skolorna borde också bli fräschare med tanke på att det är våran arbetsplats man blir ju okoncentrerad av hur det ser ut.

386

Man lär sig inte så mycket.

Betyg sättningen är löjlig och onödig.

PS. Jag kunde inte skicka in formuläret förut p.g.a. att min pappa kastade bort alltsammans och på det gula påminnslappen stod inget telefonnummer så jag kunde inte ringa och säga till.

387

Om grundskolan, särskilt åk 9, tycker jag inte.

Mina synpunkter på undersökningen är att flera av frågorna är diffusa och att svarföljden i fråga 22 är felaktig. Den kan nog lura många att kryssa i fel svar.

388

Lärarna ska vara mera kamratliga men ändå kunna vara stränga. Mobbingbarn ska kunna tala om sina problem med kuratorn på skolan. Men i nästan alla fall så skiter kuratorn i tystnadsplikten. Undersökningen är kul. Men gör mer lättfattade frågor en del kan vara riktigt svåra. Tack för undersökningen.

389

Jag tycker miljön var råare i Högstadiet. Det var lätt att bli mobbad.

390

Jag trivdes bra på högstadiet, men trivs mycket bättre på gymnasiet. Man behandlas mer som en vuxen där.

391

Skolan var väldigt bra för mig. Jag tyckte det mesta var toppen.

392

Jag tycker att vi skulle få utöva lite mer praktiska ämnen i grundskolan.

393

Jag tycker att den svenska skolan ska gå efter den amerikanska skolan lite, mer t ex, ämnen där man lär sig att klara sig själv, gifta sig mm. Ämnen som ej har med utbildning att göra utan om det allmänna livet. Att skolkänslan ökar med aktiviteter efter skolan

394

Man borde ta mer hänsyn till olika klasskillnader i matematik. Det är ett viktigt ämne och specialträning skulle finnas. Det är i detta ämne stora skillnader märks mellan indivierna. Allmän - särskild kurs borde avskaffas och istället ge extrahjälp till de

som har svårt. I åttan har man ingen aning om att man får enormt svårt i gymnasiet om man väljer allmän matte.

395

Min uppfattning är att gymnasieskolan är bättre än högstadiet, effektivare studier, bättre lärare.

På högstadiet bytte vi alla lärare (utom en) någon gång under de tre åren.

Dessutom förekom mobbing mot några i klassen utan att lärarna brydde sig om det.

Klassens storlek (20 st elever) var lagom. Men alla var för olika, det var för mycket tävlan och konkurrens.

Planeringen av "Schemanen" var urusel. Klasserna som var resande. (Åkte vid 7.30 på morgonen) åt kl. 12.30 på dagen, hade alla håltimmar mitt på dagen. Det var för gamla undervisningsmaterial ex bildband och kartböcker.

396

Grundskolan: Tråkiga lärare. Mycket prov.

Undersökningen: dåliga alternativ.

397

Om grundskolan är bra eller ej beror helt på vilken skola man går på eller vilka lärare man har.

Men skolorna i Sverige är nog i stort sett bra (i alla fall de flesta). Det man behöver veta mer om är vad som händer efter skolan och vilka möjligheter man har då. Om chans att få jobb osv.

398

Jag vill ha en sorts kontroll av lärarna en del borde inte få undervisa.

399

Man lär sig mycket för bara t ex skrivningar. Jag tycker att man ska lära sig för livet och inte för stunden.

Många lärare på t ex Gymnasiet är bara ett snäpp bättre än eleverna. Lärarna måste var bra i sitt ämne.

400

Försöka att göra klasserna mindre, man arbetar mycket lättare och effektivare om man är några i en klass.

401

Arbetsmiljön är inte den bästa t ex dåliga stolar, bänkar, kalla rum, dåliga böcker och alldeles för bullrigt i salar och korridorer.

Skolan uppfyller inte den lag vi har om ergonomi.

402

I grundskolan och gymnasiet händer det ofta att det är trassel med läromedel och **TEKNISKA HJÄLPMEDEL**, trots att dessa är beställda i god tid. Det är urusel information om alla utskickade hjälpmedel.

403

Jag tycker att alla treor ska få börja läsa engelska på vt. Mer sexualundervisning. Börja läsa om sex redan i 5 eller 6:an. Mer sedan i 7, 8 och 9. Tekniken som jag hade under högstadiet tyckte jag var helt värdelös. Vad har man för nytta av att kunna göra skruvmejslar? Batteritestare är ju bra att ha men hur ska ett par nior ha för nytta av att kunna tillverka det. Man har ju glömt hur man gjorde efter ett par veckor. Tack for ordet!

404

Jag har gått grundskolan 1-5 i ---- som var bra. Sedan flyttade jag till ---- och fick gå i ---- som var en dålig skola. Dåliga läromedel och dåligt utbildade lärare. Vi lärde oss hälften så mycket som en elev som gick i ----. Så på gymnasiet så blir det dubbelt så svårt att lära sig något.

När vi frågade Syo något om den linjen man hade valt så viste han inte mycket.

Frågorna var bra. För att man fick lägga fram vad man tyckt om skolan.

405

ANGÅENDE FRÅGAN OM BETYG

Jag tycker inte att det ska finnas betyg i skolan. Bland annat därför att de i de flesta fall är orättvisa, antingen för höga eller för låga. Betyg kan lätt höjas genom fjäsk och hetsläsning

inför prov till exempel. I övrigt så tycker jag att en siffra på ett apper absolut inte säger allt om hur en elev är i skolan. Dessutom tycker jag att SYO-undervisningen är oerhört viktig, för att man ska kunna hamna på rätt gymnasielinje till exempel.

406

Det är en himmelsvid skillnad på högstadiet och gymnasiet. På högstadiet var allting roligare, nu är allt bara jobbigt och tråkigt.

Skolan skapar bara ångest.

Ångest för prov, läxor man inte hunnit eller inte orkat göra.

407

(Detta nedan gäller den skola jag gick i.)

- 1) Elever som var stökiga och förstörde för andra gjordes det lite eller ingenting åt, alltså i undervisningssyfte.
- 2) Orättvisa betyg utdelade i gymnastik som rör flera stycken, läraren hade ej erfarenheten att kunna dela ut rättvisa betyg åt alla.
- 3) Mer respekt åt lärarna, vilket den klass jag stod ut i tre år var liten eller ingen alls. Lärarna gick omkring och var rädda för vissa elever som helt ostört kunde fortsätta att trakassera lärarna.
- 4) Dåliga kontakter med syo/konsulent. Mer information behövs.
- 5) Ökad prao-tid som är bra som avbrott till alla studier och motiverar en att efter arbetstiden "ta nya tag" igen.

408

Man borde ha mer BILD och DRAMA osv. Grundskolan trycker ner eleverna och det finns ingen möjlighet att utveckla en egen stil.

409

Att redan tidigt få lära sig att stå inför klassen. Så att det inte blir en plåga senare i högstadiet.

410

Man lärde sig mycket onödigt. Och ofta lärde man sig bara för provet och ej för livet. Men vissa saker märker man ju att man har nytta av.



411

Eleverna borde få mer att säga till om och få mera inflytande man borde få lära sig mera saker som man har praktisk nytta av.

412

Man fick jobba för lite på egen hand. Ta egna ställningar. Lärarna sa nästan alltid precis hur man skulle göra. Även för lite praktiska övningar och praktik på olika platser. Det är inte så lätt att välja linje/arbete innan man fått någon information eller fått prova på lite olika arbeten.

413

Jag tycker ofta att det är för stora klasser. Vår klass har haft "oturen" att på högstadiet ha många olika klassföreståndare. Dessutom en som själv precis gått ut skolan (gymnasie).

Det är viktigt att en låg- och även mellanstadielärare gör så att undervisningen är rolig. Den ska även se till så att barnen går bra ihop med varandra och ta reda på varför de inte gör det i fall det är så. Det ska vara tryggt, roligt och nyttigt att gå i skolan.

Det var kul med dessa frågor. Det fick mig att tänka på saker man annars inte tänker på. Bra frågor! Hoppas att nya lärare tänker på en del.

414

Jag har nästan ingenting positivt att säga om den statliga och kommunala skolan. Jag går nu i en Waldorf skola och tycker det är underbart.

Satsa på bättre rustade skolor och mer kvalificerade lärare. Mer konstnärliga ämnen, det underlättar nämligen arbetet med det teoretiska.

Ni måste också se till att få utbildade hjälp och stödlärare. Då tror jag att fler skulle trivas.

415

Gör miljön i skolan bättre! I min skola är stolarna dåliga och ventilationen usel.

Man blir snabbt trött och okoncentrerad av smärtor i ryggen av stolarna och trött och matt av syrebrist.

Om ventilationen och möblemanget förbättrades skulle jag prestera

mångdubbelt bättre resultat det kan jag svära på.

Skaffa eleverna bättre kunskap om fortsatta studier och om framtiden hos de olika gymnasieutbildningarna. Själv vet jag inte mycket om mina möjligheter och framtid efter gymnasieutbildningen, detta behövs för att ge en "sporre" och kanske ta bort känslor om att utbildningen är meningslös.

416

Det kan vara ganska svårt att svara på en del frågor med så korta svar. En del svar kan variera från dag till dag eller vecka till vecka.

Något som jag tror skulle vara bra för de allra flesta vore om klasserna blev mindre och lärarna färre på högstadiet. Lärarna får lättare att "kolla upp" varje elev och eleverna får det lättare att fråga och tala om att man inte förstår. Jag tror också att det är viktigt för eleverna att bli självständiga och ta ansvar själva. Många av mina kamrater är rädda för att komma ut på arbetsmarknaden. Rädda för att bli vuxna helt enkelt. Annars tror jag att såna här undersökningar är bra om det leder till någonting.

417

När det gäller grundskolan:

- Mer grupparbete, men ej fler än 3 personer. Ofta var vi 4-5 stycken. Det är för många.
- Fler studiebesök
- Bättre information om gymnasieskolor. Själv hamnade jag i en skola jag aldrig hört talas om.

Angående undersökningen:

- Frågorna 2-5 förstår jag inte

418

Gymnasieskolan är stressig, liten fritid man hinner ej ha någon hobby. Lördag, Söndag går åt också. Skolan är väldigt jobbig nu. Man man får försöka hänga med.

419

Det svenska skolsystemet är uruselt. Klasserna är alldeles för stora vilket leder till att de bara är de pratsamma eleverna som märks. Blygare elever kommer i skymundan vilket ibland kan få

katastrofala följder. Duktiga elever får heller ingen större chans att utmärka sig. Man förbigår viktiga saker som hör till allmänbildningen och riktar istället in sig på oviktiga saker. En fråga: Hur många svenska ungdomar kan alla Sveriges landskap? eller de viktigaste orterna? Alldeles för få. Ordningen i klasserna är inte heller bra. Eleverna har ingen respekt för lärarna längre. Inför mildare bestraffning (ingen aga) så att eleverna lär sig vem som bestämmer!! Vid skadegörelse o dyl ska den skyldige stå för det och själv få gottgöra det. Jag skulle kunna skriva fler saker, men jag har inte tid precis nu. (mycket läxor).

Undersökningen tycker jag är en mycket bra idé och det var bra frågor. Det är intressant att få säga sina åsikter ang. skolan, som ju är en så viktig del av livet.

420

Högstadiet var struligt och bråkigt. Även om egentlig mobbing var ovanligt så fanns det gott om "drägg" och taskiga elever. De gick omkring och slog alla de irriterades av däribland mig. Sista årskursen var mycket stressig och jobbig. Man klarar inte av två prov och ett antal skriftliga läxförhör i veckan. Det var en lättnad att börja gymnasiet.

421

Jag har varit mobbad under 4-5 år på högstadiet o mellanstadiet. Jag tycker att lärare är väldigt dåliga på att upptäcka det, ibland kan de även medverka i mobbingen. Min lärare tog upp i klassen (han hade faktiskt märkt att jag mädde dåligt) att jag var mobbad, när jag var där. Det var en av de mest förödmjukande upplevelser jag någonsin haft. Det sitter fortfarande och gör ont i mig, jag kan inte lita på lärare. Det blev dessutom inte bättre av det. Jag vet visserligen inte vad man ska göra för att bättre situationen, för man måste göra något åt det. Jag är inte mobbad nu och jag har lätt för att tala om det men mitt självförtroende är dåligt.

422

Många av lärarna på högstadiet är ganska dåliga, de kan kanske mycket, men är inte bra på att lära ut. Diciplinen är otroligt dålig med undantag av ett fåtal lärare.

Betygsättningen är totalt ologisk, när man sätter betyg efter systemet där det bara kan förekomma ett visst antal 5:or o 1:or osv i en klass. Dessutom lämnas inte tillräcklig information om vad som krävs för att få 4 el 5 osv i betyg. Jag tycker det är viktigt att man sätter ut klara gränser vilken kunskap som krävs för varje betyg.

Betygsättningen ska också börja tidigare så att man hinner vänja sig vid betyg och för att veta hur man ligger till.

423

Jag tycker att undersökningen är bra men jag tycker att det system som skolan har nu borde bli utbytt. Det är för stora klasser för trasiga böcker och för trista skolor för att man ska kunna lära sig något.

424

Lärarna borde förbereda eleverna mer för gymnasiet när dom går i grundskolan. Grundskolan = lekskola jämfört med gymnasiet. Dom ska inte behöva få shock efter shock på gymn.

Om en elev är skoltrött och känner att detta går bara inte längre ska inte läraren/syo-konsulenten hålla på och pracka på eleven ifråga en massa korta och lätta linjer, utan istället informera om att det t ex finns ett ställe som kallas för UngdomsCenter och att eleven har möjlighet att börja där istället. Själv hade jag aldrig hört talas om "ungdomscentret" när jag hoppade av gymn.

Om en elev känner att den här linje är min linje ska inte syo-konsulenten börja snacka skit om linjen eller försöka få eleven att söka till nån annan liknande linje bara för att den inte har lediga platser. Det är klart att eleven ska få info. men det ska inte få gå för långt. Det är elevens framtid det gäller och inte konsulentens.

Ingen orsak!

Kommer man att få se resultat av "undersökningarna" nån gång i framtiden?

425

Jag tycker att informationen om gymnasiet var dålig, framförallt syons information.

426

Lärarna ska kunna undervisa och förklara och ha rätt att "slänga ut" de som är bråkiga och stör lektionen. De stökiga ska (som vi hade på våran skola men som ej fungerade) skickas till ett klassrum där det finns en elevassistent som hjälper dem att plugga på timmen. Elevassistenter ska också finnas ute i korridorerna etc. på raster som man kan snacka med och så. Våran assistent hade hand om caféterian och spel och sånt också så man fick bra kontakt med henne. Man ska kunna komma överens lärare o elever emellan om hur läxor o prov ska läggas. Det är jättejobbigt med vikarier för det blir ingenting gjort. Arbeten där man själv måste t ex ringa till olika ställen för intervjuer är jättebra. Musikaler, karnevaler, tävlingar, körer, dans, temadagar, föredrag och sånt är bra att ha på skolan. Som vi t ex hade en körgrupp som varje år ordnade en musikal. Bra schemaläggning med regelbundna lunchtider är viktigt liksom bra mat gärna med salladsvagn också som vi hade. Egna, hela, fräscha och roliga böcker vill man ha.

Gör skolan o skolarbetet roligare o mer motiverande så man inte blir skoltrött.

Låt eleverna var med och bestämma, diskutera och verkställa beslut. Elevrådet fungerar dåligt (i alla fall hos oss). Ta upp och prata om mobbing redan på lågstadiet. Man borde få lära sig att respektera t ex äldre o utvecklingsstörda, handikappade etc genom att redan på lågstadiet få umgås med dem. T ex sagostunder med äldre och friluftsdagar med utvecklingsstörda i samma ålder som eleverna själva sådet blir naturligt att umgås med andra människor. Jag skulle kunna hålla på i evigheter men det här var lite av jag ???? Elev XXXXXXXX

427

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

428

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

429

Jag tycker att gymnastiken skall vara ett tillvalsämne. Det gäller inte bara på grundskolan utan även på gymnasiet, för där har man ju inte t ex bild. Då skulle det kunna vara ett av tillvalsämnena. Musik, teater, dans mm skulle också kunna vara några.

Nu har jag blivit befriad från gymnastiken, men det är jämt flera stycken i klasserna som försöker komma på ursäkter för att slippa vara med.

Det går ju ut över betygen

Därför tycker jag att gymnastiken skall vara ett tillval, så att man, på de lektionerna kan syssla med saker man tycker om.

430

Grundskolan borde vara roligare. Man kan så lätt göra en lektion roligare men ändå lärorikt. Genom att man gör grupparbete eller Tidningar eller flygblad eller varför inte en teater inför klassen.

431

Jag tycker att svenska grundskolan är perfekt uppbyggd men allt för ofta är lärarn inkompleta och man måste acceptera ett halvt svar som svar. Det är också dåligt med begagnade böcker skatten borde räckta till böcker för alla. Ställ hellre in en lektion än sätt dit en vikarie som varken kan eller egentligen vill vara lärare ofta är det mycket sämre än eleverna själva.

432

Det mesta av skolarbetet är bra men ibland tycker jag att man lär sig saker man inte alls har någon nytta av och vad jag tycker fattas så är det mer information om droger, narkotika och AIDS. Det är saker som berör oss och vi behöver mer information.

433

Det är alldeles för stora klasser för att läraren ska hinna med alla. Hur ska t ex en lärare hinna hjälpa 30 st elever under 40 min lektioner att lära ut ordentligt ett nytt främmande språk. Man känner sig också osäker och vågar inte alltid fråga.

Man skulle få välja ämnen på ett annat vis att t ex sv ma eng var standardämnen och så fick man välja till bland en massa andra ämnen. Klasskamraterna gick man med på standardämnena. En FRIARE skola där man får köpa böckerna. På våran skola får man inte för att de barn som har "mindre rika" föräldrar skulle få känna sig utanför och få sämre undervisning SKITSNACK SOSSAR. Det ska väl inte alla behöva lida för. Ta några miljoner från försvar och pengar till en jävla massa narkomaner och alkoholister och ge till

skolan så kan alla få böcker då. Hela skolsystemet är ju helt snett.

Lycka till med undersökningarna Ingemar E. Tack för ordet

Puss och kram Malin.

434

Lärarna i de olika högstadieskolorna borde samarbeta mer. Därför att utbildningen/kunskapen blir så väldigt olika på gymnasiet. Vissa har tråkigt och andra får slita som djur.

Bra frågor.

En stor stressorsak på högstadiet är betygen. Betygen gör att vissa har ont i magen och blir retade i skolan för bra betyg andra för att deras är sämre. Det är ofta "förbjudet" att plugga på högstadiet.

Jag är en: Betyg motståndare med bra betyg men som inte vill ut-sätta sina barn för denna stress.

435

Varför kan man inte t ex i ämnen typ biologi teknik mm låta de elever som har lätt att förstå, de som är ivriga och så få vara i en halva av klassen om man delar upp klassen. Så att de som har problem får mer hjälp, mer tid, och inte behöva känna pressen att inte räckta till riktigt.

För som det är nu så (i alla fall i min högskoleklass) hänger de som har det svårare bara på de som lätt kan lösa en uppgift utan att ens försöka lösa det själva.

När man aldrig får försöka själv känner man nog sig lätt underlägsen och sen vill man inte försöka av rädsla att göra bort sig.

När kommer resultaten av undersökningen?

436

Man borde få åka på mer studiebesök på olika arbeten så man fick veta vad olika arbeten innebär och hur linjerna är t ex vad för ämne man läser och hur många år, hur många linjer måste man gå för att bli det man kanske vill bli.

437

Jag tycker inte att grundskolan utvecklar personer så som den borde. Jag tycker att man borde dela upp eleverna i grupper mycker

mer än man gör nu. Duktiga elever ska ha möjlighet att utveckla sig i stället för att tryckas ner till någon slags medelnivå. Och dåliga elever ska ha möjlighet att utveckla sig maximalt. Med dagens skola försummar man de sämsta och de duktiga i skolan för att försöka skapa jämlikhet (antar jag). Man kan inte ha en sämre skolpolitik. Nej, satsa på specialiserade grupper som är små för dåliga elever och större för duktig. I matte borde det t ex finnas minst fyra st grupper.

438

Jag tycker det är bra med en sådan här undersökning. Grundskolan var bra om man bortser från miljön på den skola där jag gick (Och givetvis vissa lärare)

439

På högstadiet fick jag knappt någon hjälp med valet av gymnasielinje. Vår syokonsulent var nonchalant, han brydde sig inte om att hjälpa. Jag kom in på mitt 2:a-handsval. Två veckor efter vi börjat skolan, fick jag reda på att jag kommit in, som reserv, på mitt förstahandsval. Jag visste inte hur jag skulle göra, så jag gick till syokonsulenten på min nya skola. Jag blev faktiskt förvånad, för jag trodde inte att man kunde få så mycket hjälp. Den syokonsulenten hjälpte mig verkligen att bestämma hur jag skulle välja. Det kallar jag en bra syokonsulent.

440

På högstadiet var vi ca 32 pers. i klassen. Det var väldigt stökigt på lektionerna. Det hade nog varit bättre att vara ca 25 st. då hade läraren lättare hållit kontroll över eleverna. Alltså mindre klasser. Ännu en synpunkt som har varit mycket diskuterad. Betygen. Jag tycker att betygen ska vara kursrelaterade eller vad det nu heter. Man jämförs ju hela tiden med sina kompisar. Jag har själv varit med om att:

- Ja Mia, femmorna räcker tyvärr inte till men hade jag kunnat sätta en hade jag gjort det.

Det hjälper ju inte mig. Om det finns ett stort antal elever i en klass som är duktiga ska de slåss om det högsta betyget? Det får inte finnas duktiga elever. Sverige är lagom.

Själv är jag inte jättebra i skolan men vissa ämnen går bättre än andra.



Ännu en synpunkt men på gymnasiet. Jag vet inte om ni vill läsa. Men gör det ändå.

Jag tycker att ämnena är konstigt fördelade.

Jag går humanistisk, har 5 st lektioner matte i veckan. Ingen matte 2:a året. Om jag ska söka vidare måste jag ha två års matte på vissa linjer. Då måste jag alltså söka utökad studiekurs till nästa år. (Jag hoppas att jag inte missar sista bussen hem.) I mitt B-språk har jag 3 lektioner i veckan. Lite skillnad. Även i C-språk är det färre lektioner än matten. Varför inte dela upp matten på två år? Mer språk. / Jag

441

Jag hoppas ni kan förändra grundskolan, för att där skall allt gå på tid, och vi som behöver lite mer tid för att hänga med har inte en chans. t ex jag ville lära mig matte på särskild kurs men min matte lärare hade ingen tid till mig. Följden blev att jag fick välja ner till allmän matte. Och därmed struntade jag i matte. Lärarna brydde sig inte om oss elever, vi var "anonyma" jämfört med klass 1-6.

442

Klasserna är för stora, både på grundskolan och gymnasiet.

443

Grammatikundervisningen i tyska på högstadiet borde varit bättre. Gymnasiet förväntade sig i alla fall att kunskaperna skulle varit på en helt annan nivå.

444

Grundskolan nuförtiden är en hård arbetsplats, både för elever och lärare. Hela skolformen är så teoretiskt inriktad. Läste i tidningen att man tänkte införa matte på slöjden. Men vi behöver ju dessa ämnen där man tar tillvara på ett barns kreativitet och som man inte behöver plugga till!! Musiken förresten. På högstadiet ges den alldeles för lite utrymme (helt borta i 8:an) och är på tok för teoriinriktad, konst- och musikhistoria kan man välja på gymnasiet, om man är intresserad. Och varför finns det inget dramaämne i grundskolan?? Linjen jag nu går har visat mej vilka möjligheter det skulle kunna ge. Att ha någon timme drama varje vecka från åk 1-9! Så mycket mobbing skulle inte undvikas,

om man redan från början skapade en gruppsamhörighet genom kontaktövningar mm. Försök att utnyttja alla dessa möjligheter som finns att skapa, en bättre, skönare miljö i skolan. Mkt bra undersökning. Ta reda på mer om elevernas åsikter.

445

Man kände sig mycket tryggare på högstadiet än nu på gymnasiet. För nu bryr sig lärarna inte utan de går bara till skolan, är där, går hem. De lägger inte ner någonting utöver. Det får mej att känna mig meningslös.

446

Jag och många med mig tycker att lärarna på högstadiet ska förbereda eleverna för gymnasieskolan lite mer än de gör. T ex då, studieteknik (mer), ge fler och strängare läxor så att man vänjer sig och inte får nån chock när man kommer in till gymnasiet där de är väldigt stränga.

Lärarna på högstadiet kan också behandla eleverna som vuxna. I alla fall för oss, var vi bara "småungar" på högstadiet och behandlades också som sådana. När man kom in till gymnasiet tog de för givet att man var vuxen av sig. T ex kunde räkna ut sina egna läxor, man får inga sidor. Det kan vara en väldigt svår sak om man inte är upptränad.

447

På frågan om jag fick tillräckligt med hjälp av lärarna kan jag inte skriva stämmer.

En lärare på 30 elever kan ju faktiskt inte hjälpa alla.

448

Jag tycker att betygsskolan skall vara bredare. Man skall ej få betyg i Hem o Barnskunskap

Grundskolan är bra. Man pluggade mera när man gick i 9:an.

På mellanstadiet och lågstadiet skulle man få lära sig mera. Lära sig psalmer utantill och läsa fler gudasagor. Sveriges geografi kunde man också få lära sig mer om.

449

Jag tycker man borde informera mera om arbete mm. Gör inte syokonsulenterna något!

Dom borde gå ut till mindre grupper till dom som ska sluta grundskolan.

450

Jag tycker inte att Allmän matte och engelska ska finnas man är oftast lat i sjuan och då gör man misstaget att välja Allmän och man får lida för detta i gymnasieskolan.

Man kunde ha en lite lättare kurs i Matte och Engelska men inte så lätt som nu.

Sedan skulle man inte behöva byta lärare 6 gånger i ett ämne på 3 år. Jag fick göra det i fysik och det är ett viktigt ämne för mig, och det påverkade mig att behöva ha så många lärare.

451

Ointressanta saker får man ofta lära sig. Borde få välja vilka ämnen man vill läsa men svenska och engelska som obligatoriskt.

452

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

453

En lärares främsta uppgift är att lära ut på ett bra sätt. Är det då rimligt att dåliga lärare får undervisa mer än bra lärare, för att de är gamla i gamet. NEJ! Det är inte de nyutbildade lärarna som ska tvingas ha vikarietjänst utan de DÅLIGA lärarna (som klart kan vara nyutbildade). En lärare ska ha goda kunskaper, var fantasifull och kreativ, rättvis, utan fördomar och kunna hålla disciplin i klassen (det) sista ska dock ej gå till överdrift). Alltför många lärare står vid sin kateder och rabblar enformiga tal iför en sovande klass. MENINGSLÖST TIDSFÖRSPILL!! En lärare ska väcka ett intresse för ämnet, det är då eleverna lär sig. De lärare som blint följer studieboken och varvar med sovande stenåldersbildband borde avsättas. Eleverna kan i så fall lika gärna läsa boken på egen hand, läraren fyller ändå ingen funktion. Eleverna ska få vara aktiva under lektionen, få frågor, göra studiebesök, dramatisera på ett roligt sätt, se på bra filmer som behandlar ämnet vettigt, göra djupdykningar på vissa punkter, repetera för minnets skull

Skolans uppgift är att lära ut, detta får man oftast göra hemma i stället (med sina läxor, som givetvis inte kan avskaffas - men

minskas och göras roligare om läraren vill ta sitt ansvar i stället för att sitta och lata sig i katedern och bara läsa högt ur läroboken).

454

Som jag tidigare nämnt tycker jag att det finns för många lärare som, antingen pga bristande kunskaper eller lathet - brist på tid, följer läroböckerna alldeles för mycket. Om man ska ta ett exempel: I t ex samhällskunskap där man får lära sig så mycket om olika siffror i länder som redan nu är oaktuella t ex BNP i olika länder åkerarealer för majsproduktion i U-länder. Detta tycker jag är "onödig" kunskap. Vill jag veta något av detta kan jag gå till en uppslagsbok. Istället skulle vi få lära oss lite om deklARATIONER ekonomi politik vardagsjuridik etc. Detta tas i regel aldrig upp även om man ber om det för det står inte i läroboken. Detta gäller även andra ämnen framförallt språk där det visserligen kan förstås. Under hela min högstadietid har jag bara haft en lärare som inte alltid hade läroboken uppslagen och det tycker jag är lite synd. Det var ju denna lärarens lektioner som var roligast.

455

Tycker det ska vara mindre klasser alltså mindre elever i varje klass så att de som behöver extra hjälp ska få det.

456

Jag tycker att dom skall ge mer pengar till Maja Witting metoden i stället för att förbjuda den.

Jag tycker att betygen borde avskaffas. För dom ger ej en rättvis bild av en. Utan snarare vad läraren tycker om proven man gör.

För att se vad elever tycker om betyg, så låt alla 8, 9 samt gymnasieelever 1 och 2 rösta om dom bör finnas kvar.

457

Jag tycker att lärare borde hålla bättre ordning i klassen eller införa ordningsbetyg.

458

Lärarna skall tycka det är roligt att undervisa. De ska inte bara rulla in en TV och låta eleverna sitta där och titta medan de

själva smyger ut för att fika eller röka. Någon gång kan det väl vara roligt att titta på video eller läsa tidningar för att ta reda på olika saker, men inte varje lektion.

Mattelärare skall kunna förklara bra, de får inte undervisa över elevernas huvud.

Språklärare skall ha fint och bra uttal samt bry sig om eleverna och att de verkligen lär sig språket.

459

Man ska få fler uppgifter av betingtyp, för att lära sig ta ansvar, och planera arbetet. Då lär man sig snabbt bra studieteknik.

Lärarnas kunskaper i Naturorienterade ämnen och matematik är mycket dåliga. De förstår inte annat än det som står i boken. Jag har också råkat ut för att vissa lärare inte förstår lösningar på förhållandevis enkla problem.

Det är väldigt svårt att bedöma alla lärarna som antingen bra eller dåliga en del var bra och en del var dåliga. Vilken ruta skall man kryssa i då?

460

- Man skall inte ha så många vikarier.
- Lokalerna i skolorna borde "vårdas" mycket bättre. Det finns faktiskt människor (ex jag) som måste stanna hemma på grund utav att det finns heltäckningsmattor, damm, mögel, blommor mm = ASTMA + ALLERGI  
Skolorna visar inte hänsyn till oss!
- Bättre läroböcker (inte 2-6 år gamla)
- Det borde finnas minst 1 timme i skolan varje dag, som man kan läsa läxorna på. (Då får man hjälp utav någon lärare)

Ex. Kommer man hem efter skolans dag och har 2 st prov dagen efter + 2 st andra läxor, så tar ju det upp tiden efter skolan, och man har ingen ledig tid med kompisar mm. Alltså är inte skolan slut förän man är klar med läxorna också kan man säga.

Även om man delar upp läxorna, så blir det mycket + att det blir fler läxor nästa dag.

TACK!

461

Jag tycker att man borde lära sig mer om hur man deklarerar och räknar ut rabatter, söker jobb, skaffar egen lägenhet i skolan.

462

De som har lätt för sig i skolan blir ofta klassade som sk "plugghästar" och det anses ofta som töntigt att läsa och skaffa sig bra betyg. Detta kan många gånger vara jobbigt. Jag har fått känna av det själv men inte tagit åt mig nämvärt eftersom jag vet hur viktigt det är med bra betyg och utbildning idag. Jag tror däremot att det är många som inte klarar av att stå emot och läser mindre för att inte bli klassade som "plugghästar". Denna attityd borde ändras.

På gymnasiet är attityden inte alls sådan utan där strävar alla istället efter att få så bra betyg som möjligt. Detta kan nog bero på att de flesta växt till sig och börjat inse allvaret.

463

Vad jag har saknat under hela min skolgång är variation. Det är för lite temadagar och friluftsdagar. Jag tycker det är för mycket rutin och för mycket prat. Vad jag menar med prat är för att ta ett exempel:

Brandövning i skolan. Innan brandlarmet startar så har rektorn hållit ett tal om vikten av att komma ut så fort som möjligt och att panik under inga omständigheter får utbryta. (Det är viktigt, men det kan vi få på stencil innan). Larmet går och de elever som går ut hämtar jackor (det regnar). Det är fel att kalla det brandövning. Detta är bara en av ett antal idiotiska saker. Jag skulle gärna göra den längre men ni har väl avsiktligt satt ut för lite rader.

464

Hej!

Först vill jag påpeka att jag tycker ni har gjort ett mycket bra "svarsalternativ", på grund av många och bra formulerade svarsalternativ! Jag vet inte riktigt hur jag skall fortsätta, utan att låta alltför naiv, men jag tycker att det är så fel att en vuxen människa skall ha 8 h-arbetsdag för att sedan kunna gå hem, koppla av och umgås med familjen, medan skolungdom, som knappt är mer än barn skall vara upptagna med skolan i stort sett

dygnet runt. Jag och många fler med mig åker hemifrån före 7 och kommer hem efter 16.30 och då med c:a 3 h läxarbete framför mig. Skulle man inte kunna planera in 1 h till om dan på schemat, då man hade läxtimme. Eleverna får läsa vad de vill, bara de är närvarande och det skall vara helt tyst i klassrummet. Lärare tillgänglig. Min kompis går på en skola, där man tillämpar detta och det fungerar alldeles utmärkt.

Eller varför inte effektivisera högstadiet (där finns mycket att förbättra)?!

Till sist: Står det inte i "Lagen för Sveriges skolor" (jag kommer inte ihåg vad de heter) att vi inte får ha läxor och prov över helgen till måndagen? Likfullt tvingas vi till det för att slippa 6 läxor till en annan dag! Lärarna räknar med att vi skall plugga över helgerna! Jag har väldigt lätt för mig skolan, men jag tycker synd om dem som får sin ungdom ersatt med ångest! Hälsningar Mimmi.

465

Hej!

Högstadiet för mig var en underbar tid. Jag gick på en skola med mycket god atmosfär och väldigt bra lärare. Det var en ganska liten skola och jag tror att det var därför den var så bra. Det blir en sån fin sammanhållning mellan lärare och elever då. De lärare som jag inte hade visste t o m vem jag var och vad jag hette. Det var jätteroligt. Undervisningen tyckte jag var mycket bra på högstadiet. Man läser både intressanta och roliga ämnen. Det är bara en sak som jag skulle vilja kritisera, och det är barnkunskapsundervisningen i nian. Den kändes så fruktansvärt meningslös. För det första så läser man barnkunskap bara en termin och på den korta tiden hinner man ju knappast med något. Sen tyckte jag att det kändes som om det var så självklara saker vi läste om. Man kanske skulle ändra barnkunskapsundervisningen lite, jag vet inte. Jag tycker iallafall att den kändes meningslös, och jag har pratat med kompisar som har gått på andra skolor och de tyckte också att den kändes meningslös.

Många sköna granna hälsningar från "KP"

466

Jag fattar inte vad undersökningen ska leda till? Men jag och alla andra ungdomar vill nog att lärare ska vara mer kunniga och

samarbetsvilliga. Kunna förstå oss och fråga vad vi egentligen vill lära oss och vad som vi tycker är intressant.

Sen ska man inte tvinga på gymnastik. Det finns sådana som är livrädda för att visa sig utan kläder el för att göra bort sig inför kompisarna. Dom tycker att dom är för tjocka osv. Låt hellre elever välja mellan gymnastik - matlagning - foto el slöjd etc. Det ska väl inte behöva vara en pina för en del att gå till skolan och detta med betyg!! Ta inte det så alvarligt. Slutbetyg kan man få i 9:an ska man behova kämpa för ett par siffror istället för att man själv vill lära sig.

Tack själv!

467

Undervisningen är alldeles för opersonlig. Svårt att få kontakt med lärare.

Svårt att vara "speciell".

- + Ge betyg på tidigt stadium
- + Större valmöjligheter
- + Mer övning inom att stå och tala inför grupp, typ hålla föredrag.

468

#### Några synpunkter på undersökningen!

För det första tog ni inte upp något om hur skolmiljön inverkar på skolarbetet. Känner man sig trött och tung i huvudet, fryser ibland och är varm ibland, kan det vara väl så svårt att arbeta bra.

Detta beror som ni kanske förstår på det dåliga ventilationssystemet. För det andra är prao något väldigt viktigt som ni skulle ha frågat mer om. Man måste ha mer och framför allt långvarigare praoperioder på de ställen där man kan tänka sig att jobba. Hur ska man annars kunna välja linje? Man har ju ingen som helst uppfattning om vad som är roligt respektive tråkigt det yrket man har tänkt sig kanske inte alls motsvarar ens förväntningar. Nej, praosystemet måste göras om annars tjänar det ingenting till.

FRAM FÖR MER OCH LÅNGVARIGARE PRAO, ÄVEN PÅ GYMNASIET!!!



469

Det är för ofta lärare på högstadiet som inte har någon hand med ungdomar.

Det är personer som är lärare för att de tror att de gör nytta, men tvärtom!

Det är en sak att ha höga betyg och kunna en massa. Det är en annan sak att kunna lära ut nåt.

Det tycker jag skall läggas högre vikt vid på lärarutbildningen.

470

Jag tycker man läser alldeles för många ämnen på en gång. Antalet borde dras ner till kanske sex stycken. Det är svårt att verkligen anstränga sig i 10 ämnen.

471

Man borde införa betyg i ordning och uppförande i skolan igen. Ätminstone i högstadiet och gymnasiet. God ordning och gott uppförande är väl ändå bland det mest värdefulla när man arbetar, eller söker ett arbete. Om de flesta strävar efter ett högt betyg i både ordning och uppförande borde ju skolan rimligtvis bli en lugnare och trevligare plats.

Syo-konsultenterna måste lägga ner mer tid på elev-samtal inför val av studieväg. De bör höra sig för vad eleven är intresserad av och inte bara titta på betyget och säga t ex. - Du som har så bra medel borde ju gå naturvetenskaplig el teknisk!

De skulle kunna ge tips om lite udda utbildning också och inte bara vara inställda på traditionell gymnasieutbildning.

Dessutom fungerar PRAO-systemet dåligt: man får ofta komma till ställen som man inte vill ha. Många arbetsplatser ställer upp för lite på sina PRAO-elever.

472

Det verkar ofta som om man går i skolan för att visa upp vad man redan kan, istället för att skaffa sig nya kunskaper.

Undervisningen är alltför betygsinriktad.

Många lärare på gymnasiet är "elittänkare" dvs de gynnar de duktiga. (Alla håller kanske inte med).

På de 3-åriga gymnasielinjerna är det minst ett prov i veckan (ätminstone i Varberg), vilket, tycker jag, är för mycket.

Jag tror det är lättare att trivas i sin klass på gymnasiet för då

är de flesta i klassen lite mer likasinnade, än vad som kan vara fallet på högstadiet.

473

Det borde vara obligatoriskt att man får linjeinformation redan i 8:an. Därför att många jag känner tycker att de valt helt fel. Syon borde gå igenom mycket mer mera noggrant.

Man borde få lära sig sådant som är nyttigt för vardaglivet i stället för en massa ovidkommande.

474

I grundskolans skulle det funnits mera praktiska ämnen där man kan använda händerna. Det är många som inte är bra på teoretiska ämnen men skulle fått femmor i alla praktiska ämnen. Men som skolan är idag är det många som vantrivs för dom är bra på annat. Man skulle fått lektioner i om hur man klarar sig ute i arbetslivet. Hur man söker arbete. Hur man fyller i blanketter, deklarerar mm. Hur man hushåller med pengar och vad det finns för service inom försäkringsbolag, försäkringskassa, banklån mm, hur man skall leva och klara sig ute i samhället. Det skulle finnas avsatta timmar i schemat för läxläsning för man är i skolan ca åtta timmar och när man kommer hem skall man plugga ytterligare 1-3 timmar och sen är det sovdags. Det är inte meningen att vi skall ha en arbetsdag som är längre än de vuxna som arbetar. Vi måste få lite fritid också. Så satts på läxläsning under skoltid ca 3-5 timmar i veckan.

475

Studieteknik har vi nästan inte alls lärt oss på högstadiet. Det är tydligt att de moderna rönen inom psykologin inte har uppfattats av så många inom skolan (så gott som ingen). Dock hade jag turen att ha en initierad lärare på mellanstadiet som lärde oss lite grand, säkerligen på eget initiativ.

Det man får lära sej i grundskolan är inte så värdefullt (att läsa, räkna och skriva är förstås bra). Men det (i jämförelse med det man får lära sej) otroligt kraftfulla verktyget evolutionen används för att förstå mänskliga reaktioner, mänskliga behov mm, = samhällskunskap, historia, politik, biologi mm, får man inte veta mycket om, och inte heller lärarna förstår den. Förhållandet mellan höger och vänster hjärnhalva är grundläggande för att man ska kunna kontrollera sitt sinne och få det att utvecklas i rätt

riktning. Jag kan inte säga att jag själv har blivit utsatt för någon pseudointellektualiseringsprocess (jag tänker på den som har att göra med språk-hjärn-halve-betoning), men jag tror att det finns även i grundskolan. I gymnasiet finns det definitivt. Folk tror verkligen (för om det flesta inte trodde det, skulle vi väl ha ändrat systemet?) att betyg är ett mått på en människas kompetens ute i arbetslivet, eller varsohelst. Vilka illusioner! Man delar godtyckligt in kunskapsområdena i ett antal ämnen, som fysik, matematik, slöjd och barnkunskap. Och ett betyg i svensk är värt lika mycket som ett betyg i bild som är värt precis lika mycket som ett betyg i samhällskunskap.

Betyg är skadliga, om folk tror att de betyder mer än de gör. Fast det här är väl självklart...

476

Jag skulle vilja att granskningen av lärare skulle vara mycket noggrannare, så att rötägg utan pedagogisk talang inte nästlar sig in och försvårar fortsatta studier.

477

- 1) Jag tycker att vi borde få lära oss mer praktiska saker i skolan, sådant man har nytta av i vuxenlivet. Till exempel: hur man fyller i blanketter, hur man placerar sina pengar (obligationer, aktier mm) hur man deklarerar, hur man söker jobb och bostad, vilka lagar och rättigheter som gäller för oss ungdomar, mm mm.
- 2) Lärarna ska vara mycket stängare än vad de är. De skall verkligen kunna få tyst på sin klass. Man skall inte kunna sitta och prata på lektionerna.

478

De alltför få veckotimmarna i svenska är anmärkningsvärt, då en utarmning av språket ständigt sker. SO-ämnet får också en alltför liten del i skolan, många av mina kamrater har bristfälliga kunskaper i vår historia, vår geografi, våra religioner, vår författning etc. Vidare tycker jag att ämnet tekniks fortlevnad kan diskuteras, då det i åk 7 var en upprepning av Fysikkursen och i åk 9 var en del i propagandan att välja tekniska yrken och då främst verkstadsteknik. Undervisningen gick ut på att läraren talade om hur man svetsar ihop två plåtbitar, demonstrationen

avslutades med praktiska övningar. Då frågar man sig hur många människor har en metallsvav respektive ett svetsagrigat hemma. En sådan undervisning rimmar dåligt med "vi lär inte för skolan vi lär för livet".

479

Grundskolan är bra men en 10:0 gradig betygsskala bör införas (så en svag 3:a blir de en 5:a). Kommunen bör få större inflytande i skolans olika aktiviteter.

480

Jag tycker att de på Högstadiet kunde gett oss lite mer läxa. Så att man var lite mer van vid läxor, när man kommer till Gymnasiet.

481

Jag tycker att idrotten i skolan ska var frivillig. Det finns många som lider igenom sina idrottslektioner. Om man inte är bra i idrott blir man mindre värd. Mycket mobbing äger rum på idrottslektionerna, både av elever och lärare.

Själv blev jag väl inte direkt mobba, jag fick bara inte komma med i klassens "gemenskap" (Om det nu fanns någon.) Jag var bra i alla ämnen utom matte och idrott. Inför varje idrottslektion fick jag ont i magen och var så nervös för vad vi skulle göra på lektionen, att jag kände mig sjuk och illamående. På idrotten kände jag mig underlägsen och kände hur de andra njöt av att se mig vara dålig i något för en gångs skull.

Jag vet att jag inte var ensam om att känna så här. Det är en känsla som jag verkligen vill skona andra elever från. De som vill idrotta kan ju göra det på sin fritid eller så får de som inte vill ha idrott välja något annat ämne istället. (Detta borde även gälla gymnasiet mm).

482

Jag trivdes mycket bra i grundskolan, det är stor skillnad på högstadiet och gymnasiet, det ställs mycket större krav och man är mycket mer stressad för att man ska hinna med alla prov som står i läroplanen. Bort med läroplanen och låt eleverna vara med och planera istället.

483

Jag tycker att man borde skärpa till det mer i grundskolan framför allt högstadiet. Lärarna borde ha mer inflytande över eleverna. På vissa skolor som den jag gick på kan man bära sig åt hur som helst. Man borde ha betyg i uppförande under lektionerna, vilket inte lärarna bryr sig om utan istället sätter betygen efter proven.

484

Jag tycker att det är bättre med små klasser i grund skolan. För en klass på 30-35 pers blir för "Okonsentrerat". En bra klass tycker jag ska innehålla ca 10-15 pers. för då kan man få mer hjälp och man kan konsentrera sig bättre.

485

För det mesta har lärare bara tålamod med dem som kan och vill lära sig något.

Elever som har svårt för att "plugga in" läxorna får ingen hjälp med hur man gör. Det var en kille i min klass på grundskolan som var tvungen att fråga mig (hur man gjorde). Lärarna struntade i honom. Det fanns även en kille som inte kunde läsa ordentligt. Han ljudade sig fram som en åtta-åring och han gick i nian. Ingen av lärarna försökte snacka med honom. Det var både en pina för honom och för oss eftersom vi försökte hjälpa honom men visste inte hur. JAG TYCKER att lärarna i sin utbildning också ska lära sig hur man behandlar problem som kan uppstå och att ha lite variation på lektionerna. Det är inte kul att få en lärare som gör samma saker 4 timmar i veckan i flera år.

486

Hur man uppfattar grundskolan beror till stor del på vilka lärare och klasskamrater man hade och hur skolmiljön var.

Det viktigaste med lärarna är att de ska kunna mycket, men också att de kan lära ut det så alla förstår. Har de utöver detta en god kontakt med eleverna är det en fördel. Lärarna får inte heller glömma att det finns fler ämnen än just deras och därför ge lagom stora läxor.

För att trivas spelar klasskamraterna en stor roll. Att splittra klasser är dåligt och tråkigt för dem som råkar ut för det. Mobbing skapar oro och den drabbade lider mycket. Det blir inte

heller någon bra sammanhållning i klassen. Jag tycker lärarna ska motverka mobbing i större grad än vad de gör idag.

Gymnasieskolan skiljer sig mycket från grundskolan när det gäller tempot. Speciellt i svenska märkte jag en stor skillnad. I nian skrev jag sammanlagt två uppstaser. I gymnasiet har jag minst skrivit 10 st. Oftast ska de vara klara på en lektion. Titt som tätt ska man hålla föredrag och prata inför klassen. Det är eleverna istället för läraren som håller lektionerna. Svensk grammatik som tog nästan all tid i grundskolan ägnas nu bara 3 veckor åt.

I matte och fysik ställs höga krav att vi ska förstå med engång och vara insatta i allt man gör. Jag tycker eleverna som går i nian ska förberedas bättre inför gymnasiet.

Prov på måndagar borde förbjudas. Om det är fördjudet fölls inte den regeln. Ett prov på en måndag innebär att hela helgen är förstörd. Att sitta inne en lördag och plugga är inte skoj. Någon fritid ska man väl få ha.

Betygssystemet är verken bra eller rättvist. En skala från 1-10 skulle ge ett bättre utslag. Att lärarna sätter 4+ eller 4- i sin bok syns inte sen i betyget och det retar mig.

Praon ger en bra och värdefull inblick i arbetslivet. Men man skulle själv få välja prao. I åttan praoade jag på en ingenjörbyrå. Jag fann det intressant och ville således även i nian praa på en teknisk praoplats. Men, tji, jag hamnade i en JC-butik. Efter många om och men och samtal med syon fick jag byta till en verkstadspraktikplats där jag trivdes utmärkt.

Att få betyg i bild tycker jag är fel. Kan man inte rita får man ett dåligt betyg. Konstnärliga talanger är medfött, som man inte kan förbättra. Matte och historia betygen kan man förbättra genom att plugga men det går inte i bild. Det är ju rätt löjligt att inte komma in på humanistisk linje pga av att man inte kan rita.

Barnkunskapen skulle kunna slopas helt och hållet. För det första brukar knappt någon allvar. För det andra skaffar man inte barn när man är 15-16 år.

Redan i sjuan skulle man få välja om man vill ha sy eller träslöjd. Varför ska killarna pinas framför symaskinen och tjejerna stå och fila på en träbit tills händerna är fulla med blåser?

Jag som kommit med dessa synpunkter har alltid trivits i skolan. Från 1:an till 9:an har jag i stort haft samman klasskamrater.

Lärarna har också varit de bästa tänkbara. Jag har tagit skolan på allvar och för det mesta satsat allt. Jag läser för att jag vill lära mig nya saker. Mitt avgångsbetyg från grundskolan var 4,8. Snart har jag avverkat det första året på 4-årig teknisk linje. Efter gymnasiet får jag som om jag fortsätter läsa på högskolan.

487

Lärarna borde informera mer om hur det är att gå i gymnasiet och syo-konsulenter borde prata om vad man blir på de olika linjerna och inte om vilka intagningspoäng där är.

488

I grundskolan skulle man ha fler långläxor, så att man får en träning på det till gymnasiet.

Eleverna skulle få flera uppdrag, där de skulle kolla upp olika funktioner i samhället, så att man kunde få en översikt. Något som är väldigt viktigt, är att kunna fylla i blanketter, fler sådana övningar skulle få många till att bli tacksamma.

489

Jag tycker det var för lite disciplin i grundskolan. Vi har och hade ingen kontakt med lärarna. Vissa lärare hälsar inte ens i korridorerna. De verkar inte bry sig om oss elever ett dugg. Att de är kvar i skolan beror på deras lön. Jag tycker då inte det är särskilt trevligt när en lärare kommer in i klassrummet och det första han säger är: "Slå upp sidan 45".

Jag förstår inte att vissa tillåts vara lärare. Man ska kunna vara kompis med en lärare, vilket är nästan omöjligt idag. Oftast är det så att man läser inför ett prov för att få bra resultat, och bra betyg, inte för att man är särskilt intresserad av det. Jag kommer nästan int ihåg något jag lärde mig i grundskolan, och det har inte ens gått ett år sedan det.

Sedan tycker jag att lärarna skulle lära sig riktigt hur man ger betyg och inte bara kasta ut dem som vissa gör.

Och så skulle det vara en mycket högre betygskala, upp till 10 t ex.

Jag förstår inte riktigt vad ni menar med v. 3-9 april -89. Det är den 31 mars idag.

490

Jag uppfattade grundskola, högstadiet, som mycket tråkig. Det fanns inga större mål. Samtidigt märkte jag att för samma arbete, special, gav det olika betyg på olika skolor. Detta gjorde att jag aldrig fick något förtroende för mina lärares betyg till mig.

Gymnasieskolan är något mer levande. Här kan man studera med människor som självmant valt att gå i skolan. Detta gör att man kan samarbeta istället för att ta hand om de som inte har någon inspiration alls att gå i skolan.

491

Man borde lära sig mer för livet, än för betygen. Dessutom borde man förberedas mer för gymnasiet, för på grundskolan bryr sig lärarna inte om en, vilket de inte gör på gymnasiet. När man sen börjar gymn. känner man sig helt utelämnad, och man har svårt för att lära sig någonting.

492

Grundskolan (dvs högstadiet) är pest. Duktiga elever trycks ner av lärarna (de får ingen individuell uppmärksamhet, som lite sämre elever som ska "stöttas". Behöver en duktig elev inget stöd eller motivation?) och eleverna mobbar dem. Att vara duktig "tjänar" ingen på - eleverna har inget mål att sträva efter. Särskild- och allmän-grupperna bör finnas kvar, och om möjligt delas upp i ytterligare en grupp för inte många elever vill "gå ner" till allmän även om de behöver det. Betyg bör ges fr o m 7:an. Det är antagligen bara riksdagen som är emot det. Jag skulle gärna vilja få reda på mina resultat i era test från åk 3 och 6. Kan ni vara vänliga och skicka mig den informationen.

Tack på förhand.

493

Man läser in ett ämne kvällen innan provet, sedan har man glömt bort allt man läst in då man får tillbaka provet. Man läser en massa onödiga ämnen som t ex barnkunskap. Hur många får barn direkt efter nian? Många ämnen borde vara frivilliga, eller man får räkna bort dem i snittet. Några ex bild, teknik, musik, trä- o syslöjd, idrott, hemkunskap, NO-ämnena och SO-ämnena.

Lärarna har stor makt. Om lärarna inte tycker om en elev så får inte eleven bra betyg. Utöka betygsskalan till 1-10. Nu är



medelbetyg 3, i "de nya" skolan. 4,5 och 6 som är medelbetyg. Mycket rättvisare.

494

Bristande information från SYO-konsulenter och lärare, för lite praktik ute på arbetsplats.

495

Mer diciplin mer matte, fysik o kemi även biologi. Mindre engelska, samhälle, historia, religion. Geografi är någorlunda lagom.

Diciplin kan lösas genom ändrad uppfostran av de unga som staten hjälper till med (information etc) och lärarna lär sig att säga till eleverna. Elever och lärare skall vara likbördiga men läraren skall kunna ha ordning i klassen.

496

Vet inte. Tycker bara att lärarna och syo har försämrats. Allt är försämrat och man får inte tillräckligt med information. Väljer man fel linje som jag p g a informationen kan man ju aldrig hoppas på något.

Knepig frågor. Hoppas det kan var till hjälp, inte för jag tror det för dom "högre makterna" tar aldrig hänsyn till oss ungdomar. Kom ihåg att vi är en "ny generation". Hur ska då det gå med oss hopplösa ungdomar.

497

Det är stor skillnad på grundskolan och gymnasiet tycker jag. Man lär sig bättre på gymnasiet därför att det är lungnare på lektionerna.

498

Jag tycker att man fick lära sig så mycket onödigt på högstadiet ex i tekniken i 9:an - skruva i en glödlampa. Man ska vara dum för att inte klara det.

Om man frågade SYO:n --- ----, om något som rörde gymnasiet, visste han inget, började leta bland papper o prata om annat. Han tyckte att alla skulle gå social linje. Man visste ju inte vad linjerna rörde sig om, o då "TIPPSADE" han en om det!!! (soc.linje).

Dåligt, mycket dåligt av en SYO-konsulent som har jobbat med det i så många år.

499

Högstadiet är alldeles för slapphänt. Ingen respekt finns för lärarna. Man gör hur man vill, det är ingen som säger ifrån. Lärarna ställer ut tomma hot och bryr sig sedan inte om att verkställa dem. Efter ett tag blir det lärarna som för respekt för eleverna istället för tvärtom. Högre krav borde ställas på både lärare och undervisning.

Klassen blir inget vidare om man tvingas byta ut den ena "mesiga" klassföreståndaren efter den andra. Man får ingen sammanhållning utan klassen blir helt plittrad. En klassföreståndare ska kunna organisera, säga ifrån och skämta. Man ska kunna ha kul ihop.

Okej, högstadiet var inte botten men mycket borde förbättras. Det får inte att gå och tycka synd om folk som stör hela tiden, man måste göra något åt det. Det går inte att pränta i någon att man ska gå och tycka synd om folk som bär sig illa åt, när de inte ens försöker själva. Ska vissa få förstöra framtiden för andra? Jag önskar att man i varje fall kunde göra något åt högstadiet som skulle kunna förbättras avsevärt.

Övriga grundskolan har i stort varit bra, och även om högstadiet inte var på topp så var ju inte allt negativt!

500

Jag tycker grundskolan är för samlad, man borde dela upp eleverna efter kunskap och intressen istället för att som nu ha som mål (i alla fall skenbart) att alla skall lära sig och prestera samma saker.

Jag tycker även att lärarna borde ge eleverna större frihet till självständigt arbete.

Slutligen tycker jag att det relativa betygssystemet borde slopas, och att ämnen som musik, bild och slöjd inte borde vara obligatoriska, eller borde räknas in i betygssnittet på samma villkor som gymnastik.

501

Om grundskolan tycker jag: mindre klasser. Man ska få välja bort bild också i betygssnittet eftersom det beror minst lika mycket på "Hur man är född" som idrott.

Om gymnasiet (Naturvetenskaplig linje)

Slopa ämnet biold, eftersom, eftersom man inte har någon nytta av det på N (det finns RoD för de som är intresserade av det).

Slopa litteraturhistoria i svenskan. Det har man ingen nytta av och är man intresserad av det kan man lära sig det hemma (till skillnad från t ex fysik som kräver en lärare för att lära sig det), Slopa Historia, dels repeterar man bara det man läste på högstadiet, dels har man ingen nytta av det. Om man slopar dessa ämnen kortas utbildningener betydligt. Väljer man N är man inte intresserad av ovanstående ämnen.

502

Jag tycker att man skall få mera information om de olika gymnasielinjerna redan i 7:an eller 8:an så att man hinner fundra, så att man inte kommer på fel linje och slösar bort ett år för att man kommit på fel linje + att man skall få info om högskolan redan i 1:a + 2:a ring på gymnasiet.

503

Varför lär vi oss inte Sveriges geografi ordentligt. Vi hade nog Sveriges geografi i 3an men tror ni inte att man har glömt bort det nu. Vi måste färska upp minnet jag tycker att det är dåligt att vi inte får lära oss den svenska kartan.

Pinsamt att inte svenskarna vet tillräckligt mycket om Sveriges geografi att tex inte veta var olika landskap ligger.

#### DÅLIGT

Sen tycker jag att vi borde få lära oss Sveriges nationalsång ordentligt för det är ju hemskt att inte alla kan den.

Nej det får inte spåra ut för mycket vad ska det då bli av Sverige? Man måste hålla på vissa traditioner.

504

Man borde ha en 10-gradig betygsskola (mycket mer rättvis) och där läraren skulle kunna skriva en komentar om så behövdes. Man skulle också kombinera betyget med ett lämplighetstest ( t ex för teknister för att se om de är tekniskt lagda).

Man skulle lättare och snabbare kunna komma ut i arbetslivet genom att det också tar hand om en del av utbildningen.

Man borde på ett bättre sätt ge de duktiga en möjlighet att studera extra om de är färdiga före de andra.

Lärare ska kunna få ta tag i en elev om denna missköter sig.

505

Undersökningen verkar väl vettig, även om många frågor är kaka på kaka. För övrigt anser jag att grundskolan funkade bra för det mesta, men jag gillar inte betygen. Alla går endast och tänker på dessa hemskheter, som blir dåliga om proven inte går bra. Betygen är dessutom orättvisa. Detta kan märkas rejält i gymnasiet, då elever från olika skolor sammanförs och de elever som haft höga betyg kanske får bland de sämre sedan. För att få bra betyg så pluggar man "utantillrabbel" för proven och glömmer allt dagen efter och det är ju inte meningen. Och att få betyg i bild, musik och slöjd som kan tas med i snittet är ju otroligt "löjligt" Dessutom tycker jag att lärare borde få högre löner, för då skulle konkurrensen i yrket förbättras och förhoppningsvis skulle de bästa lärarna bli lärare och inte som nu "alla antagna" osv. Kort och gott, grundskolan går enkelt och billigt att förbättras och det måste göras NU.

506

Kommentarer om gymnasieskolan.

507

Att lära sig bra studieteknik redan de första dagarna på högstadiet är nog inte så dumt.

Att lära sig teknik och öva mycket mycket av muntliga redovisningar är jätteviktigt. PRAO'n skulle vara helt valfri i fråga om yrke: Det är väl självklart att det som intresserar en redan nu skulle vara bra att få prova på innan man väljer gymnasielinje. (Istället för att man MÅSTE tillbringa 2 veckor i pulverfabriken på Höganäs Kanthal!!!)

Och ursäkta mig, om det har blivit lite kladdigt!

508

Grundskolan som jag gick i var bra, jag lärde mig mycket, märker jag nu i gymnasiet då jag ofta kan en del om lite allt möjligt. Snittet var högt i min grundskoleklass. Konkurrensen var hård, men ändå blev man nästan utskälld av klasskompisarna om man gjort läxan. Få ungdomar idag tror jag idag vågar visa vad de kan av rädsla för sina kompisar och deras åsikter. Man blir lätt utstött

om man är en "pluggis". Vidare tycker jag att respekten för lärarna idag, i skolan, är urusel. För det första är nog lärarna i många fall inte så respektingivande. (vem vill lyssna på en dålig o ointressant lärare??) men idag är ungdomarna mer kaxiga o står för det de tycker eller också är de bara töntiga o ska trotsa lärarna för att bli "poppis". Utbilda lärarna i att "tala-så-att-de-lyssnar". (de=eleverna) och utbilda inte mjäkiga o tjantiga lärare. Det blir aldrig några bra lärare av dem! Ej heller av dem "elaka" lärarna som sätter dåliga betyg på en elev bara för att den läraren inte gillar eleven (det förekommer).

509

Ni hade inte behövt ställa samma frågor flera gånger.

Många lärare på HÖGSTADIET var jättedåligt utbildade.

Speciellt historia läraren.

Dålig stil av våran skola, historia lärare som ej visste vilka presidenter som styrde under 2:a världskriget och hur 2:a världskriget slutade.

Inte för att jag är någon konservativ person, men ska inte LÄRAREN VARA BÄST I KLASSEN???

510

Jag tycker att man ska prata mer främmande språk (engelska, franska o tyska), både på högstadiet och gymnasiet för det är något jag märker att jag är ganska dålig på.

511

Vi borde ha tränat mer på självdisiplin och på studietekniker i grundskolan. Vi borde också träna mer på hur man håller och skriver föredrag så att det intresserar läsaren eller lyssnaren. Lycka till med undersökningen.

512

På högstadiet är det för mycket daltande, inga läxor ges - det är då ungarna tycker att det är roligt med läxor och man kan gå tillbaka till att läsa eng redan i tredje klass. Vidare tycker jag att man ska kunna ställa det kravet att ungarna ska kunna läsa när de är klara med första klass.

Lärarna ska vara kompetenta till vad de är anställda till det har ju t ex gjorts undersökningar där det visade sig att många inte

kunde räkna tillräckligt.

513

Jag tyckte om grundskolan och jag saknar den lite. Men nu känner jag mig "mognare" och säkrare.

På grundskolan får man inte lära sig att ta eget ansvar. Det är dumt. Man skulle ha mer uppgifter där man själv fick organisera, förbereda och redovisa. Det fick man inte alls göra. Det kommer som en "chock" sedan i gymnasiet.

Men på grundskolan var där mycket bättre kontakt mellan lärare - elever. Man kände varann mycket bättre och då kommunicerar man bättre.

Jag tycker det är bra med undersökningar och frågorna ni ställt är bra.

514

Jag tycker grundskolan skulle vara mer inriktad på baskunskaper t ex läsa (högt och tyst), skriv, räkna och tala i grupp.

Kunskapsklyftan mellan olika klasser och skolor, skulle minska om man hade samma böcker på alla skolor.

\*Betyg i hemspråk skall bort fortast möjligt, eftersom de oftast är mycket orättvisa.

När jag får egna barn, skall jag låta dem gå i privatskola, om inte dagens grundskola förbättras.

\* En viktig förändring.

515

Jag tycker att mina lärare i grundskolan var bättre. Jag lärde mig mycket mer där. Och jag saknar det väldigt mycket. Nu när jag har börjat gymnasieskolan känns det som om jag börjat (om) mellanstadiet igen. Det vi lär oss nu lärde jag mig i 6:an.

516

Jag trivdes mycket bra på grundskolan. Jag gick på -- skolan som är en ganska liten skola. Det enda som jag upplevde som negativt var det att vi bytade lärare så ofta vilket vi även gör fortfarande. Det är väldigt jobbigt att byta lärare när man väl fått en som man tycker om och är bra. Det påverkar även ens betyg. Vi fick alldeles för lite information om att t ex tekniken - att det var vårt slutbetyg i åttan. Många med mig var lite skoltrött i

åttan och jag var sjuk ganska mycket men det bekymrade inte mig så mycket tills jag fick mitt slutbetyg i teknik - en 1:a. Hade jag haft en 3:a skulle jag ha haft 4,2 i snitt i stället för 3,9. Nu spelade det kanske inte så stor roll, men ändå!

517

Jag trivs bättre på gymnasiet än grundskolan för här är alla intresserade av samma sak och det är inte lika mycket mobbing som det var i grundskolan även om vi är 9 flickor bland ca 200 pojkar på en skola.

518

Jag tycker att grundskoleåren borde kortas till, kanske till 6-7 år.

Det är på tok för länge som man går i grundskolan.

Och dels att man borde ha ett prov eller test när man ska börja ettan. Somliga är inte tillräckligt mogna, för att sitta i en skolbänk vid 6-7 års ålder. Jag var det inte! TACK, FÖR MIN ÅSIKT!

519

Kommentarerna gäller gymnasieskolan.

520

Lärarna på gymnasieskolorna är i allmänhet mycket sämre än lärare på grundskolorna. Grundskolelärarna är i regel mycket yngre än ovan nämnda och kan därför bättre samarbeta med elever. Speciellt högstadiet, tror jag, är en viktig del av en elevs utveckling. Lärare börjar behandla sina elever som vuxna individer. Man börjar som elev få mer kännedom om livet utanför skolan. Större krav dyker upp och man försöker leva upp till dessa. Grundskolan är trots allt en "superb" tid.

Tack för ordet!

521

Jag tycker definitivt att det var roligare att gå i grundskolan än att gå på gymnasiet. Här förväntar de sig så mycket av en. T ex i grundskolan hade vi inte ett 60 sider stort prov men det har man i gymnasiet och så är det sånt som man är totalt ointresserad av, och sånt går inte lätt in i huvudet.

522

I den klassen jag gick i grundskolan var det svårt att koncentrera sig för att vi hade tre elever som alltid störade sig. De prata på lektionerna och var mycket bråkiga, kastade suddigummi på en. Bara för dem tre fick hela klassen utskällning.

Men ni i gymnasieskolan tycker jag att jag får i en bra klass. Man kan diskutera och lätt komma överens om olika saker.

Går Ekonomisk linje 3 år.

Jag skulle också vilja om det går, att ni skickar resultaten av dem undersökningar jag gjort.

523

Jag förstår inte riktigt varför högstadieskolor behöver syokonsulenter, när dom ändå inte gör vad dom ska.

Jag skulle jättegärna vilja ha lite mer information när det gäller mitt framtida jobb som yrkesofficer, vilket jag inte fick i högstadiet p g a att min yrkesvalslärare tyckte inte att jag passade för det dessutom tyckte han inte heller om min dröm om att få bli det en dag. Han sa att det var ett skitjobb. Är det han eller jag som vill bli det????

Vänliga hälsningar Susanne

524

Det hade varit positivt om skolan hade kunnat införa mer DATA-kunskap och inte bara som ett ämne utan man skulle även kunna använda datorerna på de tyngre ämnena.

525

Information om linjer på gymnasieskolan är för dålig.

526

Matematiken var för svår i åk 8 jämfört med åk 7 och åk 9.

527

Jag för min del anser att gymnasieskolan ska vara obligatorisk för man vet ej vad man ska välja när man går i nian. Man får väldigt lite information om de andra linjerna.

528

Först vill jag be så hemskt mycket om ursäkt för att jag inte har



skickat in mina svar tidigare.

Grundskolan bör förbereda eleverna mer till den hårdare gymnasieskolan. Annars blir steget för stort.

Jag med flera hade ingen som helst förberedning, sättet att arbeta är så betydligt annorlunda "det tar en termin att vänja sig" sa läraran till oss i höstat - och det tar det minst.

Med vänliga hälsningar --- ----

529

Grundskolan är alldeles för flummig, man lär sig inte så mycket och lärarna ställer nästan inga krav på eleverna. Betygssystemet 1-5 är urkasst, inför ett betygssystem med större möjlighet till variationer t ex 1-10. Inför betyg från klass 1-19.

530

Jag tycker att syo-konsulenternas information är alldeles för dålig. Den information jag fick om olika vårdinriktade linjer var till och med felaktig när jag senare tog reda på det på annat håll.

531

Jämfört med gymnasiet är:

- Lärarna alldeles för dåliga på att bedriva en vettig undervisning.
- Grundskolan alldeles för lätt. Redan på mellanstadiet borde man undervisa i t ex grundläggande matematik och inte vänta till högstadiet. Kraven på eleverna borde höjas och tron att grundskolan är en sorts lekskola måste försvinna.
- Kontrollen av eleverna mycket dålig. På gymnasiet måste varenda sen 10 minuters period rapporteras till föräldrar och klassföreståndare.

Alla elever med ettor i något ämne utom gymnastik, musik, teckning eller slöjd borde få gå om årskursen.

Inga betyg borde finnas i ämnena:

gymnastik, musik, bild eller slöjd utan istället endast ett godkänd/icke godkänd utlåtande av resp ämneslärare.

Gäller i viss mån även gymnastik

GÖR ALLVAR AV GRUNDSKOLAN!!!!

532

Ni skulle kunna komplementera m frågan: "Är det lungnare i klassen på gymnasiet än på högstadiet?"

Då förstår ni kanske bättre våra olika svar och med frågan: "Vilken form av oroligheter var det i klassen".

Hoppas verkligen att detta (projekt) kan påverka den svenska skolan på ett positivt sätt. Som den nu är, är den INTE bra.

1. För stora klasser.
2. Lärarna engagerar sig inte. (högstadiumet)
3. För gamla och föråldrade böcker kan man inte ha i vissa ämnen ex språk, samhällskunskap och biologi, kemi etc. då det kommer nyheter ofta.
4. För lite åtgärder mot de elever som stör övriga personer på skolan.
5. För lite föräldrar engagemang!

Kram Lotta!

533

Grundskola, iallafall högstadiet, är rent ut sagt skit och jag hatade varenda minut jag var inlåst där. Gymnasiet är en klar förbättring, även om jag (och många med mig) anser att linjen (social-estetisk) har för många naturkunskapstimmar, 6 lekt/vecka, vilket motsvarar antalet timmar estetiska ämnen (dramatik och dans)! helt fel tycker vi. Vi kunde gott skippat minst hälften av matematik- och naturkunskapsundervisningen till förmån för utökad dramatikundervisning! Så det så.

Varsågod, det var så lite så.

534

I både grundskolan och i Gymnasiet tycker jag att vi ska praktisera mycket mer. Minst 8 veckor/termin. De gånger jag har varit ute på praktik har jag fått lära mig otroligt mycket hur arbetet går till.

Det var helt annat än vad man hade föreställt sig.

Under högstadiet praktiserade jag 4 veckor på två olika jobb. Det räckte inte. Det finns många andra yrken jag skulle vilja lära mig om.

Ingen Syo-konsulent eller annan person kan ge så bra information som när man själv praktiserar. Man lär sig inte bara, utan får även känna hur det känns att arbeta där.

535

Lärarna var aldeles för slappa i grundskolan. Om någon satt och pratade sa dom aldrig till. Och om man inte hade gjort läxan gjorde inte det något.

Jag tycker att man fick aldeles för lite information om gymnasielinjerna. För lite prao och information om yrken.

536

Syo-konsulenter borde utbildas bättre och kollas innan de får en plats. Många kan inte ge råd om utbildning och yrkesval. Min "syo" bestämde nästan linje åt en.

537

Det var mycket mobbing på grundskolan.

538

Det borde finnas en möjlighet att redan efter sjunde klass välja en mer områdes-inriktad utbildning. Har man t ex redan i sjuan bestämt sig för att välja teknisk linje finner man ämnen såsom hemkunskap, idrott och musik både onödiga och betygssänkande. Naturligtvis bör man kunna gå "som vanligt" men en indelning i ex tekniskt, humanistiskt och ekonomiskt block bore lämplig och enligt mina uppfattningar eftertraktad av många. (ca 50%)

Lärare ska kunna få ta tag i en elev om denna missköter sig.

539

Ens tillvals val (plus särskild/allmän engelska matte) påverkar ens möjligheter för gymnasiestudier i en utsträckning man inte kan föreställa sig i 6:an. Man kan inte då besluta sig om sin gymnasieutbildning 3,5 år fram i tiden framför allt inte före puberteten vilket det blir.

Man kommer inte i kontakt med SYO (som oftast är ohjälpsamma och "förmyndarlika") förrän efter valet. Sedan sker undervisningen i högstadiet på mycket "förslöande" låg nivå. Generaliseringar som alltid annars fördöms är här inskrivna i Lgr80. Nej fram för kunskaps relaterad under visning. Betygen är missvisande och hetsar upp en konkurrensstämning elever imellan. Eftersom betygen skall relateras till klassens nivå kan samma elev få vitt skilda

betyg i olika klasser (en tvåa i en klass som har många språk begåvade elever kan vara värd en fyra i en klass där det huvudsakliga intresset är EPA traktorer).

En diskussion med läraren (om t ex jordbruks politik i geografin) eller påpekande av eventuella fel hon/han gör kan leda till kraftiga betygs sänkningar (jag blev sänkt från en 5a till en 2a av en termins vikarie).

540

Grundskolan var rätt rolig men lite ont om kompisar.

Grundskolan är ju nögvändig bara för att kunna vidareutbilda sig. Annars får man inget jobb.

541

Angående fråga 36

I en del viktiga ämnen såsom biologi och engelska fick vi snarare lära oss för lite.

Men religion, historia och samhällskunskap fick vi lära oss onödigt mycket. För man börjar om från början i historia och den samhällskunskapen som man har nu är alls samma som i grundskolan.

542

Jag menar att grundskolan är mycket dålig på att sälja sina kunskaper, göra målet med skolan attraktivt.

Och den är förödande dålig på att lära ut NYFIKENHET! Den snarare dödar den helt.

Efter skolan kommer nyfikenheten att vara den enda sporren till ny kunskap. Och är den död kommer folk inte längre att engagera sig. Grundskolan är alldeles för mycket en "förlegad" institution.

Jag undrar varför inte lärarna kvävs i den tunga atmosfären. Eller är det det de

gör? De går åtminstone på lågvarv och hänger med huvudet oengagerat när någon plötsligt VILL GÖRA NÅGOT. Troligen för att de vet hur segt och trööstlöst det är att få saker att ske, att påverka. Det är STOR skillnad mellan gymnasiet och grundskolan. I gymnasiet ifrågasätter ingen om man klarar av saker, de förutsätter att man gör det. För en del är kanske det FÖR FRIA TYGLAR, men det är synd att inte alla vågar prova det efter grundskolan.

543

Jag tror jag haft tur när det gäller lärare på högstadiet. Jag har haft lärare som man kunde prata och diskutera med.

544

Mindre skolor på grund av mobbing. Lärarna har mer översikt av eleverna då.

Lärarna skulle vara lite hårdare mot elever som skubbar, ge dem hårdare kvarsittningar.

545

En sak jag skulle vilja klaga på när det gäller högstadiet det är alla dessa inkompetenta vikarier som vi jämt fick! Vikarierna var oftast inte mer än 18-19 år gamla och de tog inte sitt arbete på allvar. Det var många, många lektioner som gick till spillo och då vi inte lärde oss någonting. Mitt råd är anställ utbildade lärare som vikarier och inte en massa skoltrötta 19-åringar som bara tagit jobbet för pengarna.

Jag vill bara påpeka en sak och det är att jag fyllt i formuläret efter den linje som jag går på nu Vårdlinjen. I höstas gick jag på Naturvetenskaplig linje men vantrivdes och bytade när vårterminen började.

546

Jag tycker att den svenska skolan är så enformig. Det är bara att gå till skolan på morgonen och sedan hem och göra läxorna. Likadant alltid alltid inget roligt att se fram emot i skolan. Varför kan vi inte ha det som de amerikanska skolorna? Vi har precis lyssnat på ett program på en engelsklektion om en amerikansk skola. Tex har de en "årsbok" att jobba med och andra olika verksamheter efter skoltid. Sedan hade denna skola också läxlektioner efter skoltid då eleverna hade möjlighet att göra sina läxor. På det sättet har eleverna fritt från "allt vad skola heter" när de kommer hem om de vill. De som sedan vill "plugga" mer har ju chansen till det också.

547

Jag tycker att man från mellanstadiet borde träna eleverna i att framföra grupparbete, redovisningar inför hela klassen mycket mer än vad man gör, så att självförtroendet växer.

Min klass i grundskolan präglades av avundsjuka och ironi, men trots allt god sammanhållning. På gymnasiet där alla är inriktade på sin linje och att ligga i så att man följer med, behöver man inte skämmas för kunskap, snarare tvärt om.

Tack vare vissa bra lärare under högstadiet, klarar man sig utmärkt inom vissa områden. Men många lärare var helt okunnig inom sina områden + att de var alldeles för snälla. Om inte disciplinen skärps inom det snarast undrar jag hur samhället ser ut när vi elever kommer ut i livet.

Skillnaden mellan lärare från grundskolan (högstadiet) och gymnasiet är alldeles för stor, även om det i något ämne är tvärtom.

Jag har förresten inga som helt kunskaper om mitt eget landskap (Skåne). Jag vet ingenting om bygdemål och trakterna runt omkring där jag bor. Mina föräldrar har skrattat åt mig och man skäms över att man inte vet vad som finns och vad som händer 5 mil bort.

Får nya högstadielärare sina jobb, bara för att det finns så ont om dem? Lärarlön efter kunskap borde inrättas.

Mycket trevligt och roligt att få vara med om en sån här undersökning.

548

Jag tycker det är BRA med undersökningar. De skulle varit flera, detta är ett bra sätt för oss att få ett finger med i detta väldiga viktiga spel!

Det som slår mig, när jag nu gått på gymnasiet snart ett år, är att det är så snett att allt det man fick i högstadiet inte följs upp här på gymnasiet. I högstadiet peppade lärarna en alltid om man kom med idéer och egna förslag. De engagerade sig i hur man verkligen mädde, och stod på elevernas sida (iallafall några av lärarna).

Men - det här med att fungera i grupp, att kunna argumentera för sin sak, att våga lita på sig själv och att känna sig betydelsefull, skall skolan inte trycka ner redan från första klass, utan vidareutveckla och uppmuntra! Som det är idag är det mesta av självkänslan borta när vi slutar 9:an. Istället bör var och en kunna sluta 9:an med en säkerhet på vem man är och att man KAN allt, bara man vill! Med en bättre självkänsla blir resultatet betydligt BÄTTRE!!

FRAM FÖR EN PERSONUTVECKLANDE SKOLA, INTE EN PERSONFÖRTRÄNGANDE!!

549

Jag tycker att gymnasieskolan kan ändras och även i viss mån då högstadiet. Omställningen mellan gymnasieskolan och högstadiet är alldeles för stort. Lärarna har en oberhörd makt som dom inte är sena att utnyttja. I Högstadiet är det lite mer tvärtom. Läraran "fjäskar" mer för elever och många elever som ändå aldrig kommer att anpassa "fjäskar" man extra mycket för. Det är inte så konstigt att det är brist på högstadielärare när dom av visa kan bli bespottade hur som helst. Elever som ändå aldrig anpassa sig måste på något sätt bort från skolan för att läraran ska trivas.  
hälsn. Henrik.

550

Jag upplevde min tid på högtidiet som mycket stressig. Det enda jag hade tid med på kvällarna var att jogga en runda ibland men sedan gällde det läxor på heltid. Det är inte som jag är lat för att jag tycker att vi hade för många läxor utan man blev helt enkelt överansträngd. Det är likadant nu på gymnasiet. Jag läser läxor 3h varje kväll efter skoltid och det är faktiskt ganska jobbigt.  
ELEVERNAS SKOLTID SLUTAR INTE 15.10 utan fortsätter långt in på kvällen...

Tack för ordet!

vänligen: ---- ----

551

Jag tycker att lärarna i grundskolan är för dåliga. De lär ut dåligt. Och de flesta av dem kan inte hålla reda på eleverna, så lektionerna blir helt stökiga.

552

I grundskolan lär man sig mycket onödiga saker, främst i biologi och kemi. Man borde också anstränga sig mer på att se till så att lärarna KAN lära ut i sina ämnen. Inte bara veta mycket om ämnet.

553

Ibland är det svårt att kryssa för eftersom inga av alternativen kanske stämmer ändå.

T ex jag var inte så bra i matte, jag hängde inte med så bra, (särskild kurs) på grund av att läraren inte kunde förklara bra.

Allt skulle gå snabbt och hon (lärarinnan) brydde sig bara om de som jobbade fort.

Nu på gymnasiet har jag en mycket bra lärare som förklarar allt utförligt och är mån om att alla hänger med och förstår i matematiken. Det hänger väldigt mycket på hur lärarna är och hur de undervisar. Det som är dumt med grundskolan är att så många ämnen är obligatoriska. Man skulle få välja lite mer som på gymnasieskolan. Man var t ex tvungen att läsa kemi och fysik i grundskolan. Det var ju bra för de som skulle syssla med sådant senare, men för min del kunde jag lika gärna vara utan de ämnena och få läsa något annat istället.

554

Har alltid tyckt om att gå till skolan. Inte på grund av att jag tycker så mycket om att plugga utan för att det har alltid varit en fin gemenskap i de klasser jag gått och härliga lärare. Dom har alltid ställt upp om det har behövts. / Tack för ordet (orden).

555

På högstadiet kunde vi ha 120 min långa lektioner utan paus, och det är ingen som orkar koncentrera sig helt och fullt så länge! Man borde träna mer studieteknik inför gymnasiet. Betyg från 1-10 och inte 1-5. Varför är alla lärare så mossiga!?

556

Alla syokonsulenter jag har stött på har varit skrämmande dåliga på att ge information. Mina kamrater i olika delar av Sverige har gjort samma erfarenhet. Konstigt att det inte går att utbilda dessa så att de kan sitt jobb. Det är alldeles för många ungdomar som väljer fellinje p g a bristfällig information. När man undrar något om utbildningsvägar går man sällan till syokonsulenten, man tar själv reda på vad man vill veta. Det är bäst så!



