



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Bloggen möter idrottsundervisningen

En kvalitativ studie om digitala läromedel

Camilla Hallgren & Theres Börjesson

Inriktning: LAU 395

Handledare: Lena Olsson

Examinator: Carl Cassegård

Rapportnummer: HT11-2480-20

Abstract

Examensarbete inom lärarutbildningen

Titel: Bloggen möter idrottsundervisningen - en kvalitativ studie om digitala läromedel

Författare: Camilla Hallgren & Theres Börjesson

Termin och år: Hötterminen 2011

Kursansvarig institution: Sociologiska institutionen

Handledare: Lena Olsson

Examinator: Carl Cassegård

Rapportnummer: HT11-2480-20

Nyckelord: Blogg, Digitala läromedel, IT, IKT, Kursplan, Undervisning,

Abstract

Vårt syfte med denna studie har varit att undersöka huruvida undervisningen i ämnet idrott och hälsa kan bedrivas med hjälp av digitala läromedel. Vår egen erfarenhet är att frånvaron bland eleverna är hög, eftersom många elever uppfattar idrottslektionerna som krävande, fysiskt men även psykiskt. Det innebär att idrottslektionerna blir en ångestladdad situation för en del av eleverna. Vår bild är att ämnet idrott och hälsa har gått från hög till låg status. Mot den bakgrunden ville vi studera om ett komplement till undervisningen kunde vara teoretiska läromedel, och eftersom blogg är ett stort fenomen bland ungdomar idag ville vi studera bloggen som digitalt läromedel utifrån följande frågeställningar:

1. Kan bloggen användas som ett läromedel i ämnet idrott och hälsa?
2. Hur kan innehållet i bloggen kvalitetssäkras så att målen i kursplanen uppnås?

Metoden vi använt oss av i huvudsak är kvalitativ textanalys. Urvalet av material har varit tre bloggar varav två är skrivna av idrottslärare och som används i idrottsundervisningen. Den tredje bloggen är en träningsajt där eleverna för träningsdagbok. Källmaterialet och även tidigare forskning och myndighetsrapporter har vi jämfört och tolkat mot styrdokument och analyserat med hjälp av våra frågeställningar i vår studie.

Studie visar att bloggen kan användas som ett digitalt läromedel av lärare i ämnet idrott och hälsa och att det går att kvalitetssäkra bloggans innehåll i förhållande till kursplanen. Bloggen blir ett komplement för läraren till den mer traditionella undervisningen och förhoppningsvis öppnas dörren för fler elever att delta, även teoretiskt.

Att använda sig av IT och framförallt bloggen som läromedel i skolan är ett sätt för läraren att nå alla elever och ett sätt att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Bloggen är ett sätt att nå eleverna i deras värld då de flesta elever har kontakt med IT och dator varje dag. IKT och IT är begrepp som enligt läroplanen ska ingå i undervisningen.

Förord

Vi som skriver denna studie heter Camilla Hallgren och Theres Börjesson. Vår bakgrund är att vi båda två studerar till lärare med inriktningen på grundskolans äldre åldrar och gymnasiet och läser vårt fjärde år på lärarprogrammet vid Göteborgs universitet. När vi är färdiga kommer en av oss undervisa inom svenska och idrott och hälsa och den andra inom geografi och idrott och hälsa. Vi har läst klart våra första inriktningar, svenska respektive geografi och har läst ett år idrott och hälsa tillsammans. Det är ämnet idrott och hälsa som är vår gemensamma nämnare i denna uppsats. Vår erfarenhet inom skolan och i ämnet idrott och hälsa visar att frånvaron är mycket hög bland eleverna samt att ämnet tappar i status. Elevernas höga frånvaro och deras brist på visat intresse för ämnet väckte tankar hos oss som blivande idrottslärare om hur en positiv förändring skulle kunna se ut för att förändra en negativ trend. Idéer kring att gå ifrån den mer traditionella praktiska idrottsundervisningen till en kompletterande teoretisk undervisning började ta form. Då vi sedan tidigare studie vet att bloggen som fenomen utnyttjas i hög grad av ungdomar slog tanken oss att införa digitala läromedel även i ett ämne som idrott och hälsa och på så sätt bredda undervisningsmetoden i ämnet. För att undersöka huruvida bloggen går att använda i undervisningen har vi gjort en kvalitativ textanalys av tre bloggar som alla skrivs och används av idrottslärare och som är ett aktivt moment i undervisningen som ett digitalt läromedel. Vi har även undersökt om det går att kvalitetssäkra bloggarnas innehåll i förhållande till kursplanens mål.

Vi vill också passa på att tacka vår handledare Lena Olsson för de idéer och den inspiration hon givit oss under arbetets gång. Vi vill även tacka alla andra som bidragit till att vårt examensarbete har kunnat genomföras. Tack!

Innehållsförteckning	Sida
1. Inledning	6
2. Bakgrund	8
3. Syfte och frågeställning	11
4. Styrdokument	12
4.1 Inledning	12
4.2 Lgr11	12
5. Teoriöversikt	14
6. Litteraturoversikt	16
7. Metod	20
7.1 Kvalitativ textanalys och kvantitativ analys	20
7.2 Hermeneutiken	20
7.3 Urval av källmaterial	20
7.4 Validitet, reliabilitet och generaliserbarhet	20
7.5 Etik	21
8. Resultat	22
8.1 Presentation av källmaterial	22
8.1.1 Blogg nummer 1	22
8.1.2 Blogg nummer 2	24
8.1.3 Blogg nummer 3	26
8.2 Fråga 1: Går det att använda bloggen som ett läromedel i ämnet idrott och hälsa?	28
8.3 Fråga 2: Hur kan innehållet i bloggen kvalitetssäkras så att målen i kursplanen nås?	30
8.4 Sammanfattning	31
9. Slutdiskussion	32
10. Fortsatt forskning	36
Referenslista	

1. Inledning

I kursen LAU275 på lärarprogrammets fjärde år skrev Theres Börjesson (2011) tillsammans med en annan student ett projektarbete, *Såklart finns det ett skäl - en studie om gymnasieelevers bloggläsningssvanor*. Bloggen är ett av tiderna största mediala fenomen. Det är idag mer regel än undantag att ungdomar använder sig av bloggar i olika former. Antingen läser de bloggar, skriver blogg själv eller läser om bloggar eller bloggare i andra medier. Resultatet från projektarbetet var tydligt enligt den prövbara hypotes som vi hade: hur ofta och i vilket syfte läser gymnasieungdomar i åldern 16 – 19 bloggar? Resultatet stämde på alla punkter utom en. Att ungdomar mellan 16-19 år har en hög frekvens (tidsaspekt) vad gäller fenomenet blogg.

Tidigare forskning (Börjesson & Jensen 2011) visar att bloggen som fenomen används i hög grad och blir ett allt vanligare kommunikationsmedel på internet. Vi har valt att göra en fortsättning på forskningen inom fenomenet blogg och väljer att titta närmare på bloggar med inriktning på idrott och hälsa. Då det inte längre finns någon myndighet i Sverige som granskar och godkänner läromedel som används i undervisningen är det upp till skolan och läraren att själva kritiskt granska undervisningsmaterialet som ska användas (Olsson 2009. s, 5., bilaga, 1). Eftersom bloggen är ett lättillgängligt material som används av ungdomar i stor utsträckning vill vi titta närmare på om bloggen kan användas i skolan som ett läromedel och huruvida blogggen innehåll når upp till kursplanens kunskapskrav i idrott och hälsa. Bloggen som undervisningsmetod är en del av begreppet information- och kommunikationsteknik (IKT) som idag är centralt i undervisningen. I Lgr11 (2011) är ett övergripande mål för eleverna att de ”kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande” (Ibid. s, 14).

Vi har utgått ifrån årskurs 7-9 och orsaken till detta urval är att ämnet idrott och hälsa har större utrymme i undervisningen i årskurs 7-9 till skillnad från gymnasieskolan där undervisningen är begränsad till år 1 och 2 och på vissa skolor enbart år 1. Exempel på detta har vi att hämta från vår egna verksamhetsförlagda utbildning (VFU). Ytterligare en anledning till vårt val av årskurs är att IKT är ett centralt begrepp i undervisningen i grundskolan där eleverna ska lära sig bemästra modern teknik. Under vår VFU ska vi i vår lärarroll bli bedömda hur vi förhåller oss till IKT som ett redskap i den pedagogiska verksamheten.

* Visar förmåga att förhålla sig kritiskt värderande till användningen av IKT som ett redskap för lärande och ge alla barn/elever möjligheter

* Att utveckla en förmåga att kritiskt värdera IKT-genererad information.

* Reflektera över sociala och etiska konsekvenser som användandet av IKT i den pedagogiska verksamheten samt i barn/elevens vardag medför. (<http://www.lun.gu.se/utbildning/lararprogrammet/vfu/vfu-bedomning>)

Många har försökt att definiera läromedel och dess betydelse och i boken *Digitala lärarresurser - möjligheter och utmaningar för skolan* (2007) beskrivs läromedel enligt följande

[...]en snävare tradition, där man utgår från produkten och avgränsar läromedel till de produkter som utvecklats för att användas till lärande. En vidare tradition som utgår från lärsituationen och säger att allt som lärare och elever använder i sitt lärande kan ses som läromedel (Ibid. s. 7).

I vår studie utgår ifrån denna snävare definition.

Digitala läromedel skiljer sig från den traditionella läroboken i mer än ett avseende. Den största och viktigaste skillnaden är att digitala läromedel ofta är multimodala, det vill säga att kommunikationen främst sker med både bild, text och ljud samtidigt. De digitala läromedlen kan också vara interaktiva vilket innebär att användarna inbjuder till andra att integrera genom att svara och ge respons direkt i det digitala läromedlet. När man tänker på digitala läromedel eller digitala lärarresurser är det ofta färdiga produkter som kommer på tal. Det kan vara svårt att skilja på själva programvaran och den skapade slutprodukten. I sin önskan att göra eleverna mer delaktiga betonas därför proces-

sen mer än det absoluta resultatet och där kan läraren använda sig av till exempel bloggar där användaren skapar sitt eget innehåll själv som en del av läroprocessen. Många gånger poängteras svårigheten med att individualisera undervisningen men genom att skapa egna digitala läromedel kan man nivåanpassa materialet som används och som lärare kan man även anpassa innehållet till sitt eget sätt att undervisa. Arbetssättet är egentligen inte något nytt fenomen men det underlättar eftersom allt material är tillgängligt i digital form och det blir lättare att anpassa förändringar både för elever och läraren (Ibid. s, 7-8).

Vidare skriver Hylén (2010) i sin bok *Digitala lärarresurser - möjligheter och utmaningar för skolan* att EU har slagit fast att just den digitala kompetensen är en nyckelkompetens för ett livslångt lärande. EU:s definition innehåller kunskap i teknik och teknikens roll i både vardagen och i arbetslivet, både som möjlighet men också som risk. Vidare inkluderas färdigheter så som att kunna söka, samla, bearbeta, redovisa, producera och att förstå information. Även vikten av kritiskt tänkande och kreativitet lyfts fram liksom attityder och ett kritiskt reflekterande och ansvarsfullt förhållnings-sätt till de digitala verktygen. Argumenten för att använda sig av digitala läromedel är flera mot denna bakgrund. De digitala läromedlen ger ökad möjlighet att individualisera undervisningen och ge eleverna möjlighet att i egen takt och efter sin egen förmåga arbeta. Att uppdatera och ändra i läromedlet blir billigare och enklare då det finns i digital form istället för att köpa in nya böcker. Dessutom blir det enklare att vara interaktiv och ge direkt återkoppling i ett digitalt läromedel (Ibid. s, 23-24).

I tidskriften *Alfa - en tidning för lärare om svenska, SO-ämnen och språk* (Läraryrket 2011) kan man läsa hur sociala medier är något som är nytt och roligt att använda. Att våra elever redan gör det i stor utsträckning men att det inte är skäl nog att använda fenomenet i klassrummen. Däremot kan verktyg som Facebook, Twitter och bloggar faktiskt förbättra undervisningen och berika elevernas lärande. Flera av dessa fenomen har funktioner som överlappar och/eller går in i varandra trots deras olika syften, möjligheter och även begränsningar. Det finns en gemensam kärna i dessa tjänster på internet; *kommunikation* och *interaktivitet* och det är enkelt eftersom människan redan är på plats. (Ibid. s, 19).

2. Bakgrund

Den svenska skolan köpte in sina första datorer under 1970-talet men den senare spridningen under 1980- och 1990-talen skedde betydligt långsammare i skolan än vad den gjorde i det övriga samhället (Hylén 2010, s 25). I Lgr 80 infördes datalära som ett obligatoriskt kunskapsområde. Men vid denna tidpunkt ansågs inte undervisningen i datalära behöva betyda att eleverna fick lära sig att arbeta med datorer utan kunskapen handlade om datorer. Trots införandet i läroplaner och styrdokument förändrades inte situationen förrän andra halvan av 1980-talet då Skolöverstyrelsen började understryka datalärans koppling till de samhällsorienterande ämnena. Under samma period delade staten ut bidrag till kommunerna för inköp av datorer och utrustning. Vidare skriver Hylén att våren 1988 beslutades om en treårssatsning på datorn som pedagogisk hjälpmedel som kom att kallas Datorn och skolan. Det blev en inkörsport till att datorn fick större plats i skolan även om det i början var av små marginaler (Ibid, s 27). Hylén nämner även nästa stora satsning som var IT i skolan (ITiS) där lärarna skulle få genomgå en kompetensutveckling, satsning på teknisk infrastruktur och att alla lärare skulle få datorer. Detta projekt avslutades 2002 och sedan dess har inga nya nationella IT-projekt startats men framgångarna med att använda IT i undervisningen gått framåt. Sverige är ett av de första länderna att satsa på IT och idag har många skolor valt att utrusta varje elev med en egen dator. Satsningen på elevdator har visats sig resultera i att lärarna effektivare kan hjälpa eleverna med att nå de uppsatta målen och att eleverna blir mer motiverade till att lära sig (Ibid, s, 41).

På 90-talet introducerades Internet och med det öppnades en helt ny värld. Idag kan vi handla, göra bankärenden, läsa nyheter, kommunicera med varandra utan direktkontakt eller telefon och mycket mer utan att ens lämna hemmet. År 2007 spenderade 16 procent av den sammanlagda vuxna svenska befolkningen tid på Internet 1-2 gånger i veckan, 46 procent varje dag och 6 procent flera gånger om dagen (Findahl 2007, s, 28). Trots denna frekventa internetanvändning bland den vuxna befolkningen finns den högsta andelen personer som använder Internet dagligen bland den yngre delen av befolkningen. 95 procent av 12 – 16 åringar rapporterades år 2007 att använda Internet varje dag och 87 procent av 18 – 25 åringarna (Ibid, s, 30). Sammanslaget kan det konstateras att internet och internetfenomen är något som människor väljer att spendera tid med men vad vi ägnar tiden på Internet åt varierar både från person till person men också beroende på ålder.

Ett relativt nytt internetfenomen med stor genomslagskraft är bloggen. En blogg är en webbplats som uppdateras ofta vars startsida utgår ifrån den senaste uppdateringen. Uppdateringen kan vara i form av bild, ljud men allra vanligast i form av text. Varje uppdatering i bloggen kallas för inlägg. ”Bloggar har ett mycket varierande innehåll och formen används för allt från nyhetsrapporter, kunskapsförmedling, åsikter och skvaller till rent dagboksskrivande.” (Våge (red.) 2005, s, 9). En blogg är alltså en Internetbaserad publiceringsform. År 2005, bara lite drygt tio år efter att fenomenet blogg först började ta form, uppskattades det finnas cirka ett tiotal miljoner aktiva bloggar på Internet och räknas icke aktiva bloggar med ökar denna siffra ytterligare (Ibid, s, 9-10, 23). Från början var det främst IT-kunniga personer som ägnade sig åt bloggar. Men Findahl (2007) nämner att år 2001 och i samband med terroristattacken på World Trade Centre i USA började fenomenet sprida sig bland allmänheten. Nya bloggar registrerades, bloggarnas läskrets världen över ökade och bloggsfären expanderade kraftigt. Såväl bloggande som bloggläsning är vanligast i den yngre delen av befolkningen vilket tydligt framgår om man jämför bloggläsningen hos hela Sveriges befolkning på 22 procent med en mindre andel av befolkningen, nämligen 18 – 25 åringar varav 43 procent ägnar sig åt att läsa bloggar (Ibid, s, 38, 46).

I takt med att användandet av Internet ökar markant bland unga sker även en utveckling inom IT i skolans värld. När IT på 1990-talet skulle införas i den svenska skolan var det tekniker och inte pedagoger som styrde utvecklingen och på skolorna var man inte beredd på den förändring som IT kunde medföra (Dunkels 2010, s, 90). Men skolan har inte alltid varit en föregångare när det gäller IT eller kommunikation via nätet. Många företag och arbetsplatser har fått genomgå stora förändringar för att hänga med i teknikens utveckling och lärare har snarare diskuterat huruvida den nya tekniken kan göra så liten skada som möjligt. ”Vi har fått internet till skolan! Vad skall vi inte an-

vända det till?” (Åkerlund 2008. s, 21). Åkerlund redovisar statistik från Lärare i siffror från 2006 som visar att 27 procent av lärarkåren använder internet mindre än en gång per veckan. Dessutom är det på många skolor helt otänkbart att kommunicera med föräldrar via e-post eller andra kommunikationsvägar så som bloggar. (Ibid. s, 21).

Idag är det nästintill en självklarhet för nyblivna pedagoger att kunna hantera en dator och vara påläst inom den senaste tekniken. Fler och fler skolor runt om landet utrustar eleverna med en elevdator och information sker via nätet istället för handskrivna lappar. IKT är ett relativt nytt begrepp inom skolan men har en central roll i skolan och elevernas lärande. Detta beror både på enskilda lärares initiativ men framför allt på initiativ från centrala myndigheter också andra aktörer som har med skolans värld att göra. I *Digitala illusioner - om IT och media i skolan* belyser Göteborgs Stad (2004) hur IT och användandet av datorer idag präglar undervisningen och att skolan har ett viktigt uppdrag att förbereda eleverna för arbetslivet och ett aktivt deltagande i samhället. ”Att kunna använda IT som verktyg för kunskapssökande, lärande och demokratiskt inflytande är numera en nödvändighet. Därför är hantering av informationsteknik en självklar och fundamental del i undervisningen” (Ibid. s, förord). Även Hylén (2010) beskriver framförallt två pedagogiska skäl till att investera IT i skola. Dessa är att ”IT ett verktyg för att höja effektiviteten i lärandet och dessutom är IT en katalysator för förändringar som kan göra skolan mer flexibel och höja kvaliteten i lärandet” (Ibid, s11). Vidare problematiseras frågan om hur vi på bästa sätt kan använda oss av IT i undervisningen för att den skall kunna bidra till lärande och utveckling för våra elever. Som Göteborgs stad skriver krävs det en medvetenhet hos läraren om syftet med att använda IT.

Om man använder IT på rätt sätt kan den nya informationstekniken bli en tillgång i lärandet. ”Ett komplement som ger variation i klassrummet, och ibland tillför unika kvaliteter. Inte minst finns den potentialen i undervisningen om medier och medieberättande” (Göteborgs stad 2004. s, 4). IKT är en undervisningsform som utmanar den traditionella undervisningen i skolan och sätter ofta eleven i centrum istället för läraren, då läraren inte nödvändigtvis vet mest om detta tema. Eleverna lär sig tekniken utanför klassrummet och en möjlighet för en annan typ av kunskapsspridning öppnar sig (Säljö & Linderoth 2002. s, 21). Vidare menar Säljö och Linderoth att IKT kan ses som något yttre och en möjlighet att underlätta/förbättra det lärande och den undervisning som redan pågår (Ibid. s, 22). IKT är inte bara en utmaning för oss som pedagoger utan även en utmaning för skolan som institution, både vad gäller form och innehåll i lärande. Precis som Säljö påpekar så tror vi att IKT är en viktig förändring inom skolan och en viktig förändring för hur information och kunskap kommuniceras både i och utanför skolan (Ibid. s, 27). Dessutom har skola en stor möjlighet att erbjuda eleverna IT på ett annat sätt då det finns en tillgång för alla som man inte kan begära av hemmen.

Ett sätt att arbeta med IT i sin skola är att skapa en blogg och använda i sin undervisning. En av skolans uppgifter är att vänja eleverna vid att tänka självständigt och arbeta så att eleverna får en aktiv roll i klassrummet istället för passiv är en blogg ett utmärkt läromedel.

”Att modernisera skolan handlar alltså inte bara om att uppdatera verktygen i undervisningen utan även om att på bästa sätt förbereda eleverna att möta de krav som samhället ställer. Att arbeta med bloggen i undervisningen är ett sätt att rusta eleverna för framtiden” (Greczanik 2007. s, 10).

Precis som Dunkels beskriver också Greczanik (2007) om hur lärare måste träna sina elever att utnyttja mediekulturens möjligheter och bemöta dess faror istället för att undvika dem. Greczanik belyser hur viktigt det är för eleverna att få kunskap om hur man i detta sammanhang granskar information, genomskådar budskap, värderar källor och så vidare. Många lärare är idag rädda för vad deras elever ska kunna stöta på när de surfar på internet och utesluter det därför från sin undervisning. Men enligt Greczanik är detta helt fel väg att gå och menar på att det inte kommer leda till att eleverna använder internet mindre bara för att skolan avfärdar verktyget. ”Att ge eleverna kunskap om datorer och internet har både betydelse för deras vardagliga liv och deras kommande yrkesliv” (Ibid. s, 10). Bloggen kan utifrån dessa erfarenheter med fördel användas i undervisningen för att

öka ungdomars kännedom om internets möjligheter och risker. När eleverna ska skriva ett inlägg på bloggen behöver de ofta ge sig ut på nätet för att hitta information vilket leder till att bloggaren automatiskt bekantar sig med internets både bra och sämre sidor. Vidare menar författaren att bloggen är ett spännande sätt att arbeta ämnesövergripande vilket gör det lättare för eleverna att kunna se samband och helheter i sitt skolarbete. Användandet av datorer visar sig även ha fler fördelar för de eleverna med svårigheter i skolan eller elever med någon typ av funktionshinder. Greczanik påpekar att datorn kan fungera som en hjälp för många av dessa barn och ungdomar i det syftet att det bygger upp deras självförtroende. Bloggen som läromedel ger läraren en möjlighet till en utvecklad och förnyad undervisning.

”Bloggen som pedagogiskt verktyg främjar strukturerade arbetsuppgifter och individanpassad undervisning. Läraren får tillfällen att ge eleverna riktad respons och handledning genom kommentarfunktionen. Genom bloggen kan läraren följa elevens utveckling och skräddarsy kommande arbetsmoment efter elevernas olika behov” (Ibid. s, 13).

Det bästa av allt menar Greczanik är att bloggen gynnar olika typer av inläring, både de som behöver explicita direktiv, de som tycker om att arbeta i större grupper och de som hellre jobbar mera självständigt. Dessutom kan bloggen som läromedel vara ett inslag i undervisningen som är motiverande för skoltrötta elever (Ibid. s, 13). Detta är en väldigt viktig punkt inom skolan då det finns många elever som är skoltrötta och oftast är det dem som pedagogerna får jobba hårdast med. Att på något sätt kunna fånga upp dem och integrera dem i undervisningen på deras nivå skulle vara ett stort framsteg och ett steg i rätt riktning mot att kunna anpassa undervisningen efter alla elevers behov.

För att ytterligare beskriva och även motivera vår studie kan man läsa i rapport 2010:1, *Framtidens lärande, i dagens skola? - internationell forskningsöversikt kring IKT och skola* att satsning på forskning och nya studier för att kunna mäta effekterna är mycket viktigt för IKT:s framtid. Idag saknar Sverige nationella storskaliga studier och forskning när det gäller just dem mätbara effekterna av IKT-användningen på elevernas inläring och deras utveckling. Vidare måste även det pedagogiska arbetet i skolan vidareutvecklas. Vi vet idag att lärare som använder IKT i sin undervisning uppnår en positiv effekt på sina elevers utveckling av färdigheter som samarbetsförmåga, kommunikationsförmåga och förmågan att planera sitt eget lärande. Vidare beskrivs det i rapporten att det räcker inte bara med att ge eleverna datorer utan måste också, för att skapa förutsättningar kring IKT som lärande identifiera lärarnas kompetensbehov och avsätta mer tid och resurser för att kompetensutveckla lärarna (Ibid. s, 7).

3. Syfte och frågeställning

Fenomenet blogg är stort och vi vill granska om bloggen kan ingå i undervisningen i ämnet idrott och hälsa.

Vårt syfte med denna studie är att undersöka om undervisningen idrott och hälsa kan bedrivas med digitala läromedel som ett komplement till övriga undervisningsverktyg. Vidare blir syftet med studien att undersöka hur digitala läromedels innehåll förhåller sig till kursplanens mål. Vi har valt ut fyra mål från kursplanen som vi utgår ifrån när vi ska besvara våra två frågeställningar. Samtliga av dessa fyra mål kan på ett eller annat sätt behandlas i idrottsundervisningen, både praktiskt och teoretisk.

Från kursplanen i ämnet idrott och hälsa för årskurs 7-9:

- Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.
- Kroppsideal inom idrotten och i samhället i övrigt. Dopning och vilka lagar och regler som reglerar detta.
- Första hjälpen och hjärt- och lungräddning.
- Att sätta upp mål för fysiska aktiviteter, till exempel förbättring av konditionen.(Lgr 11)

Följande två frågor ska besvaras:

1. Kan bloggen användas som ett läromedel i ämnet idrott och hälsa?
2. Hur kan innehållet i bloggen kvalitetssäkras så att målen i kursplanen uppnås?

4. Styrdokument

4.1 Inledning

Myndigheten för skolutveckling (2007) beskriver ämnet idrott och hälsa i boken *Idrott och hälsa - En samtals guide om kunskap, arbetsätt och bedömning* som ett ämne vilket har under de senaste åren förändrats såväl i sitt fokus som till innehåll i undervisningen. En av dessa förändringar är ämnets namnändringar. Från att ämnet fram till 1919 hette gymnastik, därefter gymnastik med lek och idrott ändrades namnet i 1980 års läroplan till enbart idrott. Men efter förändringarna i 1994 års läroplan heter ämnet idag idrott och hälsa (Ibid. s, 12). Alla dessa namnbyten kan även relateras till innehållet i kursplanen för idrott och hälsa som ständigt förändras med ett fokus som har gått från idrott till ett mer hälsoperspektiv för eleverna. Ämnet idrott och hälsa har alla elever i grundskolan ända fram till gymnasiet då man antingen har idrott i enbart årskurs ett eller både årskurs ett och två. Detta beror på vilken skola man går på och hur lärarna valt att fördela tiden på kurserna.

4.2 Lgr11

I Lgr11 (2011) framställs ämnet idrott och hälsa som en viktig del för människans välbefinnande genom att man utför fysisk aktivitet och får kunskap om vad en hälsosam livsstil är (Ibid. s, 51). Vidare beskrivs under centrala syftet vilka förutsättningar eleverna ska ges i ämnet idrott och hälsa för att utveckla sin förmåga.

Centrala syften årskurs 7-9

- ”• röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utvistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten”.

(Ibid. s, 51).

Ämnets centrala syfte ligger till grund för den undervisning som sker i alla åldrar och det är utifrån detta syfte som det centrala innehållet är utformat. Vi har i vår studie valt att inrikta oss på elever som går i årskurs 7-9 och kommer därför utgå från det centrala innehåll som är intrikat just på dessa årskurser. Målen i ämnet idrott och hälsa uppnås både genom att eleverna deltar fysiskt i praktiken men också mål som de uppnår med hjälp av teori. I vår studie kommer vi att använda fyra mål ifrån de centrala målen i kursplanen för ämnet idrott och hälsa i årskurs 7-9. Grunden till detta är att målen finns med i kursplanen och dem går att uppnås både praktiskt och teoretiskt, och den teoretiska biten kan presenteras via en blogg. Dessa målen är de som eleverna uppnår i teorin då det blir svårt att genom en blogg bedöma elevernas praktiska kunskaper. Dock finns det områden som simning, hjärt- och lungräddning (HRL) , rörelse till musik och orientering där eleverna måste visa sina färdigheter för läraren och dessa kan man inte uppnå via en blogg. Men tanken med att bedriva blogg i ämnet idrott och hälsa är inte att ta bort undervisningen från salen men att underlätta många bitar som eleverna måste få med sig när det går ur högstadiet.

Centrala mål årskurs 7-9

(De mål som är markerade i fet stil är dem målen vi valt att inrikta oss mot i denna studie).

”Rörelse

- **Styrketräning, konditionsträning, rörlighetsträning och mental träning.** Hur dessa aktiviteter påverkar rörelseförmågan och hälsan.
- Traditionella och moderna danser samt rörelse- och träningsprogram till musik.

Hälsa och livsstil

- **Att sätta upp mål för fysiska aktiviteter, till exempel förbättring av konditionen.**
- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser och effekter av olika fysiska aktiviteter och träningsformer.

- Arbetsställningar och belastning till exempel vid fysiska aktiviteter och förebyggande av skador, genom till exempel allsidig träning.
- **Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.**
- **Kroppsideal inom idrotten och i samhället i övrigt. Dopning och vilka lagar och regler som reglerar detta.**
- **Första hjälpen och hjärt- och lungräddning.**
- Hur individens val av idrotter och andra fysiska aktiviteter påverkas av olika faktorer, till exempel av kön.

Friluftsliv och utevistelse

- Att orientera i okända miljöer med hjälp av kartor och andra hjälpmedel för positionering.
- Hur olika friluftslivsaktiviteter kan planeras, organiseras och genomföras.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Kulturella traditioner i samband med friluftsliv och utevistelse.
- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid. Hantering av nödsituationer i och vid vatten med alternativa hjälpredskap, enligt principen för förlängda armen”.

(Ibid. s, 53-54)

5. Teoriöversikt

Vår studie kan främst kopplas till två teorier, den kognitiva teorin (Jean Piaget, 1896-1980) och den sociokulturella teorin (Lev Vygotskij, 1896-1934) som nedan beskrivas kortfattat.

Kognitiva teorier handlar om hur människor bygger upp sitt sätt att tänka på och deras sätt att förstå världen. Lärandets fokus blir då att skapa inre kartor som hjälper oss att navigera i omvärlden. Människan utsätts ständigt för sinnesintryck och om vi inte skulle kunna sortera dessa intryck så att det bildade ett sammanhang skulle det bli outhärdligt för oss. Kognitiva teorier handlar även om hur vi bygger upp de mentala strukturerna (kognitiva kartor) som gör det möjligt att se men också förstå mönster som är grundläggande, inte minst för språkutvecklingen (KK-stiftelsen skriftserie 2005. s, 8).

Inom den sociokulturella teorin finner vi att människan inte bara skapar en förståelse av omvärlden, utan också hur lärandet blir en aktiv och social handling där den som lär tillsammans med övriga konstruerar kunskap. Betoningen på sociokulturellt perspektiv är att lärandet är en social handling som sker i ett historiskt sammanhang. Det betyder kortfattat att lärande handlar om någonting, det vill säga att det man sysslar med får ett syfte och blir betydelsefullt. Lärandet kan alltså inte särskiljas ifrån det sammanhang där det sker. Det sociokulturella perspektivet särskiljer sig alltså från teorier som främst vill fokusera och betona människans lärande i sig, där sammanhanget kommer i andra hand. Dessutom betonar Vygotskij vikten av användning av redskap, det vill säga verktyg som både kan fungera som tankestöttor (kartor) och som hjälpmedel (datorer). Hans teorier har även på senare tid fått större betydelse när man pratar om kollaborativt lärande (en situation där en viss typ av interaktion förväntas äga rum), när det är omgivningen och frågan om det meningsfulla och samarbetet som är fokus (Ibid. s, 8).

Vi har också valt att använda Annika Lantz-Anderssons (2009) bok *Framing in educational practices - learning activity, digital technology and logic of situated action*, i en mer djupgående analys av de teoretiska utgångspunkterna för denna studie. För att kunna beskriva de situerade lärandeaktiviteter, det vill säga när elevers kunskap konstrueras dynamiskt i ett socialt sammanhang används dels ett sociokulturellt perspektiv på lärandet, dels en ramverksteori och ett interaktionella perspektiv. Att kombinera dessa två teorier/traditioner är tankar om klassificering av det utbildningsvetenskapliga kunskapsfältet där perspektiven betraktas tillhöra de situerande/pragmatiska, sociohistoriska perspektivet. Fokus på hur aktiviteter förstås av deltagarna är en viktig gemensam nämnare och utgångspunkt för det sociokulturella perspektivet och ramverksteori. Ramverksteorin har sin utgångspunkt i att utsagor, handlingar och händelser inte talar för sig själva utan är beroende av en så kallad inramning för att få någon mening. Begreppet inramning betyder i detta sammanhang att en definition av situationen görs av deltagarna och att deltagarna ofta delar denna och även tar den för given. Inramningen kan då ses som en aktivitet och blir deltagarnas gemensamma svar på frågan; ”vad är det som pågår?” (Ibid. s, 115).

”Att rama in kommunikation och handling i situationer bör förstås som något människor gör för att skapa mening, som vanligtvis är oproblematiskt och som vi inte reflekterar över”

(Ibid. s, 115).

Lantz-Andersson menar på att inramningsbegreppet är en analytisk metafor för hur vi definierar olika situationer och genom dessa skapar vi mening av det som sägs, görs och det som händer i en aktivitet. Grundläggande för vad som är lärande i en specifik aktivitet beror på vilket sätt yttrande, handling och händelser ramas in i aktiviteten. Enligt den sociokulturella teorin och dess tradition samt ramverksteorin är kommunikation och språkanvändning centralt och utgör en länk mellan deltagarna i en praktik. När det gäller lärande är det därför avgörande vilka olika resurser så som tidigare bland annat; erfarenhet, kommunikativ förmåga, förväntningar och kunskap om olika begrepp människor har tillgång till. Även verktyg så som bland annat; miniräknare, linjal och digitala läro-medel är avgörande om människor har tillgång till de och om de kan behärska dem och utnyttja dem

på rätt sätt. Lantz-Andersson påstår att ju mer välbekant man är med de olika delarna i en praktik ju enklare blir det att agera i den. Detta innebär alltså att den inramning som sker i olika praktiker också begränsas av de speciella sociala strukturer som skapas och upprätthålls inom de olika praktikererna. I sin tur betyder det att deltagarna inte är totalt fria att definiera aktiviteter som de själva önskar eller vill. Som ett exempel kan anges att när elever delta i matematiklektion i en skolmiljö har alltså betydelse för hur de resonerar med varandra, hur det agerar och vad som blir relevant i aktiviteten. Detta perspektiv på logiken i situerade handlingar blir således en utgångspunkt för hur begreppet inramning ska förstås (Ibid. s, 115-116).

De två teorierna, kognitiv teori och sociokulturell teori benämns ibland för konstruktivistiska. Det vill säga att de har sitt fokus på hur individen själv eller tillsammans med andra konstruerar sin förståelse av tillvaron, snarare än att ta över en given uppfattning. Många som arbetar med digitala resurser menar på att just dessa kan byggas kring ett konstruktivistiskt perspektiv. De digitala läromedlen kan erbjuda den som vill använda dem att arbeta på sitt eget sätt och att gå sin egen väg igenom materialet. Man behöver inte läsa ett digitalt läromedel som en bok, ”linjärt”, utan man blir mer fri att ta olika moment i den ordning man själv önskar och man gör dem utvecklingar man själv vill. Poängen blir att man bygger sin egen förståelse av ett problem eller en fråga istället för att ta över lärarens. Istället för att betona vissa beteenden som uttryck för yttre signaler kan man betona lärande som en aktiv handling istället (KK-stiftelsen skriftserie 2005. s, 9).

6. Litteraturoversikt

Även om bloggen som ett internetfenomen är relativt ungt som begrepp och företeelse så finns det en hel del forskning i ämnet. Dock gäller det främst studier om bloggsfären i stort och huruvida människor väljer att blogga och på vilket sätt de väljer att göra det på. Vi vet också genom uppsatsen *Så klart det finns ett skäl - en studie om gymnasieelevers bloggläsningssvanor* (Jensen & Börjesson 2011) att området om varför skolungdomar läser bloggar är föga undersökt. (Ibid. s, 5). Det samma gäller vår egen studie om bloggar och hur de kan användas som läromedel i skolan. Vi kan med hjälp av sökmotorn Google och sökorden *blogg i undervisningen* konstatera att bloggar används om än inte frekvent i skolan idag. Men att bloggen har olika syften, inte bara som läromedel. Studiens syfte är ett område som till viss del är outforskat. Enligt vår vetenskap har få liknande studier genomförts. Fokus har istället varit på, antingen bloggen som helhet eller på digitala läromedel i största allmänhet. Inriktningen har då varit på hur man som lärare ska tänka om man väljer att använda sig av digitala läromedel. Vi har inte kunnat finna några forskarstudier om bloggen som läromedel. Dock finns det litteratur där författarna hänvisar till bloggen som ett digitalt läromedel. Övriga litteratur som vi har studerat har främst inriktad på IT, IKT, blogg som helhet och hur sociala medier kan påverka undervisningen.

Åkerlund (2008) beskriver i sin bok *Publicistiska arbetssätt i skolan* att utgångspunkten måste vara att inse att IT redan finns i skolan och att IT möjligheter kan skapa fantastiska möjligheter både idag och i framtiden. IT i skolan handlar alltså inte om vad vi inte kan använda de fysiska apparaterna till utan istället handlar det om hur skolan ska kunna ta till vara och anpassa användningen av dessa apparater till skolarbetet men också att anpassa arbetet till den världen som ungdomar lever och verkar i. För i deras värld handlar det om kommunikation och publicering via exempelvis bloggar. Ytterligare är hur samhällets syn på IT har förändrats med tiden. Tidigare har det varit fokus på Officepaketet, filsystem, processorer, operativsystem, olika e-postprogram, hårddiskar och gränssnitt och utgångspunkten har varit tekniken och hårdvara. Men med tiden har andra aktörer kommit in på IT-marknaden och fokuset har förändrats. Det har blivit mer lättillgängligt för allmänheten och fokus har mer kommit att handla om kommunikation. (Ibid. s, 11). Skolan som skall använda sig av IKT i undervisningen kan då inte stoppas av tekniken utan måste vara i framkant när det gäller tekniska lösningar. Vi vet att barn och ungdomar idag använder sig av datorer i hög utsträckning dagligen både för att kommunicera men också för att publicera. För att kunna göra detta behöver de inte kunna alla tekniska lösningar, då det inte är den typen av datoranvändning som är av intresse. Intresset är jag själv (ungdomen) i förhållande till alla andra på nätet och för att kunna bemästra det krävs en yttersta torftig baskunskap om tekniken. Skolan ska förbereda eleverna för framtiden och i det uppdraget ingår IKT användning (Lgr 11, s 14). En social utveckling har bland annat sin utgångspunkt i nära relationer och i kommunikation med andra och denna kommunikation sker inte minst på nätet (Åkerlund 2008. s, 12).

Vidare skriver Åkerlund att människan är en kommunikativ och social varelse och är en av de viktigaste drivkrafterna till att utvecklingen går framåt. Kunskapsinhämtning och meningsskapande är två saker som kan ske via nätet. Ungdomars kommunikation på nätet sker på deras egna villkor och att de även kan bli synliga för en omvärld. Det blir både motiveringen och belöningen att vara kommunikativ med andra via nätet. För de som inte tror att kommunikation via nätet kommer att försvinna blir den mest logiska slutsatsen att skolan måste ta tillvara på ungdomarnas intresse för kommunikation. Enligt Åkerlund borde skolan alltså ta sitt ansvar som samhällets främsta utbildare genom att ta elevernas intresse för IKT på allvar och för den sociala utvecklingen på nätet. Skolan har allt att vinna på att ta till vara elevernas intresse för kommunikation, publicering och sociala relationer på nätet eftersom vi kan se att utveckling på nätet enbart går i en riktning, framåt (Ibid. s, 12-13).

Förändringar inom tekniken kan i skolan värld vara svår att få igenom. En äldre lärarkår kan ha svårt att ta till sig den nya tekniken och även ha svårt att följa med i den snabba och kommunikativa

värld som våra elever lever i. Åkerlund tar upp flera tänkvärda argument för att använda sig av IKT och bloggar i undervisningen. Eleverna får en chans att visa upp sina skolprojekt för en publik, de exponerar sig på nätet inte bara i sina privatliv utan också i sin profession som studenter. Det är också lättare för elever och lärare att få positiv feedback om de publicerar sig på nätet. En blogg blir ett klart och tydligt mål för skolarbetet. Elever och lärare kan ha en tydlig deadline och samarbetet för att uppnå kunskapsnivåer blir tydligt och kan skapa en bra slutprodukt. Att använda sig av en blogg som läromedel kan också skapa struktur och tidsplanering på ett kreativt sätt. Läraren kan också visa sitt engagemang för undervisningen i ett offentligt rum som kan beskådas av både föräldrar, skolledning, politiker och övriga intressenter. Det blir lättillgängligt för den intresserade av att följa en lärares plan och inriktning gentemot kursplanen i ett specifikt ämne. Att låta elever och lärare publicera på nätet är något som kan användas i mer eller mindre ämnen, inte bara idrott som vi inriktar oss på. (Ibid. s, 23-25). Egentligen är det bara lärarens egen kreativitet som sätter stopp för hur IKT kan användas i undervisningen. Givetvis är IKT också ett arbetssätt som ligger väl i linje med läroplanens intention (Lgr11. s, 14).

Säljö och Linderöth (2002) behandlar i *Utm@ningar och e-frestelser. It och skolans lärkultur* hur IT påverkar och utmanar det traditionella sättet att undervisa. Författarna vill belysa informationsteknikens viktiga roll för samhället och framförallt skolan, där den är en viktig förändring för hur information och kunskap kommuniceras. Boken är uppdelad i kapitel skrivna av olika författare där syftet är att utforska och begreppsliggöra vad som händer med lärande och undervisning på kollektiv nivå och vad som händer med individens appropriering av kunskaper och arbetssätt när informationstekniken tas i bruk. Appropriering, det vill säga när eleverna tar emot kunskap och gör den till sin egen. Huvudsaken med boken är att ge en överblick över de möjligheter och svårigheter som den nya tekniken för med sig och hur man som pedagog ska kunna föra med sig det in i undervisningen. Säljö beskriver lärande ur ett sociokulturellt perspektiv och hur användandet av redskap eller artefakter får stor betydelse. Hur dessa artefakter utgör en del av vår kultur och förändrar vår relation till omvärlden (Ibid. s, 17). När nya medierande redskap sätts i bruk förändras tillvaron och vi som befinner oss i den måste tillmötesgå den förändringen. Med detta menar Säljö att när tekniken utvecklas, alltså våra medierande redskap, så förändras även människans kunskap och vårt kunskapsbehov. Vi bör se dessa redskap som hjälpmedel både i och utanför skolans värld (Ibid. s. 18).

Internet forskaren Dunkels (Läraryrket 2011) beskriver sociala medier som en dragningskraft som ger en bra grund till lärande. Dunkels menar på att sociala medier inte är mer komplicerat än ett verktyg för att kunna knyta ihop människor och det ska utnyttjas i skolan värld. Vidare skriver Dunkels att man ska använda sociala medier i undervisningen men enbart om det fyller ett syfte, annars riskerar undervisningen att bli oseriös och syftet kan bli felriktat. Pedagoger ska tillåtas att vara uppfinningsrika och det ska vara okej att misslyckas när man vågar testa nya läromedel i sin undervisning. Den traditionella undervisningen är inte alltid optimal den heller påpekar Dunkels. Det kollektiva lärandet som internet bidrar till är något positivt, där utgår man ifrån gruppen och bygger lärandet. Där ser man inte en person som lärare utan inventerar gruppens kunskap och delar den. Många lärare känner sig alltså hotade av sina elever om de inte bemästrat både teknik och kunskapen men Dunkels hävdar att vi ska ta tillvara på elevernas kunskap och gruppens lärande istället. När bloggen kom blev många lärare osäkra och såg enbart farorna istället för möjligheterna.

Idag använder fler och fler lärare bloggen som ett läromedel i sin undervisning men det tog uppemot fem år innan fenomenet blogg som digitalt läromedel blev ett vedertaget begrepp och verktyg. Dunkels förtydligar att det aldrig får hända igen, skolan måste hänga med och plocka upp det som är nytt. Andra fördelar med att använda sociala medier så som bloggen i sin undervisning är att man är obunden av tiden. Man måste inte vara på plats för att ta del av lektionens innehåll och man kan gå in på en blogg när som helst. Även samarbetet eleverna sinsemellan ökar eftersom det blir tydligt vilka som använder sociala medier eller bloggar och det medför att ingen kan smita undan uppgiften. En kritik som finns kring sociala medier är huruvida unga människor kan vara kritiska mot den

information de finner på internet När det gäller elevers källkritiska medvetenhet så är deras medvetenhet större än vuxnas menar Dunkels. De vet att de måste vara källkritiska och det har blivit en självklarhet för dem (Ibid. s, 24-25). Dunkels (2010) belyser också i sin bok *Vad gör unga på nätet?* ungas vanor på internet och hur viktigt det är att det sätts in i ett sammanhang. Hon har utifrån intervjuer med barn och ungdomar resonerat kring möjliga risker för barns användande av internet och tips på hur vi bäst hanterat dessa risker. Boken behandlar även hur vi kan överbrygga kunskapsavstånden mellan generationerna och hur vi som pedagoger ska kunna föra in det i undervisningen på ett bra och säkert sätt. Dunkels ifrågasätter även våra föreställningar om nätet och pekar ut de vanligaste fördomarna som finns om barn och ungdomars internetvanor.

I boken *Bloggtider* (2005) beskriver författarna Våge, Stattin och Nygren hur tillgänglig bloggen som verktyg är och hur många olika kategorier det finns inom bloggssfären. De beskriver vidare hur bloggen kan förmedla sitt budskap både genom text, som är det vanligaste men också via bilder, ljudupptagning och videoklipp. Den vanligaste kategorin inom bloggar är förmodligen den personliga bloggen som drivs av privatpersoner. Dessa bloggar drivs som en plattform för en digital form av dagboksanteckningar. Bloggar som används för att sprida kunskap kategoriseras som kunskapsbloggar. Om det används i undervisning kan de på engelska kallas för edublogs från ordet education (utbildning). En blogg kan givetvis användas i många olika syften och i bloggens hemland USA används bloggen ofta i propaganda syfte, så kallade war blogs. Exempel på användare av war blogs är politiska kandidater som använder bloggen i sina kampanjer. En annan fördel med bloggar som digitala verktyg är att man kan prenumerera på dem med hjälp av en så kallad RSS-läsare. Med en RSS-läsare behöver man som läsare/följare surfa in på den aktuella webbplatsen för att kontrollera om bloggen blivit uppdaterad med nya inlägg (Ibid. s, 31-35).

Greczanik (2007) bok *Bloggen möter undervisningen - konkreta metodiska tips* vänder sig till lärare som vill prova nya vägar i sin undervisning och hon vill inspirerar till att använda bloggen som ett pedagogiskt verktyg (Ibid. s, 4). Hon menar på att de flesta ungdomarna tycker det är roligt med en vuxen som är insatt i internetfenomenet och att för läraren blir det en inträdesbiljett i elevernas värld. Vidare menar Greczanik att dagens ungdomar har vuxit upp sida vid sida med den informationstekniska revolutionen och att surfa på nätet, skicka e-post, dela filer och skicka sms är något som många unga ägnar sig åt dagligen.

”Genom att anpassa undervisningen till elevernas verklighet och till moderna förutsättningar kan man få elever i tonåren att finna spänning i att gå till skolan och få lust att lära. Med datorns och internets hjälp kan lärarna hitta genvägar till elevernas värld, vilket i sin tur kan väcka deras intresse, motivation och engagemang för lektionsinnehållet”

(Ibid, s, 9).

Författaren tror att det är många lärare idag som tvekar till att använda datorer i undervisningen på grund av bristande kompetens och att de rädda för att möta den specialkompetens som eleverna besitter. Hon menar vidare på att om vi skulle utesluta datorn från undervisningen och endast utgå från den traditionella undervisningen så skulle vi inte förbereda eleverna för framtiden, utan snarare för en tid som för länge sedan passerat. Idag borde det vara ett obligatoriskt moment för alla lärare på skolor runt om i landet med en fortbildning inom datateknik så att vi får en chans att hinna med i tekniken och besitta de kunskaper som krävs för att använda datorn i undervisningen. Hon belyser även hur lärare och elever som förvärvar kunskaper inom datateknik och IT kommer med all sannolikhet få ännu fler erfarenheter som är väldigt värdefulla i ett längre perspektiv (Ibid. s, 9). I boken ges förslag på hur bloggen kan användas i undervisningen och hur den kan stärka gemenskapen i en klass och ge eleverna ökade kunskaper om internet. Författaren avslutar boken med att redogöra för några punkter som kan vara bra att tänka på när man ska introducera bloggen i undervisningen. Förhoppningen är att fler lärare ser fördelen med att använda dator i sin undervisning och på så sätt ge eleverna nya spännande sätt att lära sig på.

Hylén (2010) presenterar i sin bok *Digitaliseringen av skolan* argument och forskningsresultat om IT i skolan, vilka statliga insatser som har genomförts och vad utfallet av dem har blivit. Hylén menar på att idag kan man inte längre diskutera om skolan ska använda sig av datorer i undervisningen utan fokus ligger på vilket sätt IT bäst kan stödja lärande. Boken bidrar till att beskriva skolans möte med informationstekniken och ger tips för hur lärare ska kunna bemöta den nya tekniken och föra in den i undervisningen. I kapitel 2, "Varför ska man ha datorer i skolan?", presenterar författaren en genomgång av de vanligaste argumenten till varför IT anses ha en viktig roll i skolan och menar på att dagens unga och vuxna lever i en miljö där IT spelar en avgörande roll. Därför finns det heller inget skäl till att skolan skulle vara utestängd från den delen och istället hjälpa eleverna till att bättre förstå det nätbaserade arbetslivet som väntar dem. Vidare menar Hylén att även om många av dagens elever kommer till skolan med mycket tekniska kunskaper så innebär det inte att de är mogna IT-användare utan att de behöver lära sig tekniken i sitt användande. Dessutom är inte alla elever lika IT-vana vilket gör att skolan får en viktig roll att överbrygga denna användarklyfta som kan skapas. Elever i skolan behöver utbildas för att kunna verka i det framväxande samhället vi lever i och skolan behöver möta de behovs som dagens och morgondagens samhälle och arbetsliv har. För att kunna göra det så är IT-kunskaper en nödvändig del.

I en rapport från Teknikdelegationen (2010) kan man läsa ett avsnitt om vad den tidigare forskningen säger om just IKT och IKT-projekt i skolan. IKT ligger högt på den politiska agendan och är således ett viktigt inslag i den moderna skolan idag. Det lyft oftast fram tänkbara positiva effekterna som eleverna får med sig via IKT i undervisningen. Deras utveckling går framåt inom ämneskunskapen och det visar även en positiv effekt på högre betygen. Även en positiv förbättring i motivation och attityd märks av. Man lyfter också fram lärarnas tänkbara positiva effekter som utvecklad IKT-kompetens och användandet av nya pedagogiska metoder och synsätt. Andra tänkbara effekter på IKT i undervisningen är ökad kreativitet och en förändring av skolan och dess pedagogiska verksamhet. Forskningen visar dock på att det inte räcker med att bara köpa nya datorer till skolorna för att få den önskvärda effekten på eleverna och verksamhetens utveckling. En djupare analys visar att relationen mellan IKT och elevernas lärande är mer komplex än så. Det handlar istället om att använda tekniken på ett utvecklande sätt och ett antal ramvillkor måste även vara på plats för att få en positiv effekt och utveckling. De olika insatserna kan delas upp i två olika huvudgrupper, mätbara effekter respektive uppleva effekter. De mätbara effekterna kan mätas genom statistik eller en jämförelse före och efter. De uppleva effekterna kan istället mätas genom intervjuer och enkäter där man försöker värdera effekten av insatsen. I de nordiska länderna är det vanligast att forskningen fokuserar på de upplevda effekterna när det gäller området IKT och skola. Inom OECD-länderna har man hittat en positiv relation mellan datoranvändning för flera specifika ämnen, så som matematik, naturvetenskap och läs- och skrivinläring. För att kunna mäta effekterna inom IKT och skola på bästa sätt borde ett direkt samband mellan input (datoranvändning) och output (lärandet i olika ämnen) utföras genom kontrollerade experiment. En grupp använder datorer på ett eller annat sätt i sin undervisning och en grupp använder inte datorer överhuvudtaget i sin undervisning (Ibid. s, 17).

7. Metod

Den metod vi använder oss av är i huvudsak en kvalitativ textanalys där de tre bloggarnas innehåll har granskats. Även en viss mailkonversation har förekommit med en lärare som ligger bakom den tredje bloggen vi granskat, *Funbeat*.

7.1 Kvalitativ textanalys och kvantitativ analys

Kvalitativ textanalys beskrivs i *Metodpraktikan* (2010) som en metod "[...] som tar fram det väsentliga innehållet genom en noggrann läsning av texternas delar, helhet och den kontext vari den ingår" (Ibid. s, 237). Skillnaden på kvalitativ textanalys och en kvantitativ innehållsanalys är att den kvantitativa innehållsanalysen "[...] behandlas likvärdigt och tillskrivs samma vikt" (Ibid. s, 237). Det vill säga att en kvantitativ undersökning bygger på likvärdiga och därmed jämförbara uppgifter som kan uttryckas och analyseras i siffror (Ibid. s, 223). Den kvalitativa textanalysen som metod passar vår studie. Det är bloggar med olika slags textinnehåll som ska analyseras med hjälp av våra frågeställningar. I *Metodpraktikan* står vidare att läsa att det centrala i metodansatsen blir att läsa texten aktivt, att ställa frågor till den text som ska läsas och att se om antingen texten eller läsaren själv kan besvara frågorna. (Ibid. s, 237).

7.2 Hermeneutiken

Då vi valt att tolka och granska texter utgår vi från hermeneutiken, det vill säga, läran om läsning och tolkning. I grova drag kan man beskriva denna metod genom att besvara frågan: vad är det som visar sig och vad innebär det? Inom hermeneutiken används tolkning som huvudsaklig forskningsmetod. Dock söker man inte en absolut sanning eftersom det inom metodens kunskapsteori inte finns någon sådan sanning. (Gilje & Grimen 2004. s, 175). De texter som vi analyserat i förhållande till de fyra mål vi valt ut, visar några enskilt tydliga svar enligt den tolkning som vi gör. Dessa svar blir betydande och innebär att tolkningen vi gör blir avgörande för det resultat som redovisas. Även om det inte finns någon exakt sanning av analysen så finner vi ändå stor trovärdighet i vad textanalysen visar och vad analys svaren innebär för studien.

7.3 Urval av källmaterial

Urvalet av vårt källmaterial, bloggar har skett via sökning på internet och tips från en idrottslärare som aktivt använder sig av blogg i sin undervisning. Sökningen på internet gav oss ett flertal bloggar som vi granskade närmare men endast två av dessa var bloggar där lärarna aktivt förmedlade kunskaper. De andra bloggarna var utformade mer som informationsforum. Där lärare, föräldrar och elever både kunde förmedla och hämta information. Något annat som var utmärkande för dessa bloggar var att de inte användes aktivt. Dessa bloggar anknöt bland annat inte till kursplanen och var därför inte relevanta för vår studie. Blogg nummer tre, som en idrottslärare aktivt använder i sin undervisning, uppfyllde samma krav som de två andra bloggarna.

Följande tre bloggar ingår i undersökningen:

- Idrott och hälsa på Kristinedal
- Dammfriskolan Idrott och Hälsa
- Funbeat

Bloggarna presenteras under avsnitt 8, Resultat.

7.4 Validitet, reliabilitet och generaliserbarhet

Validitet (giltighet) beskrivs i *Metodpraktikan* (2010) som ett begrepp som syftar till kvalitetskontroll av undersökningen. Det vill säga att undersökningen behandlar det som den är ämnad att behandla, att teori och empiri stämmer överens. En annan sak som förknippas med god validitet är frånvaron av de systematiska fel. I vårt fall handlar det om den kunskap och förståelse för de bloggar vi använder i undervisningen. Det går alltså inte att bortse ifrån att vi kan vara färgade av

exempelvis vår utbildning, egna erfarenheter av bloggar på nätet eller lärares erfarenhet och användning av bloggar som läromedel.

Reliabilitet (tillförlitlighet) syftar till hur vi som utfört den kvalitativa textanalysen kan påverka utfallet av analysen. Det vill säga, att vi som granskande forskare skulle kunna bytas ut och resultatet skulle ändå bli detsamma. Eftersom varje blogg är unik kommer också utfallet av den kvalitativa textanalysen för varje blogg att bli unik. Men för att säkerställa en så hög reliabilitet (god tillförlitlighet) som möjligt har varje blogg studerats enskilt av oss båda och därefter har vi jämfört de analysvar vi har kommit fram till. Detta arbetssätt har stärkt studiens reliabilitet.

Generaliserbarhet syftar till att se om några generella slutsatser av resultatet går att dra. Resultatet är sannolikt representativt för bloggar som används som digitala läromedel inom idrott och hälsa. Å andra sidan skulle resultatet ha kunnat bli annorlunda om vi valt att analysera bloggar inom ett annat skolämne med andra kursmål som skrivits av andra lärare. Vi menar dock att vår studie ger en representativ bild av hur bloggar kan användas i undervisningen, även om generaliserbarheten ökat om antalet bloggar, som ingått i studien, varit högre.

7.5 Etik

De bloggar som används i vår studie är inte anonyma. Alla tre bloggarna är offentliga på nätet och öppna för allmänheten att besöka. Etik på nätet är något som varje lärare måste arbeta med om man väljer att använda sig av digitala läromedel i skolan. En del av den information som idag finns på nätet är direkt felaktig och kan ha som uppstått för att vilseleda människor. Som lärare bär man ett stort ansvar att den information som man delger sina elever via exempelvis en blogg är sakligt och etiskt korrekt. Att be eleverna att själva söka information på nätet öppnar för risken att oetiska internet-sidor används som kunskapskällor. Det blir därför viktigt att eleverna är medvetna om detta och lär sig tillämpa god etik och moral på nätet.

8. Resultat

Under detta avsnitt presenterar vi först vårt källmaterial, de utvalda bloggarna och därefter analyserar vi bloggarna med hjälp av våra två frågeställningar. Slutligen sammanfattar vi studiens resultat.

8.1 Presentation av källmaterial

8.1.1 Blogg nummer 1: Idrott & Hälsa på Kristinedal



Denna blogg drivs av en lärare i idrott och hälsa på Kristinedalskolan årskurs 7-9 i Stenungsund. Bloggen beskriver läraren är mest till för eleverna då de på sidan kan hitta aktuell information till det som de jobbar med för tillfället. Men den fungerar även som en samlingsplats där eleverna kan utbyta och dela med sig av ämnens relevanta tankar. Projektet med bloggen startade läraren då skolan skulle satsa mer på kommunikation vid internet och tips från andra lärare på skolan. Läraren anser att fördelen med bloggen är att eleverna kan vara aktiva även på sin fritid och diskutera ämnet med sina kamrater på ett annat sätt när inte läraren är närvarande som i gymnastiksalen. En nackdel är att kommunikation vid nätet kräver att eleverna har tillgång till en dator hemma vilket alla kanske inte har. Så för tillfället är det inte obligatoriskt att delta i konversation via bloggen utan mer frivilligt för de som vill. Alla elever som inte har tillgång till dator hemma får mer än gärna låna dator på skolan för att koppla upp sig och gå in och läsa på bloggen. Trots det upplever läraren att bloggen har fört mest positivt med sig och att det är ett uppskattat arbetssätt från eleverna. Dessutom anser läraren att eleverna som inte aktivt deltar på undervisningen i gymnastiksalen ändå får en chans att hänga med i den teori de går igenom i gymnastiksalen. Därför har läraren alltid med sig en till två datorer varje arbetspass som eleverna kan låna eller om eleverna väljer att gå till en datasal och arbeta med den teoretiska delen. Däremot får inte eleverna tro att deras aktivitet på bloggen blir ett komplement till att de inte deltar i den ordinarie undervisningen.

Många mål som eleverna ska uppnå är av praktisk prägel och därför kräver undervisning i ämnet idrott och hälsa att eleverna aktivt deltar i undervisningen. På bloggens startsida finns en högerkolumn med etiketter som innehåller ämnets olika områden som de arbetar med. Här kan eleverna själva gå in under en etikett för att få tips, råd och kunskap. Under dessa etiketter finns det, förutom

information, utrymme för både lärare och elever att kommenterar och komma med synpunkter. Längre ner på sidan finns även flikar med mer specificerat innehåll som eleverna kan ta del av. Fyra av de flikarna är dans (rörelse), simning, friluftsliv och hälsa-mat-motion vilka alla finns med i kursplanen som olika mål som eleverna skall behandla för att få godkänt inom ämnet.

DANS	
Användbart!	
Dance Fitness Deep Funky Groove	
Funky Hip Hop Fun	HÄLSA - MAT- MOTION -
Funky Hip Hop Fun 2	Matråd för tonåringar
Hot Limit Para-Para	Hälsa - kost näring, träning....
Evolution of dance 1	Maten och vår hälsa - Livsmedelsverket
Evolution of dance 2	
DANSBOXEN på UR- lär dig dansa Street Dance	FÖRENINGAR I STENUNGSUND
Lär dig koreografin till Psycho le cemus "Prism"	Kom i kontakt med föreningar i Stenungsund
Lär dig dansa som Michael Jackson	
Kort koreografi M. Jacksons Beat it!	
Hopp Hopp	INNEBANDY
Sommarlovsdansen	Innebandy historik
Dansa som en rockstjärna	Innebandyregler
Charleston	Stenungsunds 89ers Innebandy
	Svenska Innebandyförbundet
FRILUFTSLIV	
Packa ryggsäcken	SIMNING
Instruktionsfilm stormök	Crawl
Stormök	Svenska livräddningssällskapet

Det är även de mål som eleverna praktiskt måste visa att de klarar för att få godkänt i idrott och hälsa. Längst ner på sidan finns kursplanen som en länk till skolverkets hemsida där eleverna kan gå in och se kursplanen för idrott och hälsa. Läraren på denna blogg skriver inte ut exakt vilka mål som eleverna kan uppnå teoretiskt på bloggen inom ämnet utan går igenom dessa under lektionstid i gymnastiksalen. Däremot har bloggen moment som behandlar delar ur kursplanen som eleverna kan ta del av men som läraren för tillfället inte kan betygssätta då det inte finns någon möjlighet att kontrollera att eleverna tar till sig materialet. Det blir ett av de nya projekten med bloggen att få den kvalitetssäkrad så att man som lärare vet att eleverna deltar aktivt. Vidare nämner läraren att nackdelen med det är att det krävs väldigt mycket jobb från läraren som även denne aktivt måste delta och övervaka diskussioner på bloggen. Allt handlar om tid och resurser men att arbeta med blogg ändå är en positiv erfarenhet bara man blir mer van vid sättet att hantera en blogg. Arbetet med bloggen nämner läraren går lite trögt just nu men att den är under arbete och ska bli mer aktivt använd av både lärare och elever.

Läraren hoppas i framtiden på att bloggen kan bli ett sätt för föräldrar att bli mer aktiva i deras barns skolgång och även de kommentera och debattera på sidan. Kommunikation med föräldrar sker oftast vid utvecklingssamtal eller föräldraträffar men genom bloggen kan dialogen mellan

skola och föräldrar få en helt annan innebörd. Framtidsplanerna för bloggen är även att eleverna ska bli mer aktiva och delaktiga genom att själva kunna lägga ut artiklar, klipp eller annat som de hittar som relaterar till idrott och hälsa på bloggen.

8.1.2 Blogg nummer 2: Dammfriskolan Idrott och hälsa



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "Dammfriskolan Idrott & Hälsa: Nyheter: 'Idrottsu...". The website has a blue header with the title "DAMMERISKOLAN IDROTT OCH HÄLSA" overlaid on a photo of a school building. Below the header is a navigation menu with links: "Startsida", "Regler för Idrott och hälsa", "Planering VT-11", "Betygsmatris", and "Ledarskapsuppgiften".

The main content area features a news article with the title "Nyheter: 'Idrottsundervisningen behöver ett annat språk'". The text of the article discusses a thesis by Katarina Schenker from Malmö University regarding the language used in physical education. It notes that the focus is often on sports and athletes, but the curriculum should also address health and well-being. The article concludes by suggesting that the language of physical education should be more inclusive and health-oriented, drawing from the terminology of the sports association.

At the bottom of the article, there are social media sharing icons and a link to "Rekommendera detta på Google".

The sidebar on the right is titled "OM BLOGGEN" and contains the following text: "Denna blogg förs av lärarna i idrott och hälsa på Dammfriskolans högstadieskola i Malmö. Här lägger vi upp allt möjligt som kan vara av intresse för våra elever på skolan. Men naturligtvis är även andra nyfikna välkomna att ta del av vad vi gör här!". Below this, it invites visitors to share their thoughts or suggestions, providing the email address "dffidrott@gmail.com".

Denna blogg bedrivs av lärarna i idrott och hälsa på Dammfriskolans högstadieskola i Malmö. Här lägger lärarna upp allt möjligt som kan vara av intresse för deras elever på skolan. Deras tanke med bloggen är att informera eleverna om vad som händer och det som kommer att bedrivas på lektionerna. Lärarna på Dammfriskolan är även de väldigt positiva till att använda blogg i undervisningen och har fått positiv kritik från både elever och föräldrar. Dock har de två lärarna som var mest aktiva med bloggen slutat på skolan så just nu arbetar de med att få den att bli aktiv igen. Även här fungerar bloggen som en samlingsplats för eleverna att ta del av information och dela med sig av tankar och funderingar. I högerspalten på bloggen hittar eleverna länkar till den information som behandlar kursplanen ur olika perspektiv, se nedan:

LÄNKAR

- [Kursplaner för idrott och hälsa](#)
- [Skolverkets FAQ om betyg i idrott och hälsa](#)
- [Svenska Skolidrottsförbundet](#)
- [Idrott och hälsa länkar på Skollink](#)
- [Friluftsfrämjandet](#)
- [Sportnyheter på SVT.se](#)
- [SVT Öppet arkiv](#)

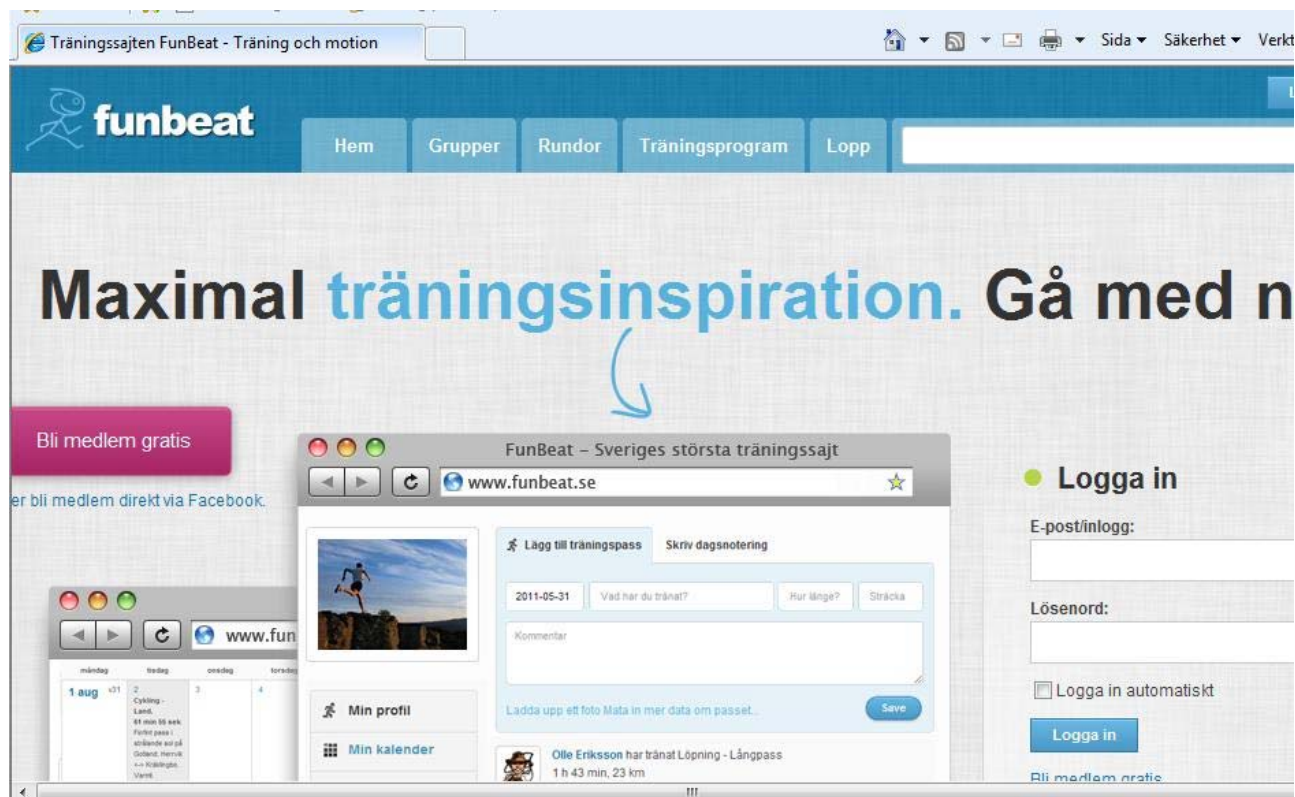
Här kan eleverna läsa kursplanerna för ämnet, artiklar och sidor som handlar om ämnet idrott och hälsa som är relevant för eleverna att ta del av. En av lärarna som driver bloggen menar att det är viktigt för eleverna att ta del av det som sägs om ämnet i debatter och utanför skolan. Denne upplever det som att eleverna inte själva följer skoldebatten men när lärarna lägger upp länkar och artiklar på sidan så är det många som läser och kommenterar. I högerspalten finns även en undergrupp som heter etiketter där lärarna har samlat olika länkar till områden som de arbetat. Under etiketter finns länkar till bland annat friluftsliv, gymnastik och olika bollsporter som några av de kan kopplas de mål inom ämnet som eleverna skall uppnå. Lärarna som använder sig av bloggen har inte lagt ut specifika mål på bloggen för ämnet utan länkar på sidan till skolverket där målen för ämnet finns med. I och med att lärarna hänvisar till skolverkets hemsida när det gäller målen så har ingen uppdelning skett mellan de teoretiska och praktiska mål som eleverna ska uppnå. På bloggen har de ett inlägg som de kallar "Fokus på" som visar upp eller inspirerar till olika idrotter eller något hälsorelaterat område. Här diskuterar lärarna med eleverna om olika fokus de har varje vecka och det läggs även upp klipp på sidan som eleverna kan titta på. Läraren tycker att det är bra med att eleverna kan se det i bildform och inte bara i skrift för att få en bättre förståelse och inte bara hur olika moment fungerar i teorin.

Vidare menar läraren att bloggen är ett bra läromedel för de som inte aktivt deltar under lektionen då det på bloggen finns teoriuppgifter som eleverna kan arbeta med, samt att de får som uppgift att gå in och titta på det material som ligger uppe på bloggen. Alla de elever som av något skäl inte kan delta under lektionstid får samma information om det vi gjort på lektionen fast i teorin så att de inte missar något moment vi går igenom. Just nu har inte lärarna något krav på att eleverna aktivt ska vara inne och kommentera på bloggen utan att det är upp till eleverna själva om de vill ta del av innehållet eller inte. Även, som vi nämnt tidigare, ett komplement till de elever som inte deltar aktivt under lektionstid. Däremot hoppas lärarna som bedriver bloggen att de i framtiden ska kunna kontrollera eller på annat sätt få bättre koll på att eleverna faktiskt ska vara aktiva på bloggen om den ska kunna fungera som ett komplement till den traditionella undervisningen. De vill inte att eleverna ska känna sig tvingade att vara inne på bloggen men om eleverna ska kunna uppnå målen så måste det finnas något slag av kontroll att eleverna tar del av de material som läggs upp. Hur detta ska gå till blir nästa projekt och nu koncentrerar de sig mest på att hålla igång bloggen och uppdatera den aktivt.

På bloggen har de även en flik de kallar " Nyheter" vilket innehåller för ämnet relevanta artiklar, dokument och forskning. Här får eleverna ta del av det som diskuteras om ämnet i debatter och även här hoppas lärarna att eleverna i framtiden ska bli mer aktiva och tycka till. Många elever läser inte tidningen eller ser på nyheterna därför tycker lärarna att det är viktigt att eleverna får ta del av det på bloggen. Bloggen är uppdelad i undersidor där eleverna hittar innehåll som regler för ämnet,

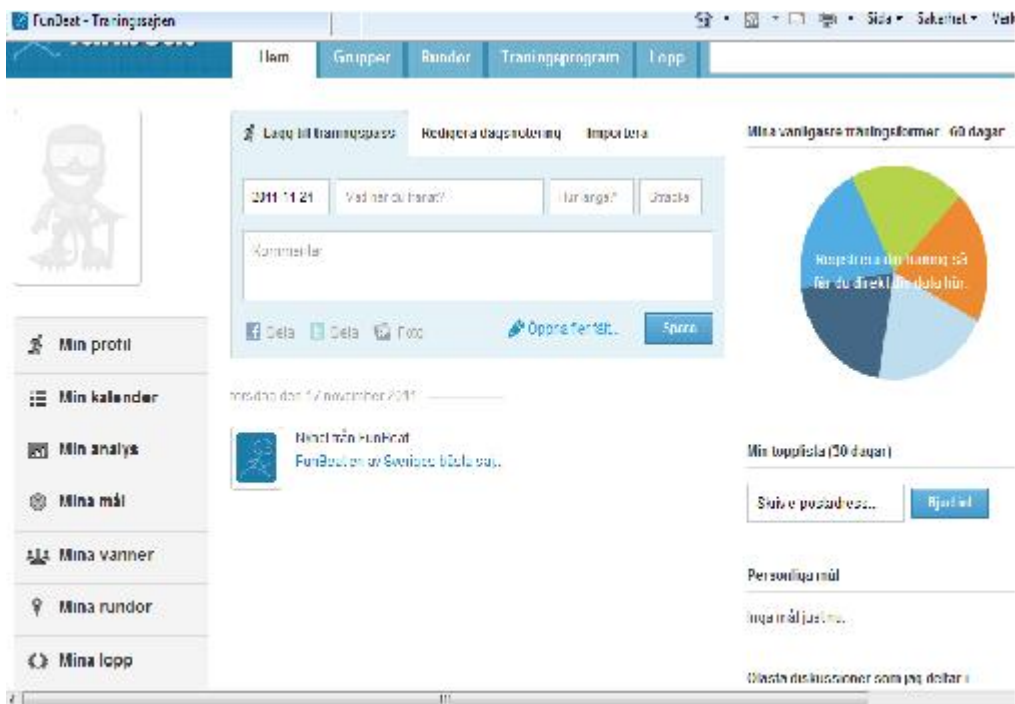
olika uppgifter som eleverna får, betygsmatriser m.m. Dessutom bygger lärarna upp en länksamling som innehåller länkar till lokala idrottsföreningar och en samling med länkar till annat spännande material.

8.1.3 Blogg nummer 3: Funbeat



Blogg nummer tre fungerar som en träningsdagbok vilket läraren har låtit eleverna i årskurs nio arbeta. Första åren arbeta eleverna med att föra träningsdagbok på papper men allt eftersom tekniken har blivit en större del i skolans arbete så valde läraren att låta eleverna föra träningsdagboken över nätet. Funbeat. Fördelarna mot att föra det på papper är att läraren kontinuerligt kan se och kommentera deras träning men att många elevers önskan var att skriva via nätet då det blir ett mindre papper att hålla reda på och att det är en värld som de behärskar väldigt bra. Fördelen för läraren att ha det via en blogg är att man inte behöver hålla reda på en massa papper eller skickade dokument som oftast kan försvinna. Utan via nätet kan man gå in och kolla vad de har gjort när som helst.

Upplägget för Funbeat som denna lärare har är att eleverna gör ett fystest vid start och för sedan dagbok under sex veckor sedan gör de ytterligare ett test för att se om det blivit någon skillnad från det första. Detta skiljer sig från de två ovanstående bloggarna som inte alls är lika kontrollerande utan används just nu mer som informationssidor. Denna blogg används som ett mätinstrument för eleverna där de ser resultat av den träning som de utför. Läraren som använder bloggen som endast en del i undervisning och lägger lika stor vikt vid det som eleverna presterar i gymnastiksalen. Vidare menar läraren att det är ett bra komplement till de som är väldigt aktiva på sin fritid och vill visa mer av sina färdigheter. Nackdelen med sidan är att läraren inte kan kontrollera att eleverna faktiskt utövar den träning som de för i sin träningsdagbok. Men att man som lärare oftast känner eleverna väldigt bra för att veta vilka ambitioner de har och ser utifrån lektionerna i gymnastiksalen hur aktiva de är. Nedan beskrivs upplägget för eleverna som läraren ger ut dem i pappersform innan projektet startar:



”Projekt träningsdagbok

Vad skall vi göra?

Ni skall föra träningsdagbok över er träning. Ni skall träna minst två gånger per vecka och varje pass skall vara minst 30 min. För att det skall räknas så skall ni byta om innan träningen. Ni skall hålla på i sex veckor under höstterminen. Innan och efter perioden kommer ni att genomföra ett antal fystester.

Hur skall vi göra?

Ni skall gå in på sidan Funbeat.se och registrera er. Sen söker ni upp mig och lägger till mig som vän så att jag kan följa er träning. När ni har gjort detta så skall ni formulera vilka mål ni har med träningen. Efter varje pass skall ni sedan lägga in en beskrivning.

Den skall innehålla:

- Vad har jag tränat?
- Hur länge höll jag på?
- Hur kändes det?
- Varför skall vi göra detta?
-

Att lära sig att föra träningsdagbok är en viktig del av Idrott och Hälsa. Med en bra träningsdagbok kan man lätt utvärdera sin träning och förebygga bland annat skador och överträning. Det leder också till att man ökar sin kvalitet på sin träning.

De mål och kriterier vi framförallt kommer att behandla:

Mål att sträva mot

Eleven utvecklar förmågan att leka, motionera och idrotta på egen hand och tillsammans med andra

Bedömningens inriktning

Bedömningen i ämnet idrott och hälsa avser elevens kunskaper om hur den egna kroppen fungerar och hur eleven bland annat genom regelbunden fysisk aktivitet och friluftsliv kan bibehålla och förbättra sin fysiska och psykiska hälsa. Det innebär att elevens kunskaper om vilka faktorer som påverkar den egna hälsan är en viktig bedömningsgrund

Mål att uppnå:

Eleven skall kunna forma och genomföra aktiviteter för egen motion

Betygskriterier VG

Eleven föreslår och genomför fysiska aktiviteter som befrämjar egen motion och hälsa.

Betygskriterier MVG

Eleven komponerar, motiverar och genomför ett allsidigt och funktionellt motionsprogram”

(Muntlig källa)

Denna lärare har mål och kriterier från Lpo94 därför att alla elever i årskurs nio går efter de gamla kursplanerna. Men eftersom vi utgår från Lgr11 i vår studie så relatera vi lärarens mål till Lgr11 och då skulle målen för denna blogg bli att eleverna ska ges förutsättningar

”* att utveckla goda levnadsvanor samt ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande.

* att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter

* att planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil”.

(Lgr11. s. 51).

8.2 Fråga 1 - Kan bloggen användas som ett läromedel i ämnet i idrott och hälsa?

Genom att använda bloggen som läromedel i ämnet idrott och hälsa anpassar man undervisningen till elevernas nivå, verklighet och deras intresse. ”Att man dessutom i arbetet med bloggen kan använda sig av ljud, bild och film innebär att den i stort sett kan passa in i nästan alla undervisnings-sammanhang” (Greczanik 2007. s, 6). Eftersom ämnet idrott och hälsa både innehåller praktiska och teoretiska inslag finns en stor möjlighet att använda bloggen som läromedel till de teoretiska bitarna som oftast glöms bort i idrottshallen. Många av de mål i kursplanen som eleverna behöver nå upp till är av teoretisk karaktär och via en blogg skulle läraren få stor möjlighet att fånga upp även de elever som inte är aktiva under lektionstid. De mål vi valt att utgå ifrån kan alla uppnås i teoretisk form och behöver inte enbart utföras praktiskt. Dessa teoretiska moment skulle man med fördel kunna lägga upp på en blogg och låta eleverna ta del av. Det kan vara allt från fakta om orientering till läran om hälsa och motion. Med bloggen finns inga begränsningar för vad och hur mycket läraren ska delge eleverna då allt läggs upp på bloggen och eleverna väljer själva vad, när och hur de vill ta del av det. En annan fördel med att använda bloggen som läromedel i ämnet idrott och hälsa kan vara att man som lärare kan lägga upp klipp på övningar som eleverna kan ta del av ifall de inte närvarat vid undervisningstillfället.

De bloggar som vi har studerat i denna studie är tre exempel på hur man kan använda bloggen som ett digitalt läromedel i ämnet idrott och hälsa även om det finns fortsatt stora utvecklings möjligheter för lärarna att vidareutveckla dessa bloggar. Bloggarna visar på hur kunskaper kan förmedlas via bloggen och hur lärande får en helt ny innebörd. Både läraren och eleverna blir aktiva på ett annat sätt än i idrottshallen och man får chans till samtal och diskussioner i en värld där många elever känner sig trygga. ”Bloggen fungerar utmärkt som bas för diskussioner i klassrummet. Läraren kan lyfta upp intressanta inlägg och låta eleverna samtala om dem” (Ibid. s, 26). En annan stor fördel vi ser med att använda bloggen som läromedel i idrott och hälsa är att man kan disponera undervisningstiden på ett annat sätt. Istället för att använda sig av timmarna till att prata teori i idrottshallen kan man föra diskussioner via bloggen och på så sätt får eleverna mer tid till att använda undervisningstiden till fysisk aktivitet. Man behöver heller inte stressa igenom teoretiska moment på en timme utan med hjälp av bloggen kan den teoretiska biten behandlas vilken tid på dygnet och hur länge som helst. Vilket ger ämnet idrott och hälsa ett mycket större utrymme än vad det idag har i skolan.

Blogg nummer ett, *Idrott och Hälsa på Kristinedal*, behandlar två av de fyra mål som vi valt ut från kursplanen för årskurs 7-9. På bloggen finns olika länkar som eleverna kan gå in och finna mer information under. Två av länkarna är HRL och HÄLSA-MOTION-MAT. Dessa två länkar är kopplade till målen:

”• Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.

• Första hjälpen och hjärt- och lungräddning.”

(Lgr11 2011. s, 53-54)

Både dessa länkar är vidarekopplade till andra internetsidor där eleverna kan ta del av information om kunskap som är relevant för ämnet och målen som de ska uppnå. Eleverna kan även kommentera och diskutera kring ämnet både på deras skolblogg och på internetsidan som de blivit länkade till.

Blogg nummer två, *Dammfriskolan Idrott och Hälsa*, fungerar likt blogg nummer ett som en informationssida där lärarna valt att lägga upp länkar som är vidarekopplade till andra internetsidor. Av de fyra mål som vi valt ut så finns enbart ett av dessa med på Dammfriskolans blogg. I högerspalten kan man klicka sig vidare till en sida om hälsa och motion som behandlar ett av de målen i kursplanen för årskurs 7-9:

”• Olika definitioner av hälsa, samband mellan rörelse, kost och hälsa och sambandet mellan beroendeframkallande medel och ohälsa.”

(Lgr11. s, 53-54)

Eleverna kommer in på en allmän sida som heter *Skollink* där de kan klicka sig vidare inom olika ämnen. Ett av dem är hälsa och motion som diskuterar hälsa och motion ur ett elevperspektiv och hur man på bästa sätt tar vara på sin hälsa. Även här kan eleverna diskutera och kommentera andra elevers inlägg men det är inget som syns på deras skolblogg. Efter granskning av bloggen hittar vi inget inlägg eller länk till någon av de andra fyra mål från kursplanen som vi valt att använda.

Den tredje bloggen *Funbeat* är en träningsajt och används av läraren för att eleverna ska kunna följa sin träning uppnår endast ett av målen. Sidan inriktar sig på fysisk träning och hur man utvecklar sin fysiska förmåga. Funbeat är ingen sida som läraren själv kan lägga in inlägg eller länka till andra sidor utan är till för att ha koll på sin träning och föra en slags dagbok. Sidan uppfyller målet:

”• Att sätta upp mål för fysiska aktiviteter, till exempel förbättring av konditionen.”

(Lgr11. s, 53-54)

Eftersom sidan bara har ett syfte blir det svårt att få med alla fyra målen som vi valt ut. För att kunna uppfylla fler mål behöver läraren starta en egen skolblogg där eleverna kan bli aktiva på ett annat sätt och läraren själv kan lägga in information, artiklar och länkar.

Summering fråga 1:

Vårt resultat och den litteratur vi studerat tyder på att bloggen fungerar som ett läromedel i ämnet idrott och hälsa. Då många av kursplanens mål för ämnet kan uppnås genom en teoretisk undervisning uppfyller bloggen de krav som behövs för att fungera som läromedel. Bloggen medför att elever som inte närvarar vid lektionstillfället inte går miste om moment som genomförs i undervisning, då dessa kan läggas upp på bloggen. Tiden i idrottshallen kan då användas till fysiskt aktivitet och diskussion i och om ämnet kan behandlas på bloggen. Med hjälp av de fyra målen från kursplanen visar vårt resultat på att bloggen fungerar som ett läromedel i ämnet idrott och hälsa. De utvalda centrala målen för årskurs 7-9 går att uppnå via bloggen. Alla de tre bloggarna vi valt att analysera behandlar något eller några av de mål vi valt att fokusera på deras bloggar.

8.3 Fråga 2 - Hur kan innehållet i bloggen kvalitetssäkras så att målen i kursplanen nås?

Resultatet från vår första frågeställning visar att bloggen kan fungera som ett läromedel i undervisningen i ämnet idrott och hälsa. Bloggen är dessutom en positiv tillgång för lärare men också för elever i skolan. För att däremot kunna arbeta med bloggen som ett läromedel i årskurs 7-9 behöver man som lärare följa upp att eleverna når de mål som är centrala för idrott och hälsa inom den årskursen. Greczanik (2007) betonar att man som lärare noggrant ska tänka igenom blogggen syfte, gärna med elevernas hjälp och styrdokumenterna som underlag (Ibid. s, 60). Även Myndigheten för skolutveckling (2007) påpekar i sin rapport *Effektivt användande av IT i skolan*, hur viktigt det är med att det ska finnas en nationell plan och en strategi för hur IT ska användas i skolans undervisning. Att man som lärare tydliggör IT som ett strategiskt verktyg för att främja utbildning och lärande så att eleverna når målen i kursplanen (Ibid. s, 37). De bloggar som vi använt i vår studie visade sig vara bra exempel på bloggar att använda sig av i undervisningen men endast en av skolorna arbetade med målen på ett aktivt sätt.

Blogg nummer ett och två användes som informationssidor där lärarna har bifogat kursmålen på sidan och bearbetar många av målen teoretiskt genom olika inlägg och artiklar. Däremot kan lärarna inte garantera att eleverna når målen eftersom det saknas något sätt att kontrollera att de tagit del av dem. Dessa bloggar är så kallade lärarbloggar, där bloggen drivs och skrivs mestadels av läraren själv. Oftast handlar det om att man på bloggen summerar och kommenterar veckans lektioner samt publicerar innehåll som relaterar till skolans värld men elevaktiviteten är låg (Ibid. s 54). För att dessa två bloggar ska kunna kvalitetssäkras behövs det någon form av återkoppling från elevernas sida på bloggen så att lärarna kan ta del av elevernas aktivitet. Någon form av närvarokontroll som sker via nätet som lärarna kan följa genom elevernas inloggning. Vilka elever har varit inne och lärarna kan läsa elevernas kommentarer och reflektioner på andra elevers inlägg. Båda dessa bloggar behandlar något eller några av de fyra mål vi valt att använda oss av. Men lärarna kan inte i dagsläget veta att eleverna tar del av innehållet och når de mål som är uppsatta.

Blogg nummer tre är den blogg som arbetar mest aktivt med målen men endast inom ett moment, vilket gör att eleverna endast tillgodoses med målen inom det momentet. Elevers verksamhet på bloggen kvalitetssäkras genom att eleverna för träningsdagbok som läraren kan ta del av och på så sätt vet läraren att eleverna når det utsatta målet. Denna uppgift gäller enbart för årskurs 9 vilket gör att elever i årskurs 7 och 8 inte aktivt arbetar med bloggar som läromedel på denna skola. Liknande uppgifter anser vi skulle kunna anpassas även för dessa årskurser så att även de fick ta del av att arbeta med bloggen som läromedel. Läraren använder sig endast av praktiska mål som eleverna ska uppnå i årskurs 9 därför kan bloggen inte ses som ett komplement till den teoretiska delen av ämnet idrott och hälsa.

För att kunna kvalitetssäkra bloggen så att eleverna uppnår målen i kursplanen behöver bloggen bli ett regelbundet moment i undervisningen i ämnet idrott och hälsa. Genom att införa bloggen i undervisningen som en reguljär del med stark anknytning till kursplanen och målen för ämnet idrott och hälsa, kan man som lärare bättre följa upp att eleverna tar del av det som finns på bloggen. Någon form av närvarokontroll där eleverna får en personlig inloggning som visar vilka tillfällen de har besökt bloggen, vad de kommenterar och om de skriver egna inlägg. Dessutom är det viktigt att utgå ifrån kursplanen när man gör bloggen och dess innehåll för att den ska kunna användas mer reguljärt. Greczanik (2007) betonar att texter som skapas i en blogg kan fungera som underlag för olika sorters bedömningar men att läraren först och främst måste ta ställning till vad i bloggen som ska granskas och hur bedömningen ska göras (Ibid. s, 17).

”Bedömningen kan avse enskilda prestationer, grupparbeten, separata blogginlägg eller hela skrivprocesser. Elevernas kommentarer och respons i bloggen kan också användas som bedömningsmaterial. [...] För att eleverna ska veta vad som förväntas av dem bör läraren alltid noggrant tydliggöra skrivuppgifternas syften och mål samt vad bedömningen kommer baseras på”

(Ibid. s, 17).

Greczanik poängterar att man som lärare måste ha klart för sig vilka mål eleverna ska nå och hur de ska kunna nå dem med hjälp av bloggen. Andra viktiga faktorer som spelar in när man ska använda sig av bloggen som läromedel är att läraren måste vara aktiv med att kommentera och läsa elevernas reflektioner. Bloggen som läromedel kräver att läraren har tid till att både organisera bloggen så att den innehåller aktuell information och diskussioner så att den blir givande för eleverna i ett utbildningssyfte. "Lärarens handledning är en viktig resurs i elevernas skrivarbete" (Ibid. s, 25). Dessutom måste det finnas en stor medvetenhet kring användandet av nätet och alla de faror som kan uppstå, bland annat av etisk karaktär. Länkar, artiklar med mera måste noggrant kontrolleras och säkerhets granskas innan man använder sig av något nätbaserat material på sin blogg.

Summering fråga 2:

Bloggen har visat sig vara ett fungerande läromedel inom ämnet idrott och hälsa men problemet ligger i hur man ska kunna få bloggen kvalitetssäkrad så att eleverna uppnår målen i ämnet. Viktigt är att man som lärare har ett klart syfte för sig vad man vill uppnå med bloggen och vilka mål från kursplanen som eleverna ska kunna uppnå med hjälp av bloggen. Resultatet visar på vikten av att lärarna följer upp att eleverna är delaktiga på bloggen och deltar i diskussioner gällande ämnet. Med anknytning till målen i kursplanen kan bloggen bli ett regelbundet inslag i undervisningen där varje elev får en personlig inloggning vilket gör att läraren kan kontrollera elevens delaktighet. Detta kräver dock mycket tid från lärarens sida som måste vara aktiv med att kommentera elevernas inlägg och delta i diskussioner med dem.

8.4 Sammanfattning:

Bloggen har visat sig utifrån vår analys kunna fungera som ett läromedel i ämnet idrott och hälsa. De tre bloggar vi valt att analysera behandlar något eller några av de fyra mål från kursplanen som vi valt att använda oss av. Blogg ett och två fungerar som informationssidor där lärarna länkar till andra internetsidor där eleverna får ta del av innehållet. Internetsidorna behandlar olika moment som finns som mål i kursplanen. Blogg nummer tre är en träningsajt där eleverna fyller i sin träning och på så sätt sätter upp mål för sin träning. Eleverna uppnår målen genom att bli medvetna om hur fysiska aktiviteter kan påverka till exempel konditionen. Genom att via bloggen lägga upp information om moment och innehåll i undervisningen kan man som elev ta del av de mål som ska uppnås i ämnet. För att däremot kunna kvalitetssäkra bloggen som läromedel krävs att man på något sätt kan följa upp att eleverna tar del av innehållet. Här har läraren en central roll genom att initiera och delta i diskussioner med eleverna och hålla bloggen levande med att hela tiden lägga upp ny information. Endast blogg nummer tre hade den funktionen att läraren kontrollerat vet att eleverna uppnår det uppsatta målet. De andra två bloggarna kan fungera som ett läromedel och med ett innehåll som svarar mot mål ur kursplanen. Man vet dock om eleverna tar del av dessa bloggar. Men en blogg som är noga utformad efter kursplanen är en tillgång inom ämnet idrott och hälsa. Det skulle också kunna vara en ingång som innebär ämnet får en allt större plats i skolan och kan diskuteras även utanför idrottshallen.

9. Slutdiskussion

Skolan är den institution som är under ständig förändring och har en stor press på att hela tiden följa med i senaste utvecklingen inom tekniken. Något som blir mer och mer aktuellt inom skolans värld är att arbeta med IT som ett pedagogiskt hjälpmedel. En del av den litteratur vi tagit del av till vår studie visar på att arbeta med IT i skolan är numera en självklarhet och att frågan har gått ifrån om man ska arbeta med IT i skolan till hur man ska arbeta med IT i undervisningen.

”För att skolan ska kunna fullgöra sitt uppdrag måste pedagogerna känna trygghet i den nya informationstekniken. Förutom att de själva behöver lära sig teknikens möjligheter och klara det praktiska handhavandet finns behov av kompetensutveckling och diskussion kring hur och i vilka sammanhang IT kan stödja olika lärandeprocesser”
(Göteborgs stad 2004. s, 2).

Vi anser att IT har en given plats i skolan och att varje lärare borde sträva efter att föra in det i sin undervisning för att kunna möta eleverna på deras nivå.

”Att IT och datorer också ska vara en naturlig del i skolans undervisning är i ovanstående perspektiv en självklarhet. Barn och ungdomar behöver få lära sig att behärska redskapen, få möjlighet att lära med och om den nya tekniken”
(Göteborgs stad 2004. s, 4).

Att använda sig av IT i undervisningen, och framförallt bloggen, är ett sätt att nå alla elever och på så sätt kunna anpassa undervisningen till olika elevers behov. Precis som Greczanik (2007) belyser så tror vi att bloggen är ett sätt att nå ut till alla elever då det är ett läromedel som befinner sig inom deras värld och vetenskap. Dessutom är datorn ett bra hjälpmedel för elever med särskilda behov och kan bygga upp deras självkänsla då det är ett område som de flesta elever idag behärskar väldigt bra. ”Att ge eleverna kunskap om datorer och internet har både betydelse för deras vardagliga liv och deras kommande yrkesliv” (Ibid. s, 2). För att leva upp till förväntningar som samhället har på skolan behöver vi följa med i utvecklingen som för undervisningen till nya nivåer och medför en högre status till läraryrket som profession. ”Lärare och elever som förvärvar kunskaper inom data-teknik och IT kommer med all sannolikhet få erfarenheter som är mycket värdefulla i ett längre perspektiv” (Ibid. s, 9). Även Almqvist (2002) belyser hur undervisningen utvecklas på grund av den tekniska utvecklingen i samhället och att detta i sin tur medför att människans handlingar inom undervisningens ramar förändras i takt med införandet av den nya tekniken (Ibid. s, 77).

Det är viktigt att även veta fällorna med att använda IT i sin undervisning och hur man på bästa sätt skall kunna använda sig av den så att den gör nytta och inte bara nöje. Även att IT kommer normaliseras och bli till stor nytta så får man inte glömma av att det aldrig kan ersätta det verkliga mötet mellan lärare och elever (Göteborg stad 2004. s, 61). Dunkels (2010) problematiseras nätets risker och menar på att vi ofta förknippar nya miljöer med faror, men att det beror på ovana (Ibid. s, 69). Hon menar vidare att det alltid finns risker inom områden där det uppstår ett socialt nätverk men att man istället för att se det som ett problem lär sig att hantera det tillsammans med eleverna. Däremot bör man som vuxen vara delaktig i barn och ungdomars nätanvändning och på tidigt stadie försöka motverka att till exempel nätmobbning eller andra stötande problem uppstår (Ibid. s, 71-72).

Utvecklingen inom IT kommer medföra att lärarrollen förändras. IT ger stora möjligheter i samtliga ämnen men också många utmaningar när det gäller källkritik, kränkningar och andra risker som nätet medför. Men det gäller som lärare att hitta en bra balans och en trygghet för eleverna att kunna röra sig på nätet. Därför tror vi att bloggen som läromedel kan vara ett effektivt och nytänkande sätt att ta undervisningen till elevernas värld.

Inledningsvis ställdes två frågor som behandlar bloggen som läromedel samt om man kan kvalitets-säkra bloggen så att eleverna når målen i kursplanen i ämnet idrott och hälsa. Syfte med studien har varit att undersöka tre bloggar som med stor möjlighet kan användas som läromedel i ämnet idrott och hälsa. Genom att göra en kvalitativ textanalys av tre stycken bloggar har vi fått fram resultat

som visar på att bloggen fungerar som ett läromedel inom ämnet idrott och hälsa. Dessutom är bloggen en positiv tillgång för ämnet då det skapar helt nya möjligheter för undervisning utanför idrottshallens väggar. Då vi av egen erfarenhet vet att ämnet har stor elevfrånvaro som försvårar undervisningen så att eleverna ska kunna nå målen i kursplanen anser vi att en blogg skulle kunna vara en lösning på vägen. Även utifrån vår granskning av kursplanen för ämnet idrott och hälsa har vi märkt att många av de mål som eleverna ska nå går att utföra i teoretisk form och inte behövs bearbetas på plats i idrottshallen. De tre bloggarna som vi valt att analysera i vår studie visade alla på att information och kunskap går att förmedlas via nätet och att bloggen som läromedel är en tillgång i ämnet idrott och hälsa. Precis som vårt resultat visade så är bloggen ett sätt att nå eleverna utanför skolan genom att undervisa på deras villkor.

Många skolor har idag problem med att få eleverna att aktivt delta i idrottsundervisningen och allt fler väljer att sitta vid sidan av och titta på. För dessa elever skulle undervisningen bli mycket mer givande genom att ha teoretiska alternativ vid sidan av den praktiska undervisningen och dessutom blir det en chans för eleverna att inte missa viktig information om moment som i sin tur kan läggas upp på bloggen av läraren. Undervisningstiden i idrottshallen skulle kunna användas mer effektivt åt fysisk rörelse då alla de teoretiska bitarna kan behandlas på bloggen där eleverna även har mer tid till diskussion för tankar och reflektioner. Ofta finns inte tiden till större och mer ingående diskussion under lektionstid och många elever hinner inte komma till tals. Genom att föra diskussioner på bloggen får eleverna träna i att yttra sina åsikter i olika frågor samt även lära sig att lyssna på andra.

En annan viktig fördel med bloggen är att man kan fånga upp de elever som inte är fysiskt starka och som har en förmåga att lättare uttrycka sig i tal och skrift. ”Genom bloggen får eleverna chans att formulera sina tankar skriftligt och träna sig på att stå för sina ståndpunkter” (Greczanik 2007. s, 15). För de eleverna kan bloggen bli ett bra komplement till att visa sina kunskaper och förmågor på ett annat sätt än i idrottshallen. Samtidigt får man som lärare vara noga med att informera eleverna att den fysiska aktiviteten är viktig och att alla skall sträva efter att delta i de praktiska moment som genomförs i ämnet. Vi menar att bloggen kan användas som ett komplement till den mer traditionella undervisningen men det är viktigt att påpeka att bloggen inte blir ett läromedel som ersätter den praktiska idrotten då vissa moment måste utföras praktiskt så att eleverna kan få fullgoda kunskaper i ämnet. Man ska se bloggen som något som kan medföra att det sker större kunskapsutbyte inom ämnet samt att ämnet får en större plats i skolan och på så sätt kan höja sin status så att eleverna ökar sin medvetandegrad om idrott och hälsa som ämne.

Genom bloggen delar eleverna med sig och tar del av andra elevers reflektioner och på så sätt sker ett kunskapsutbyte ur ett sociokulturellt perspektiv. Det vill säga att eleverna lär i samverkan med andra och i ett sammanhang. Lantz-Andersson (2009) menar att kommunikation och språkanvändning är centrala aspekter i det sociokulturella perspektivet och att dessa tillsammans utgör en länk mellan deltagarna, vilket bloggen som läromedel kan göra. Datorn blir ett redskap för eleverna som gör att de kommer vidare i sin tankeutveckling och kan dela med sig av den till andra elever. Redskapet blir ett viktigt moment i kunskapsutbytet precis som Vygotskij påpekar (KK-stiftelsen skriftserie 2005. s, 8).

Det som vi fann som problematiskt utifrån vår analys är hur man ska kunna kvalitetssäkra bloggen så att man som lärare verkligen vet att eleverna når målen. Endast en av de bloggarna vi undersökte har utformat bloggen efter de mål som eleverna ska nå vid avslutad grundskola. Oftast blir bloggen som en informationssida där eleverna kan ta del av olika moment, övningar och/eller artiklar inom ämnet men att den inte fungerar som ett obligatoriskt moment i undervisningen. Vår uppfattning är att om bloggen ska kunna fungera som ett läromedel i idrott och hälsa så måste man som lärare aktivt jobba med bloggen och införa det som ett obligatoriskt moment i undervisningen. Med obligatoriskt moment menar vi att bloggen behandlar alla eller utvalda mål som finns i kursplanen. Genom vår studie har vi kommit fram till att de flesta målen inom ämnet idrott och hälsa också kan

uppnås i teorin och inte bara i praktiken. Eleverna måste på något sätt bli kontrollerade när de loggar in på sidan. Samtidigt måste eleverna ta del av den teoretiska undervisning som bloggen förmedlar och de måste aktivt vara delaktiga i diskussioner och forum som finns på sidan. Ett förslag skulle kunna vara att varje elev skulle få en personlig inloggningsuppgift som registreras vid varje inloggning. Samt att aktiviteten eleven utför registreras och att registreringen lagras så att läraren kan gå in och kontrollera. Skulle denna inloggning bli en del av elevernas vardag så skulle bloggen fungera utmärkt som ett underlag för bedömning. ”Bloggen ger inte bara läraren ett konkret underlag för bedömning och betygssättning utan kan också tjänstgöra som plattform för elevernas självvärdering” (Greczanik 2007. s, 17). Däremot får man inte glömma att vissa mål i kursplanen för idrott och hälsa ska genomföras fysiskt på plats i idrottshallen och dessa kan inte kompletteras genom bloggen som läromedel.

I Lgr11 (2011) framhålls vikten av föräldrarnas delaktighet i skolan och barnets skolgång. ”Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet” (Ibid. s, 16). De flesta föräldrar är idag måna om att kunna följa sina barns skolgång och är angelägna om att få en inblick i barnens skolarbete. Men för de flesta föräldrar är det svårt att få tiden att räcka till och oftast blir det en omöjlighet med regelbundna besök i skolan. ”Även om intresset för att delta i barnens utbildning uppenbarligen finns så är det få föräldrar som kan realisera en sådan intention. Föräldramedverkan är viktigt både i grundskolan och gymnasiet” (Greczanik 2007. s, 16). Bloggen skulle här kunna fungera som ett verktyg som bjuder in föräldrar till att hela tiden kunna få en inblick i skolans arbete oavsett var de befinner sig. Möjligheterna för föräldrar att kunna delta i barnens skolgång blir verklig på ett helt annat sätt och bloggen kan även fungera som ett underlag för läxhjälp och blir då ett stöd i hemmet. Dessutom blir bloggen ett sätt för föräldrarna att kunna påverka. ”Föräldrar kan delta i bloggen om eleverna så önskar. Med föräldrarnas hjälp kan diskussionerna i bloggen utvecklas och växa sig större. Kommentarfunktionen ger föräldrarna möjlighet att tycka till eller ge respons på elevernas inlägg” (Ibid. s, 9). Detta tror vi även kan öka sammanhållningen i klassen då elever och föräldrar lär känna varandra och en trygghet i klassen kan skapas.

Bloggen som läromedel har en tydlig positiv påverkan på elever och på de könsroller som finns i klassrummen. Genus är något som ständigt diskuteras och inte minst inom skolans värld. Könsrollerna i skolan uppenbarar sig genom att det finns tydliga mönster för hur flickor och pojkar ska uppföra sig. Greczanik (2007) menar på att datorns och framförallt bloggans entré i klassrummet kan ställa könsrollerna åt sidan. Hon menar att en av bloggans styrkor är att det dagliga skrivandet är något som både flickor och pojkar kommer att vilja syssla med. Här finns inga gränser då flickor och pojkar blir jämställda med varandra inom datorn och bloggans sfär.

En fördel med att använda internet och bloggar i undervisningen är att faktainhämtningen blir större och bredare än om en lärobok används. Dessutom kommer informationen som eleverna får ta del av att vara aktuell till skillnad från många läroböcker. Dessa kan ibland innehålla gammal fakta och ibland också rena felaktigheter. Ytterligare en fördel med att eleverna får inhämta sin teoretiska kunskap via en blogg är att det kan jämföra seriösa bloggar mot oseriösa. På så sätt kan de se skillnad på god etik och moral när det handlar om olika ämnen, i vårt fall idrott och hälsa.

Genom att använda bloggen som ett läromedel i idrott och hälsa kan elevernas medvetenhet kring ämnet och vikten av en bra hälsa ökar. Detta då de på ett tydligare sätt kan sätta praktiska moment i samband med de teoretiska. Genom att använda bloggen som ett läromedel blir de teoretiska momenten en allt viktigare del av ämnet och hälsa borde i sin tur få ett ökat utrymme. Detta kan i sin tur bidra till en ökad kunskap, förståelse och en större utveckling hos eleverna.

Vi tror att ju fler lärare som vågar ta steget in i teknikens värld och utnyttjar de möjligheter som finns kommer fler att uppnå en undervisning som uppskattas mer av eleverna. Istället för att stänga

ute tekniken på grund av bristande kompetens borde vi som lärare ta steget till att anpassa vår undervisning till elevernas verklighet och värld vilket i sin tur kan väcka deras intresse, motivation och engagemang för skolan och dess innehåll.

10. Fortsatt forskning

Området IT och IKT i skolan är något som behöver forskas mer kring. Dels då IT och IKT är något som mer och mer tar över den traditionella undervisningen. Även för att utvecklingen inom området hela tiden utvecklas och blir mer påtagligt i både i vår vardag men också i vårt samhälle, oavsett om du är elev eller lärare. Att ungdomar idag lägger mycket tid framför datorn vet vi genom tidigare forskning och att sociala medier är något som dem använder dagligen, så som facebook, twitter och bloggar. Att som lärare använda sig av digitala läromedel i undervisningen borde vara en självklarhet i dagens skola. Men vi vet också mot bakgrund av den tidigare forskningen att utvecklingen med digitala läromedel i undervisningen går långsam framåt. Dock blir det vanligare och vi vet att många lärare har en hög ambition kring just användandet av digitala läromedel och sociala medier i undervisningen.

Vår studie ger tydliga resultat på att bloggen går att använda i undervisningen i ämnet idrott och hälsa samt att det går att kvalitetssäkra bloggans innehåll gentemot kursplanen. Nästa steg i en fortsatt forskning kring bloggen skulle kunna vara att genomföra vår studie i praktiken. Att som idrottslärare skapa en blogg med alla eller utvalda mål ifrån kursplanen och sedan använda bloggen som ett obligatoriskt moment i undervisningen. Frågor som skulle kunna besvaras vid en sådan studie är om frånvaron bland eleverna minskar och om kunskapsnivån inom de teoretiska momenten ökar. Man skulle även kunna titta på om och hur bloggen kompletterar övriga läromedel som används i ämnet.

Det bör poängteras att en fortsatt forskning inte behöver ha en inriktning på ämnet idrott och hälsa. Vi tror att använda bloggen som ett digitalt läromedel i andra ämnen i skolan skulle också kunna vara av intresse. Då skulle en fortsatt studie kunna svara på frågor kring hur man kan uppnå olika mål i kursplanen via en blogg. Ytterligare frågor som kan användas som ett forskningsproblem är hur bloggen kan användas i undervisningen i olika ämnen i skolan. Vi tror att det finns många intressanta studier som kan genomföras inom området IT och IKT i skolan. Vår studie är bara en mindre del av ett stort utvecklingsområde.

Referenslista

- Börjesson, T., & Jensen, J. (2011). *Såklart det finns ett skäl - En studie om gymnasieelevers blogg-läsningssvanor*. Göteborg: Göteborgs Universitet.
- Dunkels, E. (2010). *Vad gör unga på nätet?.* (1. uppl.) Malmö: Gleerup.
- Esaiasson, P. (2010). *Metodpraktikan: konsten att studera samhälle, individ och marknad.* (4. [rev.] uppl.) Stockholm: Norstedts juridik.
- Findahl, O. (2007). *Svenskarna och internet*. Hudiksvall: World Internet Institute.
- Gilje, N & Grimen H (2004) *Samhällsvetenskapernas förutsättningar*. Göteborg:Daidalos
- Greczanik, L. (2007). *Bloggen möter undervisningen: konkreta metodiska tips.* (1. uppl.) Stockholm: Natur och kultur.
- Göteborgs stad. (2004). *Digitala illusioner - Om IT och media i skolan.* (Rapport 2004:3). Göteborg: Skolutvecklingsenheten
- Hylén, J. (2010). *Digitaliseringen av skolan.* (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- Säljö, R. & Linderoth, J. (red.) (2002). *Utm@ningar och e-frestelser: IT och skolans lärkultur*. Stockholm: Prisma.
- KK-stiftelsen skriftserie. (2005). *Läroverktyg - om erfarenhet och forskning kring digitala läromedel och datorstött lärande.* 18.
- Lantz-Andersson, A. (2009). *Framing in educational practices - learning activity, digital technology and logic of situated action.* (Akad. Avh.). Göteborg: Göteborgs Universitet.
- Läraryrket. (2011). Alfa. *En tidning för lärare om svenska, SO-ämnena och språk*, 3, 19.
- Myndighet för skolutveckling. (2007). *Digitala lärresurser - möjligheter och utmaningar för skolan*. Stockholm: Myndighet för skolutveckling.
- Myndigheten för skolutveckling (2007). *Idrott och hälsa- En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Myndighet för skolutveckling.
- Myndigheten för skolutveckling. (2007). *Effektivt användande av IT i skolan*. Stockholm: Myndighet för skolutveckling.
- Sverige. Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket.
- Teknikdelegationen. (2010). *Framtidens lärande, i dagens skola? - internationell forskningsöversikt kring IKT och skola.* (Rapport 2010:1). Stockholm: Statens offentliga utredningar.
- Våge, L., Nygren, G. & Stattin, E. (2005). *Bloggtider*. Stockholm: Sellin & Partner.

Åkerlund, D. (2008). *Publicistiska arbetssätt i skolan: webbtidningar, wiki, bloggar, webbteve och poddradio*. Lund: Studentlitteratur.

Digitala källor

Dammfriskolan (2011). Hämtad från WWW 2011-10: <http://dfidh.blogspot.com/2011/01/en-blogg.html>

Funbeat. (2011). Hämtad från WWW 2011-10: <http://www.funbeat.se/>

Göteborgs Universitet (2011). Hämtad från WWW 2011-11: <http://www.lun.gu.se/>

Kristinedal skolan (2011). Hämtad från WWW 2011-10: <http://kristinedal.blogspot.com/>

Olsson, L. (2009). *Digitala lärresurser i en målstyrd skola*. Göteborg: Göteborgs Universitet.

Muntlig källa

Lärar som använder sig av webbsidan www.funbeat.se (läraren är anonym efter eget önskemål)