

ROSA. (*Rapporter Om Svenska som Andraspråk*) utkommer vid Institutet för svenska som andraspråk, Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet. Redaktörer för serien är Sofie Johansson Kokkinakis och Sofia Tingsell.

ELEVER I GYMNASIESÄRSKOLAN som på grund av sitt funktionshinder saknar talat språk hamnar ofta utanför den språkliga kamratgemenskapen. Ett viktigt mål i undervisningen är därför att ge dessa elever språkliga verktyg för att kunna samtala med sina kamrater och andra personer i omgivningen. Behovet av effektiva undervisningsstrategier är stort och det finns inte så mycket forskning från skolans värld för lärare och assistenter att hämta kunskap från.

I denna rapport återges resultatet från en studie som undersöker fyra elevers kommunikation före och efter en period av riktade pedagogiska insatser. Eleverna saknade talat språk och kommunicerade med olika alternativa kommunikations-sätt (AKK). Insatserna hade som mål att öka elevernas användning av olika kommunikationshjälpmedel, t ex bilder, samtalsapparater och datorer samt att öka det språkliga samspelet eleverna emellan.

Elevernas språkliga kommunikation analyserades utifrån ett antal fördefinierade kategorier, som t ex antal tagna initiativ, ställda frågor och ömsesidiga samspe-
lurer. Resultatet visade att eleverna blev mer aktiva i sin kommunikation och att deras intresse för att samspela med sina kamrater ökade efter det att insatserna genomförts.

Licentiatavhandlingen är skriven inom en av de forskarskolor som ingår i regeringens satsning på att ge yrkesverksamma lärare forskningskompetens i form av en licentiatexamen. Förhoppningen är att studiens resultat skall vara av intresse för olika yrkesgrupper inom skolan och att kunskaperna om den speciella situa-
tion som dessa elever befinner sig i ökar.

Forscarskolan SLIM (språk och lärande i mångfaldsperspektiv) finansierades genom särskilda medel från utbildningsdepartementet.

Ninni Sirén Blomgren Språk och samspel med Alternativ och Kompletterande Kommunikation Rosa 13

Språk och samspel med Alternativ och Kompletterande Kommunikation (AKK)



En interventionsstudie i gymnasiesärskolan med varierande språklig bakgrund

Ninni Sirén Blomgren