



Läroplan för gymnasieskolan

- 1987:77 Förordning om försöksverksamhet med engelskspråkig samhällsvetenskaplig linje i gymnasieskolan i Stockholm
- 1987:78 Förordning med föreskrifter om försöksverksamhet med vissa treåriga yrkesinriktade linjer i gymnasieskolan. Andrahandstryck av SÖ-FS 1987:125
- 1987:79 Förordning om försöksverksamhet med teknisk variant av gymnasieskolans treåriga ekonomiska linje. Andrahandstryck av SÖ-FS 1987:49
- 1987:80 Transportadministration; specialämne på treårig ekonomisk linje och i ekonomisk kompletteringskurs (E227)

LLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET
UTLÅNAS EJ



Innehåll

1987:77	Förordning om försöksverksamhet med engelskspråkig samhällsvetenskaplig linje i gymnasieskolan i Stockholm Timplan (bilaga)	3 5
1987:78	Förordning med föreskrifter om försöksverksamhet med vissa treåriga yrkesinriktade linjer i gymnasieskolan. Andrahandstryck av SÖ-FS 1987:125 Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig industriell teknisk linje, gren för elmekaniker (bilaga 1) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig el-teleteknisk linje (bilaga 2) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig VVS-teknisk linje (bilaga 3) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med social service- och omvårdnadslinje, (bilaga 4) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig vårdlinje (bilaga 5) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig social servicelinje (bilaga 6)	6 10 14 18 20 29 40
1987:79	Förordning om försöksverksamhet med teknisk variant av gymnasieskolans treåriga ekonomiska linje Andrahandstryck av SÖ-FS 1987:49 Timplan (bilaga)	47 49
1987:80	Transportadministration; specialämne på treårig ekonomisk linje och i ekonomisk kompletteringskurs (E 227): Kursplan Kommentarer	51 51 52



Pedagogiska biblioteket

REF

Läroplan

647

Innehåll

1987:77	Förordning om försöksverksamhet med engelskspråkig samhällsvetenskaplig linje i gymnasieskolan i Stockholm Timplan (bilaga)	3 5
1987:78	Förordning med föreskrifter om försöksverksamhet med vissa treåriga yrkesinriktade linjer i gymnasieskolan. Andrahandstryck av SÖ-FS 1987:125 Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig industriell teknisk linje, gren för elmekaniker (bilaga 1) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig eltele teknisk linje (bilaga 2) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig VVS-teknisk linje (bilaga 3) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med social service- och omvårdnadslinje, (bilaga 4) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig vårdlinje (bilaga 5) Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig social servicelinje (bilaga 6)	6 10 14 18 20 29 40
1987:79	Förordning om försöksverksamhet med teknisk variant av gymnasieskolans treåriga ekonomiska linje Andrahandstryck av SÖ-FS 1987:49 Timplan (bilaga)	47 49
1987:80	Transportadministration; speciallämne på treårig ekonomisk linje och i ekonomisk kompletteringskurs (E 227): Kursplan Kommentarer	51 51 52



Pedagogiska biblioteket

RZF

Kursplan

647

Läroplan för gymnasieskolan

Förordning

om försöksverksamhet med engelskspråkig samhällsvetenskaplig linje i gymnasieskolan i Stockholm

Utkom från trycket den 29 september 1987

1987-06-04

Regeringen föreskriver följande

1 § Stockholms kommun får i sin gymnasieskola läsåren 1987/88 -1990/91 anordna försöksverksamhet med engelskspråkig samhällsvetenskaplig linje enligt föreskrifterna i denna förordning.

2 § Grundläggande föreskrifter som regeringen meddelat om gymnasieskolan gäller i tillämpliga delar för den engelskspråkiga utbildningen, om inte annat följer av föreskrifterna nedan eller andra föreskrifter som regeringen meddelar.

3 § Utbildningen på linjen skall i sina huvuddrag stämma överens med motsvarande svenskspråkiga utbildning.

4 § Frånsett ämnet svenska samt övriga B- och C-språk skall undervisningen bedrivas på engelska språket.

5 § För linjen skall gälla timplan enligt bilaga till denna förordning.

Kursplan skall ansluta till den som gäller för den svenskspråkiga samhällsvetenskapliga linjen.

Skolöverstyrelsen får medge smärre avvikelser från tim- och kursplanerna.

6 § Utbildningen på linjen får omfatta en klass av varje årskurs med intagning i årskurs 1 till läsåren 1987/88 - 1990/91.

7 § Hela riket skall vara elevområde.

8 § För utbildningen skall föreskrifterna i 7, 13, 14 och 25 §§ förordningen (SÖ-FS 1982:200) om engelskspråkig gymnasial utbildning i Stockholm tillämpas.

9 § Utbildningen ger samma behörighet som motsvarande svenskspråkiga utbildning under förutsättning att kravet på kunskaper i svenska är uppfyllt.

10 § Skolöverstyrelsen meddelar de föreskrifter som kan behövas för verkställigheten av denna förordning.

11 § Skolöverstyrelsen skall redovisa erfarenheterna av försöksverksamheten senast den 1 september varje år med början hösten 1989.

Denna förordning skall kungöras i Skolöverstyrelsens publikation Läroplaner.

Förordningen träder i kraft två veckor efter den dag då förordningen enligt uppgift på den utkom från trycket i nämnda publikation.

På regeringens vägnar

LENNART BODSTRÖM

Ulla-Stina Ryking
(Utbildningsdepartementet)



Billaga

TIMPLAN

för engelskspråkig samhällsvetenskaplig linje I
gymnasieskolan i Stockholm

Ämne/Subject	Antal elevtimmar i åk:			
	1	2	3	Summa
Engelska/English	3	3	3	9
Svenska/Swedish	4	2	2	8
B-språk/Language B	4	4		8/11
C-språk/Language C	4	4	3	11/8
Historia/History	2	5	2	9
Religiönskunskap/Religious studies			2	2
Filosofi/Philosophy			2	2
Psykologi/Psychology			2	2
Samhällskunskap/Social Studies	4	2	4	10
Matematik/Mathematics	5	4	3 ¹⁾	12
Naturkunskap/General Science	6	4		10
Konst- och musikhistoria/ Art and Music History		2		2
Bild eller musik/Art or Music		2		2
Idrott/Physical Education	2	2	2	6
Specialarbete/Special Project			2	2
Timmar till förfogande/Class Hour	1	1	1	3
Summa veckotimmar/Total hours per week	35	35	28	98

1) Varav 1 vte datalära



Läroplan för gymnasieskolan

SÖ-FS 1987:125

Utkom från trycket
den 22 juli 1987

Andrahandstryck

Förordning

med föreskrifter om försöksverksamhet med vissa treåriga yrkesinriktade linjer i gymnasieskolan

1987-05-14

Regeringen föreskriver följande.

Inledande bestämmelser

1 §. Denna förordning innehåller föreskrifter om försöksverksamhet med treåriga yrkesinriktade linjer inom den teknisk-industriella sektorn (TI-sektorn) och vård-, social- och konsumtionssektorn (VSK-sektorn) i gymnasieskolan.

2 §. Försöksverksamheten skall syfta till att i yrkesämnen ge en modern sammanhållen treårig utbildning som formas med utgångspunkt i den utbildning som elever får vid genomgång av en tvåårig yrkesinriktad linje och en ettårig påbyggnadsutbildning inom samma område. I försöksverksamheten skall eftersträvas att eleverna i större utsträckning än som är normalt vid sådan studiegång får undervisning i arbetsteknik förlagd till arbetsplats utanför skolan. Särskilt gäller detta i årskurs 3.

3 §. I denna förordning avses med *redovisningsår* tiden den 1 juli – den 30 juni nästa kalenderår.

Omfattning

4 §. Försöksverksamheten enligt denna förordning får för redovisningsåret 1987/88 omfatta högst 500 intagningsplatser.

Linjerna

5 §. Försöksverksamheten får inom TI-sektorn omfatta

1. treårig industriell-teknisk linje med elmekanisk gren i årskurserna 2 och 3,
2. treårig el-teleteknisk linje med grenar för elinstallation och styrteknik, industriell elektronik samt för industriell automation,
3. treårig värme- och sanitetsteknisk linje.

6 §. Försöksverksamheten får inom VSK-sektorn omfatta

1. social service- och omvårdnadslinje med grenar för social service samt för omvårdnad,
2. treårig vårdlinje med grenar för hälso- och sjukvård med inriktning mot omsorger om psykiskt utvecklingsstörda samt för omsorger om barn och ungdom med inriktning mot omsorger om psykiskt utvecklingsstörda,
3. treårig social servicelinje med inriktning mot omsorger om psykiskt utvecklingsstörda.

7 §. För att en skolhuvudman skall få anordna en försökslinje krävs, om inte regeringen medger undantag, att skolhuvudmannen redovisningsåret 1986/87 i sin gymnasieskola hade en tvåårig yrkesinriktad linje och en ettårig påbyggnadsutbildning inom det område som försökslinjen avser.

8 §. Om inte regeringen medger undantag skall försökslinjerna inom TI-sektorn anordnas i 16-klasser och försökslinjerna inom VSK-sektorn i 30-klasser. Den sociala service- och omvårdnadslinjen i Vilhelmina får dock anordnas i 16-klass. Anordnande i 16-klass av vårdlinjen och undervisning i B-form på social servicelinje får i övrigt ske enligt bestämmelserna i förordningen (1986:1080) med vissa provisoriska föreskrifter om gymnasieskolan.

9 §. I försöksverksamheten skall tillämpas tim- och kursplaner enligt bilagorna 1—6 till denna förordning.

10 §. Allmänna timresurser som avses i förordningen (1986:1080) med vissa provisoriska föreskrifter om gymnasieskolan redovisas för försöksverksamhetens utbildningar i bilaga 7 till denna förordning.

Handledare

11 §. Utbildning av handledare får anordnas i högst sju dagar. Kostnader härför får bestridas ur anslaget B 20 Bidrag till åtgärder inom kommunernas uppföljningsansvar för ungdomar under 18 år m m p 4 Handledarutbildning.

Fördelning av platser m m

12 §. Skolöverstyrelsen får för redovisningsåret 1987/88 undanta årselevplatser från hela rikets ramar för TI-sektorn och VSK-sektorn för intagningsplatser på försökslinjerna.

En intagningsplats motsvarar två årselevplatser i en sektorsram för redovisningsåret 1987/88 och en årselevplats i lilla ramen för redovisningsåret 1989/90.

13 §. Skolöverstyrelsen bestämmer vilka skolhuvudmän som får delta i försöksverksamheten med början redovisningsåret 1987/88.

14 §. Undervisningen på en försökslinje hos en skolhuvudman får starta endast om antalet elever är lägst tolv vid undervisningens början.

För industriell-teknisk linje gäller dessutom att antalet kvinnliga elever skall vara lägst tre vid undervisningens början i årskurs I.

Skolöverstyrelsen får i ett enskilt fall medge undantag från kraven enligt denna paragraf, om det finns särskilda skäl. I ärenden om undantag enligt andra stycket skall skolöverstyrelsen ta hänsyn till om andelen kvinnliga elever i den berörda försöksverksamheten för hela landet uppgår till minst en femtedel.

Elevområden

15 §. Skolöverstyrelsen fastställer elevområde för varje skolhuvudmans utbildning inom försöksverksamheten.

Underlag för skolledningsresurser

16 §. Vid beräkningen av skolpoäng och bestämmande av gymnasieenhetstyp enligt förordningen (1986:1081) med vissa provisoriska bestämmelser om gymnasieskolans skolledning och skolledningsbidrag m m skall linjer inom försöksverksamheten jämföras med linjer som avses i 5 § första stycket b) respektive 13 § tredje stycket nämnda förordning.

Intagning

17 §. I fråga om behörighetskrav gäller bestämmelserna i 9 kap 2 § skolförordningen (1971:235).

18 §. I fråga om urval gäller förordningen (1984:624) om intagning till grundskoleanknutna studievägar i gymnasieskolan, om inte annat följer av andra stycket.

I fråga om industriell-teknisk linje med elmekanisk gren i årskurserna 2 och 3 skall företräde ges åt kvinnliga sökande i den mån det behövs för att kravet enligt 14 § andra stycket skall uppfyllas.

19 §. Om en skolhuvudman med stöd av denna förordning har tilldelats intagningsplatser för försökslinje enligt 6 § för redovisningsåret 1987/88, får intagningsnämnden ta in elever till utbildningen i ett sådant preliminärt beslut som avses i 9 kap 18 § skolförordningen (1971:235).

Utvärdering

20 §. Skolöverstyrelsen skall fortlöpande följa försöksverksamheten och redovisa erfarenheterna av den till regeringen. Erfarenheter av verksamheten under redovisningsåret 1987/88 skall redovisas senast den 15 september 1988.

Denna förordning skall kungöras i Skolöverstyrelsens författningssamling (SÖ-FS).

Förordningen träder i kraft två veckor efter den dag då förordningen enligt uppgift på den utkom från trycket i SÖ-FS. **SÖ-FS 1987:125**

På regeringens vägnar

LENNART BODSTRÖM

Peter Holmberg
(Utbildningsdepartementet)

Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig industriell teknisk linje, gren för elmekaniker i gymnasieskolan

1) Variant för spånskärande bearbetning

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	2	3	2
Samhällskunskap	—	2	2
Industri teknik ¹	30	—	—
Elmekanik ¹	—	26	29
Idrott	2	2	2
Timme till förfogande	—	1	—
Tillval	3	3	—
Summa	37	37	35

¹ Ämnena Industri teknik och Elmekanik är en kombination av delar ur ämnena verkstadsteknik och el-telektknik. Undervisningen meddelas av yrkeslärare med tjänst enligt Sf 16 kap, 1 §. Undervisning i karaktärsämnena skall också ges på arbetsplats utanför skolan.

Utbildningsmål

Efter utbildningen skall eleven kunna:

- planera och utföra arbeten med utrustningar som har såväl manuell manövrering som automatisk styrning,
- utföra felsökning och förebyggande underhåll samt medverka vid reparationsarbeten på produktionsutrustningar.

KURSPLANER

SVENSKA, SAMHÄLLSKUNSKAP, IDROTT OCH TILLVAL

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70, allmän del.

INDUSTRI TEKNIK

Mål

Efter utbildningen skall eleven kunna

- utföra arbeten med handverktyg och verktygsmaskiner,
- använda utrustningar för sammanfogningsteknik,
- montera framställda konstruktionsdetaljer.

Eleven skall ha kunskap om

- principerna för de bearbetnings- och sammanfogningsmetoder som förekommer inom industrin,
- principerna för de automatiseringssystem som förekommer inom verkstads- och processindustrin.

Mål

Efter genomgången utbildning skall eleven kunna

- utföra den bearbetning och sammanfogning som förekommer inom verkstadsindustrins spånskärande bearbetningstekniska verksamhetsområde,
- göra enkla styrprogram för data samt känna till principerna för hur ADB-system kan användas för planering och produktionsuppföljning,
- tolka instruktioner på svenska och i viss mån även på engelska,
- kontrollera mått och kvalitet på framställda produkter,
- utföra förebyggande underhåll samt reparationer på maskiner och produktionsutrustning under sakkunnig ledning,
- tolka ritningar som har anknytning till det elmekaniska området,
- utföra kontrollmätningar på el- och elektronikutrustningar samt vidta åtgärder med ledning av mätresultatet,
- manövrera elmaskiner och clapparater,
- utföra de beräkningar som ingår i operatörens arbetsuppgifter.

Eleven skall ha kunskap om

- den grundläggande teknologi som har anknytning till det elmekaniska verksamhetsområdet,
- principen för styrning av maskiner och annan verkstadsutrustning med NC- och PC-system samt automatiserad tillverkning inom verkstadsindustrin med inriktning mot spånskärande bearbetningsteknik,
- säkerhetsföreskrifter och miljöförhållanden i sådan omfattning att förebyggande åtgärder kan vidtagas,
- starkströmsföreskrifter, lagar, förordningar och skyddsföreskrifter i den omfattning som krävs för att erhålla begränsad behörighet enligt gällande föreskrifter.

2) *Variant för plåt- och svetsteknik*

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	2	3	2
Samhällskunskap	–	2	2
Industri teknik ¹	30	–	–
Elmekanik ¹	–	26	29
Idrott	2	2	2
Timme till förfogande	–	1	–
Tillval	3	3	–
Summa	37	37	35

¹ Ämnena Industri teknik och Elmekanik är en kombination av delar ur ämnena verkstadsteknik och el-teleteknik. Undervisningen meddelas av yrkeslärare med tjänst enligt Sf 16 kap. 1 §. Undervisning i karaktärsämnena skall också ges på arbetsplats utanför skolan.

SÖ-FS 1987:125 **Utbildningsmål**

Efter utbildningen skall eleven kunna

- planera och utföra arbeten med utrustning som har såväl manuell manövrering som automatisk styrning,
- utföra felsökning och förebyggande underhåll samt medverka vid reparationsarbeten på produktionsutrustningar.

KURSPLANER

SVENSKA, SAMHÄLLSKUNSKAP, IDROTT OCH TILLVAL

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70, Allmän del.

INDUSTRITEKNIK

Mål

Efter utbildningen skall eleven kunna

- utföra arbeten med handverktyg och verktygsmaskiner,
- använda utrustningar för sammanfogningsteknik,
- montera framställda konstruktionsdetaljer.

Eleven skall ha kunskap om

- principerna för de bearbetnings- och sammanfogningsmetoder som förekommer inom industrin,
- principerna för automatiseringssystem som förekommer inom verkstads- och processindustrin.

ELMEKANIK

Mål

Efter genomgången utbildning skall eleven kunna

- utföra den bearbetning och sammanfogning som förekommer inom verkstadsindustrins plåt- och svetstekniska verksamhetsområde,
- göra enkla styrprogram för data samt känna till principerna för hur ADB-system kan användas för planering och produktionsuppföljning,
- tolka instruktioner på svenska och i viss mån även på engelska,
- kontrollera mått och kvalitet på framställda produkter,
- utföra förebyggande underhåll samt reparationer på maskiner och produktionsutrustning under sakkunnig ledning,
- tolka ritningar som har anknytning till det elmekaniska området,
- utföra kontrollmätningar på el- och elektronikutrustningar samt vidta åtgärder med ledning av mätresultatet,
- manövrera elmaskiner och elapparater,
- utföra de beräkningar som ingår i operatörens arbetsuppgifter.

Eleven skall ha kunskap om

SÖ-FS 1987:125

- den grundläggande teknologi som har anknytning till det elmekaniska verksamhetsområdet,
- principen för styrning av maskiner och annan verkstadsutrustning med NC- och PC-system samt automatiserad tillverkning inom verkstadsindustrin med inriktning mot plåt- och svetsteknik,
- säkerhetsföreskrifter och miljöförhållanden i sådan omfattning att förebyggande åtgärder kan vidtagas,
- starkströmsföreskrifter, lagar, förordningar och skyddsföreskrifter i den omfattning som krävs för att erhålla begränsad behörighet enligt gällande föreskrifter.

Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig el-teleteknisk linje i gymnasieskolan

1) Gren för elinstallation och styrteknik

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	2	3	2
Samhällskunskap	—	2	2
El-teleteknik ¹	30	—	—
Elinstallation och styrteknik ¹	—	26 ¹	30 ¹
Idrott	2	2	2
Timme till förfogande	—	1	—
Tillval	3	3	—
Summa	37	37	36

¹ Ämnet elinstallation och styrteknik är en kombination av delar ur Et-linjens gren Elektriker och påbyggnadsutbildningen Industriell elteknik. Undervisning i karaktärsämnena skall också ges på arbetsplats utanför skolan.

Utbildningsmål

Efter genomgången utbildning skall eleven kunna installera, reparera och underhålla elektriska industrianläggningar under behörig installatörs ledning.

KURSPLANER

SVENSKA, SAMHÄLLSKUNSKAP, IDROTT OCH TILLVAL

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70, Allmän del.

EL-TELETEKNIK

Mål

Efter utbildningen skall eleven kunna

- använda handverktyg och verktygsmaskiner,
- utföra enklare mekaniska konstruktionsdetaljer i anslutning till elanläggningar,
- använda ADB-utrustning för information, dokumentation och styrning,
- utföra uppkopplingar och enklare installationsarbete enligt gällande förordningar och föreskrifter,
- utföra mätningar på elanläggningar och vidtagna lämpliga åtgärder med ledning av mätresultatet,
- tillämpa olika former av förbindningsteknik.

Eleven skall ha kunskap om

- säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpningar i den omfattning som krävs för att förebygga säkerhets- och hälsorisker.

Mål

Efter utbildningen skall eleven kunna

- utföra de arbetsuppgifter som förekommer vid installation,
- utföra underhåll och reparation av inom industrin förekommande styr- och regleranläggningar,
- använda rätt information och data i instruktioner, scheman, ritningar och tabeller,
- tillämpa säkerhetsföreskrifter av olika slag, speciellt rörande elektriska anläggningar.

Eleven skall ha kunskap om

- starkströmsföreskrifter, lagar, förordningar och skyddsföreskrifter i den omfattning som krävs för att erhålla begränsad elbehörighet enligt gällande föreskrifter.

2) *Gren för industriell elektronik***TIMPLAN**

Ämne	Antal veckotimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	2	3	2
Samhällskunskap	—	2	2
El-teleteknik	30	—	—
Industriell elektronik	—	26 ¹	30 ¹
Idrott	2	2	2
Timme till förfogande	—	1	—
Tillval	3	3	—
Summa	37	37	36

¹ Ämnet Industriell elektronik är en kombination av delar ur Et-linjens gren Tele-reparatörer eller gren Kontorsmaskinreparatörer och någon av påbyggnadsutbildningarna Elektronisk kommunikation, Datorservice eller Dataservice och mikroelektronik beroende på vilken inriktning utbildningen skall leda till. Undervisning i karaktärsämnena skall också ges på arbetsplats utanför skolan.

Utbildningsmål

Efter genomgången utbildning skall eleven kunna installera, underhålla och reparera industriella elektronikanläggningar under behörig installatörs ledning.

KURSPLANER

SVENSKA, SAMHÄLLSKUNSKAP, IDROTT OCH TILLVAL

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70, Allmän del.

SÖ-FS 1987:125 EL-TELETEKNIK

Mål

Efter utbildningen skall eleven kunna

- utföra olika arbetsuppgifter inom yrkesområdet,
- tolka, värdera och använda informationer och data i förekommande yrkesdokumentation,
- på ett fackmannamässigt sätt utföra uppkopplingar, försök och installationsarbete enligt gällande förordningar och föreskrifter,
- tolka och värdera olika mätvärden samt med hjälp av dessa underlag utföra erforderliga korrigeringar för att på så sätt minimera produktionsavbrott.

Eleven skall ha kunskap om

- förekommande utrustningar, maskiner, hjälpmedel och arbetsmetoder,
- säkerhetsföreskrifter av olika slag och deras tillämpningar.

INDUSTRIELL ELEKTRONIK

Mål

Efter utbildningen skall eleven kunna

- utföra olika arbetsuppgifter inom yrkesområdet,
- använda rätt information och data i instruktioner, scheman, ritningar och tabeller,
- tillämpa säkerhetsföreskrifter av olika slag, speciellt rörande elektriska anläggningar.

Eleven skall ha kunskap om

- starkströmsföreskrifter, lagar, förordningar och skyddsföreskrifter i den omfattning som krävs för att erhålla begränsad elbehörighet enligt gällande föreskrifter.

3) Gren för industriell automation

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	2	3	2
Samhällskunskap	–	2	2
El-teleteknik	30	–	–
Industriell automation ¹	–	26 ¹	30 ¹
Idrott	2	2	2
Timme till förfogande	–	1	–
Tillval	3	3	–
Summa	37	37	36

¹ Ämnet industriell automation är en kombination av delar ur Et-linjens gren Styr- och reglerteori och påbyggnadsutbildningens Automatiseringsteknik. Undervisning i karaktärsämnena skall också ges på arbetsplats utanför skolan.

Efter genomgången utbildning skall eleven kunna installera, underhålla och reparera anläggningar för industriell automation under behörig installatörs ledning.

KURSPLANER

SVENSKA, SAMHÄLLSKUNSKAP, IDROTT OCH TILLVAL

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70, Allmän del.

EL-TELETEKNIK

Mål

Efter utbildningen skall eleven kunna

- använda handverktyg och verktygsmaskiner,
- utföra enklare mekaniska konstruktionsdetaljer i anslutning till elanläggningar,
- använda ADB-utrustning för information och styrning,
- utföra uppkopplingar och enklare installationsarbete enligt gällande förordningar och föreskrifter,
- utföra mätningar på elanläggningar och vidtaga lämpliga åtgärder med ledning av mätresultatet,
- kunna tillämpa olika former av förbindningsteknik.

Eleven skall ha kunskap om

- material, arbetsmetoder och hjälpmedel som förekommer inom yrkesområdet,
- säkerhetsföreskrifter och miljöförhållanden i sådan omfattning att säkerhets- och hälsorisker förebyggs,
- de grundläggande elektriska funktionerna och sambanden.

INDUSTRIELL AUTOMATION

Mål

Efter genomgången utbildning skall eleven kunna

- utföra installation, underhåll och reparation vid de inom industrin förekommande styr- och regleranläggningarna,
- använda rätt information och data i instruktioner, scheman, ritningar och tabeller,
- tillämpa säkerhetsföreskrifter avseende elektriska anläggningar.

Eleven skall ha kunskap om

- starkströmsföreskrifter, lagar, förordningar och skydds-föreskrifter i en omfattning som krävs för att erhålla begränsad elbehörighet enligt gällande föreskrifter.

Timplan och kursplaner för VVS-teknisk linje

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	2	3	2
Samhällskunskap	—	2	2
VVS-teknik ¹	27	20	25
El- och reglerteknik ¹	3	6	4
Idrott	2	2	2
Timme till förfogande	—	1	—
Tillval	3	3	—
Summa	37	37	35

¹ Ämnena VVS-teknik och el- och reglerteknik är kombinationer av delar ur ämnena Bygg- och anläggningsteknik från BaVv samt Bygg- och anläggningsteknik och ellära från påbyggnadsutbildningen Värmeteknik (Dnr 5040-84:103). Undervisningen meddelas av yrkeslärare med tjänst enligt Sf 16 kap, 1 §. Undervisning i karaktärsämnena skall också ges på arbetsplats utanför skolan.

Utbildningsmål

Efter genomgången utbildning skall eleven kunna

- utföra installations-, reparations-, service- och underhållsarbeten som förekommer inom värme-, ventilations- och sanitetstekniska området.

KURSPLANER

SVENSKA, SAMHÄLLSKUNSKAP, IDROTT OCH TILLVAL

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70, Allmän del.

VVS-TEKNIK

Mål

Efter utbildningen skall eleven kunna

- utföra svetsnings- och lödningsarbeten,
- tolka ritningar och scheman för VVS-anläggningar,
- utföra erforderliga beräkningar och välja lämpliga komponenter till en mindre VVS-anläggning med hänsyn till funktion samt gällande normer och föreskrifter,
- montera värme- och sanitetstekniska apparater och armaturer med ledning av arbetsinstruktioner och ritningar,
- handha driften och underhållet av en VVS-anläggning,
- tolka och förstå prestandainformation för val av utrustning.

Eleven skall ha kunskap om

- den grundläggande teknologin som har anknytning till det VVS-tekniska verksamhetsområdet,

- principerna för kyl-, värmepumps- och luftkonditioneringsanläggningars uppbyggnad och funktion,
- förekommande byggmetoder och gällande bestämmelser,
- säkerhetskrav och miljöförhållanden i sådan omfattning att förebyggande åtgärder kan vidtagas,
- kemiska och fysikaliska processer som kan ha betydelse ur miljövardssynpunkt vid VVS-installationer,
- en VVS-anläggnings komponenter och olika systemlösningar för att kunna vidta riktiga åtgärder vid montagearbete,
- regler och förhållningssätt vid servicearbeten och kundkontakter.

EL- OCH REGLERTEKNIK

Mål

Efter genomgången utbildning skall eleven kunna

- använda de tekniska hjälpmedel som behövs för att göra nödvändiga beräkningar i el- och regler teknik,
- förstå funktionen hos komponenter och apparater som ingår i elektromekaniska och elektroniska system,
- tolka scheman och ritningar för styr- och regler tekniska system,
- använda instrument för mätning av elektriska storheter,
- använda instrument för mätning av tryck, nivå och temperatur och andra inom VVS-tekniken förekommande mätningar,
- ansluta oljeeldningsaggregat och övriga uppvärmningssystem samt känna till och ha respekt för elfaran och övriga skyddsfrågor,
- utföra enklare programmeringsuppgifter.

Eleven skall ha kunskap om

- ellärens grundläggande storheter, måttenheter och funktioner hos elkretsar och kopplingar,
- regler tekniska definitioner och grundbegrepp,
- principerna för styr- och reglersystem, deras komponenter, uppbyggnad och driftegenskaper,
- datoriserade mätsystem och metoder för VVS-anläggningar,
- starkströmsföreskrifter, lagar, förordningar och skydds föreskrifter i den omfattning som krävs för att erhålla begränsad elbehörighet enligt gällande föreskrifter.

Timplan och kursplaner för försöksverksamhet med social service- och omvårdnadslinje, grenar för social service och för omvårdnad

TIMPLAN

Ämne	Åk 1	Åk 2	Antal undervisningstimmar	
			Åk 3/20 v	
			Gren för social service	Gren för omvårdnad
Svenska	120	160	—	—
Samhällskunskap	50	80	110	30
Psykologi	70	40	—	—
Yrkesmatematik/teknik	26	20	—	—
Datalära	10	10	—	—
Anatomi och fysiologi	—	59	—	—
Barn- och ungdomskunskap	40	—	—	—
Farmakologi	—	50	—	24
Hushållning	112	80	50	—
Hälsokunskap	22	18	—	—
Mikrobiologi och hygien	—	39	—	18
Omvårdnads-kunskap	303—243	234—174	—	156
Sjukdomslära	—	56	—	24
Social servicekunskap	253—193	150—90	222	—
Social servicepraktik	145	145	358	—
Vårdpraktik	145	145	—	488
Idrott	80	80	—	—
Timme till förfogande	—	40	—	—
Tillvalsämne	0—120	0—120	—	—
Tilläggsmoduler	104	74	—	—
Summa	1 480	1 480	740	740

LINJENS UPPBYGGNAD

Utbildningen är gemensam i årskurs 1 och årskurs 2.

I årskurs 3 väljer eleverna endera grenen social service eller omvårdnad.

För karaktärsämnena anges mål och innehåll uppdelat i ett antal moduler som antingen består av ett ämne eller delar av några ämnen.

Undervisningen i social servicepraktik och vårdpraktik skall bedrivas som arbetsplatsförlagd utbildning.

I årskurs 1 och årskurs 2 finns utrymme för tilläggsmodul/moduler som kan förläggas till en sammanhållen tidsperiod eller läggas ut under en längre tidsperiod under årskursen. Exempel på tilläggsmoduler ges i kursplanen.

ALLMÄNT UTBILDNINGSMÅL

GREN FÖR SOCIAL SERVICE

Eleven skall efter genomgången utbildning kunna utföra förekommande arbetsuppgifter inom vårdbiträdets/gruppledarens allmänna kompetensområde inom socialtjänsten. Detta kunnande skall utgå ifrån en helhetssyn på den enskilda människan grundad på förståelse för sambanden mellan

den enskildes livssituation och ekonomiska, sociala, kulturella och andra bakomliggande förhållanden.

SÖ-FS 1987:125

GREN FÖR OMVÅRDNAD

Eleven skall efter genomgången utbildning kunna utföra förekommande arbetsuppgifter inom undersköterskans allmänna kompetensområde inom såväl öppen som sluten hälso- och sjukvård. Detta kunnande skall utgå ifrån en helhetssyn på den enskilda människan grundad på förståelse för sambanden mellan den enskildes hälsotillstånd och ekonomiska, sociala, kulturella och andra bakomliggande förhållanden.

KURSPLANER

SVENSKA

För gällande kursplan jämte kommentarer hänvisas till Lgy 70 Supplement 80.

SAMHÄLLSKUNSKAP

IDROTT

PSYKOLOGI

TILLVALSÄMNE

Samma mål och huvudmoment som för de tvååriga ekonomiska, sociala och tekniska linjerna.

MODUL HÄLSA I ÅK 1

I modulen ingår del av ämnet hälsokunskap.

HÄLSOKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning förstå betingelserna för hur folkhälsan förändrats i ett historiskt perspektiv och kunna förstå villkoren för hälsan i dagens samhälle.

MODUL OMVÅRDNAD I ÅK 1

I modulen ingår del av ämnet omvårdnads kunskap.

OMVÅRDNADSKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning under ledning kunna utföra grundläggande omvårdnadsuppgifter med respekt för den enskilda människans integritet och självbestämmande.

MODUL SOCIAL SERVICE I ÅK 1

I modulen ingår del av ämnet social servicekunskap samt ämnet barn- och ungdomskunskap.

SÖ-FS 1987:125 SOCIAL SERVICEKUNSKAP

Mål

Eleven skall efter genomgången utbildning under ledning kunna utföra grundläggande socialserviceinriktade åtgärder med respekt för den enskilda människans integritet och självbestämmande.

BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper för att aktivt kunna medverka i arbete bland barn och ungdomar.

MODUL HUSHÅLLNING I ÅK 1

I modulen ingår del av ämnena hushållning och yrkesmatematik/teknik.

HUSHÅLLNING

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskap om kostens och närmiljöns betydelse för hälsa och välbefinnande.

YRKESMATEMATIK/TEKNIK

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha färdighet i att tillämpa yrkesmatematiken/tekniken i karaktärsämnena och i sociala servicepraktiken/vårdpraktiken.

MODUL MATEMATIK/TEKNIK. DATALÄRA I ÅK 1

I modulen ingår del av ämnena yrkesmatematik/teknik (samma mål och innehåll som för modul hushållning I) och datalära.

DATALÄRA

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper om datorer och datoranvändning.

MODUL SOCIAL SERVICEPRAKTIK I ÅK 1

I modulen ingår del av ämnena social servicekunskap och social servicepraktik.

SOCIAL SERVICEKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning kunna utveckla förståelse för att alla arbetsuppgifter inom socialtjänsten är väsentliga och att de samlade insatserna skall ske för den enskilda människans bästa.

Mål

Eleven skall efter genomgången utbildning kunna utföra sociala serviceuppgifter inom vårdbitrådets kompetensområde.

MODUL VÅRDPRAKTIK I ÅK 1

I modulen ingår del av ämnena omvårdnadskunskap och vårdpraktik.

OMVÅRDNADSKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning kunna medverka till att varje vårdåtgärd anpassas till patienten och den aktuella vårdssituationen.

VÅRDPRAKTIK

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning kunna utföra omvårdnadsuppgifter inom vårdbitrådets kompetensområde.

MODUL HÄLSA II ÅK 2

I modulen ingår del av ämnet hälsokunskap.

HÄLSOKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning ha förutsättningar att utveckla ett ökat medvetande om hälsans betingelser samt kunna stimulera till engagemang och hälsotänkande hos andra människor i sin hela livsmiljö i vilket ansvarstagande och samverkan betonas.

MODUL OMVÅRDNAD II ÅK 2

I modulen ingår del av ämnena anatomi och fysiologi, mikrobiologi och hygien, farmakologi samt omvårdnadskunskap.

ANATOMI OCH FYSIOLOGI

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper i tillämpliga delar av ämnet med nära anknytning till övriga ämnen med inriktning mot omvårdnadsarbete.

MIKROBIOLOGI OCH HYGIEN

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning ha fördjupade kunskaper om sjukdomsalstrande smittämnen för att klarlägga sambandet mellan smittämne och praktiskt tillämpad hygien både inom social service, öppen och sluten hälso- och sjukvård och i hemmiljö.

SÖ-FS 1987:125 FARMAKOLOGI

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper i allmän farmakologi och läkemedelslagstiftning för tillämpning i den praktiska vårdsituationen. Eleverna skall vidare utveckla förståelse för betydelsen av information, säkerhetsaspekter och iakttagelser samt rapportering av patienters reaktion på tillförda läkemedel.

OMVÅRDNADSKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning kunna aktivt medverka i förebyggande vård samt kunna utföra de vanligast förekommande omvårdnadsuppgifterna och behandlingsåtgärderna på ett sådant sätt att patientens egna resurser tillvaratas, under ledning kunna utföra arbetsledande och instruerande uppgifter.

MODUL MATEMATIK/TEKNIK, DATALÄRA II ÅK 2

I modulen ingår del av ämnena yrkesmatematik/teknik, datalära, farmakologi och omvårdnads kunskap.

YRKESMATEMATIK/TEKNIK

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha färdighet att tillämpa yrkesmatematiken/tekniken inom yrkesområdena.

DATALÄRA

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper om datateknik inom social service/sjukvård.

FARMAKOLOGI

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper om administrering av läkemedel samt beräkning av doser i samband härmed.

OMVÅRDNADSKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha ökad medvetenhet om ansvar och skyldigheter i samband med hantering av sjukvårdsteknisk utrustning.

MODUL SJUKDOMSLÄRA ÅK 2

I modulen ingår del av ämnena anatomi och fysiologi, mikrobiologi och hygien, sjukdomslära, farmakologi samt omvårdnads kunskap.

ANATOMI OCH FYSIOLOGI

SÖ-FS 1987:125

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper som i nära anknytning till övriga ämnen ger en helhetssyn på människan och därmed ökad förståelse för omvårdnad i samband med olika sjukdomstillstånd.

MIKROBIOLOGI OCH HYGIEN

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha förståelse för miljöfaktorers inverkan på individens hälsa samt kunskaper för att kunna medverka till att förebygga missförhållanden i miljön som kan utgöra risk för individens hälsa.

SJUKDOMSLÄRA

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper för att kunna observera och rapportera symptom, reaktioner och förändringar i patientens tillstånd och vidareutveckla sin förmåga till individuell omvårdnad.

FARMAKOLOGI

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper om användningsområden och reaktioner avseende läkemedel vid olika sjukdomstillstånd samt kunskaper för att förstå betydelsen av att förvissa sig om att den enskilde patienten kan tillgodogöra sig given information.

Undervisningen skall ge eleven ökad medvetenhet om sitt och andra personalgruppers ansvar vid läkemedelshantering.

OMVÅRDNADSKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper om allmänna principer om omvårdnad i samband med olika sjukdomstillstånd.

MODUL SOCIAL SERVICE II ÅK 2

I modulen ingår del av ämnet social servicekunskap.

SOCIAL SERVICEKUNSKAP

Mål

Eleven skall efter genomgången utbildning under ledning kunna aktivt medverka i förebyggande arbete samt under ledning kunna utföra de vanligast förekommande socialserviceinriktade insatserna och omsorgsåtgärderna på ett sådant sätt att den enskilda människans resurser tillvaratas samt under ledning kunna utföra informerande och handledande uppgifter.

SÖ-FS 1987:125 MODUL HUSHÅLLNING II ÅK 2

I modulen ingår del av ämnet hushållning.

HUSHÅLLNING

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskap så att de kan medverka till att kostens funktion som hälso- och trivsselfaktor inom vård och social service uppmärksammas och vidareutvecklas.

MODUL SOCIAL SERVICEPRAKTIK II ÅK 2

I modulen ingår del av ämnet social servicepraktik.

SOCIAL SERVICEPRAKTIK

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning kunna utföra de vanligast förekommande arbetsuppgifterna inom gruppledarens allmänna kompetensområde.

MODUL VÅRDPRAKTIK II ÅK 2

I modulen ingår del av ämnet vårdpraktik.

VÅRDPRAKTIK

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning kunna utföra de vanligast förekommande omvårdnadsuppgifterna inom undersköterskans allmänna kompetensområde.

GREN FÖR SOCIAL SERVICE

MODUL SOCIAL SERVICE III ÅK 3/20 V

I modulen ingår del av ämnet social servicekunskap.

SOCIAL SERVICEKUNSKAP

Mål

Eleven skall efter genomgången utbildning under ledning kunna utföra arbetsuppgifter inom vårdbiträdets/gruppledarens allmänna kompetensområde, under ledning kunna aktivt medverka till flexibilitet och kontinuitet inom social service utifrån en helhetssyn på den enskilda människan samt under ledning kunna ansvara för arbetsplanering och handledning.

MODUL SOCIAL SERVICEPRAKTIK

I modulen ingår del av ämnet social servicepraktik.

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning kunna utföra sociala serviceuppgifter inom gruppledarens allmänna kompetensområde.

GREN FÖR OMVÅRDNAD

MODUL OMVÅRDNAD III ÅK 3/20 V

I modulen ingår ämnena mikrobiologi och hygien, sjukdomslära, farmakologi och omvårdnads-kunskap.

MIKROBIOLOGI OCH HYGIEN

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper för att kunna se samband mellan individens hälsa och miljöfaktorer.

SJUKDOMSLÄRA

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper för att kunna observera och rapportera symptom, reaktioner och förändringar i patientens tillstånd och vidareutveckla sin förmåga till individuell omvårdnad.

FARMAKOLOGI

Mål

Eleverna skall efter genomgången undervisning ha kunskaper om användningsområden och reaktioner avseende läkemedel vid olika sjukdomstillstånd samt kunskaper för att förstå betydelsen av att förvissa sig om att den enskilde patienten kan tillgodogöra sig given information.

OMVÅRDNADSKUNSKAP

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning

under ledning kunna utföra omvårdnadsuppgifter inom undersköterskans allmänna kompetensområde samt under ledning kunna aktivt medverka till flexibilitet och kontinuitet i vården utifrån en helhetssyn på patienten och under ledning kunna ansvara för arbetsplanering.

MODUL VÅRDPRAKTIK III ÅK 3/20 V

I modulen ingår del av ämnet vårdpraktik.

VÅRDPRAKTIK

Mål

Eleverna skall efter genomgången utbildning kunna utföra omvårdnadsuppgifter inom undersköterskans allmänna kompetensområde.

SÖ-FS 1987:125 TILLÄGGSMODULER

Ämnesval och upplägning förutsätts ske i nära anslutning till den lokala skolorganisationen. Det bör vara möjligt att välja en eller flera tilläggsmoduler.

Årskurs 1

Primärvård
Läns- och regionsjukvård

Hushållning
Social servicekunskap
Gerontologi/geriatrik
Sociala, psykiska och fysiska handikapp
Kulturkunskap

Omvårdnadskunskap
Arbetsterapi
Social servicepraktik/vårdpraktik
Överlevnadskunskap

Årskurs 2

Primärvård
Social servicepraktik/vårdpraktik
Läns- och regionsjukvård
Hushållning
Social servicekunskap
Gerontologi/geriatrik

Sociala, psykiska och fysiska handikapp
Sjukdomslära
Farmakologi
Hälsovårdsprojekt

Omvårdnadskunskap
Kulturkunskap
Datakunskap
Arbetsterapi
Överlevnadskunskap

Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig vårdlinje

1) Gren för hälso- och sjukvård med inriktning mot omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

TIMPLAN

Ämne	Antal undervisningstimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	160	120	—
Psykologi	50	50	80
Samhällskunskap	40	40	80
Omvårdnads-kunskap	308—188	320—200	—
Social servicekunskap	138	—	—
Barn- och ungdomskunskap	50	—	—
Anatomi och fysiologi	—	70	—
Mikrobiologi och hygien	—	50	—
Sjukdomslära	—	130	—
Farmakologi	—	56	—
Socialmedicin	—	—	70
Vårdpraktik	540	420	—
Bild och form	—	—	120
Musik och rörelse	—	—	120
Pedagogiskt drama	—	—	—
Kost- och konsumentkunskap	—	30	80
Habiliteringsmetodik	—	40	300
Praktik inom omsorger om psykiskt utvecklingsstörda	—	—	600
Idrott	80	80	—
Tillvalsämne	0—120	0—120	—
Tilläggskurser ¹	74	74	150
Timme till förfogande	40	—	—
Summa	1 480	1 480	1 480

¹ Inom tilläggskursernas ram i åk 3 skall eleverna få fördjupning i barn- och ungdomskunskap och ämnesblocket bild och form, musik och rörelse, pedagogiskt drama. Lokalt avgörs hur stor del av tiden som skall anslås till detta.

Utbildningsmål

Eleven skall efter genomgången utbildning kunna utföra förekommande arbetsuppgifter inom undersköterskans allmänna kompetensområde.

Utbildningen som helhet skall ge kunskaper som gör att eleven kan arbeta som vårdare inom såväl öppna som slutna omsorger samt omsorger inom hemtjänst för psykiskt utvecklingsstörda, de som efter 16 års ålder har fått en betydande och bestående intellektuell funktionsnedsättning dvs vuxenskadade med begåvningshandikapp samt barndomspsykotiska. Efter utbildningen skall eleven kunna utföra sitt arbete med beaktande av gällande författningar som reglerar verksamheten inom hälso- och sjukvården, omsorgerna och socialtjänsten.

SÖ-FS 1987:125 KURSPLANER

För följande ämnen gäller kursplaner enligt Lgy 70 (tredje upplagan 1983)

SVENSKA

SAMHÄLLSKUNSKAP

IDROTT

TILLVALSÄMNE

För följande ämne gäller kursplan enligt Lgy 70 (tredje upplagan 1983) kompletterad med kursplan enligt dessa föreskrifter.

PSYKOLOGI

Mål

Efter genomgången utbildning i psykologi skall eleven ha kunskap om hur värderingar, människosyn och samhällssyn lägger grund för omsorgsideologi, habiliteringsmetodik och förhållningssätt till människor med handikapp,

förmåga att bearbeta egna attityder till känslor för och värderingar av människor med handikapp,

färdighet att hos utvecklingsstörda utveckla självförtroende och positivt handikappmedvetande,

kunskap om betydelsen av medbestämmande för utvecklingsstörda samt insikt om olika vägar till handikappmedvetande och medbestämmande för utvecklingsstörda,

kunskap om identitetsutveckling, identitetskriser och psykiska problem hos utvecklingsstörda,

kunskap om sexuell utveckling, utvecklingsstördas rätt till integritet och sexualitet utifrån vars och ens utvecklingsnivå och speciella behov,

kunskap om utvecklingsstörda med institutionsskador, psykiska problem utifrån psykoorganiska syndrom, psykotiska symptom, självskadande beteende och barndomspsykos med begåvningshandikapp samt kunskap om grupprocesser och terapeutiska möjligheter i grupp.

För följande ämnen gäller kursplaner enligt regeringens förordning om grund- och tilläggs kurs i vårdämnena (SÖ-FS 1985:100)

ANATOMI OCH FYSIOLOGI

BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP

FARMAKOLOGI

MIKROBIOLOGI OCH HYGIEN

OMVÅRDNADSKUNSKAP

SJUKDOMSLÄRA

SOCIAL SERVICEKUNSKAP

VÅRDPRAKTIK

För nedanstående ämnen gäller kursplaner enligt följande föreskrifter:

SÖ-FS 1987:125

BILD OCH FORM

Mål

Efter genomgången utbildning i bild och form skall eleven ha kunskap om material och tekniker för bildskapande,

kunskap om hur bildspråket används och hur individen påverkas av bilder,

kunskap om hur information förmedlas genom bildsymboler för att uppfylla den utvecklingsstördes behov av konkret information samt

kunskap om hur bild och form kan användas för identitetsutveckling och kroppsuppfattning.

MUSIK OCH RÖRELSE

Mål

Efter genomgången utbildning i musik och rörelse skall eleven ha

färdighet att använda musik och rörelse som ett medel för att nå kontakt och gemenskap och för att förmedla tillit och ökat självförtroende,

färdighet att använda musik och rörelse för att ge ökad kroppsuppfattning, identitetsutveckling och handikappmedvetande

samt kunskap om betydelsen av musik och rörelse för att stimulera motorik, balans och fantasi.

PEDAGOGISKT DRAMA

Mål

Efter genomgången utbildning i pedagogiskt drama skall eleven ha

kunskap om olika former av icke verbal kommunikation för att utveckla de egna uttrycksmedlen och empatin för människor med handikapp,

fördjupad kunskap om förmågan hos utvecklingsstörda att med hjälp av verbala och icke verbala medel ge uttryck för sin vilja till medbestämmande samt om deras förmåga att frigöra egna resurser för att bättre kunna hantera sin livssituation,

kunskap om olika dramaövningar som kan ge utvecklingsstörda en ökad medvetenhet om sin livssituation, sitt handikapp, sina känslor och sin personlighetsutveckling.

HABILITERINGSMETODIK

Mål

Efter genomgången utbildning i habiliteringsmetodik skall eleven ha

kunskap om betydelsen av inlevelse i och förståelse för den utvecklingsstördes uppfattning om sig själv och sin omvärld och kunskap om hans biologiska förutsättningar,

personlig kännedom om den utvecklingsstördes livssituation och kunskap om samspelet mellan hans sociala och fysiska miljöer,

färdighet att observera utifrån en observationsmetod som grundas på helhetssyn,

fördjupad kunskap om fosterutveckling, centrala nervsystemets utveckling, genetik och nedärvning samt om orsaker till utvecklingsstörning,

kunskap om sinnes- och begåvningsutveckling,

insikt om vad det innebär att vara begåvningshandikappad,

kunskap om handikappets betydelse och konsekvenser för personlighetsutveckling,

kunskap om de vanligaste flerhandikapper och dess konsekvenser för den begåvningshandikappade,

kunskap om de vanligaste orsakerna till vuxenskadades begåvningshandikapp med beaktande av tidigare livserfarenhet och rätten till människovärdigt liv med god livskvalitet,

kunskap om olika teorier om orsaker till barndomspsykos och kunskap om vad det innebär att vara barndomspsykotisk samt kunskap om olika behandlingsinriktningar vid barndomspsykos,

kunskap om vad det innebär att få ett handikappat barn samt krisbearbetning och sorgreaktioner i samband med detta,

kunskap om krissituationer och reaktioner i samband med samhällsideal och föräldransvar,

kunskap om familjesituationen och frigörelseproblematiken omkring den utvecklingsstörde,

kunskap om betydelsen av ett nära samarbete anhöriga — utvecklingsstörda — personal,

kunskap om att målsättningen för omvårdnad alltid skall vara att den utvecklingsstörde får vara huvudpersonen i sitt eget liv,

färdighet att ge den utvecklingsstörde en god omvårdnad vad gäller hjälp med hygien, mat och dryck, sömn, vila, kommunikation, stimulans och trygghet på vars och ens unika villkor,

kunskap om tekniska hjälpmedel för begåvningshandikapp och för den utvecklingsstördes flerhandikapp samt om människan som resurs för gravt utvecklingsstörda flerhandikappade,

kunskap om datateknik som ett pedagogiskt och tekniskt hjälpmedel inom habilitering,

färdighet att i omvårdnad av svårt flerhandikappade medverka vid avancerad hjälp i samband med måltid, motorisk träning, andningshjälp, grundläggande balansträning och huvudkontroll, samt förebyggande av kontrakturer och patologiska reflexer,

insikt om personlig omvårdnad i livets slutskede med beaktande av den utvecklingsstördes närmiljö,

kunskap om läkemedel för utvecklingsstörda och flerhandikappade,

kunskap om omvårdnad av sjukvårdskaraktär, anpassad efter den utvecklingsstördes livsmiljö,

kunskap om förebyggande olycksfallsvård inom gruppboheter och elevhem,

kunskap om för verksamheten relevanta författningar och socialstyrelsens allmänna råd och anvisningar,

kunskap om alternativa kommunikationsmetoder för utvecklingsstörda med tal och språkstörningar,

kunskap om betydelsen av meningsfull social och känslomässig habilitering för gravt utvecklingsstörda flerhandikappade,

kunskap om metoder för kroppsuppfattning, perception och begreppsinsläring,

kunskap om pedagogiska metoder för gravt utvecklingsstörda samt flerhandikappade,

kunskap om tidig pedagogisk träning av barn med Downs syndrom samt

kunskap om SIVUS¹ som metod att utveckla utvecklingsstördas självständighet och sociala samspel i dagcenterverksamhet och boende.

KOST- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Mål

Efter genomgången utbildning i kost- och konsumentkunskap skall eleven ha

kunskap om kostens och närmiljöns betydelse för hälsa och välbefinnande,

färdighet i att tillsammans med den utvecklingsstörde planera och genomföra vardagligt hemarbete som matlagning och bostadsvård,

kunskap om handikapphjälpmedel för begåvningshandikappade,

kunskap i konsumentekonomi, ekonomisk planering och ekonomiskt ansvar.

SOCIALMEDICIN

Mål

Efter genomgången utbildning i socialmedicin skall eleven ha

kunskap om samhällsattityder till handikappade, främst utvecklingsstörda, i ett historiskt perspektiv,

kunskap om hur samhällsstruktur och samhällsekonomi påverkar omsorgsideologin,

fördjupad kunskap om skollagen, socialtjänstlagen samt hälso- och sjukvårdslagen vad beträffar handikappomsorgen och det delade ansvaret kommun — landsting,

kunskap om omsorgslagen,

kunskap om landstingens, kommunernas, omsorgsstyrelsernas och de lokala verksamheternas ansvar, verksamhet och struktur,

kunskap om andra organisationer som arbetar inom handikappomsorgen,

fördjupad kunskap om individens ansvar i omsorgsverksamhet i ett demokratiskt samhälle samt

kunskap om kultur- och invandrarproblematik inom handikappomsorgen.

PRAKTIK INOM OMSORGER OM PSYKISKT UTVECKLINGSSTÖRDA

Mål

Efter genomgången utbildning i omsorgspraktik skall eleven ha

kunskap och färdighet att förverkliga samhällets mål för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda,

¹ SIVUS = social individ via utveckling i samspel

färdighet att skapa goda levnadsvillkor för den utvecklingsstörde med respekt för individens rätt till integritet och medinflytande,

kunskap om och förståelse för den utvecklingsstördes hela livssituation grundad på en helhetssyn,

kunskap och erfarenhet att utöva omsorg och omvårdnad med beaktande av respekt, integritet, medinflytande och vänskap samt

kunskap att självständigt kunna analysera sina erfarenheter och därmed utveckla en positiv människosyn.

2) Gren för omsorger om barn och ungdom med inriktning mot omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

TIMPLAN

Ämne	Antal undervisningstimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	160	120	—
Samhällskunskap	120	120	—
Psykologi	40	80	80
Naturorientering	—	80	—
Barn- och ungdomskunskap	400—280	360—240	—
Omvårdnadskunskap/Vårdkunskap	80	80	—
Bild och form	120	80	120
Musik och rörelse			
Pedagogiskt drama			
Praktik inom barn- och ungdomsverksamhet	480	410	—
Kost- och konsumentkunskap	—	30	80
Habiliteringsmetodik	—	40	300
Socialmedicin	—	—	70
Praktik inom omsorger om psykiskt utvecklingsstörda	—	—	680
Idrott	80	80	—
Tillvalsämne	0—120	0—120	—
Tilläggskurser ¹	—	—	150
Timme till förfogande	—	—	—
Summa	1 480	1 480	1 480

¹ Inom tilläggskursernas ram i åk 3 skall eleverna få fördjupning i vårdkunskap/sjukdomslära, farmakologi och social servicekunskap. Lokalt avgörs hur stor del av tiden som skall anslås till detta.

Utbildningsmål

Eleven skall efter genomgången utbildning kunna utföra förekommande arbetsuppgifter inom barnskötarens allmänna kompetensområde.

Utbildningen som helhet skall ge kunskaper som gör att eleven kan arbeta som vårdare inom såväl öppna som slutna omsorger samt omsorger inom hemtjänst för psykiskt utvecklingsstörda, de som efter 16 års ålder har fått en betydande och bestående intellektuell funktionsnedsättning, dvs vuxenskadade med begåvningshandikapp samt barnomsorgspsykotiska. Efter utbildningen skall eleven kunna utföra sitt arbete med beaktande av gällande författningar som reglerar verksamheten inom hälso- och sjukvården, omsorgerna och socialtjänsten.

Mål och huvudmoment enligt Lgy 70, Allmän del (tredje upplagan 1983)

SVENSKA**SAMHÄLLSKUNSKAP****IDROTT****TILLVALSÄMNE**

För följande ämne gäller kursplan enligt Lgy 70 (tredje upplagan 1983) kompletterad med kursplan enligt dessa föreskrifter

PSYKOLOGI**Mål**

Efter genomgången utbildning i psykologi skall eleven ha

kunskap om hur värderingar, människosyn och samhällssyn lägger grund för omsorgsideologi, habiliteringsmetodik och förhållningssätt till människor med handikapp,

förmåga att bearbeta egna attityder till känslor för och värderingar av människor med handikapp,

färdighet att hos utvecklingsstörda utveckla självtillit och positivt handikappmedvetande,

kunskap om betydelsen av medbestämmande för utvecklingsstörda samt insikt om olika vägar till handikappmedvetande och medbestämmande för utvecklingsstörda,

kunskap om identitetsutveckling, identitetskriser och psykiska problem hos utvecklingsstörda,

kunskap om sexuell utveckling, utvecklingsstördas rätt till integritet och sexualitet utifrån vars och ens utvecklingsnivå och speciella behov,

kunskap om utvecklingsstörda med institutionsskador, psykiska problem utifrån psykoorganiska syndrom, psykotiska symtom, självskadande beteende och barndomspsykos med begåvningshandikapp samt

kunskap om gruppprocesser och terapeutiska möjligheter i grupp.

För följande ämnen gäller kursplaner enligt 2-årig vårdlinje gren för omsorger om barn och ungdom

BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP**NATURORIENTERING****VÅRDKUNSKAP****PRAKTIK INOM BARN- OCH UNGDOMSVERKSAMHET**

För följande ämnen gäller kursplaner enligt 2-årig vårdlinje gren för omsorger om barn och ungdom kompletterade med kursplaner enligt dessa föreskrifter.

SÖ-FS 1987:125 BILD OCH FORM

Mål

Efter genomgången utbildning i bild och form skall eleven ha kunskap om material och tekniker för bildskapande, kunskap om hur bildspråket används och hur individen påverkas av bilder, kunskap om hur information förmedlas genom bildsymboler för att uppfylla den utvecklingsstördes behov av konkret information samt kunskap om hur bild och form kan användas för identitetsutveckling och kroppsuppfattning.

MUSIK OCH RÖRELSE

Mål

Efter genomgången utbildning i musik och rörelse skall eleven ha färdighet att använda musik och rörelse som ett medel för att nå kontakt och gemenskap och för att förmedla tillit och ökat självförtroende, färdighet att använda musik och rörelse för att ge ökad kroppsuppfattning, identitetsutveckling och handikappmedvetande samt kunskap om betydelsen av musik och rörelse för att stimulera motorik, balans och fantasi.

PEDAGOGISKT DRAMA

Mål

Efter genomgången utbildning i pedagogiskt drama skall eleven ha kunskap om olika former av icke verbal kommunikation för att utveckla de egna uttrycksmedlen och empatin för människor med handikapp, fördjupad kunskap om förmågan hos utvecklingsstörda att med hjälp av verbala och icke verbala medel ge uttryck för sin vilja till medbestämmande samt om deras förmåga att frigöra egna resurser för att bättre kunna hantera sin livssituation, kunskap om olika dramaövningar som kan ge utvecklingsstörda en ökad medvetenhet om sin livssituation, sitt handikapp, sina känslor och sin personlighetsutveckling.

För nedanstående ämnen gäller kursplaner enligt följande föreskrifter:

HABILITERINGSMETODIK

Mål

Efter genomgången utbildning i habiliteringsmetodik skall eleven ha kunskap om betydelsen av inlevelse i och förståelse för den utvecklingsstördes uppfattning om sig själv och sin omvärld och kunskap om hans biologiska förutsättningar, personlig kännedom om den utvecklingsstördes livssituation och kunskap om samspelet mellan hans sociala och fysiska miljöer, färdighet att observera utifrån en observationsmetod som grundas på helhetssyn, fördjupad kunskap om fosterutveckling, centrala nervsystemets utveckling, genetik och nedärvning samt om orsaker till utvecklingsstörning,

- kunskap om sinnes- och begåvningsutveckling,
- insikt om vad det innebär att vara begåvningshandikappad,
- kunskap om handikappets betydelse och konsekvenser för personlighetsutveckling,
- kunskap om de vanligaste flerhandikappen och dess konsekvenser för den begåvningshandikappade,
- kunskap om de vanligaste orsakerna till vuxenskadades begåvningshandikapp med beaktande av tidigare livserfarenhet och rätten till människovärdigt liv med god livskvalitet,
- kunskap om olika teorier om orsaker till barndomspsykos och kunskap om vad det innebär att vara barndomspsykotisk samt kunskap om olika behandlingsinriktningar vid barndomspsykos,
- kunskap om vad det innebär att få ett handikappat barn samt krisbearbetning och sorgereaktioner i samband med detta,
- kunskap om krissituationer och reaktioner i samband med samhällsideal och föräldraansvar,
- kunskap om familjesituationen och frigörelseproblematiken omkring den utvecklingsstörde,
- kunskap om betydelsen av ett nära samarbete anhöriga – utvecklingsstörda – personal,
- kunskap om att målsättningen för omvårdnad alltid skall vara att den utvecklingsstörde får vara huvudpersonen i sitt eget liv,
- färdighet att ge den utvecklingsstörde en god omvårdnad vad gäller hjälp med hygien, mat och dryck, sömn, vila, kommunikation, stimulans och trygghet på vars och ens unika villkor,
- kunskap om tekniska hjälpmedel för begåvningshandikapp och för den utvecklingsstördes flerhandikapp samt om människan som resurs för gravt utvecklingsstörda flerhandikappade,
- kunskap om datateknik som ett pedagogiskt och tekniskt hjälpmedel inom habilitering,
- färdighet att i omvårdnad av svårt flerhandikappade medverka i avancerad hjälp i samband med måltid, motorisk träning, andningshjälp, grundläggande balansträning och huvudkontroll, samt förebyggande av kontrakturer och patologiska reflexer,
- insikt om personlig omvårdnad i livets slutskede med beaktande av den utvecklingsstördes närmiljö,
- kunskap om läkemedel för utvecklingsstörda och flerhandikappade,
- kunskap om omvårdnad av sjukvårdskaraktär, anpassad efter den utvecklingsstördes livsmiljö,
- kunskap om förebyggande olycksfallsvård inom gruppboheter och elevhem,
- kunskap om för verksamheten relevanta författningar och socialstyrelsens allmänna råd och anvisningar,
- kunskap om alternativa kommunikationsmetoder för utvecklingsstörda med tal och språkstörningar,
- kunskap om betydelsen av meningsfull social och känslomässig habilitering för gravt utvecklingsstörda flerhandikappade,
- kunskap om metoder för kroppsuppfattning, perception och begrepps-inläring,

kunskap om pedagogiska metoder för gravt utvecklingsstörda samt flerhandikappade,

kunskap om tidig pedagogisk träning av barn med Downs syndrom samt

kunskap om SIVUS¹ som metod att utveckla utvecklingsstördas självständighet och sociala samspel i dagcenterverksamhet och boende.

KOST- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Mål

Efter genomgången utbildning i kost- och konsumentkunskap skall eleven ha

kunskap om kostens och närmiljöns betydelse för hälsa och välbefinnande,

färdighet i att tillsammans med den utvecklingsstörde planera och genomföra vardagligt hemarbete som matlagning och bostadsvård,

kunskap om handikapphjälpmedel för begåvningshandikappade,

kunskap i konsumentekonomi, ekonomisk planering och ekonomiskt ansvar.

SOCIALMEDICIN

Mål

Efter genomgången utbildning i socialmedicin skall eleven ha

kunskap om samhällsattityder till handikappade, främst utvecklingsstörda, i ett historiskt perspektiv,

kunskap om hur samhällsstruktur och samhällsekonomi påverkar omsorgsideologin,

fördjupad kunskap om skollagen, socialtjänstlagen samt hälso- och sjukvårdslagen vad beträffar handikappomsorgen och det delade ansvaret kommun – landsting,

kunskap om omsorgslagen,

kunskap om landstingens, kommunernas, omsorgsstyrelsernas och de lokala verksamheternas ansvar, verksamhet och struktur,

kunskap om andra organisationer som arbetar inom handikappomsorgen,

fördjupad kunskap om individens ansvar i omsorgsverksamhet i ett demokratiskt samhälle samt

kunskap om kultur- och invandrarproblematik inom handikappomsorgen.

PRAKTIK INOM OMSORGER OM PSYKISKT UTVECKLINGSSTÖRDA

Mål

Efter genomgången utbildning i omsorgspraktik skall eleven ha

kunskap och färdighet att förverkliga samhällets mål för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda,

¹SIVUS = social individ via utveckling i samspel

färdighet att skapa goda levnadsvillkor för den utvecklingsstörde med
respekt för individens rätt till integritet och medinflytande,
kunskap om och förståelse för den utvecklingsstördes hela livssitua-
tion grundad på en helhetssyn,
kunskap och erfarenhet att utöva omsorg och omvårdnad med beak-
tande av respekt, integritet, medinflytande och vänskap samt
kunskap att självständigt kunna analysera sina erfarenheter och där-
med utveckla en positiv människosyn.

SÖ-FS 1987:125

Tim- och kursplaner för försöksverksamhet med treårig social servicelinje med inriktning mot omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

TIMPLAN

Ämne	Antal undervisningstimmar		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Svenska	160	120	—
Samhällskunskap	120	120	—
Psykologi	80	60	80
Social servicekunskap	280—160	290—170	—
Omvårdnadskunskap/Vårdkunskap	120	120	—
Barn- och ungdomskunskap	80	60	—
Kost- och konsumentkunskap	160	80	80
Socialmedicin	—	—	70
Social servicepraktik	360	480	—
Bild och form	—	—	—
Musik och rörelse	—	30	120
Pedagogiskt drama	—	—	—
Habiliteringsmetodik	—	40	300
Praktik inom omsorger om psykiskt utvecklingsstörda	—	—	680
Idrott	80	80	—
Tillvalsämne	0—120	0—120	—
Tilläggskurser ¹	—	—	150
Timme till förfogande	40	—	—
Summa	1 480	1 480	1 480

¹ Inom tilläggskursernas ram i åk 3 skall eleverna få fördjupning i vårdkunskap/sjukdomslära, farmakologi och ämnesblocket bild och form, musik och rörelse, pedagogiskt drama. Lokalt avgörs hur stor del av tiden som skall anslås till detta.

Utbildningsmål

Eleven skall efter genomgången utbildning kunna utföra förekommande arbetsuppgifter inom vårdbiträdets/gruppledarens allmänna kompetensområde.

Utbildningen som helhet skall ge kunskaper som gör att eleven kan arbeta som vårdare inom såväl öppna som slutna omsorger samt omsorger inom hemtjänst för psykiskt utvecklingsstörda, de som efter 16 års ålder har fått en betydande och bestående intellektuell funktionsnedsättning dvs vuxenskadade med begåvningshandikapp samt barndomspsykotiska. Efter utbildningen skall eleven kunna utföra sitt arbete med beaktande av gällande författningar som reglerar verksamheten inom hälso- och sjukvården, omsorgerna och socialtjänsten.

Social servicelinje med inriktning mot omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

KURSPLANER

För följande ämnen gäller kursplaner enligt Lgy 70 (tredje upplagan 1983):

SAMHÄLLSKUNSKAP

IDROTT

TILLVALSÄMNE

För följande ämnen gäller kursplaner enligt social servicelinje:

BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP

OMVÅRDNADSKUNSKAP

SOCIAL SERVICEKUNSKAP

SOCIAL SERVICEPRAKTIK

För följande ämnen gäller kursplaner enligt social servicelinje kompletterade med kursplaner enligt dessa föreskrifter:

KOST- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Mål

Efter genomgången utbildning i kost- och konsumentkunskap skall eleven ha

kunskap om kostens och närmiljöns betydelse för hälsa och välbefinnande,

färdighet i att tillsammans med den utvecklingsstörde planera och genomföra vardagligt hemarbete som matlagning och bostadsvård,

kunskap om handikapphjälpmedel för begåvningshandikappade,

kunskap i konsumentekonomi, ekonomisk planering och ekonomiskt ansvar.

PSYKOLOGI

Mål

Efter genomgången utbildning i psykologi skall eleven ha

kunskap om hur värderingar, människosyn och samhällssyn lägger grund för omsorgsideologi, habiliteringsmetodik och förhållningssätt till människor med handikapp,

förmåga att bearbeta egna attityder till känslor för och värderingar av människor med handikapp,

färdighet att hos utvecklingsstörda utveckla självförtroende och positivt handikappmedvetande,

kunskap om betydelse av medbestämmande för utvecklingsstörda samt insikt om olika vägar till handikappmedvetande och medbestämmande för utvecklingsstörda,

kunskap om identitetsutveckling, identitetskriser och psykiska problem hos utvecklingsstörda,

kunskap om sexuell utveckling, utvecklingsstördas rätt till integritet och sexualitet utifrån vars och ens utvecklingsnivå och speciella behov,

kunskap om utvecklingsstörda med institutionsskador, psykiska problem utifrån psykoorganiska syndrom, psykotiska symtom, självskadande beteende och barndomspsykos med begåvningshandikapp samt kunskap om grupprocesser och terapeutiska möjligheter i grupp.

För nedanstående ämnen gäller kursplaner enligt följande föreskrifter.

BILD OCH FORM

Mål

Efter genomgången utbildning i bild och form skall eleven ha kunskap om material och tekniker för bildskapande, kunskap om hur bildspråket används och hur individen påverkas av bilder, kunskap om hur information förmedlas genom bildsymboler för att uppfylla den utvecklingsstördes behov av konkret information samt kunskap om hur bild och form kan användas för identitetsutveckling och kroppsuppfattning.

MUSIK OCH RÖRELSE

Mål

Efter genomgången utbildning i musik och rörelse skall eleven ha färdighet att använda musik och rörelse som ett medel för att nå kontakt och gemenskap och för att förmedla tillit och ökat självförtroende, färdighet att använda musik och rörelse för att ge ökad kroppsuppfattning, identitetsutveckling och handikappmedvetande samt kunskap om betydelsen av musik och rörelse för att stimulera motorik, balans och fantasi.

PEDAGOGISKT DRAMA

Mål

Efter genomgången utbildning i pedagogiskt drama skall eleven ha kunskap om olika former av icke verbal kommunikation för att utveckla de egna uttrycksmedlen och empatin för människor med handikapp, fördjupad kunskap om förmågan hos utvecklingsstörda att med hjälp av verbala och icke verbala medel ge uttryck för sin vilja till medbestämmande samt om deras förmåga att frigöra egna resurser för att bättre kunna hantera sin livssituation, kunskap om olika dramaövningar som kan ge utvecklingsstörda en ökad medvetenhet om sin livssituation, sitt handikapp, sina känslor och sin personlighetsutveckling.

HABILITERINGSMETODIK

Mål

Efter genomgången utbildning i habiliteringsmetodik skall eleven ha kunskap om betydelsen av inlevelse i och förståelse för den utvecklingsstördes uppfattning om sig själv och sin omvärld och kunskap om hans biologiska förutsättningar,

personlig kännedom om den utvecklingsstördes livssituation och kunskap om samspelet mellan hans sociala och fysiska miljöer,

färdighet att observera utifrån en observationsmetod som grundas på helhetssyn,

fördjupad kunskap om fosterutveckling, centrala nervsystemets utveckling, genetik och nedärvning samt om orsaker till utvecklingsstörning,

kunskap om sinnes- och begåvningsutveckling,

insikt om vad det innebär att vara begåvningshandikappad,

kunskap om handikappets betydelse och konsekvenser för personlighetsutveckling,

kunskap om de vanligaste flerhandikappen och dess konsekvenser för den begåvningshandikappade,

kunskap om de vanligaste orsakerna till vuxenskadades begåvningshandikapp med beaktande av tidigare livserfarenhet och rätten till människovärdigt liv med god livskvalitet,

kunskap om olika teorier om orsaker till barndomspsykos och kunskap om vad det innebär att vara barndomspsykotisk samt kunskap om olika behandlingsinriktningar vid barndomspsykos,

kunskap om vad det innebär att få ett handikappat barn samt krisbearbetning och sorgereaktioner i samband med detta,

kunskap om krissituationer och reaktioner i samband med samhällsideal och föräldraansvar,

kunskap om familjesituationen och frigörelseproblematiken omkring den utvecklingsstörde,

kunskap om betydelsen av ett nära samarbete anhöriga – utvecklingsstörda – personal,

kunskap om att målsättningen för omvårdnad alltid skall vara att den utvecklingsstörde får vara huvudpersonen i sitt eget liv,

färdighet att ge den utvecklingsstörde en god omvårdnad vad gäller hjälp med hygien, mat och dryck, sömn, vila, kommunikation, stimulans och trygghet på vars och ens unika villkor,

kunskap om tekniska hjälpmedel för begåvningshandikapp och för den utvecklingsstördes flerhandikapp samt om människan som resurs för gravt utvecklingsstörda flerhandikappade,

kunskap om datateknik som ett pedagogiskt och tekniskt hjälpmedel inom habilitering,

färdighet att i omvårdnad av svårt flerhandikappade medverka vid avancerad hjälp i samband med måltid, motorisk träning, andningshjälp, grundläggande balansträning och huvudkontroll, samt förebyggande av kontrakturer och patologiska reflexer,

insikt om personlig omvårdnad i livets slutskede med beaktande av den utvecklingsstördes närmiljö,

kunskap om läkemedel för utvecklingsstörda och flerhandikappade,

kunskap om omvårdnad av sjukvårdskaraktär, anpassad efter den utvecklingsstördes livsmiljö,

kunskap om förebyggande olycksfallsvård inom gruppboheter och elevhem,

kunskap om för verksamheten relevanta författningar och socialstyrelsens allmänna råd och anvisningar,

kunskap om alternativa kommunikationsmetoder för utvecklingsstörda med tal- och språkstörningar,

kunskap om betydelsen av meningsfull social och känslomässig habilitering för gravt utvecklingsstörda flerhandikappade,

kunskap om metoder för kroppsuppfattning, perception och begreppsinsläring,

kunskap om pedagogiska metoder för gravt utvecklingsstörda samt flerhandikappade,

kunskap om tidig pedagogisk träning av barn med Downs syndrom samt

kunskap om SIVUS¹ som metod att utveckla utvecklingsstördas självständighet och sociala samspel i dagcenterverksamhet och boende.

SOCIALMEDICIN

Mål

Efter genomgången utbildning i socialmedicin skall eleven ha

kunskap om samhällsattityder till handikappade, främst utvecklingsstörda, i ett historiskt perspektiv,

kunskap om hur samhällsstruktur och samhällsekonomi påverkar omsorgsideologin,

fördjupad kunskap om skollagen, socialtjänstlagen samt hälso- och sjukvårdslagen vad beträffar handikappomsorgen och det delade ansvaret kommun – landsting,

kunskap om omsorgslagen,

kunskap om landstingens, kommunernas, omsorgsstyrelsernas och de lokala verksamheternas ansvar, verksamhet och struktur,

kunskap om andra organisationer som arbetar inom handikappomsorgen,

fördjupad kunskap om individens ansvar i omsorgsverksamhet i ett demokratiskt samhälle samt

kunskap om kultur- och invandrarproblematik inom handikappomsorgen.

PRAKTIK INOM OMSORGER OM PSYKISKT UTVECKLINGSTÖRDA

Mål

Efter genomgången utbildning i omsorgspraktik skall eleven ha

kunskap och färdighet att förverkliga samhällets mål för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda,

färdighet att skapa goda levnadsvillkor för den utvecklingsstörde med respekt för individens rätt till integritet och medinflytande,

kunskap om och förståelse för den utvecklingsstördes hela livssituation grundad på en helhetssyn,

kunskap och erfarenhet att utöva omsorg och omvårdnad med beaktande av respekt, integritet, medinflytande och vänskap samt

kunskap att självständigt kunna analysera sina erfarenheter och därmed utveckla en positiv människosyn.

¹ SIVUS = social individ via utveckling i samspel

Resurser för årskurserna 1–3 inom försöksverksamhet med vissa treåriga yrkesinriktade linjer i gymnasieskolan

Studieväg	Årskurs Elevtal	Gemensamma ämnen				Teoretiska* och linjespecifika ämnen						
		Schablon lvtr/elev	Fördeln i % på				Timtals	Fördeln i vtr på			d- tim	
			a- tim	b- tim	c- tim	d- tim		a- tim	b- tim	c- tim	d- tim	
<i>TI-sek- torn</i>	Åk 1	0,22	60				40	32	2			30
Åk 1 och 2 (bil 1–3)	Åk 2	0,36	67				33	31	5			26
	Åk 3											
Åk 3 av industri- el-teknisk linje och värme- och sanitets- teknisk linje		—						35	4			31
Åk 3 av el-tele- teknisk linje		—						36	4			32
									Fördeln i % på			
									a- tim	b- tim	c- tim	d- tim
<i>VSK- sektorn</i>												
Social service- och om- vårdnads- linje (bil 4)	Åk 1	0,19	60				40	24,75	28			72
	8–16 17–30							34,75	20			80
	Åk 2	0,23	67				33	23,75	33	21	46	
	8–16 17–30							32,75	24	16	60	
Gren för social service (20 v)	8–16	—						9,55	29			71
	17–30							13,55	20			80
Gren för omvårdnad (20 v)	8–16	—						6,30	12	26	62	
	17–30							10,30	7	16	77	
								* Med teoriämnen avses sådana gemensamma ämnen som har avvikande timtal jämfört med gemensamma ämnen på andra linjer				

Studieväg	Årskurs Elevtal	Gemensamma ämnen				Teoretiska* och linjespecifika ämnen					
		Schablon lvtr/elev	Fördeln i % på				Timal	Fördeln i % på			
			a- tim	b- tim	c- tim	d- tim		a- tim	b- tim	c- tim	d- tim
VSK- sektorn forts.											
Treårig vårdlinje, gren för hälso- och sjuk- vård (bil 5)	Åk 1 8-16 17-22 23-30	0,51	78	1	3	18	12,5 16,25 20	10		90	
	Åk 2 8-16 17-22 23-30	0,38	78	1	3	18	17,5 20 23,5	7	44	49	
	Åk 3 8-16 17-30	—					20 29	10	14	71	5
Treårig vårdlinje, gren för omsorger om barn och ung- dom (bil 5)	Åk 1 8-16 17-30	0,51	78	1	3	18	13 18	8	8	76	8
	Åk 2 8-16 17-30	0,38	78	1	3	18	15,75 17,75	25		75	
	Åk 3 8-16 17-30	—					20 29	10	23	62	5
Treårig social service- linje (bil 6)	Åk 1 8-16 17-30	0,53	78	1	3	18	15 24	13		87	
	Åk 2 8-16 17-30	0,42	78	1	3	18	14 22	11		89	
	Åk 3 8-16 17-30	—					20 29	10	18	72	



Läroplan för gymnasieskolan

Förordning om försöksverksamhet med teknisk variant av gymnasieskolans treåriga ekonomiska linje

1987-03-19

SÖ-FS 1987:49

Utkom från trycket
den 23 april 1987

Andrahandstryck

Regeringen föreskriver följande.

Inledande bestämmelse

1 §. Stockholms kommun får enligt föreskrifterna i denna förordning i sin gymnasieskola bedriva försöksverksamhet med teknisk variant av treårig ekonomisk linje med intagning i årskurs I till läsåren 1987/88—1990/91.

Omfattning

2 §. För den tekniska varianten får i årskurs I avdelas högst två av de intagningsklasser som kommunen tilldelas av länskolnämnden för treårig ekonomisk linje.

I årskurserna 2 och 3 får den tekniska varianten omfatta högst två klasser för vardera årskursen.

Elevområde

3 §. Hela riket skall vara elevområde för den tekniska varianten av treårig ekonomisk linje.

Tim- och kursplaner

4 §. För den tekniska varianten skall gälla timplan enligt bilaga till denna förordning.

5 §. Skolöverstyrelsen skall för den tekniska varianten fastställa kursplaner i ämnena teknologi, elektronik, företagsekonomi och arbetsmetodik.

För övriga ämnen gäller de kursplaner som tillämpas på reguljär treårig ekonomisk linje.

6 §. För den tekniska varianten skall allmänna timresurser beräknas enligt de bestämmelser som gäller för årskurserna 1 till 3 av de tre- och fyraåriga linjerna med reguljära timplaner.

Utvärdering

7 §. Skolöverstyrelsen skall följa försöksverksamheten och senast den 1 oktober 1990 redovisa erfarenheterna av den till regeringen.

Denna förordning skall kungöras i skolöverstyrelsens författningssamling (SÖ-FS).

Förordningen träder i kraft två veckor efter den dag då förordningen enligt uppgift på den utkom från trycket i SÖ-FS.

På regeringens vägnar

LENNART BODSTRÖM

Ingemar Lindskoug
(Utbildningsdepartementet)

Timplan för teknisk variant av treårig ekonomisk linje

Ämne	Årskurs		
	1	2	3
Svenska	3	3+0,5	3
Engelska	3	3	2+1
B-språk	3	3	2+1
C-språk	4	3	3
Historia	—	—	4
Religionskunskap	—	—	2
Samhällskunskap	3	2,5	—
Matematik	5	3	3
Teknologi	4	4	—
Elektronik	—	—	3
Praktik i skolverkstad	2-4	2-4	—
Företagsekonomi	4	4	6
Rättskunskap	—	2	—
Arbetsmetodik	4	5	—
Idrott	3	2	2
Specialarbete	—	—	2
Timme till förfogande	1	1	1

Antal veckotimmar för eleven

Årskurs 1 35—38 veckotimmar

Årskurs 2 35—37 veckotimmar

Årskurs 3 32 veckotimmar

Svenska, engelska och B-språk

Beteckningarna 3 + 0,5 respektive 2 + 1 markerar att eleverna under tre respektive två veckotimmar läser samma kurs som elever på andra treåriga linjer i svenska, engelska och B-språk. 0,5 respektive 1 veckotimme skall användas för undervisning i affärsspråk.

Alternativämnen i årskurs 1

Ett av ämnena B-språk och C-språk skall väljas.

SÖ-FS 1987:49 *Alternativämnen i årskurserna 2 och 3*

Två av ämnena B-språk, C-språk och matematik skall väljas inför årskurs 2. Det val som gjorts inför årskurs 2 gäller även för årskurs 3.

Praktik i skolverkstad

Praktik i skolverkstad skall i årskurserna 1 och 2 anordnas i sammanlagt sex veckotimmar. Betyg skall inte ges i ämnet.



Läroplan för gymnasieskolan

1987-03-20

SÖ fastställer med stöd av regeringens bemyndigande 1982-06-17 (SÖ-FS 1982:19) kursplan med kommentarer för sådant ekonomiskt specialämne i vilket undervisning får ges efter särskilt medgivande av SÖ (not 5 till timplanen) samt, med stöd av skolförordningen 8 kap 1 §, samma kursplan att gälla för ekonomiskt specialämne i påbyggnadsutbildningen Ekonomisk kompletteringskurs enligt tim- och kursplaner E 227.

Nedanstående kursplan ersätter fr o m 1987-07-01 tidigare kursplan Transportadministration (dnr 5050-84:1073) fastställd 1985-05-24.

KURSPLAN

TRANSPORTADMINISTRATION

Mål

- De studerande skall genom utbildningen i transportadministration orientera sig om transportväsendets utveckling och betydelse i samhället hittills och framdeles,
- skaffa sig kunskaper om transportmarknadens uppbyggnad och funktionssätt,
- skaffa sig kunskaper om olika transportmedel och transportsystem såväl nationellt som internationellt,
- lära sig planering av transporter till, inom och från företaget för effektiv styrning av företagets materialflöde,
- orientera sig om lagar och förordningar som styr avtal inom transportområdet,
- lära sig terminologi, principer, metoder och hjälpmedel för tillfredsställande lösningar av transportproblem och riktiga val av transportmedel,
- skaffa sig färdigheter för att kunna delta i transportföretagens dagliga praktiska verksamhet samt
- skaffa sig kunskaper om datorn som hjälpmedel vid rutiner inom transportbranschen.

SÖs publikation LÄROPLANER 1987

1987:1 (Lvux)
Bedömning och betygsättning. Kommentarmat.
ISBN 91-40-71754-2

1987:2 (Lvux)
Tim-Yrk I. Allmän del
ISBN 91-40-71755-0

1987:3-6 (Lgy och Lvux)
1987:3 Hotellreceptionister
1987:4 Hotell- och restaurangadministration
1987:5 Materialadministration
1987:6 Ekonomi och revision
ISBN 91-47-02803-3

1987:7-21 (Lvux)
1987:7 Datorn i färgeriet, grundkurs
1987:8 Gradering med datorteknik
1987:9 CAD-Byggt teknik, grundkurs
1987:10 ADB inom produktionsstyrning
1987:11 ADB inom kontorsadministration
1987:12 Programmering i Pascal I
1987:13 Programmering i Pascal II
1987:14 Programmering i Pascal III
1987:15 Programmering i Cobol I
1987:16 Programmering i Cobol II
1987:17 Programmering i Cobol III
1987:18 CAE-Elektronik, grundkurs
1987:19 ADB inom processtyrning
1987:20 CAD/CAM-Maskinteknik, grundkurs
1987:21 Finita Elementmetoden (FEM) med datorberäkningar
ISBN 91-47-02803-3

1987:22-33 (Lvux)
1987:22 Byggnadsbestämmelser för småhus
1987:23 Fukt och mögel i byggnader
1987:24 Värmepumpsteknik
1987:25 Kartlagning
1987:26 Reklam och marknadsföring
1987:27 Elektrisk mätteknik
1987:28 Elektrisk mätning av icke-elstorheter
1987:29 Slaktdjurshandtering
1987:30 Beskärning
1987:31 Plast som konstruktionsmaterial
1987:32 Torvteknik
1987:33 Kylteknologi, grundkurs
ISBN 91-47-02804-1

1987:34-44 (Lvux)
1987:34 Utvecklingskunskap, grundkurs
1987:35 Utvecklingskunskap, påbyggnadskurs
1987:36 Systematiserad produktutveckling
1987:37 Campingplatskunskap
1987:38 Trafiksäkerhetsinformatörer
1987:39 Fiskodling, grundkurs
1987:40 Skydds- och arbetsmiljöteknik
1987:41 Bioenergiteknik
1987:42 Grafisk formlära, tillämpad
1987:43 Scanneroperatörutbildning
1987:44 Naturmark, planering, anläggning och skötsel
ISBN 91-47-02814-9

1987:45-55 (Lvux)
1987:45 Väg- och anläggningsteknik. Försöksv.
1987:46 Träsnideri, grundkurs. Försöksv.
1987:47 Numeriska metoder. Försöksv.
1987:48 Datorstödd kalkylering. Försöksv.
1987:49 Yrkesverksamma inom trav- och galoppport

1987:50 Programmering i C, I. Försöksv.
1987:51 Asbestinventerare. Försöksv.
1987:52 CAD/CAM, introduktionskurs. Försöksv.
1987:53 Ändringssömnad. Försöksv.
1987:54 Utbildning till skötare i psykiatrisk vård. Försöksv.
1987:55 Arbetsledarutbildning för tandsköterskor. Försöksv.
ISBN 91-47-02831-9

1987:56-57 (Lvux)
1987:56 Jordbruk, grundutbildning
1987:57 Jordbruk, grundutbildning för yrkesverksamma
ISBN 91-47-02832-7

1987:58-60 (Lgy)
1987:58 Bild och form
1987:59 Skogsbruk, grundutbildning
1987:60 Kurs i glasmästeriteknik

1987:61-63 (Lgy och Lvux)
1987:61 Marknadsinformation, påbyggnadsutb.
1987:62 Marknadsföring, påbyggnadsutb.
1987:63 Data och teleteknik, påbyggnadsutb.
ISBN 91-47-02802-5

1987:64 (Lgy)
Praktik i skolverkstad. Fyraårig teknisk linje
ISBN 91-47-02811-4

1987:65-72 (Lgy och Lvux)
1987:65 Medicinsk teknik. Försöksv. med påbyggnadsutb.
1987:66 Normalutrustning för ämnena medicin för tekniker
1987:67 Normalutrustning för ämnena el-teleteknik samt datateknik och programmering
1987:68 Skogsbruk, förmanskurs
1987:69 Ljudteknik, försöksv. med påbyggnadsutb.
1987:70 Normalutrustning för påbyggnadsutb. Ljudteknik
1987:71 Barnomsorg, påbyggnadsutb.
1987:72 Tillägg till Läroplaner 1987:3 (betr kurser i Komvux)
ISBN 91-47-02821-1

1987:73-74 (Lgy)
1987:73 Förordning med timplaner för gymnasieskolans linjer
1987:74 Riktvärden för fördelning av undervisningstid mellan arbetsteknik och fackteori i inbyggd utbildning. SÖ 1987-06-24
ISBN 91-47-02823-8

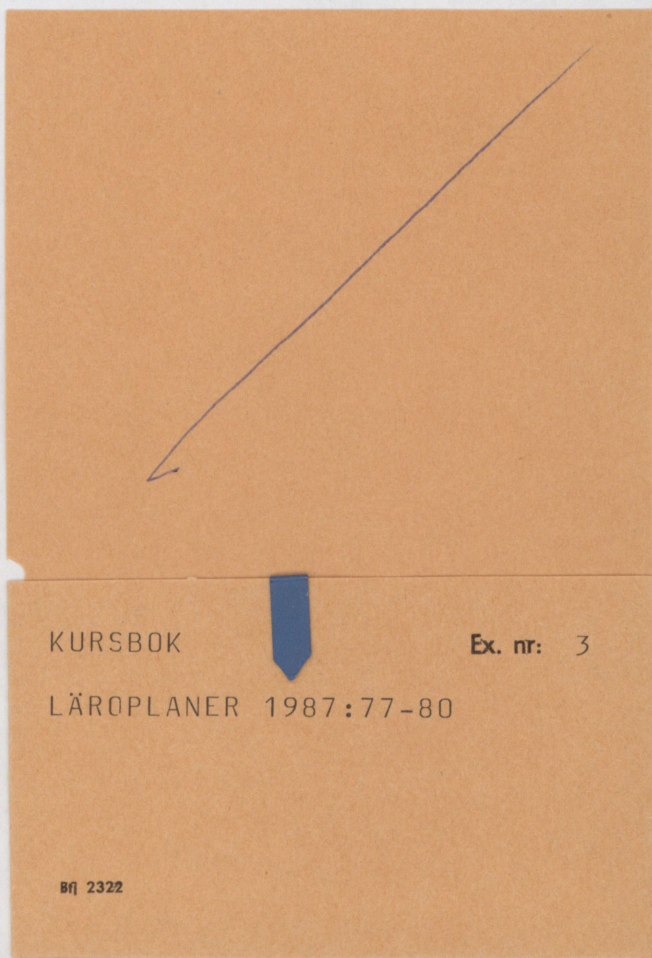
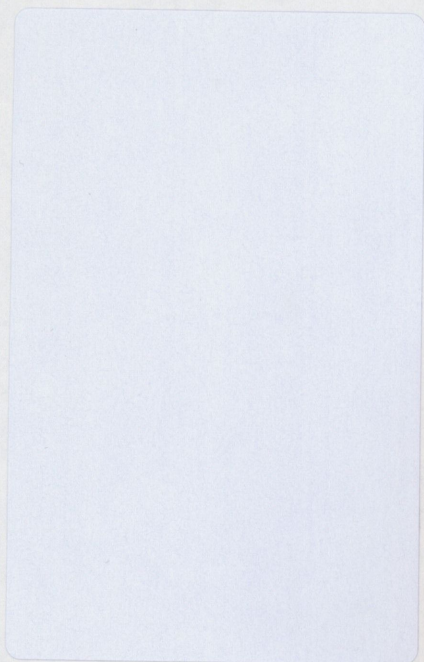
1987:75-76 (Lgy)
1987:75 Kursplaner: Idrott, Kommunikation
1987:76 Kommentarer Idrott
ISBN 91-47-02857-2

1987:77-80 (Lgy)
1987:77 Förordning om försöksverksamhet med engelskspråkig linje i gymnasieskolan i Stockholm
1987:78 Förordning med föreskrifter om försöksverksamhet med vissa treåriga yrkesinriktade linjer i gymnasieskolan. Andrahandstryck av SÖ-FS 1987:125
1987:79 Förordning om försöksverksamhet med teknisk variant av gymnasieskolans tre-

åriga ekonomiska linje. Andrahandstryck av
SÖ-FS 1987:49
1987:80 Transportadministration, special-
ämne på treårig ekonomisk linje och i eko-
nomisk kompletteringskurs (E227)
ISBN 91-47-02858-0



åriga ekonomiska linje. Andrahandstryck av
SÖ-FS 1987:49
1987:80 Transportadministration, special-
ämne på treårig ekonomisk linje och i eko-
nomisk kompletteringskurs (E227)
ISBN 91-47-02858-0



KURSBOK

Ex. nr: 3

LÄROPLANER 1987:77-80

87 2322

Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰

Ansvarig utgivare: Organisationsdirektören Bengt Karlin,
Skolöverstyrelsen, 106 42 Stockholm

Redaktör: Martin Johansson

Redaktionens adress: Skolöverstyrelsen, 106 42 Stockholm

Telefon: 08-783 26 25 (redaktören direkt; SÖ:s vx 783 20 00)

Prenumerationspris: 325 kr för 1987 (exklusive moms). Prenumerationen omfattar 500 sidor fördelade på ett antal häften.

Separatexemplar till särskilt pris: Liber, Kundtjänst Utbildningsförlaget, 162 89 Stockholm. Telefon 08-739 96 60

Prenumeration: Liber, Prenumeration Utbildningsförlaget, 162 89 Stockholm. Telefon 08-739 96 10

Utges av Utbildningsförlaget
Svenskt Tryck Stockholm 1987 725804

ISBN 91-47-02858-0
ISSN 0283-491X