



GÖTEBORGS UNIVERSITETSBIBLIOTEK



1001246590

Information om
1994 ÅRS
LÄROPLAN FÖR
DET OBLIGATORISKA
SKOLVÄSENDET
Lpo 94

TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET
UTLÅNAS EJ



UTBILDNINGSDEPARTEMENTET



Pedagogiska biblioteket

Läroplan 177

Ex. 1

I SKOLAN BYGGS FRAMTIDEN

Den nioåriga obligatoriska grundskolans huvuduppgift är att förmedla bestående kunskaper och grundläggande värden och därigenom förbereda eleverna för att leva och verka i samhället.

Vi lever i en föränderlig värld. Dagens skolungdomar möter ett samhälle som skiljer sig från det som fanns för bara några tiotal år sedan. Familjestrukturen har förändrats. Många barn lever med bara en förälder, andra med styvföräldrar och halvsyskon. De pendlar kanske mellan sina nya familjer.

Andelen förvärvsarbetande kvinnor har ökat. Många barn tillbringar större delen av sin vakna tid utanför hemmet och familjen. Ofta har kontakterna med den äldre generationen minskat. Många barn har mor- och farföräldrar på annan ort eller till och med i ett annat land.

Genom samhällets utveckling ställs hårdare krav på barn och ungdomar. Idag kommer man också tidigare i kontakt med våld, råhet och droger. Samtidigt är många av dagens unga bättre orienterade, mer beresta, mer belästa och har en rikare och mer utvecklande fritid än tidigare generationer.

Skolan skall överföra viktiga värden och ge de unga ett slags etisk kompass och en moralisk kompetens. Inget barn skall behöva känna sig otryggt i skolan eller riskera att utsättas för en kränkande behandling. Skolan skall stödja och stärka barnen och ge nästa generation en optimism inför den framtid de skall vara med och bygga.

För detta krävs det både ödmjukhet och kunskap. Utan baskunskaper som att läsa, skriva och räkna kan en individ inte fungera i vårt samhälle. Utan kunskaper i t.ex. historia och religion blir människan rotlös. Kunskaper i naturvetenskap och teknik krävs både i vardagslivet och för att förstå övergripande miljöfrågor. Elever och föräldrar skall kunna ställa krav på att skolan ger eleverna denna grundutbildning. Skolan skall också hjälpa eleven till kreativitet och skapande.

Samtidigt skall skolan framhålla det personliga ansvaret. Andra grundstenar är ökad jämställdhet mellan könen. Flickor och pojkar skall få möjlighet att studera utifrån sina egna behov och sin egen förmåga.

Skolan skall även belysa de

miljöproblem vi står inför och öppna elevernas sinnen och känsla för naturen. En annan förändring som bör påverka vår utbildning är den ökade internationaliseringen. Skolan måste ge unga människor insikter om internationella beroenden och samband och en ökad förståelse för andra kulturer.

Språket, såväl det egna som främmande, blir allt viktigare oavsett tekniska, politiska och samhälleliga förändringar. Förmågan att kommunicera i tal och skrift har ett växande värde. Säkerhet i att uttrycka sig har betydelse för en individs möjligheter i förvärvslivet och ökar också möjligheterna att verka som en aktiv medborgare.

Skolan skall lägga grunden för fortsatt lärande – i skolor, högre utbildning och därefter. Skolan måste visa var man kan finna information och kunskap, hur man kan tillgodogöra sig den, få överblick och sammanhang – och känna lärandets glädje. Skolan skall förmedla känslan för lärandet som en av livets källor. Det är i skolan framtiden byggs. Av våra barn.

En gemensam läroplan

Den nya läroplanen är gemensam för hela det obligatoriska skolväsendet, dvs. för grundskolan, sameskolan, specialskolan och den obligatoriska särskolan. Det här är första gången som dessa skolorformer har en gemensam läroplan med samma mål, värdegrund och ansvarsfördelning. En viss anpassning av utbildningsmålen måste göras för att tillgodose de särskilda behov som eleverna inom sameskolan, specialskolan och den obligatoriska särskolan kan ha.

Samtidigt med de förändringar som sker i grundskolan, får de frivilliga skolformerna, dvs. gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen, en ny läroplan.

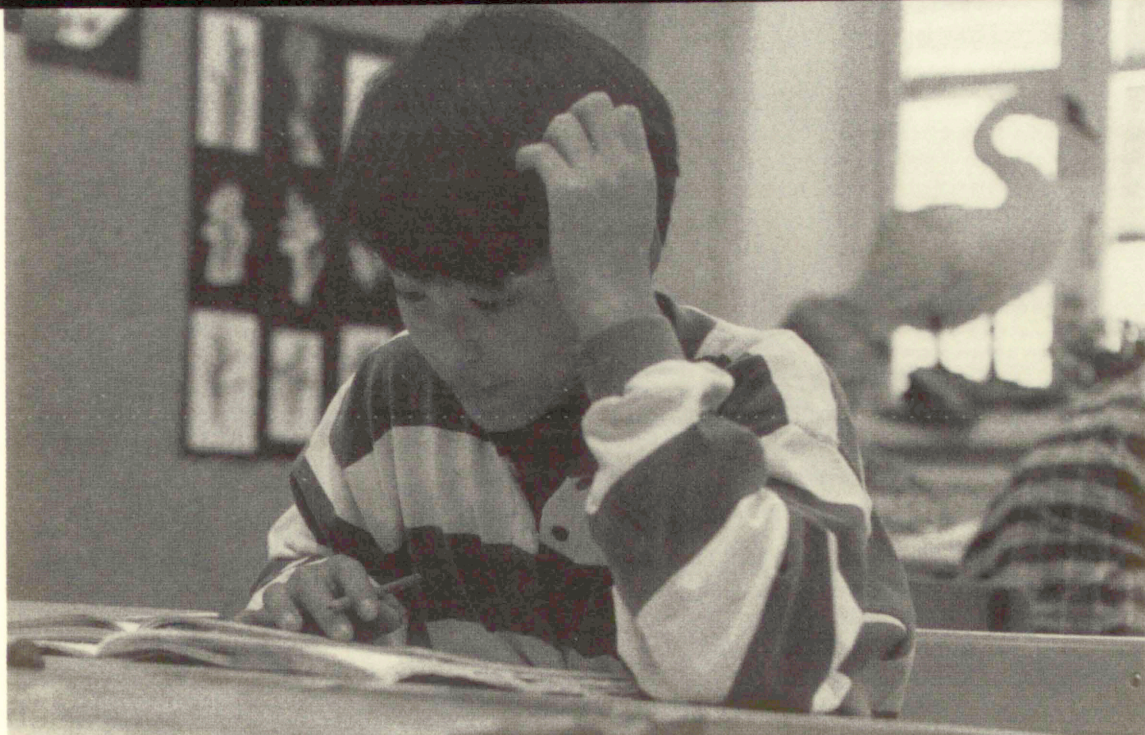
Läroplanen anger färdriktningen

Den nya läroplanen är anpassad efter skolans mål- och resultatorienterade styrsystem. Den skall inte detaljstyra, utan ange färdriktning, ansvarsfördelning och mål. Det är sedan skolan – rektor, lärare och andra som arbetar där – som tillsammans med hemmen i läroplanens anda skall bygga en väl fungerande skola. Läroplanen uttrycker de krav staten har på skolan, men också de krav och förväntningar som föräldrar och elever kan ha på skolan. Läroplanen ger också uttryck för de krav som skolan ställer på eleverna.

Läroplanen anger skolans värdegrund och mål. På så sätt kompletterar och konkretiserar planen det övergripande mål för skolan och som skollagen anger.

Läroplanens mål uttrycks som de kunskaper eleverna skall skaffa sig i utbildningen. Målen är av två slag: de mål som undervisningen skall sträva mot, och de mål som alla skall ges möjligheter att nå, utbildningens krav. Skolan och skolhuvudmannen har ansvaret för att eleverna får den undervisning och det stöd de behöver för att nå målen. Det är viktigt att målen formuleras på ett sådant sätt att de kan utvärderas.

Läroplanen anger vilket ansvar elever, lärare, rektorer och andra som arbetar i skolan har.



Kunskaper, normer och värden

Under rubrikerna *Kunskaper* och *Normer och värden* anges den kunskapssyn och värdegrund som skall präglade skolan.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande.

Undervisningen i skolan skall vara icke-konfessionell.

Frågor som utöver det etiska perspektivet särskilt lyfts fram är skolans sätt att handskas med den kulturella mångfald som möter dagens unga, internationaliseringen och miljöfrågorna.

Elevens inflytande och ansvar

Demokratisk fostran och social utveckling förutsätter att eleverna redan i skolan ges tillfälle till medinflytande och uppmuntras att ta eget ansvar. Den nya läroplanen strävar således efter att stärka elevernas och hemmens möjligheter – och skyldigheter – att ta ansvar och fatta beslut. Principen skall vara att besluten om skolans arbete skall fattas på lägsta möjliga nivå. Det innebär ofta nog att det blir i kontakter mellan skolan och hemmen som många beslut om skolans arbetsformer fattas.

Skolan och omvärlden

I läroplanen betonas vikten av att skolan öppnar sig mot omvärlden.

Skolan och hemmet skall i samarbete och med utgångspunkt i det gemensamma ansvaret för elevernas skolgång skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande. Rektorn har ansvaret för detta samarbete.

För att stödja barnens allsidiga utveckling är det viktigt att skolan strävar efter ett förtroendefullt samarbete med förskolan och barnomsorgen. Personalsamverkan är viktig och skall uppmuntras.

Grundskolan skall eftersträva ett nära samarbete med såväl den frivilliga skolan som arbetslivet. Bara genom en aktiv samverkan mellan skolan och samhället i övrigt kan eleverna ges en utbildning av hög kvalitet, få möjlighet att sätta in utbildningen i ett meningsfullt sammanhang och få underlag för valen av ämnen och fortsatt utbildning.

Kursplaner

Kursplanerna för grundskolan fastställs av regeringen. De nya kursplanerna skall ange varje ämnes syfte, struktur och karaktär samt mål.

Regeringen kommer att fastställa kursplaner för grundskolan i följande ämnen:

BILD	HEMSPRÅK	SAMHÄLLSKUNSKAP
BIOLOGI	HISTORIA	SLÖJD
ENGELSKA	IDROTT OCH HÄLSA	SVENSKA
B- OCH C-SPRÅK	KEMI	TECKENSPRÅK
FYSIK	MATEMATIK	TEKNIK
GEOGRAFI	MUSIK	
HEMKUNSKAP	RELIGIONSKUNSKAP	

Kursplanerna anger målen för utbildningen, men inte hur kunskapen skall förmedlas eller hur undervisningen skall läggas upp. Lärarna ges stor frihet när det gäller att planera undervisningen samt välja arbetsmetoder och stoff. Kursplanerna fastställer det som alla minst skall få lära sig i skolan och färdriktningen för skolans ambitioner därutöver.

Kursplanerna är i likhet med läroplanen upplagda enligt principen: mål att sträva mot och mål att uppnå. Dessa mål utgör grunden för utvärdering och resultatuppföljning i skolans dagliga arbete. Målen i kursplanerna anges som de mål som skall ha uppnåtts efter det femte och det nionde skolåret.

Skolan kommer, som en naturlig del av det pedagogiska arbetet, att löpande göra uppföljningar av elevernas resultat. Det sker en nationell avstämning i årskurs fem.

Till kursplanerna knyts särskilda betygskriterier, som ligger till grund för betygssättningen vid slutet av det nionde skolåret.



Timplanen

Riksdagen har fastställt en timplan för grundskolan med undervisningstid fördelad på ämnen och ämnesgrupper. Av tabellen framgår timplanens garanterade undervisningstid samt tid för elevens och skolans val.

Garanterad undervisningstid innebär lärarledd undervisning och kan rymma såväl traditionella lektioner som undervisning där eleverna självständigt genomför arbetsuppgifter vilka kräver t.ex. besök på bibliotek, institutioner, arbetsplatser eller muséer.

Den centrala regleringen där skolan delas upp i stadier och årskurser försvinner. Lärarna får själva, inom timplanens ramar, fördela undervisningstiden över tiden och mellan ämnen. Den styrning som finns, ligger istället i kursplanernas kunskapskrav och avstämningstillfället efter det femte skolåret. Genom olika former av sam-

ordning – temastudier, integrerad undervisning, projektarbete etc. – skall eleverna ges möjlighet till ämnesövergripande undervisning, för att kunna uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Rektor har ett övergripande ansvar för att en sådan samordning sker.

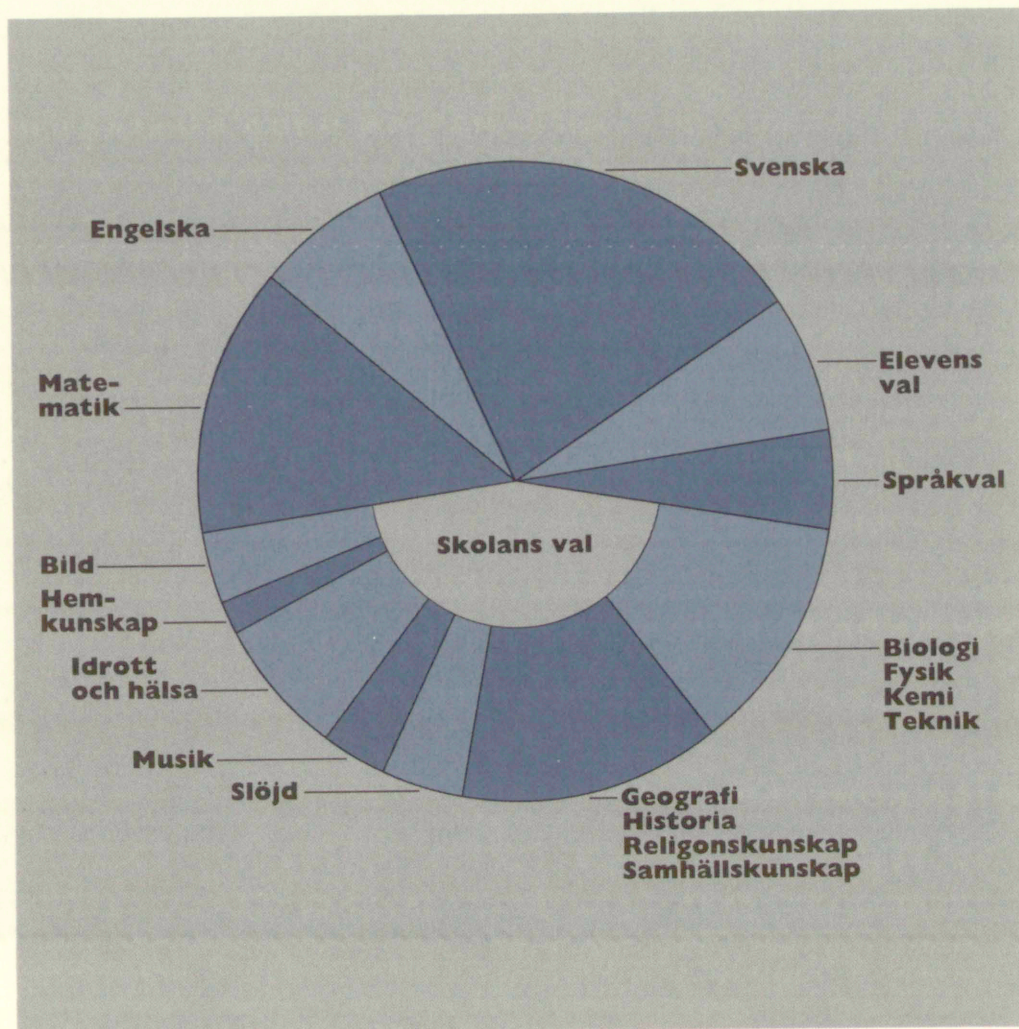
Utrymmet för egna val ger eleverna möjlighet att under en del av skoltiden själva välja något eller några ämnen för fördjupade studier.

Timplanen ger dessutom ett utrymme för varje skola att omfördela högst 410 timmar från de två ämnesgrupperna för naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga ämnen samt från de praktiskestetiska ämnen. Denna jämkning får omfatta högst 15% av ett ämnes timtal. Dessa tim-

TIMPLAN

Timplanen för grundskolan förändras så att den fortsättningsvis endast omfattar garanterad undervisningstid och inte "schemabrytande" aktiviteter som t ex friluftsdagar och skolavslutningar. I tabellen nedan visas den nya timplanen till höger i jämförelse med den nuvarande. Alla timmar avser klocktimmar (60 minuter). Det finns inga hinder för att lokalt besluta om mer tid än den föreslagna.

	Idag	Förslag
Bild	246	230
Hemkunskap	112	118
Idrott och hälsa	537	460
Musik	246	230
Slöjd	358	282
Svenska	1498	1490
Engelska	470	480
Matematik	895	900
Geografi] 1588] 885
Historia		
Religionskunskap		
Samhällskunskap		
Biologi] 800] 800
Fysik		
Kemi		
Teknik		
Språkval	246	320
Elevens val	112	470
Barnkunskap	22	
Friluftsdagar	151	
Prao m m	161	
Skolavslutningar m m	75	
Summa	6717	6665
Skolans val (lokalt jämkningsutrymme)	475	410



mar kan flyttas till något eller några ämnen som utgör skolans eventuella profil eller som skolan anser sig behöva förstärka för att kunna uppnå de nationella målen.

Språkprogrammet ges större tyngd och tilldelas ett ökat timutrymme. Varje skola får själv besluta när engelskundervisningen skall påbörjas och när eleverna skall göra sitt val av B-språk.



A-UTMÄRKTA KUNSKAPER

B-MER ÄN GODA KUNSKAPER

C-GODA KUNSKAPER

D-MER ÄN GODKÄNDA KUNSKAPER

E-GODKÄNDA KUNSKAPER

F-OTILLRÄCKLIGA KUNSKAPER

Nytt betygssystem

Det nuvarande relativa betygssystemet i grundskolan ersätts med ett mål- och kunskapsrelaterat system. Det betyder att eleverna får betyg på hur väl de uppnår de mål som finns i kursplanerna.

Från och med vårterminen i årskurs 7 ges betyg i skolans ämnen i sex steg från F till A.

Slutbetyget från grundskolan, dvs. vårterminsbetyget i årskurs 9, kommer att sättas med hjälp av särskilda betygskriterier. Dessa skall vara goda kännetecken på hur pass väl eleven uppfyller kursplanernas mål. Skolverket har fått i uppdrag att utarbeta sådana betygskriterier i anslutning till kursplanernas mål. Jämförbarhet mellan betyg uppnås också genom nationella prov i svenska, engelska och matematik. Slutbetyget kan kompletteras.

Bedömningen av elevernas arbetsresultat behöver emellertid ske i många fler sammanhang än enbart mot slutet av grundskolan.

Skolan skall regelbundet under hela grundskoletiden informera elev och föräldrar om elevens skolgång. Det vanligaste kommer naturligtvis att vara muntliga kontakter. En kontakt per termin skall ha karaktären av utvecklingssamtal. Samtalen bör ge ömsesidig information och leda till ömsesidiga åtaganden.

Det är mycket viktigt att det av informationen klart framgår för elever och föräldrar om eleven når upp till den kunskapsnivå som ställts upp för skolans femte år. Om så inte är fallet är skolan skyldig att sätta in särskilt stöd. Därför skall informationen från och med vårterminen i årskurs 5 till och med höstterminen i årskurs 7 vara skriftlig. Innehållet i och formerna för informationen kan dock variera. De föräldrar som inte vill ha skriftlig information kan avsäga sig sådan.

Om elevens föräldrar önskar det kan utvecklingssamtalen kompletteras med skriftlig information även under tiden från årskurs 1 till årskurs 5.

Betyg och prov

Jämförbarheten i betygssystemet upprätthålls genom riksgiltiga prov.

Alla offentliga skolor skall därför genomföra ämnesprov i svenska, engelska och matematik i slutet av femte och nionde skolåret. Även fristående skolor skall genomföra ämnesprov i svenska.

Diagnostiska prov i läsning, skrivning och räkning bör vidare genomföras av alla offentliga skolor i slutet av andra skolåret. Proven skall inte samlas in centralt, utan främst vara till hjälp för läraren att bedöma vilka stödinsatser som behövs för olika elever.

När?

Den nya läroplanen får börja tillämpas läsåret 1994/95 medan kursplanerna och timplanen träder i kraft läsåret 1995/96 för årskurserna 1-7. Reformen skall vara helt genomförd för grundskolan och särskolan läsåret 1997/98 och för specialskolan läsåret 1998/99.

Det nya betygssystemet införs parallellt med kursplanerna och skall vara helt genomfört läsåret 1997/98.



Hur?

Den nya läroplanen innebär att skolan får en större insikt att fatta beslut om hur arbetet bedrivs och organiseras. Denna förändring brukar ofta sammanfattas under rubriken "från regelstyrning till målstyrning" – dvs. istället för detaljerade regler om det mesta skall skolan styras av mål som säger vad alla minst måste nå upp till och lära sig.

Hur undervisningen organiseras, hur olika ämnen samverkar och integreras eller inte, samt hur tiden fördelas och förläggs mellan veckor och år kan skolan – inom vissa ramar – avgöra själv. Med skolans ökade frihet blir också kontakten med elever och föräldrar viktigare. Vilken återkoppling och information skolan skall ge måste avgöras tillsammans med hem och elev. Dialogen med hemmet ökar och elev och föräldrars möjlighet till engagemang stärks.

Läroplan 94

DET OBLIGATORISKA SKOLVÄSENDET, Lpo 94

LÄROPLAN FÖR DET OBLIGATORISKA SKOLVÄSENDET

GRUNDSKOLAN, SAMESKOLAN, SPECIALSKOLAN
OCH DEN OBLIGATORISKA SÄRSKOLAN

FÖRORD	12
1 SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPGIFTER	14
2 MÅL OCH RIKTLINJER	17
2.1 Kunskaper	17
2.2 Normer och värden	19
2.3 Elevernas ansvar och inflytande	20
2.4 Skola och hem	21
2.5 Skola – förskola – skolbarnsomsorg	21
2.6 Skolan och omvärlden	22
2.7 Bedömning och betyg	22
2.8 Rektors ansvar	23

FÖRORD

Denna läroplan ersätter 1980 års läroplan för grundskolan (Lgr 80), läroplan för den obligatoriska särskolan (Lsä 90), samt kompletterande föreskrifter till Lgr 80 för specialskolan.

Läroplanen utgår från en ansvarsfördelning där staten anger de övergripande målen och riktlinjerna för skolverksamheten och kommunerna svarar för genomförandet. För sameskolan och specialskolan är staten huvudman.

Läroplanen styr



Läroplanen skall styra skolan och innehåller bindande föreskrifter för dess verksamhet. I läroplanen formuleras skolans värdegrund och uppgifter samt anges mål och riktlinjer för verksamheten. Där anges också vem som har ansvar för en viss verksamhet i skolan och vad detta ansvar innebär. Läroplanen uttrycker därmed vilka krav staten ställer på skolan. Läroplanen uttrycker också vilka krav och förväntningar elever och föräldrar kan ha på skolan och vilka krav skolan ställer på eleverna.

Läroplanen gäller alla obligatoriska skolformer

Denna läroplan gäller för det obligatoriska skolväsendet, dvs. för grundskolan, sameskolan, specialskolan och den obligatoriska särskolan. De olika skolformerna har delvis skilda uppgifter och förutsättningar. Detta framgår också av läroplanen.

Läroplanen bygger på skollagen

I 1 kap. 2 § skollagen (1985:1100) finns de grundläggande bestämmelserna om hur det offentliga skolväsendet för barn och ungdom skall utformas. Alla barn och ungdomar skall ha lika tillgång till utbildning och, inom varje skolform, få en likvärdig utbildning. Skolan skall ge eleverna kunskaper och färdigheter och, i samarbete med hemmen, främja deras harmoniska utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I utbildningen skall hänsyn tas till elever med särskilda behov.

Läroplanens utformning

Läroplanens inledande avsnitt behandlar skolans värdegrund och uppgifter. De mål och riktlinjer som därefter följer skall förstås mot denna bakgrund.

Mål och riktlinjer för skolans verksamhet anges för följande områden:

- Kunskaper
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande
- Skola och hem
- Skola – förskola – skolbarnsomsorg
- Skolan och omvärlden
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Målen anger inriktningen på skolans arbete. De är av två slag. Det är dels de mål som skolan skall sträva mot, dels de mål som skolan ansvarar för att alla elever ges

möjligheter att nå. Ansvar för att skolans arbete bedrivs i riktning mot målen åvilar såväl skolhuvudmannen och rektorn, som skolans övriga personal. Riktlinjerna är utformade så att ansvarsfördelningen i skolan framgår.

På vissa ställen i läroplanen talas om föräldrarna istället för vårdnadshavarna. Så är bl.a. fallet när det gäller föreskrifter om information rörande elevernas skolgång. Detta är en markering, som utgår från att båda föräldrarna bör ha intresse för och omsorger om sina barn, även om det bara är den ena av dem som har den rättsliga vårdnaden, t.ex. efter en separation. Brister denna förutsättning helt, kan föreskriften komma i konflikt med elevernas bästa. I en sådan situation får skolans ansvar för elevernas bästa ta över.

Kursplaner och timplaner kompletterar läroplanen

Läroplanen kompletteras med kursplaner för alla ämnen och timplaner för de olika skolformerna. Kursplanen anger målen för utbildningen i det enskilda ämnet och timplanen anger undervisningstiden för ämnen och grupper av ämnen.

Undervisningsmål

De mål och riktlinjer för utbildningen som anges i skollagen, läroplanen och kursplanerna skall konkretiseras i den lokala planeringen. Av skolplanen, som antas av kommunfullmäktige, skall de åtgärder som kommunen avser att vidta för att uppnå de riksgiltiga målen för skolan framgå.

I den lokala arbetsplanen skall den enskilda skolan ange hur målen skall förverkligas och hur verksamheten skall utformas och organiseras. Där anges således mål för verksamheten som helhet. Lärarna utformar tillsammans med eleverna undervisningsmål. Dessa mål och olika elevgruppers behov och förutsättningar är utgångspunkten för val av arbetssätt.

Internationella överenskommelser

För utbildningen gäller även de internationella deklARATIONER och överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i skolan.

Från normalplan till läroplan

Denna läroplan har kommit till ca 150 år efter det att Sverige hade fått en allmän folkskola. Av den "Kongl. Maj:ts Nådiga Stadga" som Carl XIV Johan undertecknade den 18 juni 1842 framgår att det var varje stadsförsamlings och varje sockens skyldighet att inrätta en skola. Någon läroplan i dagens mening fanns inte från början, men med tiden utgavs statliga normalplaner och 1919 kom en undervisningsplan för rikets folkskolor. Den första läroplanen kom när grundskolan genomfördes. Den innehöll, liksom senare läroplaner, mål och riktlinjer, timplaner och kursplaner. För särskolan utfärdades så småningom en särskild läroplan.

Även undervisningen av barn och ungdomar med funktionsnedsättning har en lång tradition och en stark förankring i Sverige. Redan 1869 utfärdades en kungörelse "angående läroplan för undervisning i döfstumskolor".

BEATRICE ASK
Skolminister

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94)

I SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPGIFTER

Grundläggande värden

Det offentliga skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (1985:1100) slår fast att verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö (1 kap. 2 §).

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande.

Undervisningen i skolan skall vara icke-konfessionell.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Förståelse och medmänsklighet

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla, tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som arbetar där.

Saklighet och allsidighet

Skolan skall vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den skall framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. Undervisningen skall vara saklig och allsidig. Alla föräldrar skall med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

Alla som verkar i skolan skall alltid hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

En likvärdig utbildning

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform skall vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 2 §).

Normerna för likvärdigheten anges genom de riksgiltiga målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen skall utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser skall fördelas lika. Hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig göras lika för alla.

Skolan skall aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den skall därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Rättigheter och skyldigheter

Skolan skall klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den skall utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att få välja kurser och ämnen och genom att delta i planeringen och utvärderingen av den dagliga undervisningen, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolans uppgifter

Skolans huvuduppgift är att förmedla kunskaper och i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar (1 kap. 2 §). Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan skall därvid vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Skolans arbete måste därför ske i samarbete med hemmen.

Skolan har uppgiften att dels överföra vissa grundläggande värden och förmedla kunskaper, dels förbereda eleverna för att leva och verka i samhället. Skolan skall förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenser av olika alternativ.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Eleverna skall

få möjligheter att ta initiativ och ansvar. De skall ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att arbeta självständigt och lösa problem.

I undervisningen i alla skolans ämnen är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett historiskt perspektiv kan eleverna utveckla en beredskap inför framtiden och utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.

Genom ett miljöperspektiv får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen bör belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Ett internationellt perspektiv slutligen, är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser.

Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Därför skall undervisningen i olika ämnen behandla detta perspektiv och ge en grund för och främja elevernas förmåga till personliga ställningstaganden.

Skolans uppdrag att förmedla kunskaper förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion.

Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former för den enskilda eleven balanseras och blir till en helhet.

Skolan skall främja elevernas harmoniska utveckling. Detta skall åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av ämnen och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld skolan utgör, skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande, där olika kunskapsformer är delar av en helhet.

Skolan skall stimulera varje elev att bilda sig och att växa med sina uppgifter. I skolarbetet skall de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form skall vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk bildningsgång omfattar inslag av såväl manuellt som intellektuellt arbete. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.

God miljö för lärande

Eleven skall i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan skall vara att söka skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs visserligen i hemmet, men skolan har en viktig roll därvidlag. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Den enskilda skolans utveckling

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

2 MÅL OCH RIKTLINJER

2.1 Kunskaper

Skolan skall förmedla sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. I alla ämnen skall lärarna sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Mål

Mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Mål att uppnå uttrycker vad eleverna minst skall ha uppnått när de lämnar skolan. Det är skolans och skolhuvudmannens ansvar att eleverna ges möjlighet att uppnå dessa mål.

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,
- utvecklar sitt eget sätt att lära,
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden,
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,
- lär sig att arbeta både självständigt och tillsammans med andra,
- lär sig att kommunicera på främmande språk,
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning och
- lär sig att använda sina kunskaper som redskap för att
 - formulera och pröva antaganden och lösa problem,
 - reflektera över erfarenheter och
 - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

Mål att uppnå i grundskolan

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola

- behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift,
- behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet,

- känner till och förstår grundläggande begrepp och sammanhang inom de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga och humanistiska kunskapsområdena,
- har utvecklat sin förmåga till kreativt skapande och fått ett ökat intresse för att ta del av samhällets kulturutbud,
- har en förtrogenhet med centrala delar av vårt svenska och nordiska, inklusive det samiska, samt västerländska kulturarv,
- har utvecklat förståelse för andra kulturer,
- kan kommunicera i tal och skrift på engelska,
- känner till grunderna för samhällets lagar och normer och vet om sina rättigheter och skyldigheter i skolan och i samhället,
- har kunskaper om länders och världsdelaers ömsesidiga beroende av varandra,
- känner till förutsättningarna för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang,
- har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan,
- har kunskaper om medier och deras roll och
- har fördjupade kunskaper inom några ämnesområden efter eget val.

Mål att uppnå i sameskolan

Dessa mål uttrycker vad eleverna, som har gått i sameskolan, skall ha uppnått utöver grundskolans mål.

Sameskolan ansvarar för att varje elev efter genomgången sameskola

- är förtrogen med det samiska kulturarvet och
- kan tala, läsa och skriva på samiska.

Mål att uppnå i specialskolan

Grundskolans mål gäller även för specialskolan. I stället för grundskolans mål för svenska och engelska gäller dock särskilda mål för döva och hörselskadade elever.

Specialskolan ansvarar för att varje döv eller hörselskadad elev efter genomgången specialskola

- är tvåspråkig, dvs. kan avläsa teckenspråk och läsa svenska samt uttrycka tankar och idéer på teckenspråk och i skrift och
- kan kommunicera i skrift på engelska.

Mål att uppnå i särskolan

Dessa mål uttrycker vad eleverna, efter sina individuella förutsättningar, skall ha uppnått när de lämnar särskolan.

Skolan ansvarar för att varje elev som lämnar **grundsärskolan**

- har ökat medvetenheten om sina egna förutsättningar,
- efter sin förmåga kan lyssna, läsa och kommunicera,
- har utvecklat sådana färdigheter i matematik att eleven kan lösa problem i den dagliga livsföringen,
- känner till och förstår grundläggande sammanhang i sin omvärld och så långt möjligt får insikt i grundskolans kunskapsområden och övergripande perspektiv,
- har ökat sin förmåga att söka kunskap och veta var man får hjälp att göra det,
- har ökade kunskaper inom ett eller flera ämnesområden som utvecklar individen och kan berika fritiden,
- kan förstå och använda enklare ord och uttryck på engelska,
- har utvecklat sin förmåga till kreativt skapande och fått ett ökat intresse för att

- ta del av samhällets kulturutbud,
- känner till grunderna för en god hälsa och
 - har ökat sin förmåga att kompensera verkningarna av utvecklingsstörningen i det dagliga livet.

Skolan ansvarar för att varje elev som lämnar **träningsskolan** har utvecklat sin förmåga

- att samspela socialt,
- att kommunicera genom språk, symboler, tecken eller signaler,
- att hantera tid, rum, kvalitet, kvantitet och orsakssammanhang i sin omvärld,
- att lära känna sin kropp och dess rörelseförmåga,
- att vara fysiskt aktiv för hälsa och välbefinnande,
- att vara nyfiken och ta initiativ,
- att reagera på egna känslor och vara mottaglig för intryck,
- att använda olika uttrycksmedel i upplevelser och för kreativt skapande,
- att medverka i och försöka ta ansvar för återkommande aktiviteter i sitt dagliga liv,
- att använda färdigheter och känna till regler som gör det lättare att fungera i vardagslivet,
- att uppfatta sig själv som en individ och ha förståelse för andra och
- att aktivt intressera sig för något område som kan berika individen och tillvaron också utanför skolan.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan skall

- hjälpa elever som behöver särskilt stöd och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande.

Läraren skall

- utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevens vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven
 - utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
 - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
 - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
 - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,
 - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang och
 - får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.

2.2 Normer och värden

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Mål

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan skall

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor och
- aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Läraren skall

- visa respekt för den enskilda eleven och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt,
- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och därvid klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet i skolan och för samarbetet.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 §).

Mål

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan skall

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren skall

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer,
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

2.4 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren skall

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation och kunskapsutveckling och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet.

2.5 Skola - förskola - skolbarnsomsorg

Skolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan och skolbarnsomsorgen för att stödja barnens allsidiga utveckling. För de barn som ännu inte har börjat skolan skall samarbetet särskilt inriktas på att underlätta skolstarten genom ett nära samarbete med den skolförberedande verksamheten. Samarbetet skall utgå från de riksgiltiga och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Riktlinjer

Läraren skall

- tillsammans med personalen inom förskolan och skolbarnsomsorgen uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans,

- ta del av förskolepersonalens kunskaper och erfarenheter och samverka med dem och
- samverka med personalen inom skolbarnsomsorgen i syfte att främja barnets skolgång och allsidiga utveckling.

2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de frivilliga skolformer som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att
 - kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
 - få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och
 - få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan skall

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Läraren skall

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Syopersonalen, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, skall

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesvalet och
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

2.7 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan.

Mål

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Riktlinjer

Läraren skall

- genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och
- vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

2.8 Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för:

- Utformningen av skolans arbetsmiljö så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper. Sådant stöd kan t.ex. vara bibliotek, datorer och andra hjälpmedel.
- Samordningen av undervisningen i olika ämnen så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Ansvaret för att ämnesövergripande kunskapsområden integreras i undervisningen i olika ämnen. Sådana kunskapsområden är exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex- och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.
- Utformningen av undervisningen och elevvårdsverksamheten så att eleverna får det särskilda stöd och den särskilda hjälp de behöver.
- Den kompetensutveckling som krävs för att personalen professionellt skall kunna utföra sina uppgifter.
- Utvecklingen av formerna för samarbetet mellan skolan och hemmen och för föräldrarnas information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ.
- Kontakten mellan skolan och hemmet om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan.
- Anpassningen av resursfördelningen och stödåtgärderna till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

- Skolans program för att motverka alla former av trakasserier och mobbning bland elever och anställda.
- Samverkan med förskola och skolbarnsomsorg för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete.
- Samverkan med mottagande skolor och arbetslivet utanför skolan för att ge eleverna egna konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.
- Organisation av den studie- och yrkesorienterande verksamheten så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildningsväg.
- Utvecklingen av skolans internationella kontakter.
- Skolpersonalens kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.

Läroplan 94

DET OBLIGATORISKA SKOLVÄSENDET, Lpo 94

PÅ CD-ROM

Utbildningsdepartementet har, i samarbete med Apple, producerat en multimediapresentation av den nya läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94. Presentationen finns tillgänglig på CD-ROM fr.o.m. april.

CD:n innehåller också möjlighet till fritextsökning i både läroplanen och de nya kursplanerna samt verktyg som kan underlätta arbetet med att utarbeta lokala arbetsplaner.

Produktionen är ett led i Utbildningsdepartementets strävan att utveckla informationsarbetet och ett första försök att utnyttja CD-tekniken.

CD:n kan **kostnadsfritt** beställas från Utbildningsdepartementet, tel: 08-763 18 27 eller fax 08-20 32 55.

VIDEO OM

Läroplan 94

DET OBLIGATORISKA SKOLVÄSENDET, Lpo 94

ALLIANSKOLFORMERNA, Lpf 94

Utbildningsdepartementets arbete av Läroplan 94 har Utbildningsdepartementet producerat en 45-minuters videofilm till syftet med filmen är att den skall visas under följande diskussion och idéarbete. Videon kan självfallet också ses separat.

Om Läroplan 94 som problemställningar I videon deltar: Odd Eiken, statssekreterare vid Utbildningsdepartementet, Kerstin Thoursie, enhetschef vid Utbildningsdepartementet, Generaldirektör vid Skolverket, Maj Britt Karlsson, enhetschef vid Skolverket, Ulf Persson, förvaltningschef i Eslöv kommun. Vidare deltar lärare, skolledare, föräldrar och elever.

Videon kan beställas via AV-centralerna fr.o.m. april. Det är tillåtet att fritt kopiera hela eller delar av materialet. Videon kan användas som komplement till denna skrift.



UTBILDNINGSDEPARTEMENTET