

Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰

GÖTEBORGS UNIVERSITETSBIBLIOTEK



100172 4513

Påbyggnadskurs
för arbete bland barn och ungdomar
med särskilda behov
(specialkurs)

II Supplement 44

SKOLÖVERSTYRELSEN 1978

Föreliggande supplement för påbyggnadskurs för arbete bland barn och ungdomar med särskilda behov (specialkurs) 1 termin tillämpas fr o m läsåret 1978/79, se skolöverstyrelsens författningssamling SÖ-FS 1978:97.

Läroplan
452a



Biblioteket i Mölndal

GÖTEBORGS UNIVERSITETSBIBLIOTEK



14000

000497973

**Läroplan för gymnasieskolan
Lgy 70:II Supplement**

47. Utbildning till fotvårds-
specialist (specialkurs)
Art nr 40-70082-8
46. Utbildning till barnskötare
inom barnomsorgs- och allmän
fritidsverksamhet (specialkurs)
Art nr 40-70080-1
45. Påbyggnadskurs för vård av
nyfödda barn och sjuka barn
(specialkurs)
Art nr 40-70079-8
44. Påbyggnadskurs för arbete
bland barn och ungdomar med
särskilda behov (specialkurs)
Art nr 40-70077-1
43. Påbyggnadskurs för omsorger
om psykiskt utvecklingsstörda
(specialkurs)
Art nr 40-70076-3
42. Grundkurs för omsorger om
psykiskt utvecklingsstörda
(specialkurs)
Art nr 40-70075-5
41. Kemi, treårig naturvetenskaplig
linje och fyraårig teknisk linje
Art nr 40-70057-7
40. Religionskunskap
Art nr 40-70043-7
39. Kurs i skogsbruk – arbets-
ledning vid beståndsanläggning
(specialkurs)
Art nr 40-70039-9
38. Samhällskunskap
Art nr 40-70021-6
37. Elteknik Ma, fyraårig teknisk
linje
Art nr 40-70007-0
36. Elektronik, fyraårig teknisk linje
Art nr 47-71675-5
35. Kompletteringskurs i läke-
medelsadministrering för
skötare i psykiatrisk vård
(specialkurs)
Art nr 47-71273-4
34. Jordbruk – grundutbildning
40 veckor (specialkurs)
Art nr 47-71270-8
33. Kompletteringskurs i läke-
medelsadministrering för
undersköterskor (specialkurs)
Art nr 47-71269-4
32. Fysik, treårig naturvetenskaplig
linje och fyraårig teknisk linje
Art nr 47-71253-8
31. Reglerteknik E1, fyraårig
teknisk linje
Art nr 47-71252-X
30. Utbildning för vårdbiträden
med yrkeserfarenhet inom
sjukvård och social service
(specialkurs)
Art nr 47-71202-3
29. Utbildning till vårdbiträde
inom sjukvård och social
service (specialkurs)
Art nr 47-71201-5
28. Teckning. Teckning, estetisk
specialisering
Art nr 47-71084-5
27. Elmaskiner, fyraårig teknisk
linje
Art nr 47-71085-3
26. Utbildning för tandsköterskor
i fluorprofylax och professio-
nell tandrengöring (specialkurs)
Art nr 47-71086-1
25. Grundkurs i sjukvård för
ambulanspersonal (specialkurs)
Art nr 47-71083-7
24. Kurs för utbildning till barn-
skötare och dagbarnvårdare
inom förskolverksamhet bland
barn, 0–7 år (specialkurs)
Art nr 47-70936-7
23. Kurs för utbildning till barn-
skötare inom förskol- och
fritidsverksamhet för barn,
0–12 år (specialkurs)
Art nr 47-70935-9
22. Svenska för tre- och fyraåriga
linjer
Art nr 47-02003-2
21. Kurs för utbildning av tand-
hygienister (specialkurs)
Art nr 47-70862-X
20. Utbildning för tandsköterskor
i information och instruktion
av munhygieniska åtgärder
(specialkurs)
Art nr 47-70861-1
19. Kurs för utbildning av foto-
personal (specialkurs)
Art nr 47-70855-7
18. Hemteknisk kurs (specialkurs)
Art nr 47-70849-2
17. Vårdlinje
Art nr 47-85148-1
- 3-årig kurs för utbildning av
frisörer (specialkurs)
Art nr 47-00199-2
- 3-årig E, H, N och S linje samt
4-årig T linje
Art nr 47-85150-3
- Verkstadsteknisk linje
Art nr 47-85146-5
- Träteknisk linje
Art nr 47-85144-9
- Skogsbrukslinje
Art nr 47-85142-2
- Processteknisk linje
Art nr 47-85140-6
- Livsmedelsteknisk linje
Art nr 47-85138-4
- Konsumtionslinje
Art nr 47-85136-8
- Jordbrukslinje
Art nr 47-85134-1
- Fordonsteknisk linje
Art nr 47-85132-5
- E1-teleteknisk linje
Art nr 47-85130-9
- Distributions- och kontorslinje
Art nr 47-85128-7
- Bygg- och anläggningsteknisk linje
Art nr 47-85126-0
- Beklädnadsteknisk linje
Art nr 47-85124-4
- Arbetslivsorientering
Art nr 47-85158-9
- 2-årig ekonomisk, social och
teknisk linje
Art nr 47-85122-8

Läroplan för gymnasieskolan

SKOLÖVERSTYRELSEN

BOKFÖRES
AMNEN
BOKFÖRES
BOKFÖRES

Ex. 1

Liber UtbildningsFörlaget Stockholm

Supplement 44

Fastställt 1978-05-16

Dnr S 77:1519

Nr S 5 78:3

Påbyggnadskurs
för arbete bland barn och ungdomar
med särskilda behov
(specialkurs)

rEab

Liber UtbildningsFörlaget
162 89 VÄLLINGBY

Separata exemplar kan beställas genom
Liber distribution
Läromedelsorder
162 89 VÄLLINGBY.

I förlagets distribution ingår supplementet
även i de abonnemang som omfattar tryckta
läroplanssupplement för landstings-
kommunala specialkurser och högre special-
kurser. Abonnemang kan tecknas hos
Liber distribution
Prenumerationsorder
162 89 VÄLLINGBY.

Förord

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 70) består av en allmän del (del I), som är gemensam för samtliga linjer, samt av supplement (del II) för skilda linjer, ämnen och specialkurser.

Den allmänna delen (del I) innehåller av Kungl Maj: t fastställda mål och riktlinjer, tim- och kursplaner (mål och huvudmoment i enskilda ämnen) samt av SÖ utfärdade allmänna anvisningar för gymnasieskolans verksamhet.

Supplementdelen (del II) återger tim- och kursplaner (mål och huvudmoment). Till dessa fogas i förekommande fall delmoment och årskursfördelningar samt ges allmänna riktlinjer för undervisningens bedrivande.

Föreliggande supplement för påbyggnadskurs för arbete bland barn och ungdomar med särskilda behov (specialkurs) 1 termin tillämpas fr o m läsåret 1978/79, se skolöverstyrelsens författningssamling SÖ-FS 1978:97.

SÖ avser att efter hand revidera och komplettera supplementen med hänsyn till erfarenheterna vid läroplanens tillämpning. Det är därför angeläget att sådana erfarenheter meddelas SÖ.

Stockholm den 16 maj 1978

Skolöverstyrelsen

LÄROPLAN FÖR GYMNASIESKOLAN, Lgy
Supplement Sp Nr S 5 78:3
Fastställt
1978-05-16 Dnr S 77:1519

PÅBYGGNADSKURS FÖR ARBETE BLAND BARN OCH UNGDOMAR
MED SÄRSKILDA BEHOV (specialkurs)
Nordisk yrkesklassificering nr 047
Studievägskod 63416 1001 1/2
Ansökningskod 15024
(Ersätter tidigare gällande läroplaner UY 2 65:28 och
UY 2 65:30)

Kurslängd: 1 termin

Klasstorlek: högst 30 alternativt högst 16 elever

I läroplanen för gymnasieskolan anges mål och riktlinjer för skolans arbete (fastställda av Kungl Maj:t). Vidare meddelas där allmänna anvisningar för skolans verksamhet (fastställda av SÖ).

Timplan och kursplaner samt anvisningar och kommentarer i anslutning till kursplanerna för påbyggnadskurs för arbete bland barn och ungdomar med särskilda behov

ALLMÄNT UTBILDNINGSMÅL

Utbildningen syftar till att eleven skall utveckla sina förutsättningar att

- enskilt och i samverkan med andra aktivt medverka till att samhällets mål för omsorg om barn och ungdomar med särskilda behov förverkligas
- utifrån en helhetssyn på människan kunna medverka till att aktivt främja varje barns och ung människas behov och möjligheter till utveckling
- utveckla och bygga upp en handlingsberedskap för de nya situationer som kan uppstå på grund av förändrade strukturer i samhället och förändringar i enskilda barns, ungdomars och familjers förhållanden
- medverka till att arbetssätt och insatser i verksamheter för barn och ungdomar med särskilda behov utvecklas och förnyas.

SÄRSKILDA BEHÖRIGHETSKRAV

Se bilaga 1

ALLMÄNNA SYNPUNKTER

Barn och ungdomar med särskilda behov är ett samlingsuttryck för olika former av handikapp i vidsträckt betydelse. Det är tillämpligt på fysiska, psykiska och sociala särdrag och handikapp som gör att människor har behov av särskilt stöd och hjälp under vissa förutsättningar och/eller i vissa situationer för kortare eller längre tid. Det krävs omfattande kunskap och erfarenhet för att få insikt i och förståelse för varje speciellt problem och de stödåtgärder som behövs för att ge barn och ungdomar goda utvecklingsbetingelser.

Utbildningen skall inriktas mot elevens blivande arbetsfält och ges en sådan inriktning att eleven får en helhetssyn på barns, ungdomars och vuxnas utveckling. Denna helhetssyn skall grundas på förståelse för utvecklingspsykologiska samband och på hur olika faktorer i närmiljön och den yttre samhällsmiljön samverkar och att dessa miljöfaktorer kommer att prägla människors utveckling.

Mål och huvudmoment för i utbildningen ingående ämnen ger översikt och orientering om de olika ämnenas inriktning.

Innehåll och arbetsformer i undervisningen planeras lokalt utifrån utbildningsmål och mål för respektive ämne av lärare och elever i samverkan. För att kunna tillgodose elevernas behov av individualisering och fördjupning samt integration av de olika ämnena är flexibilitet i uppläggningsen nödvändig. Elevernas tidigare utbildning och yrkeserfarenhet bör ligga till grund för planering och genomförande av undervisningen. Elevernas kunskaper bör fortlöpande följas upp för att upprepningar skall undvikas. Undervisningen blir härigenom en naturlig påbyggnad av de kunskaper eleverna tidigare skaffat sig.

För att främja en aktiv och kunskapssökande inställning hos eleverna bör studierna i stor utsträckning vara problemorienterade och innebära att elever tillsammans med lärarlag konstruktivt bearbetar upplevda problem med anknytning till den framtida yrkesverksamheten. Sådana studier kan anordnas som ämnesövergripande projekt.

Utbildningen avser även att utveckla ett samarbetsklimat där man fritt och öppet kan uttrycka tankar, känslor och reaktioner. Genom detta utvecklas förståelse för barns och ungdomars behov av att ta dramatiska uttrycksmedel i anspråk för kommunikativa, begreppsbyggande och jagutvecklande processer.

Elevernas olika bakgrund vad gäller yrkeserfarenhet bör tas till vara i undervisningen. Såväl enskilda studier som seminarieövningar och fältstudier bör vidare förekomma i undervisningen. Fältstudier bör äga rum under hela utbildningstiden så att studierna tillförsäkras en fortlöpande verklighetsanknytning.

Den praktiska utbildningen planeras och genomförs så att samtliga elever får erfarenhet av olika verksamhetsformer och miljöer. Arten av verksamhet liksom längden för de olika praktikavsnittens utformning bestäms utifrån lokala förutsättningar och elevernas önskemål i relation till utbildningsmål och målen för praktikämnet. Praktikens tidsmässiga inplacering i studiegången avgörs lokalt. Varje praktikavsnitt bör dock tidsmässigt ha sådan omfattning att utbildningen blir meningsfull för eleven.

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar
Svenska 1) 2)	2
Bild och form 1) 2)	1
Musik och rörelse 1) 2)	1
Pedagogiskt drama 1) 2)	1
Arbetslivsorientering 2)	1
Socialmedicin 2)	2
Vårdkunskap 1)	4
Psykologi 1) 2)	2
Barn- och ungdomskunskap 1)	6
Praktik inom barn- och ungdoms- verksamhet 3)	14
Timme till förfogande	1
Summa	35

1) Om delning av klass, se anvisningar till timplan

2) Betyg ges ej i ämnet

3) Undervisning i praktik inom barn- och ungdomsverksamhet bedrivs som inbyggd utbildning.

ANVISNINGAR TILL TIMPLAN

Delning av klass medges i följande ämnen

om elevantalet är högst 16 elever:

Barn- och ungdomskunskap i 2 grupper om minst 8 elever
under 2 veckotimmar

om elevantalet är lägst 17 och högst 22:

Pedagogiskt drama i 2 grupper under 1 veckotimme

Vårdkunskap i 2 grupper under 2 veckotimmar

Barn- och ungdomskunskap i 2 grupper under 4 veckotimmar

om elevantalet är lägst 23:

Svenska i 2 grupper under 1 veckotimme

Bild och form i 2 grupper under 1 veckotimme

Musik och rörelse i 2 grupper under 1 veckotimme

Pedagogiskt drama i 3 grupper under 1 veckotimme

Vårdkunskap i 3 grupper under 2 veckotimmar

Psykologi i 2 grupper under 1 veckotimme

Barn- och ungdomskunskap i 3 grupper under 4 veckotimmar

Ovan angivna gruppindelning kan utbytas mot att flera samverkande lärare undervisar i hel klass i de i timplanen angivna ämnena. Detta gäller dock endast under förutsättning att den totala kostnaden för gruppindelning inte överskrids.

SVENSKA

Mål

Eleven skall genom undervisningen i svenska

utveckla sin studieteknik

utveckla förmågan att uttrycka sig ändamålsenligt och ledigt i kontakt med barn, ungdomar och deras anhöriga samt allmänhet

skaffa sig insikt i språkets betydelse för relationer mellan människor med skiftande bakgrund och i olika sociala situationer

utveckla förmågan att förstå och själv hantera språket i facktexter aktuella för yrkesverksamheten

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Studieteknik

Samtal

Dramatiseringar, rollspel m m
Talvård
Yrkeslivets samtalssituationer
Konsten att lyssna

Språksociologi

Språkmiljöer
Språkbarriärer
Språket som föreningsband
och skiljemur

Praktisk svenska

Lagtexter och förordningar
Korrespondens med myndigheter
och institutioner
Rapporter och journaler
Barn- och ungdomslitteratur

BILD OCH FORM

Mål

Eleven skall genom undervisningen i bild och form

utveckla förmågan till kreativt och experimenterande bild- och formarbete i olika material och tekniker

uppmärksamma hur barn och ungdomar med särskilda behov uttrycker tankar, känslor och upplevelser genom bild- och formarbete

förbereda sig för att stimulera barn och ungdomar med särskilda behov att kommunicera med hjälp av bild- och formarbete

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Bild- och formarbete

Experiment och skapande i olika material och tekniker t ex lera, gips, trä, metall, textilt material

Barns och ungdomars bild- och formskapande

Bildkommunikation

Bilden som förmedlare av information och upplevelse
Bildframställning i böcker, tidningar, reklamtryck, film och TV
Bildanalys, tolkning och diskussion

MUSIK OCH RÖRELSE

Mål

Eleven skall genom undervisningen i musik och rörelse

utveckla förmågan att kommunicera och samverka med hjälp av musik och rörelse

skaffa sig erfarenhet av olika rörelseaktiviteter med och utan musik anpassade till barn och ungdomar med särskilda behov

förbereda sig för att stimulera barn och ungdomar med särskilda behov att utveckla och uttrycka sig med hjälp av musik och rörelse

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Musik, rytm och rörelse	Musik och rörelse som kommunikationsmedel: träning i att röra sig efter musik som ett medel att uppnå kroppsmedvetenhet. Experimenterande verksamhet med flera samverkande uttrycksmedel: ljud, ord, bild och rörelse Bearbetning av upplevelser av musik, rytm och rörelse
Rörelseaktiviteter för barn och ungdomar med särskilda behov	Rytmiska lekar och dans Friluftsverksamhet och idrott Handikappidrott

PEDAGOGISKT DRAMA

Mål

Eleven skall genom undervisningen i pedagogiskt drama

öka förmågan till inlevelse i andra människors livs-
situation

öka förmågan att uttrycka tankar och känslor samt
utveckla sina möjligheter till problem- och konflikt-
lösning

förbereda sig för att stimulera barn och ungdomar med
särskilda behov att med hjälp av dramatiska uttrycks-
medel uttrycka sina känslor, upplevelser och tankar

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Inlevelse- och
uttrycksövningar

Inlevelse i att vara blind, döv,
rullstolsbunden m m
Övningar i att möta en handi-
kappad

Sinnes- och uttrycks-
övningar

Syn-hörsel-känsl-smak-lukt- och
rörelseövningar
Övningar i kropps- och rumsupp-
fattning

Samspelsprocesser

Kommunikationsövningar
Problem- och konfliktbearbetning

ARBETSLIVSORIENTERING

Mål

Eleven skall genom undervisningen i arbetslivsorientering

informera sig om utbildningens mål och innehåll, vidare-
utbildningsmöjligheter och den framtida yrkesverksamheten

orientera sig om vissa processer som påverkar arbetslivet

inse arbetsmiljöns och arbetsetikens vikt och verka för
förbättringar i samarbete med andra inom yrkesområdet

skaffa sig insikt om arbetsmarknaden för ungdomar med
särskilda behov och dessas situation i arbetslivet

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Studie- och yrkes-
orientering

Dynamik i arbetslivet

Samverkansprocesser
Samhällsekonomiska aspekter

Arbetsmiljö och
arbetsetik

Arbetsmiljölagen
Arbetarskyddsfrågor
Medbestämmanderätt i arbetslivet
Arbetsplatsens samverkansfrågor
Ansvarsfrågor - tystnadsplikt
Mål för arbete
Behovstillfredsställelse och
attityder

Arbetsmarknadsfrågor
för ungdomar med
särskilda behov

Krav och förväntningar i arbets-
livet
Arbetstillfredsställelse och
arbetsanpassning
Arbetsvårdens uppgifter

SOCIALMEDICIN

Mål

Eleven skall genom undervisning i socialmedicin

skaffa sig kunskap om sambandet mellan samhällets värderingar, lagar och förordningar och den enskildes sociala och ekonomiska förhållanden

skaffa sig kunskap om och kritiskt värdera samhällets insatser för att uppmärksamma och tillgodose de olika artade behoven hos barn och ungdomar med fysiska, psykiska eller sociala handikapp

aktivt ta del av och kritiskt granska aktuella samhällsfrågor inom familje- och socialpolitiken

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Socialpolitiska riktlinjer

Principer och målsättning

Statens, landstingens och primärkommunernas ansvar och insatser för barn och ungdomar med särskilda behov

Orientering om lagar som har betydelse för barn och ungdomar med särskilda behov. Översikt av olika verksamheters inriktning, omfattning och organisation

Aktuell familje- och socialpolitik

Inriktning, omfattning och organisation: ekonomiskt stöd, rådgivning och service

Handikapprörelsen

Målsättning och arbetsformer
Statens handikappråd
Övriga handikapporganisationer
Föräldraföreningar

Aktuell debatt i samhällsfrågor
Massmedias attitydskapande roll

Ungdomskriminalitet - samhällets reaktioner
Missbruk av beroendeframkallande medel

Behandling av socialpolitiska och familjepolitiska ämnen i bl a massmedia
Skapande av en handikappvänlig samhällsmiljö
Massmedias möjligheter till attitydskapande

VÅRDKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i vårdkunskap

fördjupa sina kunskaper om sambandet mellan levnadssätt, social miljö och hälsa

utveckla förståelse för hälsovårdens betydelse i syfte att förebygga sjukdomstillstånd

utöka sina kunskaper om människokroppens byggnad och funktion

utöka sina kunskaper om vanligt förekommande sjukdomstillstånd hos barn i olika åldrar

utöka sina kunskaper om fysiska, psykiska och sociala handikapp

skaffa sig kunskaper om mentalhygien och om psykiska störningar

fördjupa sina kunskaper om rehabilitering och i ADL-träning

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Hälso- och sjukvård

Sambandet mellan levnadssätt och hälsa

Mikroorganismer, smittspridning och immunitet

Omgivningshygien och miljövård

Yrkeshygien

Översikt över människokroppens byggnad och funktion

Näringsfysiologi

Ergonomi

Vanligt förekommande sjukdomstillstånd hos barn i olika åldrar

Handhavande av läkemedel

Barnolycksfall och regler för första hjälpen vid olycksfall

Tystnadsplikt

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Handikappade barn
och ungdomar

Orsaker, symtom och behandling
av bl a
rörelsehinder
hörselskador
talrubbningar
synskador
psykisk utvecklingsstörning
Habilitering
ADL-träning

Psykiska störningar

Vissa beteendestörningar
Psykosomatiska symtom
Barn- och ungdomspsykiatriska
undersöknings- och behandlings-
metoder
Psykiska skador hos misshandlade
barn

PSYKOLOGI

Mål

Eleven skall genom undervisningen i psykologi

skaffa sig fördjupade kunskaper om behov och upplevelser som påverkar människors olika beteende

söka utveckla sin personlighet samt träna sin förmåga att kreativt möta ändrade förutsättningar och nya krav

förvärva insikter om samt utveckla förmåga att åstadkomma goda relationer till andra människor och grupper

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Människans behov och utveckling

Utveckling och mognadsprocesser
 Reaktionen i konflikter och kriser
 Sambandet identitet - miljö respektive socialt arv
 Förhållanden som påverkar människans totala miljö som t ex familjesituation, arbetsmiljö, samhällsmiljö

Samspel och relationer

Samspelsprocesser såväl inom en grupp som mellan grupper
 Attityder, värderingar och normer
 Utstötningsmekanismer
 Konfliktlösningar

BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i barn- och ungdomskunskap

skaffa sig förståelse för varierande samlevnads- och anpassningsfrågor i olika familjeformer och kunna värdera familjens roll som socialt system förr och nu samt familjen i andra kulturer

skaffa sig fördjupade kunskaper om utvecklingsprocesser och psykiska, fysiska och sociala handikapp samt kunna relatera dessa till de utvecklingsbetingelser som gäller för barn och ungdomar med särskilda behov

utveckla förmåga till inlevelse i den situation som barn och ungdomar med behov av särskilt stöd, omsorg och stimulans befinner sig i och utveckla förståelse för dessa barns och ungdomars varierande beteende för att därigenom kunna fungera tillsammans

utveckla fördjupad förståelse för sin egen roll i samspelet med barn, ungdomar och vuxna samt inse närmiljöns och samhällets betydelse för utvecklingen hos barn och ungdomar med särskilda behov samt uppmärksamma de speciella krav som dessa ställer på sin omgivning

förstå behovet av att samverka med familj, skola och andra institutioner och samhällsorgan och inse samverkans betydelse för barn och ungdomar med särskilda behov

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Familjen som socialt system

Familjen i samhället
Samlevnads- och anpassningsfrågor i varierande familjeformer och i olika kulturer
Familjens inbördes relationer, roller, förväntningar och behov
Familjens närmiljö: ekonomi, bostad, arbete, service och fritid
Barnmisshandel

Utvecklingsprocesser hos barn och ungdomar

Förutsättningar för en positiv utveckling av jaguppfattning, begreppsbildning och kommunikationsförmåga hos barn och ungdomar med behov av särskild omsorg
Frigörelse-självständighet-handikappmedvetenhet
Samspelet vuxna-barn i utvecklingsprocessen

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Fysiska och psykiska handikapp

Handikappade barns och ungdomars situation och deras behov av stöd och träningsinsatser av pedagogisk och social natur

Den vuxnes bemötande av handikappade barns/ungdomars behov, uttryck och upplevelser

Uppsökande verksamhet

Integrering av handikappade barn och ungdomar i förskola, skola och fritidsverksamhet

Specialförskolor. Specialskolor

Relationsstörningar

Sociala - emotionella störningar och deras orsaker, symtom och behandling

Problematiska utvecklingsperioder/utvecklingsbetingelser

Barnomsupplevelsernas betydelse för den vuxna individens personlighet

Missbruk av beroendeframkallande medel

Lek, aktivitet och skapande verksamhet som terapeutiska och pedagogiska metoder

Lekmaterial anpassat till olika former av handikapp

Leken som behandlingsform

Lekterapiverksamhet. Lekotek

Sång, musik och dans

Spel, idrott och andra fysiska aktiviteter

Kulturutbudet

Handikappade i trafiken

Invandrarbarn och -ungdomar

Barn och ungdomar tillhörande olika etniska grupper

Språklig och kulturell identitet

Skillnader och likheter i normer och attityder

Identitets- och lojalitetskonflikter

Assimilationsfrågan

Tolerans och solidaritet

Familjesituationen

Hur familjesituationen påverkas av det handikappade barnet - krisupplevelser

Handikappade barns och ungdomars roll i familj och samhälle

Familjevård - institutionsvård

Familjerådgivning - terapi

Huvudmoment

Barn och ungdom på
institution

Samlevnadsfrågor

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Olika former av institutioner för
barn och ungdomar med särskilda
behov

Segregering-normalisering-inte-
grering

Verksamheternas pedagogiska
planering

Material och hjälpmedel

Kost och hälsa

Friluftsliv och naturstudium

Samverkan barn-föräldrar-personal

Samverkan hem-skola-institution-
samhälle

Samlevnadsfrågor, allmänna och
med hänsyn till olika slag av
handikapp

Sexualkunskap, allmän och med
hänsyn till olika handikapp

Uppllysning i sexual- och sam-
levnadsfrågor till barn och ung-
domar i olika åldrar

PRAKTIK INOM BARN- OCH UNGDOMSVERKSAMHET

Mål

Eleven skall genom undervisningen

skaffa sig kännedom om och förståelse för den situation som barn och ungdomar med särskilda behov befinner sig i samt för deras växlande behov av stöd och stimulans

medverka vid åtgärder för att tillgodose behov av stöd och stimulans och därvid utveckla och tillvarata barns och ungdomars egna resurser

öva sig i att tillämpa riktiga arbetsställningar samt säkerhets- och arbetarskyddsföreskrifter

uppmärksamma sin egen roll och hur personalens attityder och uppträdande kan påverka det enskilda barnet och arbetsmiljön

utveckla sin förmåga att aktivt samverka och fungera i arbetslaget inom institutionen samt samverka med personal inom andra samhällsinstitutioner och verksamheter som barn och ungdomar med särskilda behov kommer i kontakt med

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Olika former av barn- och ungdomsverksamhet för barn och ungdomar med särskilda behov

Lämpliga institutioner är exempelvis institutioner för barn och ungdomar med olika fysiska handikapp, omsorgsverksamhet, PBU, även behandlingshem/tonårshem, elevhem eller ungdomsvårdsskola. Förskola, fritidshem eller skola där integration av barn med särskilda behov förekommer.

LÄROPLAN FÖR GYMNASIESKOLAN, Lgy

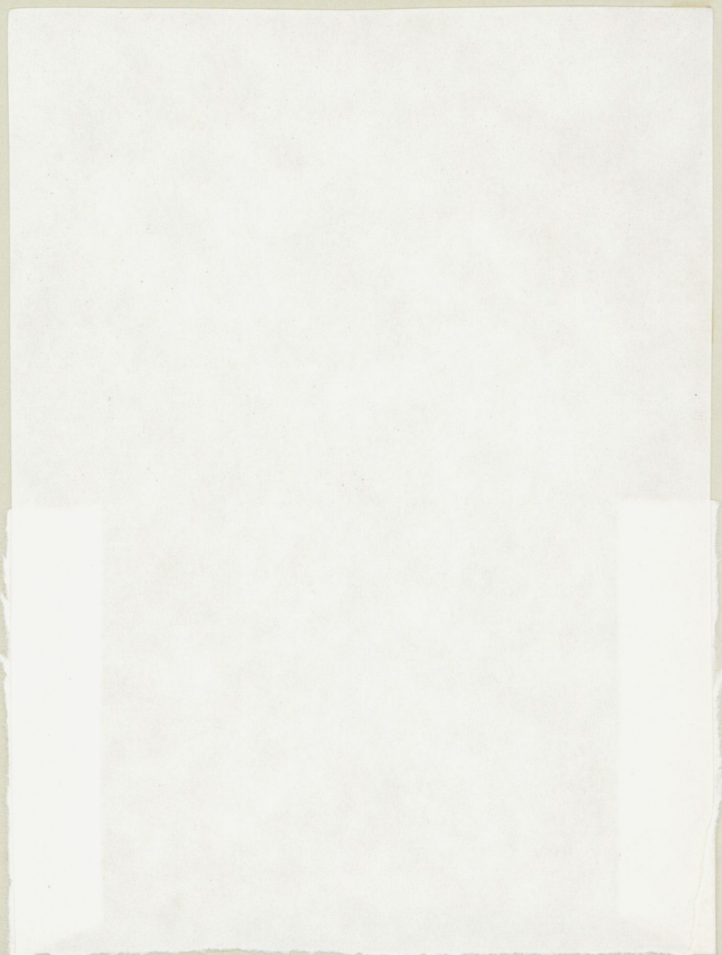
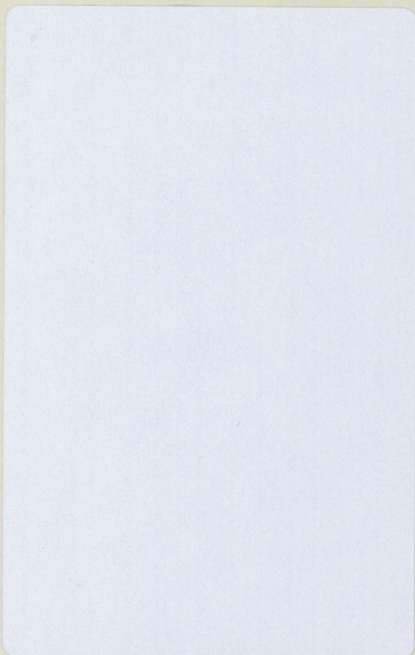
Påbyggnadskurs för arbete bland barn
och ungdomar med särskilda behov

SÄRSKILDA BEHÖRIGHETSKRAV

Behörig att vinna inträde i påbyggnadskursen är den som
genomgått utbildning till barnskötare eller
har motsvarande utbildning

Se aktuella bestämmelser för intagning av elever i gymnasie-
skolan, utfärdade av SÖ

GÖTEBORGS
UNIVERSITETSBIBLIOTEK
BIBLIOTEKET I MOLNDAL



Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰



Supplement 44