

Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰

GÖTEBORGS UNIVERSITETSBIBLIOTEK



100172 4520

Grundkurs för omsorger om
psykiskt utvecklingsstörda
(specialkurs)



Supplement 42

SKOLÖVERSTYRELSEN 1978

Föreliggande supplement för grundkurs för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda (specialkurs) 1 termin får tillämpas fr o m läsåret 1978/79, se skolöverstyrelsens föfattningssamling SÖ-FS 1978:97.

Läroplan
450a



Biblioteket i Mölndal

Läroplan för gymnasieskolan

SKOLOVERSTYRELSEN

Liber UtbildningsFörlaget Stockholm

Supplement 42

Fastställt 1978-05-16

Dnr S 78:1019

Nr S 5 78:1



Grundkurs för omsorger om
psykiskt utvecklingsstörda
(specialkurs)

Liber UtbildningsFörlaget
162 89 VÄLLINGBY

Separata exemplar kan beställas genom
Liber distribution
Läromedelsorder
162 89 VÄLLINGBY.

I förlagets distribution ingår supplementet
även i de abonnemang som omfattar tryckta
läroplanssupplement för landstings-
kommunala specialkurser och högre special-
kurser. Abonnemang kan tecknas hos
Liber distribution
Prenumerationsorder
162 89 VÄLLINGBY.

Förord

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 70) består av en allmän del (del I), som är gemensam för samtliga linjer, samt av supplement (del II) för skilda linjer, ämnen och specialkurser.

Den allmänna delen (del I) innehåller av Kungl Maj: t fastställda mål och riktlinjer, timplaner samt kursplaner (mål och huvudmoment) i enskilda ämnen för gymnasieskolans linjer samt av SÖ utfärdade allmänna anvisningar för gymnasieskolans verksamhet.

Supplementdelen (del II) återger tim- och kursplaner (mål och huvudmoment). Till dessa fogas i förekommande fall delmoment och årskursfördelningar samt ges allmänna riktlinjer för undervisningens bedrivande i de olika ämnena.

Föreliggande supplement för grundkurs för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda (specialkurs) 1 termin får tillämpas fr o m läsåret 1978/79, se skolöverstyrelsens författningssamling SÖ-FS 1978:97.

SÖ avser att efter hand revidera och komplettera supplementen med hänsyn till erfarenheterna vid läroplanens tillämpning. Det är därför angeläget att sådana erfarenheter meddelas SÖ.

Stockholm den 16 maj 1978

Skolöverstyrelsen

LÄROPLAN FÖR GYMNASIESKOLAN, Lgy
Supplement Sp Nr S 5 78:1
Fastställt
1978-05-16 Dnr S 78:1019

GRUNDKURS FÖR OMSORGER OM PSYKISKT UTVECKLINGSSTÖRDA
(specialkurs)
Nordisk yrkesklassificering nr 04920
Studievägskod 63413 1062 1/2
Ansökningskod 14524
(Ersätter tidigare gällande läroplan UY 2 65:32)
Kurslängd: 1 termin

Klasstorlek: högst 30 alternativt högst 16 elever

I läroplanen för gymnasieskolan anges mål och riktlinjer för skolans arbete (fastställda av Kungl Maj:t). Vidare meddelas där allmänna anvisningar för skolans verksamhet (fastställda av SÖ)

Timplan och kursplaner samt anvisningar och kommentarer i anslutning till kursplanerna för grundkurs för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

ALLMÄNT UTBILDNINGSMÅL

Utbildningen har till uppgift att utveckla den studerandes förutsättningar att i lagarbete aktivt medverka till att förverkliga målet för omsorger om psykiskt utvecklingsstörda.

Utbildningen syftar därför till att eleven

- utvecklar förståelse för den psykiskt utvecklingsstörde som individ med utgångspunkt från en helhetssyn på människan
- utvecklar förståelse för att den psykiskt utvecklingsstörde skall bemötas som medmänniska med känslor, behov, upplevelser och utvecklingsmöjligheter
- förstår de speciella behov som uppstår i samband med handikapp och tränar sin förmåga att tillgodose dessa
- utvecklar förståelse för sin funktion i samarbete med barn och vuxna
- skall kunna samverka med personer av betydelse för den psykiskt utvecklingsstörde
- utvecklar sina kunskaper om individen, miljön och handikappet, med syfte att inom ramen för sina egna resurser på sikt bidra till att utveckla förbättrade livsvillkor för den psykiskt utvecklingsstörde.

SÄRSKILDA BEHÖRIGHETSKRAV

Se bilaga 1

ALLMÄNNA SYNPUNKTER

Utbildningen skall belysa den psykiskt utvecklingsstördes totala livssituation. Utbildningen bör mera poängtera det som är gemensamt mellan psykiskt utvecklingsstörda och andra människor än det som skiljer, men även ge kunskaper om vad handikappet innebär, såväl psykologiskt som socialt och medicinskt.

Det är viktigt att utbildningen utformas så att eleverna tillägnar sig en integrerad helhetssyn på människan och hennes behov.

Eleverna bör få insikt om att olika faktorer i närmiljö och samhälle samverkar och bildar den livsmiljö som präglar den psykiskt utvecklingsstörde.

Innehållet i utbildningen skall utformas till en sammanhållen och funktionellt uppbyggd studiegång. De i utbildningen verksamma lärarna bör därför samarbeta med varandra i fortlöpande samverkan med eleverna.

Utbildningen bör ha en sådan inriktning, att eleven får en god beredskap och förmåga att möta ändrade förutsättningar och nya krav samt själv bidra till en positiv utveckling inom omsorger om psykiskt utvecklingsstörda. Det är nödvändigt att utbildningen inriktas på att ge eleven möjligheter att beakta sina egna insatser i den kommande yrkesutövningen.

Utbildningen bör utgå från eleven som individ och från hans/hennes situation i förhållande till samhället. Den som i sin yrkesutövning skall handleda psykiskt utvecklingsstörda på ett utvecklingsbefrämjande sätt bör själv ha fått tillfälle att bearbeta sina egna psykiska mekanismer av såväl positiv som negativ art. Det är därför av vikt, att eleven under hela sin utbildningstid får stoff och stöd för sin egen personlighetsutveckling. Detta innebär, att utbildningen med innehåll och tillämpade arbetsformer skall ge eleven möjlighet att bearbeta egna attityder och värderingar samt ge en tilltro till egna utvecklingsmöjligheter.

Under utbildningens gång bör eleven ges möjlighet att bearbeta och vidareutveckla erfarenheter av olika slag. Utbildningen bör hos eleven väcka en insikt om betydelsen av kontinuerlig förkovran och förnyelse. Utbildningen bör också genomgående ta fasta på olika värderingar och attityders innehåll och dess betydelse i samspeletsprocessen med barn och vuxna.

ARBETSSÄTT OCH ARBETSFORMER

Redan på ett tidigt stadium i utbildningen skall eleverna diskutera sina egna mål för studierna och därmed anknyta till såväl mål och inriktning för utbildningen i dess helhet, som till de mål som är angivna för de olika ämnena. Sådana diskussioner bör successivt återkomma under utbildningens gång.

Utbildningen förutsätts ge eleven förtrogenhet med studie- och arbetssätt, enskilt och tillsammans med andra, som kan främja den egna utvecklingen och förmågan till lagarbete samt även förmågan till självständigt handlande.

Lärare och elever bestämmer gemensamt utifrån förutsättningar som är givna i tim- och kursplaner hur lärostoffet skall behandlas. För att kunna tillgodose behovet av individualisering, fördjupning och integration är flexibilitet i uppläggningsen nödvändig.

Integration

En förutsättning för att utbildningen skall få den önskade inriktningen är att de olika ämnena/momenten binds samman på ett sådant sätt att utbildningen totalt kan ses som en helhet. Detta kan åstadkommas bl a genom att utbildningen planeras i arbetsområden. Elevernas egna behov skall vara vägledande för arbetsområdenas utformning och innehåll. Lärare och elever bestämmer gemensamt utifrån aktuella förutsättningar vilka områden som är särskilt angelägna att behandla. För att åstadkomma integration av utbildningsinnehållet bör tillräcklig tid avsättas för planeringsarbete med de i utbildningen verksamma.

Behandlingen av områden kan efter en preliminär planering börja med observationer och insamlande av verklighetsstoff vid fältstudier och intervjuer samt under praktik och där- efter genom litteraturstudier, diskussioner och sammanfattningar ges teoretisk belysning och förankring. En förberedande teoretisk behandling av områdena kan i vissa fall vara motiverad. Arbetsområdet kan vara såväl ämnesbundet som ämnesintegrerat. Det är betydelsefullt att elevernas verksamhet med arbetsområdena leder till ökad självständighet i behandling av problem.

Ett väsentligt mål för hela utbildningen är att eleven får tillfälle att ställa problem under debatt och att diskussionerna innefattar värderingsaspekter.

FÄLTSTUDIER

En vägledande utbildningsprincip bör vara att genomgående anknyta undervisningen till konkreta erfarenheter. Den egna upplevelsen är ofta den bästa utgångspunkten för en teoretisk diskussion och ger motivation att söka information, formulera problem, analysera dem och söka lösningar.

Under fältstudier skall eleven ges tillfälle att genom observationer, studiebesök och intervjuer få konkreta underlag för bearbetning av frågor inom ramen för utbildningens olika ämnen. Omfattningen och fördelningen av fältstudierna görs av lärare och elever gemensamt.

Fältstudierna bör bedrivas inom olika verksamhetsgrenar av omsorgen om psykiskt utvecklingsstörda samt andra områden som kan ge en vidgad samhällssyn.

Det kan vara lämpligt att redan på ett tidigt stadium i utbildningen avsätta tid för fältstudier vid de platser där eleven kommer att ha sin praktik förlagd. Eleven får därigenom tillfälle att skapa sig en föreställning om just de platser där hon/han skall praktisera.

Det är angeläget att eleven under fältstudierna instrueras och informeras på respektive arbetsplats och att en meningsfull uppföljning och analys sker på lektionstid. Vid bearbetningen av elevens erfarenheter är det lämpligt att inom ramen för tillgängliga resurser anordna diskussioner.

PRAKTIK

KOMMENTARER

Praktiken bör äga rum vid tidpunkt/tidpunkter i kursen som bedöms vara lämplig/lämpliga med hänsyn tagen dels till elevgruppens förutsättningar och behov, dels till lokala förutsättningar. Praktik inom omsorg om psykiskt utvecklingsstörda kan innefatta vårdavdelning på institution eller motsvarande praktik samt inom förskolverksamhet.

Viss del av praktiken kan ge utrymme för individuella behov av fördjupning.

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar
Musik och rörelse 1) 2)	1
Bild och form 1) 2)	1
Pedagogiskt drama 1) 2)	1
Arbetslivsorientering 2)	1
Vårdkunskap 1)	3
Socialmedicin 1)	3
Psykologi 1)	4
Barn- och ungdomskunskap 1)	3
Timme till förfogande	1
Praktik inom omsorger om psykiskt utvecklingsstörda samt inom förskolverksamhet 3)	17
Summa	35

1) Om delning av klass, se anvisningar till timplan

2) Betyg ges ej i ämnet

3) Undervisning i praktik bedrivs som inbyggd utbildning

ANVISNINGAR TILL TIMPLAN

Delning av klass i grupper medges i följande ämnen om elevantalet är lägst 17 och högst 22

Pedagogiskt drama	i 2 grupper under 1 veckotimme
Vårdkunskap	i 2 grupper under 2 veckotimmar
Socialmedicin	i 2 grupper under 1 veckotimme
Psykologi	i 2 grupper under 2 veckotimmar
Barn- och ungdomskunskap	i 2 grupper under 1 veckotimme

Delning av klass i grupper medges enligt följande om elevantalet är lägst 23

Musik och rörelse	i 3 grupper under 1 veckotimme
Bild och form	i 2 grupper under 1 veckotimme
Pedagogiskt drama	i 3 grupper under 1 veckotimme
Vårdkunskap	i 3 grupper under 2 veckotimmar
Socialmedicin	i 3 grupper under 2 veckotimmar
Psykologi	i 3 grupper under 2 veckotimmar
Barn- och ungdomskunskap	i 3 grupper under 2 veckotimmar

Ovan angivna gruppindelning kan utbytas mot att flera samverkande lärare undervisar i hel klass i de i timplanen angivna ämnena. Detta gäller dock endast under förutsättning att den totala kostnaden för gruppindelning inte överskrider.

MUSIK OCH RÖRELSE

Mål

Eleven skall genom undervisning i musik och rörelse

utveckla en positiv attityd till musik och rörelse
som ett medel att nå kontakt och gemenskap

få erfarenhet av skapande verksamhet med ljud och rörelse

skaffa sig förståelse för ljudaktivitetens, musikens och
rörelsens betydelse för den psykiskt utvecklingsstördes
självförtroende och känslomässiga utveckling

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Sång och spel

Visor av skilda slag
Sångelekar
Improvisationer och asso-
ciationsövningar
Enkla musikinstrument

Musik, rytm och rörelse

Träning i att röra sig
efter musik
Improviserade rörelser
Experimentell verksamhet
med ljud och rörelse
Lyssnarupplevelser
Diskussion kring och bear-
betning av egna upplevelser
av musik, rytm och rörelse,
för att också få förståelse
för musikens och rörelsens
betydelse för kroppsuppfatt-
ning och motorisk koordination

Musik och rörelseaktiv-
iteter för psykiskt ut-
vecklingsstörda

Olika former för musikaliskt
utövande inom olika boende-
former och dagverksamhet
Orientering om material och
hjälpmedel som underlättar
för den psykiskt utvecklings-
störde att utföra egna musik-
och rörelseaktiviteter

Rörelseaktiviteter utomhus

BILD OCH FORM

Mål

Eleven skall genom undervisning i bild och form

få möjligheter till skapande och experimenterande bild- och formarbete i olika material och tekniker

komma till insikt om bild och form som uttryck för tankar, känslor och upplevelser samt utveckla en förmåga att ta tillvara den psykiskt utvecklingsstördes behov inom bild och form

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Bild och formarbete

Olika former av bild- och formframställning med utgångspunkt från eget experimenterande och träning av den egna upplevelsen
Arbetsmaterial och tekniker såsom lera, fingerfärg, textila material m m

Bildkommunikation

Den psykiskt utvecklingsstördes möjligheter att i bildarbete förbättra och utveckla begreppsbildning, iakttagelseförmåga och formuppfattning samt förmåga att uttrycka sig i bild
Utveckla möjligheter att tillvarata den psykiskt utvecklingsstördes behov av konkret information

PEDAGOGISKT DRAMA

Mål

Eleven skall genom undervisning i pedagogiskt drama

ges tillfälle att utveckla sina uttrycksmedel och sin förmåga att leva sig in i andra människors förhållanden

utveckla förståelse för den psykiskt utvecklingsstördes förmåga att med hjälp av ljud, rörelse, gester, minspel, ord och handlingar ge uttryck åt tankar och känslor

lära sig hjälpa den psykiskt utvecklingsstörde att utveckla förmågan att ge och ta del av uttryck för tankar och känslor

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Inlevelse- och uttrycks-
övningar

Kontakt- och tillitsövningar,
avspännings- och koncentrations-
övningar, uppmärksamhetsövningar,
associations- och inlevelseövningar

Improvisationer

Ord-, ljud-, rytm- och rörelse-
improvisationer
Rollspel
Samtal om egna och andras roller
i en grupp

ARBETSLIVSORIENTERING

Mål

Eleven skall genom undervisning i arbetslivsorientering skaffa sig

orientering om förhållanden på arbetsmarknaden och i arbetslivet

skaffa sig kännedom om arbetsmarknadens organ samt fackliga och andra arbetsmarknadsorganisationer

inhämta kännedom om arbetarskydd, företagsnämnd, företagsdemokrati, personalvård och andra samarbetsfrågor

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Arbetsmarknadsfrågor

Begreppet arbetsmarknad och arbetsmarknadsproblem
Utvecklingen på arbetsmarknaden

Anställningen

Fackliga och andra organisationer
Löne- och anställningsvillkor
Rättigheter och skyldigheter i arbetslivet
Sociala förmåner
Arbetstidslagstiftning
Utbildningsvägar

Arbetsplatsens miljöfrågor

Arbetarskydd
Företagsnämnd
Företagsdemokrati
Personalvård
Samarbetsfrågor

VÅRDKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisningen i vårdkunskap

skaffa sig insikt om betydelsen av en rätt anpassad vårdmiljö och uppmärksamma hur den personliga integriteten bör respekteras i vårdsituationen

skaffa sig kunskaper om principer och metoder för ADL-träning

skaffa sig orientering om människokroppens byggnad och funktion och förståelse av medicinska orsaker till psykisk utvecklingsstörning

få insikt om vikten av personlig hygien och en hygienisk arbetsteknik

skaffa sig kunskaper om vanligt förekommande sjukdomstillstånd där den sjuke kan vårdas i hemmiljö samt allmänna regler för första hjälpen vid olycksfall

skaffa sig kunskaper om principer och metoder för arbetsställningar

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Vårdsituationen ur den psykiskt utvecklingsstördes synpunkt

Miljöns utformning med utgångspunkt från den psykiskt utvecklingsstördes behov
Att vara vårdtagare - psykologiska synpunkter
Lyhördhet och respekt för den psykiskt utvecklingsstördes krav, önskemål och behov
Samspelet psykiskt utvecklingsstörd - vårdare
Rätten att få vara psykiskt utvecklingsstörd

ADL

Principer för ADL
ADL-träning som en integrerad del av det dagliga livet
Träning och stimulans av psykiskt utvecklingsstörda

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Mikrobiologi och hygien	Vanligt förekommande smittämnen Förebyggande åtgärder
Hälso- och sjukvård	
Anatomi och fysiologi	Orientering om människokroppens byggnad Skelett och muskelgrupper Principen för samordning av rörelser
Medicinska orsaker till psykisk utvecklingsstörning	Medicinska orsaker till psykisk utvecklingsstörning Genetiska orsaker Kromosomskador Missbildningar och sjukdomar Förvärvade fosterskador Psykosor
Tillägghandikapp vid psykisk utvecklingsstörning	Epilepsi Rörelsehinder Synskada Hörselskada Tal- och språkstörning
	Enklare undersökningar, behandlingar och provtagningar
	Sambandet mellan levnadssätt och hälsa Personlig hygien hos den psykiskt utvecklingsstörde
	Orientering om vanligt förekommande sjukdomar på vårdinstitutioner Principer och metoder för daglig omvårdnad Betydelsen av lyhördhet och förståelse för olika symtom hos den psykiskt utvecklingsstörde Förebyggande av komplikationer i samband med sängläge Åtgärder vid akuta sjukdomstillstånd kramper m m
	Förebyggande av olycksfall och olycksfallsvård

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Läkemedel

Aktuell läkemedelslagstiftning
Orientering om läkemedelsformer
och handhavande av läkemedel
Intagning av läkemedel. Läkemedelsbiverkningar. Läkemedelsberoende

Arbetsställningar, lyftteknik och hjälpmedel

SOCIALMEDICIN

Mål

Eleven skall genom undervisning i socialmedicin

skaffa sig orientering om hur samhällsutvecklingen påverkar människosynen och behandlingen av de avvikande

skaffa sig orientering om samhällets ansvar och insatser för de psykiskt utvecklingsstörda

få insikt om omsorgslagen, dess mål, omfattning och innehåll

Huvudmoment

Samhällets sociala ansvar förr och nu

Samhällets ansvar för de psykiskt utvecklingsstörda

Styrande principer i omsorgen om psykiskt utvecklingsstörda

Omsorgslag och stadga angående vissa psykiskt utvecklingsstörda Övriga författningar av betydelse för omsorgen om psykiskt utvecklingsstörda

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Översiktlig genomgång av socialvårdens utveckling
Behandlingen av de psykiskt utvecklingsstörda förr och nu
Samhällets utstötningsmekanismer

Översiktlig genomgång av statens, kommunens och landstingets ansvar för de psykiskt utvecklingsstörda
Landstingets uppgifter och organisation Omsorgsstyrelsen

FN-deklarationen om mänskliga rättigheter FN-deklarationen om de psykiskt utvecklingsstördas rättigheter Innebörd, mål och konsekvenser av normalisering och integrering

Lagens omfattning och innehåll
Huvudmannaskap Tillsynsmyndigheter Omsorgsstyrelsens sammansättning och uppgifter Beslutsnämnd In- och utskrivningsförfarande Den utvecklingsstördes rättigheter och skyldigheter
Förvaltningen organisation

Huvudmoment

Integrerade och segregerade verksamhetsformer

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Stödåtgärder för en familj med psykiskt utvecklingsstörd familjemedlem
"Hemnavård"
Vård i hem eller på institution
Institutioner och andra boendeformer

Skolplikt
Särskolans målsättning och innehåll
Vuxenundervisning
Arbetsmöjligheter och meningsfull sysselsättning
Fritidsaktiviteter

Vårdpersonalens ansvar och arbetssituation

Tystnadsplikt
Författningar och bestämmelser avseende personalens arbete
Säkerhetsbestämmelser
Målsättning

Den psykiskt utvecklingsstörde i samhället

Samhällets värderingar och attityder
Samspelet mellan samhällets kravnivå och den psykiskt utvecklingsstördes förmåga
Social träning
Samhällsinformation
Den psykiskt utvecklingsstördes upplevelse av sin roll i samhället

PSYKOLOGI

Mål

Eleven skall genom undervisningen i psykologi

utveckla sin studieteknik

skaffa sig en helhetssyn på individens förutsättningar och beteenden

utveckla förståelse för den psykiskt utvecklingsstörde med utgångspunkt från en helhetssyn på människan

utifrån egna upplevelser av samspel och samverkan i grupp på sikt kunna överföra detta till arbetet i omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

ges tillfälle till kontinuerlig bearbetning av sina attityder till handikapp

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Studieteknik

Individen

Helhetssynen på individen, fysiologiska och psykologiska betingelser
Samspelet mellan arv- och miljöfaktorer
Bearbetning av sinnesintryck, selektion, tolkning och störningar

Behov, motivation, känslor
Behovens betydelse för reaktioner mellan människor
Reaktioner vid utebliven behovstillsfredsställelse

Inläring, minne, glömska
Tänkande

Attityder och attitydpåverkan
Attitydbearbetning i förhållande till avvikande beteende och handikapp

Människosyn och attityder

Våra attityder och den psykiskt utvecklingsstördes självuppfattning

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Att vara psykiskt utvecklingsstörd

Förstånd- och förståndshandikapp
 Att ha behov, känslor och upplevelser och ha rätt att uttrycka dem
 Självföreställningar - handikappmedvetande
 Den psykiskt utvecklingsstördes krav på sin omgivning, praktiska och psykologiska aspekter
 ADL-träning och social träning
 Att vara vårdtagare
 Den psykiskt utvecklingsstörde i samhället

Samspelsprocesser

Gruppens betydelse för individen
 Gruppträck, utstötningsmekanismer och likformigt beteende
 Konfliktlösning
 Roller, attityder och normer

Kommunikation och samverkan
 Gruppsamtal

Gruppbildning och grupptillhörighet
 Gruppemotställningar
 Samspel mellan individer och grupper i närmiljö: föräldrar, psykiskt utvecklingsstörda samt omsorgspersonal
 Samspel mellan individer och grupper i samhället

Yttre och inre miljö

Motiv för institutionsvård
 Terapeutisk miljö eller dehumaniserande vård
 Institutionalisering
 Från total institution till fullständig integration
 Institutionens struktur och kommunikationsvägar

Att vara förälder till psykiskt utvecklingsstörda
 Familjens roll för den handikappade på vårdinstitution

Vårdarens roll i förhållande till psykiskt utvecklingsstörda, anhöriga och övrig personal

BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP

Mål

Eleven skall genom undervisning i barn- och ungdomskunskap

skaffa sig kunskap om utvecklingsprocesser hos barn och ungdom med förankring i utvecklingspsykologisk, sociologisk och socialpsykologisk teori

skaffa sig förståelse för hur miljön i hemmet och på institutionen påverkar barn och ungdom

utveckla grundläggande förståelse för den psykiskt utvecklingsstördes utveckling och de konsekvenser denna får för individen i dagens samhälle

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Utvecklingsprocesser hos barn och ungdom

Jagutveckling, kommunikation, begreppsutbildning, tanke- och känslomässiga processer hos barn och ungdom
 Det handikappade barnets speciella problem
 Den vuxnes beteende gentemot barns uttryck, upplevelser och behov
 Identitetsutveckling, frigörelseprocessen
 Den psykiskt utvecklingsstörde tonåringens svårigheter
 Identitetskris och handikappmedvetande
 Analys och tolkning av den psykiskt utvecklingsstördes beteenden och relationer till vuxna, andra barn och ungdomar

Familjen

Samspelet mellan föräldrar/syskon och det psykiskt utvecklingsstörda barnet
 Familjens speciella situation

Institutionsmiljön

Institutionsmiljön, inverkan på barn och ungdom
 Gruppstorlekar, mammagrupper
 Stöd och utvecklingshjälp vid aktiviteter och dagliga rutiner
 Barns behov av kontinuitet och trygghet
 Familjens roll för barn och ungdom på institution
 Samspelet mellan barn, föräldrar och personal

Huvudmoment

Barn och ungdomars handi-
kapp

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Integrering
Barns och ungdomars reaktioner inför
handikappade kamrater
Att samtala med barn och ungdom om
handikapp
Lekotek, lekrådgivning

PRAKTIK INOM OMSORGER OM PSYKISKT UTVECKLINGSSTÖRDA SAMT INOM FÖRSKOL- VERKSAMHET

Mål

Eleven skall genom praktikundervisning

skaffa sig erfarenheter av omsorg om psykiskt
utvecklingsstörda samt orientering om förskolverksamhet

med utgångspunkt i ett dialogpedagogiskt synsätt utveckla
ett handlingsmönster i det dagliga arbetet grundat på insikt
om individens utveckling och behov

öva sig i att fungera som aktiv medlem i arbetslaget

Huvudmoment

FÖRSLAG TILL INNEHÅLL

Omsorger om psykiskt
utvecklingsstörda

Daglig omsorg anpassad till den
psykiskt utvecklingsstördes ut-
vecklings- och funktionsnivå

ADL-träning som integrerad del
av det dagliga livet

Samverkan - den psykiskt ut-
vecklingsstörde - perso-
nalen för att skapa en terapeut-
isk gynnsam miljö

Förskolverksamhet

Skaffa sig erfarenhet av barns
funktionssätt och utveckling

Bilaga 1

LÄROPLAN FÖR GYMNASIESKOLAN, Lgy

Grundkurs för omsorger om psykiskt
utvecklingsstörda

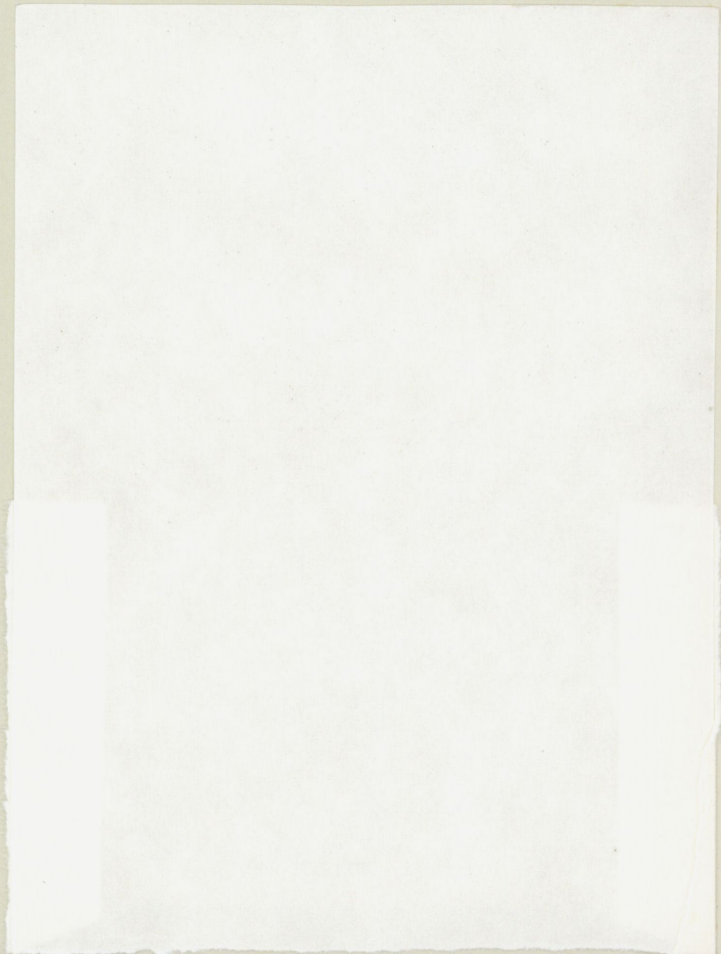
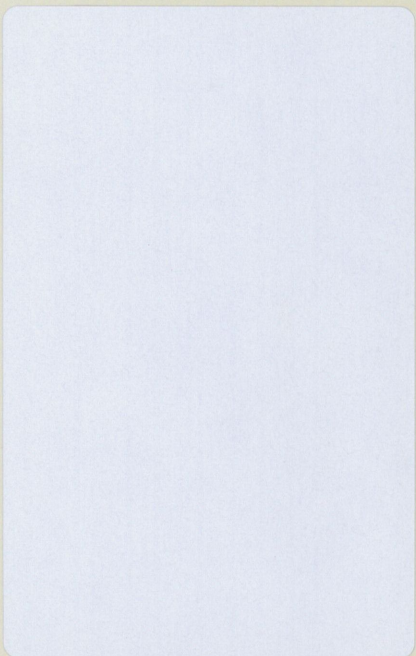
SÄRSKILDA BEHÖRIGHETSKRAV

Behörig att vinna inträde i kursen är den som
uppnått 18 års ålder senast det kalenderår då
kursen börjar

Praktik: 3 månaders arbete inom yrkesområdet

Se aktuella bestämmelser för antagning av elever i
gymnasieskolan, utfärdade av SÖ

GÖTEBORGS
UNIVERSITETSbibliotek
Biblioteket i Molndal



Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰



Supplement 42