

Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰



Tvåårig social servicelinje



Supplement 84

SKOLÖVERSTYRELSEN 1982



Pedagogiska biblioteket

103

Lg 70 II

Läroplan för gymnasieskolan

SKOLÖVERSTYRELSEN

Liber Utbildningsförlaget Stockholm

Supplement 84

Fastställt 1982-07-01

Tvåårig social servicelinje

Liber Utbildningsförlaget
162 89 STOCKHOLM

Separata exemplar kan beställas genom
Liber distribution
Order Utbildning
162 89 STOCKHOLM

Förord

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 70) består av en allmän del (del I), som är gemensam för samtliga studievägar, samt av supplement (del II) för skilda studievägar och ämnen.

Den allmänna delen (del I) innehåller av Kungl Maj: t fastställda mål och riktlinjer, timplaner och kursplaner (mål och huvudmoment i enskilda ämnen) samt av SÖ utfärdade allmänna anvisningar för gymnasieskolans verksamhet.

Supplementdelen (del II) återger timplaner och kursplaner (mål och huvudmoment), fogar till dessa i förekommande fall delmoment och årskursfördelningar samt ger allmänna riktlinjer för undervisningens bedrivande i de olika ämnena.

Föreliggande supplement gäller fr o m läsåret 1982/83.

Med tanke på den fortlöpande läroplansöversynen är det angeläget att erfarenheter av läroplanens tillämpning som görs på skolorna delges SÖ.

Stockholm i augusti 1982

Skolöverstyrelsen

© 1982 Skolöverstyrelsen och
Liber Utbildningsförlaget

ISBN 91-40-70879-9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

LiberTryck Stockholm 1982

GETEBORG
UNIVERSITETSBIBLIOTEK
UNIVERSITETSGATAN 11
SE-412 21

INNEHÅLL

Allmänt utbildningsmål	8
Kommentarer	8
Timplan	12
Svenska åk 1 och åk 2	13
Psykologi åk 1	14
Psykologi åk 2	15
Samhällskunskap åk 1 och 2	16
Social servicekunskap åk 1	17
Social servicekunskap åk 2	18
Kost- och konsumentkunskap åk 1	20
Kost- och konsumentkunskap åk 2	21
Vårdkunskap åk 1	22
Vårdkunskap åk 2	23
Barn- och ungdomskunskap åk 1	24
Barn- och ungdomskunskap åk 2	25
Social servicepraktik åk 1	26
Social servicepraktik åk 2	27
Idrott åk 1 och åk 2	28
Tvåårig social servicelinje	29
Etapputbildning	30

TVÅÅRIG SOCIAL SERVICELINJE

(med bilaga för etapputbildning)

	Studievägskod	Åk/Te	Ansökningskod
Årskurs 1	63047 0005 1/2 1		23000
Årskurs 2	63050 0009 1/2 2		
Etapputbildning:			
Etapp 1, 20 v	63047 0103 1/2 1 1		23019
Etapp 2, 20 v	63047 0201 1/2 1 2		23027
Årskurs 2	63050 0107 1/2 2		23086

Klasstorlek: högst 30 elever alternativt högst 16 elever

ALLMÄNT UTBILDNINGSMÅL

Utbildningen syftar till att eleverna skall skaffa sig sådan yrkeskompetens inom socialtjänsten att de enskilt och tillsammans med andra, aktivt skall kunna medverka till att samhällets mål för människor i behov av social service förverkligas.

KOMMENTARER

Allmänt

Utbildningen på sociala servicelinjen omfattar två årskurser.

Under årskurs 1 skall tonvikten ligga på sådana yrkesförberedelser att eleverna kan medverka i ett lagarbete och tillgodose grundläggande behov av service och personlig omvårdnad.

Årskurs 2 skall inriktas mot sådana yrkesförberedelser som krävs för att såväl självständigt som i gruppledande funktion svara för service och omvårdnad och medverka i stöd- och behandlingsarbete.

För att klara av att utveckla arbetet inom detta yrkesområde måste eleverna få en handlingsberedskap inför det kommande yrket.

En av förutsättningarna för detta är att eleverna under utbildningens gång utvecklar förståelse för sambandet mellan teorier, mål och arbetssätt inom social service, för att kunna sätta in den sociala servicen i ett större sammanhang.

Särskild vikt bör läggas vid att både teoretiskt och praktiskt kunna omsätta principerna

- normalisering
- helhetssyn
- aktivering
- självbestämmande

Eleverna bör lära sig hur påverkan sker, värderingars och attityders betydelse samt sin egen roll i samvaron med andra människor. De bör diskutera och värdera den egna och samhällets människosyn.

Alla människor har livserfarenheter som har präglat personlighetsutvecklingen. Lärarnas och elevernas erfarenheter är därför viktiga resurser och utgångspunkter i utbildningen. Elevernas tidigare erfarenhet bör också vara vägledande för studiernas uppläggning.

Arbetssätt

Kursplanen för de olika ämnena anger det ämnesstoff som utbildningen skall omfatta. Social servicekunskap skall ses som det centrala ämnet medan de övriga ämnena skall komplettera dels ämnet social servicekunskap, dels social servicepraktik. Det är särskilt viktigt att även de linjemensamma ämnena exempelvis samhällskunskap ges en yrkesinriktad profil.

Det är mycket väsentligt att arbetstagarorganisationer och yrkesrepresentanter ges möjlighet att medverka i undervisningen. Speciellt inom social servicekunskap och samhällskunskap.

Elevernas yrkeskompetens och en kommande handlingsberedskap är inte beroende av enbart ämnen och ämnesinnehåll utan också av arbetssättet i utbildningen.

Arbetssättet i utbildningen bör likna det arbetssätt som eleverna möter i den kommande yrkesverksamheten. Arbetssättet bör också medverka till att under utbildningstiden använda metoder som ger bästa möjliga inlärning och förberedelse för att bearbeta problem.

Eleverna bör under utbildningstiden få erfarenhet av projektorganiserade studier. Sådana studier inriktas på konkreta problem och frågeställningar som eleverna möter inom de aktuella yrkesområdena. Detta innebär att projekten blir ämnesövergripande och att lärare och elever arbetar med stoff från flera ämnen samtidigt.

Det är viktigt att projektet är relevant i förhållande till det kommande yrket och till de mål som styr verksamheten inom social service.

Projektstudier förutsätts genomföras i grupp så att eleverna får möjlighet att träna sin samarbetsförmåga. Gruppmedlemmarna och de lärare som fungerar som projekthandledare har gemensamt ansvar för att arbetet genomförs på bästa möjliga sätt. Varje deltagare i projektgruppen har ansvar för arbetsresultatet.

Arbetet skall redovisas på lämpligt sätt t ex genom rollspel, utställning eller skriftlig rapport.

Det är då också viktigt att tid avsätts för utvärdering dvs att lärare och elever gemensamt granskar det utförda arbetet.

En förutsättning för att ovan nämnda arbetssätt skall kunna genomföras är en gemensam planering av utbildningens uppläggning utifrån tim- och kursplaner för de olika ämnena. Denna planering utgör ramarna för hur utbildningen kan genomföras.

Fältstudier och studiebesök

Verklighetsanknytning och konkretisering bör inte hänvisas enbart till praktikperioderna utan fortlöpande eftersträvas under hela utbildningen. Fältstudier är ett arbetssätt genom vilket eleverna kan bearbeta frågor av olika slag. Härigenom ges eleven möjlighet att uppleva olika verksamheter och deras samband.

Fältstudier kan knytas till samtliga ämnen och vara ett komplement till arbetet i klassrummet.

Fältstudier bör i första hand ske inom de områden där eleverna kommer att vara verksamma efter utbildningen, men det är också viktigt att fältstudierna omfattar olika samhällsmiljöer, arbetsplatser m m. Det finns också social serviceverksamhet som bedrivs av enskilda personer, riksföreningar och intresseorganisationer av olika slag. Bland dessa finns troligen områden som är lämpliga för fältstudier. Undantagsvis även för praktik i begränsad omfattning.

Genom studiebesök, intervjuer, observationer och exkursioner kan man få erfarenhet som underlättar bearbetning och analys av de teoretiska kunskaperna.

Lärare och elever bör gemensamt planera, genomföra och följa upp fältstudierna och studiebesöken.

Fältstudier ersätter inte praktik

Praktik

Planering och samverkan mellan praktikplats och skola är nödvändigt för att praktikperioden skall bli så meningsfull som möjligt.

Praktik som ingår i utbildningen är utbildning och det är därför viktigt att skolans lärare ges tid och möjlighet till uppföljning, dels för att kunna vara ett stöd för eleven och handledaren, dels för att kunna hålla sig informerad om förändringar inom verksamheten.

Praktiken genomförs genom att eleven deltar i verksamheten. De anställda på varje arbetsplats svarar för erforderlig handledning under praktiken.

Praktikens tidsmässiga inplacering i studiegången avgörs lokalt. Eleverna bör få en så sammanhållen praktikperiod som möjligt dels för att få uppleva arbetsgemenskap, dels för att få en helhetsbild av yrket och därigenom bättre yrkeskunnande.

Då det första året lägger vikt vid yrkesförberedelser avseende grundläggande service- och omvårdnadsuppgifter bland äldre och handikappade skall elevernas praktik under detta år innefatta verksamheter inom hemtjänst, servicehus, dagcentra och fritidsverksamhet. Det är också viktigt att eleverna ges möjlighet till en inblick i förskole- och barnvårdarverksamheten.

Praktiken under det andra året skall breddas och fördjupas bl a genom att eleverna ges möjlighet att självständigt utföra service- och omvårdnadsuppgifter till människor med behov av särskilt stöd, liksom utifrån lokala förutsättningar träna sig i att ge information och instruktion till såväl enskilda som i grupp. Det är viktigt att praktiken vidgas till socialtjänstens olika verksamhetsområden samt att möjlighet ges att orientera sig om förhållanden inom hälso- och sjukvården.

TIMPLAN

Ämne	Antal veckotimmar/undervisningstimmar ¹⁾ i årskurs					
	/ ¹			/ ²		
	vtr	utr	vtr	utr		
Svenska	4	160	3			120
Psykologi	2	80	1,5			60
Samhällskunskap	3	120	3			120
Social service- kunskap ²⁾	4	160	5			200
Kost och konsument- kunskap ²⁾	4	160	3			120
Vårdkunskap ²⁾	3	120	3			120
Barn- och ungdomskunskap ²⁾	2	80	1,5			60
Social servicepraktik ³⁾	12-9	480-360	15-12			600-480
Idrott	2	80	2			80
Timme till förfogande	1	40				
Engelska B- eller C-språk Religionskunskap Matematik Bild eller musik	≤ 3	≤ 120	≤ 3			≤ 120
Summa	37	1 480	37			1 480

1) Utbildningen bör planeras så, att undervisningen kan bedrivas i sammanhängande teori- och praktikperioder.

2) I följande ämnen delas klass eller grupp, om elevantalet är lägst 17:
Social servicekunskap (2 vtr i åk 1 och 5 vtr i åk 2).

Kost- och konsumentkunskap (5 vtr i åk 1 och 1 vte i åk 2).

Vårdkunskap (2 vtr i åk 1 och 2 vtr i åk 2).

Barn- och ungdomskunskap (1 vte i åk 1).

3) Undervisningen i social servicepraktik bedrivs som inbyggd utbildning.

4) Inom ramen av tre veckotimmar i varje årskurs skall elev välja minst ett av dessa ämnen enligt timplanen och kursplanen för ämnet i samma årskurs på tvåårig ekonomisk, social eller teknisk linje.

SVENSKA Åk 1 och Åk 2

Mål och huvudmoment är gemensamma för samtliga tvååriga linjer i gymnasieskolan

Mål

Eleven skall genom undervisningen i svenska skaffa sig vidgade kunskaper om språket och litteraturen och utveckla sin förmåga att använda språket. Detta skall ske i sådana former och med sådant undervisningsstoff att elevernas personliga utveckling främjas och att de förbereds för såväl fortsatta studier som kommande samhälls- och yrkesliv.

Eleverna skall alltmer självständigt och i meningsfulla sammanhang arbeta med olika språkliga uttrycksformer för att lära känna, bedöma och bruka språket och litteraturen som medel för information, påverkan, kontakt och konstnärligt skapande.

Detta innebär

- att eleverna genom att själva pröva och använda skilda uttrycksformer i tal och skrift får sådana kunskaper och färdigheter att de med säkerhet och tilltro till egen förmåga kan redovisa sakförhållanden och uttrycka tankar, åsikter och känslor,
- att eleverna genom att diskutera och studera språkets roll och funktioner, också i dess sociala, geografiska och historiska varianter, får kunskaper om språkets bruk och byggnad och därmed förutsättningar att ta ställning i språkfrågor,
- att eleverna genom att studera nyare och äldre litteratur, från vår egen och andras kulturkretsar, får insikt i att litteraturen ger kunskap om människor, miljöer och problem, blir medvetna om tradition och förnyelse i kulturen och därigenom också bättre förstår sig själva och sin omvärld.

Inom ämnet svenska skall eleverna också utveckla sina kunskaper om de nordiska grannländernas språk och litteratur.

Huvudmoment

Muntlig och skriftlig byggnad

Språkets bruk och byggnad

Litteraturstudium

För övrigt se supplement 80, Dnr S 81:491

PSYKOLOGI Åk 1

Mål

Eleven skall genom undervisningen i psykologi

skaffa sig grundläggande kunskaper om mänskliga behov, beteenden och upplevelser samt få en orientering om människans utveckling,

bearbeta den egna personligheten för att utveckla en grundläggande förståelse för andra och uppöva sin inlevelseförmåga liksom förmågan att arbeta i grupp,

skaffa sig kunskaper om människors beteenden och upplevelser i samspel med andra,

skaffa sig kunskaper om olika miljöer och deras inverkan på individen,

träna sig i att se på människan utifrån hennes totala livssituation som samhällsmedlem och individ samt

träna sig att samtala med och lyssna på människor i olika situationer

Huvudmoment

Människans utveckling

Behov, motiv, känslor

Samspel och relationer

Arv och miljö

Samtals- och intervjumetodik

PSYKOLOGI Åk 2

Mål

Eleven skall genom undervisningen i psykologi

fortsätta bearbetningen av den egna personligheten för att utveckla förståelse för andra och uppöva inlevelseförmågan liksom förmågan att arbeta i grupp

skaffa sig kunskaper om normalt och avvikande beteende från individens, gruppens och samhällets synpunkter,

skaffa sig grundläggande kunskaper om psykiska störningar och olika teorier om orsaker och behandlingar,

bli medveten om och bearbeta sina attityder till människor som är i behov av samhällets service,

lära sig att på sikt kunna förstå och bemöta människor i kris samt

skaffa sig insikt i och förståelse för olika reaktionsmönster hos människor i beroendeställning

Huvudmoment

Samspel - relationer

Normalt - avvikande beteende

Psykiatri

Attityder

Reaktioner i kris

Roller och identitet

SAMHÄLLSKUNSKAP Åk 1 och Åk 2

Mål och huvudmoment är gemensamt med 2-åriga sociala linjen, gymnasieskolan Lgy 70

Mål

Eleven skall genom undervisningen i samhällskunskap

skaffa sig kunskaper om befolkning, näringsliv och ekonomi samt politiska och sociala förhållanden i nutiden i länder av olika slag,

utveckla sin förmåga att förstå hur samhället fungerar och förändras samt

träna sig i att självständigt söka och kritiskt analysera information om viktiga samhällsfrågor samt uppöva sin förmåga till självständigt ställningstagande

Huvudmoment

Aktuella samhällsfrågor

Befolkningsfrågor

Samhällsekonomi

Aktuella utvecklingstendenser i näringslivet

Arbetsmarknadsfrågor. Förhållanden i arbetslivet

Sociala problem, familjepolitik, familjerättsliga bestämmelser, könsrollsfrågor

Opinionsbildning

Statsskick, politiskt liv och politiska åskådningar

Internationella frågor. Politiska, sociala och ekonomiska problem i andra länder. Internationellt samarbete

SOCIAL SERVICEKUNSKAP Åk 1

Mål

Eleverna skall genom undervisningen i social servicekunskap

lära sig att i praktiskt arbete omsätta principerna om normalisering, helhetssyn, aktivering och självbestämmande,

skaffa sig grundläggande kunskaper om socialpolitikens och socialtjänstens utveckling,

orientera sig om författningar och lagar som styr kommunens socialtjänst,

skaffa sig kunskaper om kommunens uppbyggnad, dess socialtjänst och samverkansformer med andra verksamhetsområden,

skaffa sig kunskaper om samhällets olika insatser för den enskilda människan utifrån hennes livssituation,

skaffa sig kunskaper om åldrandet ur fysisk, psykisk och social synvinkel,

skaffa sig kunskaper om olika handikapp ur fysisk, psykisk och social synvinkel,

skaffa sig kännedom om olika sociala problem och hur samhället försöker förebygga och lösa dessa samt

skaffa sig kunskaper om arbetsmiljöns betydelse för säkerhet och arbetstillfredsställelse

Huvudmoment

Socialpolitikens och socialtjänstens utveckling

Kommunens uppbyggnad och verksamheter inom socialtjänsten

Lagar och författningar som styr kommunens socialtjänst

Övrig samhällsservice som inte ingår i socialtjänsten

Gerontologi

Handikapp, handikapporganisationer

Sociala problem. Bakgrund och förebyggande socialt arbete

Metoder i det sociala arbetet

Arbetslivsorientering

SOCIAL SERVICEKUNSKAP Åk 2

Mål

Eleven skall genom undervisningen i social servicekunskap

skaffa sig kunskaper om betydelsen av att i praktiskt arbete kunna ta tillvara och utveckla den enskildes förmåga och egna resurser,

skaffa sig kunskaper om hur miljön samt sociala och ekonomiska förhållanden påverkar människans totala livssituation,

skaffa sig utökade kunskaper om missbruk och andra sociala problem och om hur samhället försöker förebygga och lösa dessa,

skaffa sig kunskaper om och förståelse för kulturella olikheter, religion och livsåskådningsfrågor och dessas betydelse för beteende, livsstil, vanor och traditioner,

skaffa sig utökade kunskaper om lagarbetet mellan social service och hälso- och sjukvård,

skaffa sig kännedom om social verksamhet som bedrivs av enskilda och organisationer utanför den offentliga sektorn,

skaffa sig kunskap om sambandet mellan socialtjänstens mål och arbetssätt samt etik i socialt arbete,

medverka till att arbetssätt och metoder i kommunens sociala serviceverksamhet utvecklas och förnyas,

lära sig att bearbeta och utveckla den egna yrkesrollen,

skaffa sig kunskaper om handledning, introduktion, information och instruktion,

lära sig att på sikt kunna lösa och bearbeta konflikter samt

orientera sig om lagar och avtal som styr arbetslivet med inriktning mot kommande yrkesverksamhet

Huvudmoment

Sambandet miljö - sociala och ekonomiska förhållanden

Sociala problem i samhället

Kulturella olikheter

Samverkan social service - hälso- och sjukvård

Social verksamhet utanför den offentliga sektorn

Människosyn och vårdideologi

Arbetsmetoder inom kommunens socialtjänst

Konflikter och konfliktlösning

Arbetsledning

Arbetslivsorientering

KOST- OCH KONSUMENTKUNSKAP Åk 1

Mål

Eleven skall genom undervisningen i kost- och konsumentkunskap

skaffa sig grundläggande kunskaper om sambandet mellan kost, fysisk aktivitet och hälsa samt om näringsämnenas förekomst i livsmedel och deras uppgifter i kroppen,

skaffa sig kunskaper om hantering av livsmedel och livsmedelshygien utifrån gällande livsmedelslagstiftning,

skaffa sig kunskaper om inköp och måltidsplanering,

skaffa sig kunskaper om och färdigheter i matlagning,

orientera sig om olika förhållanden som kan påverka kostvalet,

skaffa sig kunskaper om och färdigheter i bostads- och textilvård samt

orientera sig om konsumentens rättigheter och skyldigheter

Huvudmoment

Kost och hälsa

Livsmedelskunskap

Matlagning

Hemmets tekniska utrustning

Bostadsvård

Textilvård

Konsumentfrågor

KOST- OCH KONSUMENTKUNSKAP Åk 2

Mål

Eleven skall genom undervisningen i kost- och konsumentkunskap

skaffa sig grundläggande kunskaper om vanligt förekommande specialkost

skaffa sig kunskaper om olika kostvanor för att kunna medverka till förändring där sådan bedöms önskvärd,

skaffa sig kunskaper om kostvanor inom olika kulturer,

skaffa sig kunskaper och färdigheter för att planera budget och ekonomi,

skaffa sig fördjupade kunskaper i konsumentfrågor samt

skaffa sig kunskaper om olycksfall i hemmiljön och förebyggande åtgärder

Huvudmoment

Matlagning

Kost - hälsa - tradition

Ekonomi och budget

Konsumentkunskap

Olycksfallsförebyggande åtgärder

VÅRDKUNSKAP Åk 1

Mål

Eleven skall genom undervisning i vårdkunskap

skaffa sig kunskaper om människokroppens byggnad och funktion,

orientera sig om sambandet mellan levnadssätt och hälsa med tonvikt på hygienens, kostens och motionens betydelse för hälsan,

skaffa sig kunskaper om god hygienisk arbetsteknik,

skaffa sig grundläggande kunskaper i allmän hälso- och sjukvård samt grundläggande kunskaper om vanligt förekommande sjukdomstillstånd där den sjuke kan vårdas hemma,

skaffa sig kunskaper om allmänna åtgärder vid akut insjuknande samt första hjälpen vid olycksfall,

skaffa sig kunskaper om grundläggande principer och metoder för sjukvård i hemmet samt om hur samverkan sker mellan primärvårdens hälso- och sjukvård samt social service,

skaffa sig grundläggande kunskaper om de vanligaste läkemedlen och deras verkningsätt, biverkningar och hantering i hemmiljö samt

skaffa sig kunskaper om de vanligaste tekniska hjälpmedlen

Huvudmoment

Människokroppen som system

Friskvård

Smitta och smittspridning

Allmän hälso- och sjukvård

Sjukdomstillstånd

Omvårdnad av sjuka i hemmet

Läkemedelslära

Tekniska hjälpmedel

VÅRDKUNSKAP Åk 2

Mål

Eleven skall genom undervisningen i vårdkunskap

skaffa sig utökade kunskaper om människokroppens byggnad och funktion för att förstå förändringar i samband med sjukdom, handikapp och åldrande,

skaffa sig kunskap om miljöns betydelse för uppkomsten av sjukdomstillstånd och om hur dessa kan förebyggas,

skaffa sig kunskaper om samhällets åtgärder för förebyggande hälso- och miljövård,

skaffa sig kunskaper om principer och metoder för ADL-träning i hemmet samt kunskaper för medverkan vid instruktion och träning,

skaffa sig kunskaper om vård av svårt sjuka och döende som kan vårdas i hemmet samt kunskaper om egna och andras reaktioner,

skaffa sig kunskaper om de medicinska följdverkningarna av missbruk av olika slag samt

skaffa sig kunskaper om hur åldrandet påverkar sjukdomsförlopp och sjukdomssymtom

Huvudmoment

Människokroppens byggnad och funktion

Omgivningshygien

Habilitering och rehabilitering

Somatiska och psykiska sjukdomar

Vård i livets slutskede

Geriatric

Psykologiska aspekter på vårdarbetet

BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP Åk 1

Mål

Eleven skall genom undervisningen i barn- och ungdomskunskap utifrån en helhetssyn på människan

skaffa sig grundläggande kunskaper om barns och ungdomars utveckling och behov samt om faktorer som påverkar deras känslomässiga och intellektuella utveckling,

skaffa sig kunskaper om samhällets omsorger om barn och ungdom,

utveckla förståelse för och komma till insikt om sin egen roll i samspelet med barn, ungdomar och föräldrar samt

skaffa sig beredskap för att kunna främja barns och ungdomars utveckling i olika familjesituationer och i familjer med olika kulturbakgrund

Huvudmoment

Grundförutsättningar för utveckling

Barns och ungdomars utveckling

Samhällets omsorger om barn och ungdomar enligt socialtjänstlagen

Barns och ungdomars omvårdnad

Familjesociala relationer

BARN- OCH UNGDOMSKUNSKAP Åk 2

Mål

Eleven skall genom undervisningen i barn- och ungdomskunskap med beaktande av barn och ungdomar med behov av särskilt stöd

utveckla förmåga att samverka med familj, barnomsorg, skola och andra institutioner och samhällsorgan,

skaffa sig kunskaper om och förståelse för barn och ungdomar med fysiska, psykiska och sociala handikapp och deras särskilda behov,

skaffa sig kunskaper om samhällets omsorg för barn och ungdomar som riskerar att utvecklas ogynnsamt samt

skaffa sig grundläggande kunskaper om olika familjestrukturer, samlevnadsformer, normer och värderingar i olika kulturer

Huvudmoment

Samverkan med olika samhällsorgan

Samspel i familjer och grupprocesser

Barn och ungdomar med fysiska, psykiska och sociala handikapp

Barn och ungdomar som far illa

Samlevnadsfrågor

Attitydbearbetning

Livsfrågor, tro och etik

SOCIAL SERVICEPRAKTIK Åk 1

Mål

Eleven skall under praktiktiden

träna sig i att utföra grundläggande service och omvårdnadsuppgifter utifrån principerna om normalisering, helhetssyn, aktivering och självbestämmande,

skaffa sig kännedom om varje enskild individs växlande behov av service och omvårdnad,

träna sig i att utföra iakttagelser och rapportering vid olika hälso- och sjukdomstillstånd,

träna sig i att utföra och organisera de i ett hem förekommande arbetsuppgifterna,

fungera som aktiv medlem i ett arbetslag och få möjlighet att bearbeta såväl positiva som negativa erfarenheter av lagarbete,

skaffa sig en inblick i arbetsplatsens organisation och dess uppbyggnad, inklusive arbetstagarorganisationens verksamhet inom det kommande yrkesområdet,

träna sig i att tillämpa en god arbetsteknik från både hygienisk, säkerhets- och arbetarskyddssynpunkt samt

orientera sig om barnvårdar- och/eller förskoleverksamheten

Huvudmoment

Social service för äldre och handikappade

SOCIAL SERVICEPRAKTIK Åk 2

Mål

Den studerande skall under praktiktiden med speciellt beaktande av människor med behov av särskilt stöd

träna sig i att självständigt utföra service och omvårdningsuppgifter utifrån principerna om normalisering, helhetssyn, aktivering och självbestämmande,

träna sig i att se och bedöma varje enskild individs växlande behov av service och omvårdnad,

träna sig i att självständigt utföra och organisera de i ett hem förekommande arbetsuppgifterna,

skaffa sig kunskaper om och erfarenhet av socialtjänstens insatser för familjer med behov av särskilt stöd,

skaffa sig kunskaper om och erfarenhet av medverkan vid socialt arbete inom socialtjänstens olika verksamhetsområden,

skaffa sig kännedom om och viss erfarenhet av social verksamhet som bedrivs av enskilda och organisationer utanför den offentliga sektorn,

fungera som aktiv medlem i arbetslaget samt lära sig att samarbeta med andra personalgrupper inom verksamhetsområdet,

träna sig i att ge instruktion och information till både enskilda individer och grupper samt skaffa sig kunskaper om introduktion och administrativa rutiner samt

orientera sig om förhållanden inom hälso- och sjukvården med speciell tonvikt på primärvård, psykoogeriatrisk och somatisk långvård samt omsorger om psykiskt utvecklingsstörda

Huvudmoment

Social service för äldre och handikappade

Socialtjänstens olika former av bistånd

IDROTT Åk 1 och Åk 2

Mål och huvudmoment är gemensamma för samtliga linjer i gymnasieskolan. Samtliga kursplaner är under omarbetning, speciellt med avseende på huvudmomentet arbetsteknik - ergonomi

Mål

Eleven skall genom undervisningen i idrott

skaffa sig rekreation, god kondition och allsidig träning av rörelseapparaten,

inhämta kunskap om och färdighet i arbetsteknik

förvärva förståelse och intresse för fysisk aktivitet samt

öka sin samarbetsvilja och organisationsförmåga

Huvudmoment

Gymnastik

Dans

Bollspel

Fri idrott

Orientering

Skridskoåkning

Skidåkning

Simning

Arbetsteknik

Funktionär- och ledarskap

Teori

TVÅÅRIG SOCIAL SERVICELINJE

Etapputbildning Åk 1

NORDISK YRKESKLASSIFICERING 04.91

	Studievägskod	Åk/Te	Ansökningskod
Etapp 1, 20 v	63047 0103 I/2	I I	23019
Etapp 2, 20 v	63047 0201 I/2	I 2	23027
Etapputbildning, årskurs 2	63050 0107 I/2	2	23086

Tablå över linjen

TERMIN

Åk 2	4	ÅRSKURS 2
	3	
Åk 1	2	ETAPP 2
	1	ETAPP 1

ETAPPUTBILDNING

Utbildningen inom den tvååriga sociala servicelinjen kan under årskurs 1 indelas i två etapper om vardera 20 veckor. Avgång är möjligt efter vardera etapp 1 och etapp 2. Årskurs 2 utgör en sammanhållen utbildning. Innehållet i båda årskurserna är identiskt med den tvååriga sociala servicelinjens innehåll.

Utbildningsmål

Utbildningen syftar till att eleverna skall skaffa sig sådan yrkeskompetens att de enskilt och tillsammans med andra aktivt skall kunna medverka till att samhällets mål för människor i behov av social service förverkligas.

Etapp 1

Under etapp 1 skall eleven skaffa sig kunskaper, färdigheter och beredskap för yrkesverksamhet inom social service för att under ledning kunna tillgodose grundläggande behov av service och omvårdnad.

Efter genomgången etapp 1 utfärdas terminsbetyg. Utbildningen utgör grund för fortsatta studier.

Etapp 2

Under etapp 2 skall eleven skaffa sig sådana yrkesförberedelser att eleven kan medverka i ett lagarbete och tillgodose grundläggande behov av service och personlig omvårdnad.

Efter genomgången etapp 2 utfärdas terminsbetyg.

Utbildningen utgör grund för fortsatta studier.

Årskurs 2: samma utbildningsmål som för sammanhållen utbildning

Mål och huvudmoment samt kommentarer
se läroplanssupplement för tvåårig
social servicelinje.

Särskilda behörighetskrav

Behörig att vinna inträde i etapp 2 är den som har genomgått etapp 1 inom tvåårig social servicelinje eller motsvarande utbildning.

Behörig att vinna inträde i årskurs 2 är den som har med godkända betyg genomgått årskurs 1 eller etapp 2 inom tvåårig social servicelinje.

GÖTEBORGS
UNIVERSITETSBIBLIOTEK
BIBLIOTEKET I MÖLNDAL

DENNA BOK TILHÖR REFORMSÄLLSKAPET
MED FRÅNK AVEN FÖR HEMLÅN



Läroplan för gymnasieskolan

Lgy⁷⁰



Supplement 84