



GÖTEBORGS UNIVERSITET
INST FÖR SPRÅK OCH LITTERATURER

SPANSKA

**FORMAS DE ENSEÑANZA DE LA ESCUELA DE
CONOCIMIENTOS**

La autodisciplina y motivación del alumno

Ricardo Vera

Kandidatexamen i spanska

VT 2013

Handledare:
Ingmar Söhrman
Examinator:
Aymé Pino

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Objetivo e hipótesis	2
1.2 Corpus de trabajo	2
1.3 La relevancia del estudio	3
1.4 Método	3
1.5 La elección del método	4
1.6 El estado de la cuestión	4
2. LA ESCUELA DE CONOCIMIENTOS	6
2.1 Plan de estudio individual	6
2.2 Metas personales y estrategias	7
2.3 La agenda	7
2.4 Pasos / cursos con diferentes temas.....	7
2.5 Taller de Tareas	7
2.6 Clases para entrenar la comunicación verbal	7
2.7 Horario personal.....	7
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 Burrhus Frederick Skinner	7
3.2 Lev Vygotsky	8
3.3 Roger Säljö	9
3.3 Modelos constructivistas de aprendizaje.....	9
3.4 La motivación.....	10
3.5 La motivación del rendimiento	10
3.6 ¿Qué es la motivación del rendimiento?	11
3.7 La autodisciplina	11
4. ANÁLISIS.....	12
5. RESULTADOS	21
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	23
7. BIBLIOGRAFÍA.....	27
8. ANEXOS.....	29

Abstract

Titel: Formas de enseñanza de la escuela de conocimientos
la autodisciplina y motivación del alumno

Författare: Ricardo Vera

Handledare: Ingmar Söhrman

Kunskapsskolan i Sverige är en läroanstalt som använder en personlig utformad utbildning, där eleven står i centrum. Skolans arbetsätt är bra för ambitiösa elever som verkligen vill lära sig, men inte för omotiverade elever som har svårt att arbeta självständigt. De här eleverna behöver kanske arbeta med konstruktivistiska inlärningsmodeller för att lära sig jobba mer självständigt.

Syfte med vår forskning är att ta reda på vad eleverna tycker om kunskapsskolans arbetsätt och vad de anser om motivation och självdisciplin när man går i skolan.

Vi väljer en kvalitativ och kvantitativ metod för att ta reda på elevernas åsikter. Vi konstruerar en enkät med 20 frågor där eleverna får svara ja eller nej på frågorna med möjlighet att skriva ner sina egna kommentarer. Svaret på de här frågorna hjälper oss att förstå bättre vad de tycker om kunskapsskolans arbetsätt och deras åsikter om motivation och självdisciplin. 27 elever deltar i undersökningen och svarar på tio frågor som handlar om kunskapsskolans arbetsätt och tio frågor om motivation och självdisciplin. Vi samlar alla svaren och gör både en kvalitativ och kvantitativ analys.

Resultatet av studien visar att hypotesen är korrekt. En stor majoritet har en positiv inställning till skolans arbetsätt. Dessutom visar det sig att de flesta elever tycker att de har motivation och självdisciplin för att studera på denna skola.

Nyckelord: Motivación, autodisciplina, método de estudio, encuesta, análisis cualitativo.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen muchas escuelas particulares en Suecia. Según la asociación nacional de las escuelas particulares,¹ había en el año 2010 y 2011 741 escuelas básicas, y 489 colegios de enseñanza media. (Friskolorna y siffror Web). Existen muchos colegios con diferentes métodos de enseñanzas, pedagogías, y formas de dirigir las actividades escolares. La escuela de conocimientos es una de ellas con una pedagogía centrada en el alumno y con una enseñanza personalizada.

Kunskapsskolan² utiliza diferentes herramientas para impartir su enseñanza. Los alumnos que son aplicados y tienen autodisciplina logran sus estudios con éxito. Los alumnos que no tienen ninguna motivación para estudiar, y se encuentran en los límites para ser aprobados en las asignaturas, se le hace muy difícil avanzar con estos métodos de enseñanza con riesgo de abandonar los estudios. En investigaciones hechas anteriormente en otra escuela de conocimientos, Ståhle (2006:89,90) señala que más o menos el 10% de los alumnos de esa escuela no trabajaban con los métodos de enseñanza. No eran independientes y no mostraban ningún rendimiento en la escuela. Estos alumnos no hacían absolutamente nada provechoso. Los profesores de esa escuela se dieron cuenta que este tipo de alumnos necesitaban más estructura, control, y un mejor contacto con los educadores.

En una entrevista hecha a Ylva Ståhle sobre un artículo que escribió de la escuela de conocimiento, Lovén (2006) afirma que la motivación y la autodisciplina son cualidades indispensables en la escuela de conocimientos para lograr las metas de estudios. Pero es importante que el alumno primero aprenda a trabajar con los métodos que la escuela utiliza, antes de comenzar a trabajar independiente.

Los alumnos que no tienen autodisciplina y no se sienten motivados para estudiar por su propia cuenta, son los que más rápidamente toman la decisión de cambiar de escuela o salirse, porque no están preparados para estudiar en una escuela con un sistema así.

Se han hecho estudios anteriores de la escuela de conocimientos en Suecia. Los estudios han sido enfocados desde diferentes perspectivas. Este estudio que presentamos en la siguiente tesina está tomado desde la perspectiva del alumno donde se tiene en cuenta lo que ellos opinan con respecto a las herramientas de trabajo que la escuela utiliza en la enseñanza, la autodisciplina y la motivación que se necesita para ser alumno de este establecimiento.

¹ Asociación nacional de escuelas particulares = Friskolornas riksförbund.

² Kunskapsskolan = Escuela de conocimientos

1.1 Objetivo e hipótesis

En Suecia existen muchas escuelas particulares que utilizan diferentes pedagogías en su enseñanza. La escuela básica de conocimientos de nuestro estudio es una de ellas.

El objetivo de este trabajo académico es averiguar lo que los alumnos piensan de las formas de enseñanza que la escuela de conocimientos utiliza. También queremos saber si los alumnos consideran si tienen la suficiente autodisciplina y motivación para estudiar en esta escuela.

La escuela de conocimientos es un establecimiento particular que tiene sus propias formas de enseñanza. Utiliza una pedagogía personalizada centrada en el alumno. Para tener éxito en los estudios se requiere de autodisciplina y de mucho estímulo. Si los alumnos carecen de estas cualidades va a ser difícil que puedan trabajar con estos métodos de enseñanza. Como resultado vamos a tener alumnos que no estudian, se atrasan, y por último dejan de estudiar cambiándose de colegio.

Ståhle (2006:116) afirma en su estudio de investigación con alumnos de una escuela de conocimientos, que existen diferentes tipos de alumnos. Uno de ellos son los que terminan los estudios y abandonan la escuela porque no se pueden adaptar a las formas de enseñanza que la escuela les ofrece.

En la escuela de conocimientos de nuestro estudio encontramos alumnos entusiastas con un gran deseo de aprender. Alumnos disciplinados y con estructura, dispuestos a estudiar para alcanzar las metas de estudios. Por otro lado tenemos alumnos menos motivados y sin disciplina, que les cuesta mucho trabajar con las formas de enseñanza que la escuela utiliza.

Nuestra hipótesis es que muchos de estos alumnos se sienten motivados para estudiar en este tipo de establecimiento, y no tienen dificultad para trabajar con las formas de enseñanza que la escuela les ofrece. También pensamos que existen algunos alumnos faltos de motivación y autodisciplina, y que les cuesta adaptarse a las diferentes formas de enseñanza.

1.2 Corpus de trabajo

En la construcción del corpus hemos elaborado una serie de preguntas que serán utilizadas para hacer una encuesta en la escuela de conocimientos. (Anexo III). Las respuestas de los alumnos tendrán mucha importancia y utilidad porque servirán para hacer un análisis y dar respuesta a nuestras interrogantes que hemos planteado en el capítulo del objetivo e hipótesis.

La escuela de conocimientos tiene relevancia para nuestro análisis, porque es una escuela que se caracteriza por tener una educación personalizada. Se hacen entrevistas personales con los alumnos, existen horarios personales, todos los escolares tienen su iPad como medio principal para la obtención de sus conocimientos, los alumnos tienen metas que

deben de ser logradas dentro de un determinado tiempo, etc. Para estudiar en esta escuela es importante tener orden y estructura para lograr las metas. Por medio de la encuesta vamos a averiguar qué es lo que los alumnos opinan con respecto a esto. La encuesta será realizada con alumnos que estudian en este tipo de escuela, y será importante saber sus opiniones para nuestra argumentación. Además hemos escrito una carta al rector de la escuela para informarle sobre nuestro trabajo de investigación (Anexo I).

1.3 La relevancia del estudio

Nuestro trabajo de investigación es relevante porque consideramos que es interesante saber cómo los alumnos experimentan estudiar en este tipo de colegio. Al hacer el análisis y al problematizar los resultados nos va a ayudar a comprender mejor la opinión de los alumnos con respecto a las formas de enseñanza de la escuela, y a la autodisciplina y motivación de los estudiantes. El estudio es importante porque sirve como información para los que están interesados en saber cómo funcionan las escuelas particulares. La relevancia de nuestro trabajo puede ser de mucha utilidad para las autoridades interesadas, pero también para los padres y apoderados que quieran tener una mayor visión de cómo los alumnos experimentan estudiar en una escuela particular con una pedagogía diferente.

1.4 Método

El método de esta investigación que vamos a utilizar consiste en analizar las respuestas de la encuesta, y de esta forma averiguar si nuestra hipótesis se cumple o no.

Vamos a utilizar las siguientes preguntas para averiguar las opiniones de los alumnos respecto a las formas de enseñanza de la escuela de conocimientos. ¿Te gusta la forma de enseñar de la escuela de conocimientos? ¿Piensas que el taller de tareas es un buen lugar para estudiar? ¿Funcionan bien las clases de comunicación verbal? ¿Es útil usar un iPad en la escuela? ¿Crees que es importante tener entrevistas personales con tu guía de estudios? ¿Crees que es bueno tener un horario personal? ¿Piensas que es bueno estudiar a tu propio ritmo? ¿Opinas que es importante planificar y saber exactamente lo que vas a hacer durante la semana? ¿Piensas que es bueno trabajar con las metas de estudio? ¿Piensas que es positivo estudiar con los pasos en las diferentes asignaturas? ¿Crees que es difícil aprender solo sin la ayuda de nadie? ¿Tienes motivación y autodisciplina para estudiar? ¿Haces tus tareas sin necesidad que alguien te tenga que recordar lo que tienes que hacer? ¿Haces tus tareas a tiempo? ¿Tienes control de lo que pasa durante la semana en la escuela? ¿Piensas que es difícil estudiar solo? ¿Consideras que tienes responsabilidad por ejemplo cuando tienes que

entregar un trabajo? ¿Puedes concentrarte en los estudios? ¿Anotas con frecuencia en tu agenda? ¿Crees que logras tus metas de estudio?

los alumnos responderán sí o no a estas preguntas. Hemos dejado un espacio suficiente para que el alumno pueda escribir su propio comentario.

Con estas preguntas más los comentarios de los alumnos, vamos a responder a las interrogantes planteadas en el capítulo del objetivo e hipótesis.

1.5 La elección del método

Larsson (1986:7) señala que el método cualitativo trata de caracterizar o figurar algo. Cuando hablamos por ejemplo de calidad, estamos diciendo que algo es bueno o algo que tiene mucho valor. Pero cuando hablamos de métodos cualitativos queremos describir de qué forma algo es, y qué cualidades tiene. Los métodos cualitativos son por lo tanto conocimientos sistematizados a seguir cuando algo se quiere figurar.

En palabras simples podemos decir que el método cualitativo consiste en hacer descripciones de situaciones, personas, comportamientos que puedan ser observables. Tiene que ver con todo lo que las personas piensan, sus expresiones, sus pensamientos, comportamientos, ideas.

También tenemos el método cuantitativo que según Hernández (2010) se utiliza para recolectar datos para su análisis, y de este modo se pueden dar respuestas a preguntas de investigación, y saber si la hipótesis que está establecida con anterioridad se cumple o no. Este método utiliza la medición numérica y el uso de la estadística, por ejemplo para establecer comportamientos de una población.

En nuestro trabajo de investigación vamos a utilizar estos métodos. Con el método cualitativo analizaremos las opiniones y comentarios de los alumnos. Con el método cuantitativo podremos averiguar el porcentaje de alumnos que dan una u otra respuesta en la encuesta, y así poder analizar y comparar.

1.6 El estado de la cuestión

Hemos encontrado un trabajo académico de la facultad de pedagogía de Malmö. Las alumnas de esta facultad han realizado un trabajo que trata de las formas de enseñanza de la escuela de conocimientos y la autodisciplina. También escriben sobre el apoyo que la escuela les puede brindar a aquellos alumnos que necesitan ayuda y apoyo para el aprendizaje.

Jerpell (2006:23) señala que los escolares entrevistados en este estudio afirmaron que es muy bueno trabajar con los pasos y sobre todo si trabajan a su propio ritmo. Todos los alumnos excepto dos opinaron que ha sido muy entretenido comenzar en este tipo de escuela,

a pesar que ha sido un poco difícil al principio acostumbrarse a las rutinas, y a trabajar independiente. Un par de alumnos opinaron que es molesto con tantos papeles sueltos cuando se trabaja con los pasos. Las conversaciones semanales que los alumnos tienen con el guía de estudios, es algo que lo ven muy positivo. La gran mayoría de los entrevistados opinaron que reciben ayuda de los profesores cuando la necesitan, a pesar de que hubo un par de alumnos que no opinaron así. Los entrevistados expresaron que planificar los estudios cada semana es bueno, pero que se requiere de mucha autodisciplina. Todos los alumnos de esta investigación piensan que es muy positivo trazarse metas en los estudios.

Lovén (2006) en su entrevista con Ylva Ståhle afirma que la escuela de conocimiento le da mucho énfasis al individualismo. La capacidad de comunicación verbal y la autodisciplina es una exigencia para que al alumno le vaya bien en la escuela de conocimientos, pero los alumnos tienen por obligación que aprender las formas de trabajo y enseñanza que la escuela ofrece, antes de que puedan trabajar solos.

Lovén (2006) señala que como los alumnos tienen la posibilidad de elegir a qué nivel desean estudiar, y qué ejercicios van a hacer, existe el riesgo de que algunos opten por hacer los ejercicios más fáciles, y como consecuencia reciban un contenido de conocimientos diferentes y formas de pensar distinta a los alumnos que hacen ejercicios más difíciles. De esta forma ellos se clasifican a sí mismo diciendo “yo soy así por eso pienso aprender solamente esto y nada más”. Ella continúa diciendo en su entrevista que es una gran responsabilidad que descansa en los hombros de los alumnos, porque ellos son los que hacen sus propias elecciones.

En el estudio realizado en la escuela de conocimientos Ståhle (2006:112-116) menciona que existen cuatro tipos de alumnos: Los que aprovechan el sistema y utilizan las herramientas de trabajo para su propio bien, que son alumnos aplicados que tienen metas y aprovechan todo su tiempo para estudiar. Después siguen los que no son capaces de estudiar con el sistema de la escuela que son alumnos que les cuesta mucho aprender, no tienen los conocimientos ni la capacidad, e independencia que se exige para lograr trabajar con los métodos de la escuela. Otra clase de alumnos, son los que están en contra de toda estructura pedagógica, y no siguen el sistema. Se trata de alumnos temerosos de mostrar sus debilidades, y no piden ayuda para superarse en los estudios. Son alumnos que no hacen nada, pueden tomarse recreo todo el día si así lo desean. Y por último los estudiantes que dejan la escuela. Ellos mismos dicen que no pueden adaptarse al modelo de enseñanza que la escuela tiene. Trabajar independiente es difícil y por eso prefieren mejor terminar.

En otro estudio anterior tenemos a Hugo (2011:18) que ha realizado una investigación

durante tres años observando a ocho alumnos que han perdido la confianza en que la escuela los pueda ayudar en los estudios. Hugo (2011: 19) afirma que es posible que los alumnos que no han estado motivados cambien después su manera de pensar y después comienzan a estudiar y aprender en la escuela. Los alumnos de este estudio cambiaron su actitud negativa que ellos tenían de sí mismos, y no tenían esa confianza que les pudiese ir bien en los estudios, y que eran malos para leer y escribir. Después de dos años las tareas, las pruebas, y las calificaciones que tenían en la escuela hicieron de que la motivación de estos alumnos aumentara. Pareciera que todas las personas aprenden de la misma manera, y que los factores de motivación son iguales para todos. No podemos pensar así afirma Hugo (2011:19) las personas aprenden de diferentes maneras y sienten motivación por diferentes cosas.

Puede ser por ejemplo continúa diciendo Hugo (2011: 19, 20) que las pruebas, tareas, y calificaciones hagan que la motivación aumente en un grupo de alumnos, sin embargo estos mismos factores pueden hacer que la motivación disminuya en otro grupo de alumnos. Estos factores pueden ser un impedimento de motivación para los alumnos que tengan baja autoestima, o que hayan tenido experiencias de fracaso en la escuela.

2. LA ESCUELA DE CONOCIMIENTOS

La página web de la escuela de conocimientos nos explica que esta escuela particular es una escuela que está centrada en el alumno. Está interesada en cómo el estudiante aprende y qué es lo que necesita para el éxito en los estudios. Los cursos son de pocos alumnos con un profesor que los ayuda y apoya en todo momento. Como promedio se puede decir que los alumnos obtienen notas más altas que los alumnos de las escuelas comunales. Todo esto se logra gracias a la enseñanza personalizada.

La escuela de conocimientos explica que ellos tienen una forma distinta de enseñar en comparación con las escuelas comunales. El motivo es que los alumnos aprenden con formas diferentes y a distintos ritmos. La escuela de conocimientos tiene una forma de trabajar que comienza en el alumno. Los estudiantes reciben una enseñanza personal. Esto conduce a que exista un contacto más cercano entre profesores y alumnos, un buen ambiente en la escuela, y un deseo de aprender (Välkommen till en personligare skola Web.)

2.1 Plan de estudio individual

Cada semana el alumno tiene una conversación con el profesor. Según Ledin (2010: 23) el alumno reflexiona sobre las metas y las estrategias que se ha propuesto a alcanzar durante la semana.

2.2 Metas personales y estrategias

Los alumnos aprenden a ponerse metas en los estudios y aprenden a usar las mejores estrategias para alcanzarlas. Según Ledin (2010: 22) los alumnos alcanzan mejores resultados.

2.3 La agenda

Ledin (2010: 24) señala que en la agenda el estudiante anota toda la planificación para la semana que comienza. Allí escribe las metas, las actividades, evaluación de actividades anteriores, tareas que se tienen que entregar, etc.

2.4 Pasos / cursos con diferentes temas

Todas las asignaturas se organizan con diferentes pasos, cursos, y temas de estudios. En total son 35 pasos. Ledin (2010: 27) señala que el alumno comienza a estudiar los pasos en su iPad en el sexto año básico y ya en el noveno tiene que estar terminado los estudios con el paso 35. Con este sistema los estudiantes tienen la posibilidad de estudiar a un ritmo más rápido, si así lo desean.

2.5 Taller de Tareas

Son salas de estudio para estudios individuales. Allí se puede tener entrevistas personales con los alumnos, actividades con grupos pequeños, o grupos con aproximadamente 20 alumnos (Rum för lärande Web).

2.6 Clases para entrenar la comunicación verbal

Ledin (2010: 26) señala que los profesores organizan diferentes actividades escolares: talleres de tarea, cursos, seminarios, charlas, y clases para la comunicación verbal. Aquí los alumnos se reúnen para aprender todos juntos en las diferentes salas de clase.

2.7 Horario personal

El plan de estudio personal junto con el horario de la escuela, forman lo que se denomina el horario personal. El alumno dedica más tiempo a las asignaturas que necesita reforzar (Kunskapsskolans prospekt 21-27).

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Burrhus Frederick Skinner

Skinner es uno de los primeros que se dedicó a construir las llamadas “máquinas de enseñanza”. Es un representante de la perspectiva behaviorista. También es un pionero de la nueva tecnología de enseñanza (Jerlang 189).

Skinner señala (la máquina de enseñar de Skinner web) que las máquinas de enseñar son realmente efectivas para el aprendizaje. Estas máquinas a que se refiere, se tratan de que el alumno vea un texto impreso en una ventanilla de la máquina. Puede ser una frase o un ejercicio de matemáticas. El estudiante completa escribiendo su respuesta en la otra ventanilla. La máquina le da de inmediato la respuesta correcta. La ventaja es que el alumno aprende a su propio paso. Los alumnos más aplicados avanzan con más rapidez, mientras que los alumnos más débiles, se van quedando atrás, pierden el interés y por último abandonan los estudios. Un alumno que estudia con la máquina de aprendizaje avanza al ritmo que le resulta más efectivo. Tanto los alumnos aplicados como los más débiles aprenden dentro de un determinado tiempo. Los alumnos siguen un programa de estudios que está bien planificado y dividido en pasos, donde existen ejercicios de diferentes asignaturas que los alumnos son capaces de resolver sin ninguna dificultad. De este modo siguen avanzando hasta lograr aprender todo lo que se tiene que aprender.

Skinner hizo hincapié que los pasos tienen que ser pequeños, aunque el estudiante vea que no son logros tan grandes. Los estudiantes pueden seguir avanzando en los pasos si han logrado hacerlo correctamente, para luego pasar al siguiente paso. Si un alumno ha estado ausente puede volver al colegio y continuar en el paso que estaba. Las máquinas de aprendizaje en sí no son realmente las que enseñan, sino es el autor el que está detrás de todo el proceso de enseñanza (La máquina de enseñar de Skinner Web)

En la perspectiva behaviorista refiriéndose a una enseñanza adaptativa, la teoría dice que el conocimiento se adquiere poco a poco. Como herramienta se puede utilizar asociaciones para el aprendizaje, pero lo importante es ir paso a paso. Todos pueden aprender lo que deseen, pero con la condición de que el alumno reciba estímulo y a un ritmo adecuado (Imsen 419).

3.2 Lev Vygotsky

Un punto importante y de gran interés en las teorías de Vygotsky es la llamada teoría de la zona de desarrollo. En esta teoría Vygotsky explica que el desarrollo del niño comienza con el contacto que tenga con el medio ambiente que lo rodea. Después pasa a ser un desarrollo individual. El niño aprende a hacer cosas con la ayuda de un adulto o puede ser con una persona que sepa más que él. Después aprende a arreglárselas solo. El adulto pasa a ser como un mediador que ayuda al niño explicando cómo algo se tiene que hacer. La mediación entre el niño y el adulto pasa a hacer un aspecto central en el desarrollo.

La zona de desarrollo real es el nivel donde el alumno se encuentra. En esta zona el niño

puede resolver un problema totalmente solo. Pero también puede resolver un problema con la ayuda de un adulto o persona que esté más capacitado que él. Existe un límite donde el niño es capaz de resolver algo completamente solo, y un límite donde resuelve algo con la ayuda de un adulto u otra persona más capacitada. La diferencia entre estos dos niveles es lo que Vygotsky denominó zona de desarrollo próximo (Imsen 316).

En la teoría de Vygotsky el idioma es considerado como una herramienta de aprendizaje para que todos en comunidad adquiramos conocimientos, nos socialicemos y desarrollemos la cultura en que vivimos. Es importante que los alumnos utilicen el idioma entre ellos, y también entre alumnos y profesores. El diálogo es naturalmente de gran significado (Imsen 344, 345).

3.3 Roger Säljö

En nuestra tesina vamos a incluir comentarios de Roger Säljö de nacionalidad sueca, conocido internacionalmente como escritor, y catedrático de la universidad de Gotemburgo.

Säljö señala (2005: 34) que el idioma que hablamos expresado en una forma figurada, es un mecanismo que nos ayuda a almacenar conocimiento y entendimiento. Gracias al idioma que hablamos a diario podemos interpretar un suceso, comparar, aprender de las experiencias vividas, e intercambiar información con los demás.

Säljö afirma (2005: 74) que el ser humano se caracteriza en diferencia con los animales por utilizar y desarrollar diferentes tipos de instrumentos físicos y lingüísticos denominados artefactos, que son centrales en la perspectiva sociocultural de aprendizaje y desarrollo.

Utilizamos distintas herramientas como medios para el desarrollo y el conocimiento. Estos artefactos pueden ser por ejemplo: la brújula que nos ayuda para orientarnos, el reloj que nos muestra el tiempo en segundos, minutos, y horas, la regla que nos muestra las medidas en centímetros, la calculadora, el microscopio, el radar, los lentes de leer, los lentes de largavista, etc, los ejemplos pueden ser interminables. Säljö quiere decir que todos estos instrumentos que utilizamos a diario, están directamente relacionados con nuestra experiencia, nuestro desarrollo, y aprendizaje (Säljö: 80).

3.3 Modelos constructivistas de aprendizaje.

Con este modelo el alumno aprende a trabajar independientemente. Aprende a investigar y también a problematizar. John Dewey³ quien es conocido por su teoría 'aprender haciendo', es uno de los autores más importantes dentro del constructivismo. Lanzó sus ideas en los años

³ John Dewey: Filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense.

1900, como por ejemplo que el alumno tenía que ser activo en su aprendizaje, proclamando la enseñanza basada en la experiencia (Learning by doing Web).

En el constructivismo es importante enseñar a los alumnos a trabajar en proyectos, el aprendizaje está basado en problemas y se trabaja con metas (Imsen 396).

3.4 La motivación

El drae⁴ nos da la siguiente definición de lo que es la motivación. “Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.”

Existen diferentes teorías sobre la motivación. En la perspectiva behaviorista existe la recompensa y el castigo, y esa son las razones que motivan al individuo a actuar. Es la recompensa lo que hace que el individuo realice un acto, porque la persona sabe que la recompensa se va a repetir. La recompensa no necesita ser física, puede ser simbólica, como por ejemplo, cuando un alumno recibe alabanza por algo que ha hecho. En la escuela son las calificaciones lo que motiva a los alumnos a estudiar.

Cuando un niño siente un gran deseo de jugar por ejemplo, hablamos de una motivación interna. Sin embargo cuando un alumno estudia solamente por sacarse una buena calificación en la escuela, entonces se trata de una motivación externa. También puede ser cuando se le promete algo a un niño, con la condición de que se coma toda la comida (Imsen 462-466).

3.5 La motivación del rendimiento

¿Por qué hay algunos alumnos que están concentrados en sus tareas, y conscientes de las metas que tienen que lograr, sin embargo hay otros que no estudian y no se comportan de acuerdo a las normas del colegio? Seguramente puede haber muchas respuestas para esta interrogante. Una de ellas tiene mucho que ver con la motivación.

Si pensamos por ejemplo en dos alumnos que tienen la misma capacidad intelectual. Uno de ellos es estudioso, se dedica a hacer sus tareas, y se saca muy buenas calificaciones. El otro no hace nada, está desconcentrado, y siempre tiene una excusa para no hacer su trabajo escolar. Si analizamos estos dos ejemplos nos podemos dar cuenta de que aquí está implicada la motivación del rendimiento. El primer alumno está concentrado y consciente de las metas que tiene que alcanzar paso a paso, aunque los estudios parezcan aburridos. El otro alumno es inseguro y temeroso, no se atreve a invertir en los estudios, no se fija metas y no le gusta la escuela. Se siente más motivado por las actividades que realiza después de las hora clase en su tiempo libre (Imsen 478).

⁴ Diccionario de la Real Academia Española

3.6 ¿Qué es la motivación del rendimiento?

Es la necesidad de hacer algo bien hecho. Una persona que está bien motivada hace las cosas no tan sólo para alcanzar un buen resultado sino porque se siente realizada por las cosas que ha logrado y demostrar que lo que ha hecho lo ha hecho bien.

En la teoría de Maslows, la necesidad de reconocimiento y respeto es una necesidad fundamental en el ser humano. Tiene dos aspectos, una exterior que significa que somos valerosos ante otras personas. La otra es interior y es la que nos da fuerza, libertad y confianza propia (Imsen 474).

La motivación del rendimiento quiere decir que rendimos al máximo sin esperar recompensa. Se trata de una motivación interior y no exterior. Una persona con una gran motivación de rendimiento trata de hacer lo mejor sin estar interesada en una recompensa (Imsen 479).

Un punto importante que vamos a ver ahora es lo que llamamos la motivación para el aprendizaje. La motivación en el alumno es cuando éste muestra interés en el aprendizaje, y no tan sólo eso, sino que muestra interés en las cosas que conducen a aprender. El interés del alumno puede aumentar o puede disminuir en función de elementos internos o externos. Muchas veces se habla de motivación en la sala de clases, pero no es nada más lo que el profesor hace para motivar a sus alumnos. (La motivación en el aprendizaje Web)

No basta con tratar de motivar a los alumnos de una u otra forma. Lo importante es despertar el interés en ellos con diferentes actividades, y así fomentar la motivación. Para esto hay que saber escuchar cuáles son los intereses que ellos tienen, y conectarlos con el aprendizaje o la misma actividad. Los alumnos no se motivan por igual, por eso es bueno buscar actividades motivadoras en donde estén todos incluidos (La motivación en el aprendizaje web).

3.7 La autodisciplina

Una definición que hemos encontrado en la red de la autodisciplina nos explica que la autodisciplina nos da fuerza para seguir adelante, lograr nuestras metas, y tener éxito. Nos ayuda a superar las dificultades y de ese modo lograr lo que deseamos. Tener autodisciplina significa ser perseverante no rendirse pese a las dificultades. Esta habilidad nos ayuda a que tengamos confianza en nosotros mismos, nuestra autoestima se fortalece produciendo una paz interior en nuestro ser. Por el contrario si no tenemos la suficiente autodisciplina en todo lo que hacemos nos exponemos al fracaso, arriesgamos nuestra salud, las relaciones sociales, y muchas cosas más.

Harry S. Trauman escribió: “al leer sobre la vida de los grandes hombres, descubrí que la primera victoria que ellos tuvieron fue sobre sí mismos. La autodisciplina siempre fue lo principal” (Importancia de la autodisciplina Web).

4. ANÁLISIS

En este capítulo vamos a realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de las respuestas de los alumnos

RESPUESTAS DE LOS 27 ALUMNOS ENCUESTADOS

PREGUNTAS	SÍ	NO
1 ¿Te gusta la forma de enseñar de la escuela de conocimientos?	25	2
-uno trabaja a su propio ritmo -es una buena escuela -la escuela te prepara para la enseñanza media -el sistema es bueno para los alumnos que les gusta trabajar independientes -uno trabaja más con el ordenador -es bueno trabajar en los talleres de tareas -es fácil estudiar con las formas de enseñanza de la escuela, pero siempre uno mismo tiene que buscar la información -no funciona como una escuela normal.		
2 ¿Piensas que el taller de tarea es un buen lugar para estudiar tranquilo?	16	11
-hay mucho desorden -no hay silencio para estudiar -demasiados alumnos que conversan mucho -me siento donde quiero y me cunde más el tiempo, alcanzo a hacer mis tareas -es más fácil recibir ayuda -hay más silencio y orden que en la sala de clases -es bueno si hay pocos alumnos - es bueno si hay silencio - es muy estrecho el lugar -uno se puede sentar donde uno quiera		
3 ¿Funcionan bien las clases de comunicación verbal?	27	-
-es el único momento donde se siente que uno ha hecho algo en la escuela -los alumnos que están en el mismo nivel reciben más ayuda -funciona bastante bien -es bueno porque funciona como una clase de una escuela normal		
4 ¿Es útil usar un iPad en la escuela?	27	-
-es bueno porque no hay que andar con tantos libros -más orden, fácil de encontrar todas las cosas -uno anda con el computador en todas partes -fácil de usar internet -se puede jugar -ahí se encuentra toda la información que uno necesita en la escuela -uno hace todas las tareas -es de gran ayuda		
5 ¿Crees que es importante tener entrevistas personales con tu guía de estudios?	21	6
-para algunos sí, porque necesitan consejos para estudiar, otros se las arreglan bien.		

-apoyo para el alumno -los estudios se hacen más fáciles -uno recibe la ayuda que necesita -bueno para saber cómo a uno le va en la escuela -es bueno para saber cómo van las tareas y los trabajos que hay que entregar -no es importante tener entrevistas personales con el profesor		
6 ¿Crees que es bueno tener un horario personal?	27	-
super bueno, uno puede ocupar el tiempo para estudiar el ramo que más necesite -es más fácil -hay más libertad de elegir lo que uno quiere estudiar más		
7 ¿Piensas que es bueno estudiar a tu propio ritmo?	27	-
-es bueno si uno tiene dificultad para aprender así uno tiene más tiempo -una desventaja es que uno se demora en hacer los ejercicios y se va atrasando -nadie te impide aprender más uno puede seguir avanzando en el aprendizaje -menos estrés -uno alcanza a hacer lo que tiene que hacer -no se siente bien, porque sentimos presión por los profesores -uno aprende más y más rápido		
8 ¿Opinas que es importante planificar y saber lo que vas hacer durante la semana?	20	7
-importante o sino uno no sabe lo que pasa y que es lo que hay que hacer -uno puede trabajar más rápido -si uno tiene buena memoria no tiene para que planificar -es muy difícil de trabajar si uno no tiene un plan de estudios -si uno no tiene información puede perder clases y quedar ausente entonces uno no sabe que es lo que hay que hacer durante la semana		
9 ¿Piensas que es bueno trabajar con las metas de estudios?	25	2
-es bueno tener metas -uno tiene sus propias metas -es estresante a veces -uno quiere sacarse buenas notas -a veces -uno sabe exactamente lo que va a hacer		
10 ¿Piensas que es positivo estudiar con los pasos en las diferentes asignaturas?	26	1
-es estresante cuando uno tiene que hacer las pruebas -buen sistema para aprender -un poco difícil a veces -hay muchas tareas y ejercicios -son muchos pasos		
11 ¿Crees que es difícil aprender solo sin la ayuda de nadie?	7	20
-difícil pero uno aprende a trabajar independiente -agradable trabajar solo -bueno tener responsabilidad -fácil -es fácil, uno pide ayuda en caso que se haga difícil -difícil -se hace más fácil cuando uno ha aprendido a trabajar solo		
12 ¿Tienes motivación y autodisciplina para estudiar?	20	7
-no tengo disciplina cuando se trata de los estudios -la suficiente para hacer mis tareas		

-no siempre -se siente bien hacer lo que se tiene que hacer		
13 ¿Haces tus tareas sin necesidad que alguien te tenga que recordar?	19	8
-se me olvida cuando tengo que entregarlas -las tareas son importantes -siempre -a veces		
14 ¿Haces tus tareas a tiempo?	24	3
-a menudo uno se demora en entregarlos -se me olvida -siempre -a veces		
15 ¿Tienes control de lo que pasa durante la semana en la escuela?	24	3
-muy bueno recordar todo lo que pasa durante la semana -a veces -yo se lo que pasa porque yo planifico y anoto las actividades de la semana -se exactamente lo que pasa		
16 ¿Piensas que es difícil estudiar solo?	15	12
-me gusta estar solo y hacer mis tareas -es fácil -difícil a veces -en los pasos mejor trabajar acompañado de un amigo		
17 ¿Consideras que tienes responsabilidad cuando tienes que entregar un trabajo?	27	-
-uno tiene que tener responsabilidad en la escuela común también. -a veces		
18 ¿Puedes concentrarte en los estudios?	24	3
-uno tiene que tener responsabilidad en la escuela tradicional también. -a veces		
19 ¿Anotas con frecuencia en tu agenda?	17	10
-mi agenda es mi vida -no es necesario anotar en la agenda -no sé cómo hacerlo -no, lo tengo todo en la cabeza -anoto cosas divertidas -bueno para recordar lo que uno tiene que hacer -anoto todos los días		
20 ¿Logras tus metas?	23	4
-no siempre -a menudo -a veces trabajo en casa -mas fácil si el profesor no nos estresa -la mayoría de las veces -son demasiadas tareas a veces		

La escuela de conocimientos afirma que todos somos diferentes y aprendemos de distintas formas. Por ese motivo la escuela ofrece una enseñanza individualizada centrada totalmente en el alumno. Utiliza formas de trabajo atractivas para hacer notar que es una escuela diferente, por ejemplo que ellos mismos puedan tomar decisiones importantes. Lo que

es muy atractivo también es que cada estudiante tiene su propio ordenador como medio de aprendizaje (iPad). La escuela de conocimientos tiene que pensar que no todos los estudiantes están capacitados y motivados para estudiar en esta escuela. Muchos comienzan tal vez por datos de otros amigos. Todo funciona muy bien al principio, pero después los alumnos se dan cuenta que tienen que tener mucha disciplina para estudiar, y no tan sólo eso sino que tienen que tener ganas de aprender y sobre todo hacerlo independientemente. No todos los alumnos logran conseguir las metas de estudios en la escuela, y muchos se van desanimando a medida que el tiempo va pasando. Este tipo de alumnos que les cuesta adaptarse a los métodos de la escuela, necesitan apoyo y más estructura. Necesitan otras formas para aprender. Como dice la misma escuela somos todos diferentes y aprendemos de diferentes maneras, pues estos niños necesitan otros métodos que lamentablemente la escuela de conocimientos nos les puede brindar, de lo contrario la escuela tendría que cambiar todo su sistema de enseñanza.

Nuestros alumnos encuestados, han respondido que les gusta los métodos de la escuela, pero si los hubiésemos entrevistados, tal vez habríamos tenido respuestas más específicas con comentarios más largos. Los alumnos han respondido de una forma espontánea a las interrogantes. También tuvimos una minoría de alumnos que expresaron su descontento con las herramientas de trabajo de la escuela. ¿Por qué ese descontento? ¿Qué ha pasado con estos alumnos? Tal vez en un principio estaban muy motivados para estudiar, todo era nuevo para ellos. Ahora se dan cuenta que se necesita realmente mucha estructura para ir logrando las metas. Importante hacer notar que no todos los alumnos están capacitados para un cambio tan grande. Algunos todavía no han madurado lo suficiente para trabajar con estos modelos. También muchos necesitan padres y apoderados que realmente se preocupen de sus hijos y tengan contacto directo con la escuela más a menudo.

Muchos de los encuestados el 93% han respondido con una actitud muy positiva a los métodos que la escuela utiliza. Un alumno opinó: “es fácil estudiar con los métodos de la escuela, pero uno siempre tiene que buscar la información”. La forma de enseñar que la escuela tiene es buena porque hace que los alumnos busquen los conocimientos por iniciativa propia. ¿Qué sucedería entonces si el profesor solamente transmitiera el conocimiento a sus alumnos? ¿O les entregara toda la información? ¿O les diera las respuestas de un determinado ejercicio sin que el alumno hiciera el más mínimo esfuerzo? Creemos que no habría desarrollo. Como dice el filósofo y educador norteamericano John Dewey, aprendemos haciendo cosas (Learning by doing Web). Aprendemos cuando nosotros mismos tomamos la iniciativa de aprender y de buscar el conocimiento. Dewey también proclamaba la importancia de estar activo en el aprendizaje. Los alumnos de la escuela de conocimientos son

los que tienen que tomar la iniciativa en el aprendizaje porque el sistema está hecho así. Algunos lo logran y aprenden, otros van demasiado lentos y no siempre están dispuestos a aprender.

El 60% de los alumnos experimentaron que el taller de tareas es un lugar adecuado para estudiar. Sin embargo el 40% no lo experimentó así. El mayor problema es que no hay suficiente silencio y orden para que los alumnos puedan concentrarse en sus tareas. ¿Pero por qué sucede esto? ¿Acaso no hay algún profesor que esté presente? El taller funcionaría mejor si el profesor se preocupara más de lo que pasa en el taller de tareas. Sería bueno si él preguntara a cada alumno qué planes tiene y con qué ejercicios va a trabajar durante el tiempo que va a estar allí. Es relevante que el profesor demuestre que él es el que tiene el comando en ese momento y no los alumnos, para que haya un mejor orden en la sala. Los que opinaron que el taller de tareas es un buen lugar de trabajo, tal vez no les molesta la bulla ni el desorden y pueden concentrarse a pesar de la bulla y el desorden. En un estudio anterior Jerpell (2006: 23) señala que los alumnos entrevistados opinaron que recibían la ayuda necesaria en los talleres de tareas por parte de los profesores. Por lo tanto se nota que los profesores siempre van a estar dispuestos a ayudar a sus alumnos. En el taller de tareas los profesores tienen la gran responsabilidad de usar una enseñanza personalizada y ayudar al alumno. Aquí podemos referirnos a una de las tantas teorías de Vygotsky: La zona de desarrollo próximo. Los alumnos pueden aprender mucho con la ayuda de un adulto en este caso el profesor, pero ¿Qué pasaría si a los alumnos se les dejara solos en el taller de tarea sin que reciban ayuda? Nos referimos a que el profesor está presente pero no se acerca a los alumnos a preguntarles si necesitan ayuda ¿Serían capaces de arreglárselas solos? Los alumnos motivados seguramente harían sus tareas, pero no los alumnos faltos de motivación. Según Imsen (2009: 419) los alumnos pueden aprender lo que deseen, lo importante es que se les dé estímulo, ¿y qué mejor que estimular a los estudiantes en el taller de tareas? Allí el profesor tiene la gran oportunidad de animar a los alumnos faltos de motivación. Una vez que los alumnos han comprendido la importancia de rendir en los estudios van a desear trabajar más independiente.

El 100% de los alumnos respondió que las clases de comunicación verbal funcionan bien. Uno de los comentarios fue así: “Es el único momento donde se siente que uno ha hecho algo en la escuela.” Interesante la respuesta de este alumno. Su opinión tal vez puede ser la de muchos otros, y se puede interpretar como que ciertos alumnos no tienen esa capacidad de trabajar solos, y cuando están con el profesor se sienten bien porque tienen un apoyo y una estructura en el aprendizaje. Lovén (2006) señala que la comunicación verbal es una exigencia en la escuela de conocimiento para el éxito en los estudios. Es verdad que la

comunicación verbal es importante para expresar nuestras ideas, pero ¿es la única forma de hacerlo? ¿Qué pasa con los alumnos que son tímidos?, para ellos es un martirio tener que hablar y expresarse frente a los demás, a pesar que ninguno expresó que es desagradable tener que hablar en las clases de comunicación verbal. De todas maneras el profesor tiene que buscar una forma de alcanzar a estos alumnos. Estas clases pueden ser difíciles también para los que están en otros pasos más bajos en comparación con los demás. Según Imsen (2009: 307) la perspectiva sociocultural de Vygotsky nos presenta la importancia que tiene la interacción para el aprendizaje en el ámbito social y cultural. Si los alumnos de la escuela de conocimientos no aprovechan esta oportunidad de comunicarse entre ellos expresando sus ideas, pierden una gran oportunidad de desarrollo social, cultural e intelectual. Vygotsky afirmaba que el idioma es una herramienta necesaria para el desarrollo. Imsen (2009:344,345) afirma que el diálogo tiene un gran significado. Los alumnos tienen la posibilidad de comunicarse entre ellos dialogar referentes a los temas de estudios, y eso está por supuesto muy bien. Algunos encuestados comentaron que los alumnos que están en el mismo nivel reciben más ayuda por parte del profesor. Estos alumnos por lo visto se sienten resagados por el solo hecho de estar en un nivel inferior. Esa es una de las desventajas de juntar alumnos que están en diferentes niveles en una sola clase. En las clases de comunicación verbal los alumnos tienen la gran oportunidad de intercambiar opiniones y aprender de los demás. Según Säljö (2005: 34) el idioma nos ayuda a almacenar conocimientos y a intercambiar información.

Todos los alumnos es decir el 100% están satisfechos de usar un iPad en la escuela, pero con este sistema ha disminuido el uso de libros. ¿Qué va a pasar con estos alumnos que no están acostumbrados a leer en un libro, y después cambian de escuela? Puede existir la posibilidad de que tengan problemas llegado el momento de trabajar con la literatura. Los alumnos pueden jugar con su iPad durante los recreos. Si el estudiante no tiene una disciplina y una buena estructura puede dedicar mucho tiempo a jugar en su iPad. ¿Quién lo controla? Por supuesto que el uso de un iPad en la enseñanza tiene sus ventajas. Ståhle en su tesis doctoral (2006:115) nos presenta a alumnos que están en contra de toda estructura pedagógica. Esta clase de alumnos que no están motivados, utilizan su iPad con otros fines, y no como un medio de aprendizaje. Algo interesantes es hacer notar que Skinner utilizaba máquinas de enseñar. En ese tiempo esas máquinas eran algo muy moderno. Hoy en día tenemos los ordenadores y acceso a Internet como medios de aprendizaje. Los programas que Skinner utilizaba en la enseñanza eran bien preparados y estructurados. ¿Cómo son los programas que los alumnos de la escuela de conocimientos utilizan en la actualidad? ¿Están

bien estructurados? ¿Se puede confiar en los pedagogos que preparan toda la información en el iPad? Se supondría que toda la información que los alumnos reciben a través de internet tiene que estar actualizada. ¿Y si no es así, qué clase de información están recibiendo los alumnos de la escuela de conocimientos? Säljö (2005: 80) nos menciona que los artefactos que utilizamos diariamente, que pueden ser instrumentos físicos y/o lingüísticos nos ayudan a nuestro desarrollo. Un ordenador, un iPad, una agenda son artefactos que los alumnos de la escuela de conocimientos utilizan justamente para su aprendizaje y desarrollo.

Las entrevistas personales son importantes según las respuestas del 78% de los encuestados. Los alumnos suelen tener conversaciones de 15 minutos con el profesor una vez a la semana para controlar, apoyar, y ayudar al alumno a alcanzar las metas de estudio. En otras investigaciones hechas en años anteriores los alumnos expresaron que es bueno tener una conversación personal con el profesor. En nuestro estudio hubo algunos alumnos (22%) que opinaron lo contrario. ¿Por qué hay alumnos que anotan en su agenda pero en la realidad no hacen nada? La falta de motivación puede ser una razón. Tal vez le dan prioridad a otras cosas que ellos consideran más importantes. La entrevista con el guía de estudios es relevante para el alumno, allí él puede expresar sus inquietudes, y recibir buenos consejos. Durante la entrevista es importante que la conversación sea bien estructurada para un mejor efecto. Además es importante pensar cómo preguntar al alumno para que esos 15 minutos de conversación sean provechosos. Preguntas como: ¿Qué piensas? ¿Cómo lo ves? ¿Cuándo vas a? etc, son preguntas adecuadas para hacer hablar al alumno que le cuesta expresarse durante la entrevista. Como mencionamos anteriormente Imsen (2009: 344, 345) afirma que el diálogo es de gran significado. Un comentario de un alumno con respecto a la importancia de tener entrevistas con el profesor fue la siguiente: “Es una buena ocasión para opinar lo que uno piensa” el diálogo entre alumno y profesor es esencial para el éxito en la escuela de conocimientos.

El 100% de los alumnos están de acuerdo con un horario personal. El alumno puede dedicar más tiempo a las asignaturas que considera más difíciles.

El 100% de los alumnos encuestados expresaron que es positivo estudiar a su propio ritmo. Un alumno comentó: “Es bueno si uno tiene dificultad para aprender, así uno tiene más tiempo.” Lo que en realidad este alumno quiso decir es que si a uno le cuesta aprender, eso no es problema, hay tiempo suficiente para aprender y entender, ya que uno estudia a su propio paso. Estudiar al propio ritmo es fabuloso pero tiene su límite. ¿Es posible que los alumnos se atrasen por ir demasiado lentos y pierdan la motivación? Claro que sí, pero aquí descansa la responsabilidad en el profesor que ayude al alumno a seguir adelante. Estudiar al propio paso

es genial especialmente para aquellos alumnos que quieran avanzar y aprender más. Skinner, representante de la perspectiva behaviorista, planteaba que es bueno que los alumnos se les deje aprender a su propio ritmo, y que vayan adquiriendo el conocimiento sucesivamente. Los pasos deben ser pequeños aunque no se vea que se obtienen tantos logros, y según Skinner así se construye el conocimiento (La máquina de enseñar de Skinner Web). El problema que podemos ver con estudiar al propio ritmo es que los alumnos no motivados se atrasan en sus estudios, y pierden la continuidad. Cuando se juntan en las clases de comunicación verbal no están al mismo nivel que los otros alumnos. Como consecuencia de todo esto, están distraídos, se aburren, se atrasan, y poco a poco van perdiendo la motivación. Imsen (2009: 419) afirma que los alumnos pueden aprender todo lo que ellos quieran pero necesitan estar motivados y tienen que estudiar a un ritmo adecuado. Un alumno contestó que uno aprende más, y más rápido. Sin embargo otro contestó que no se siente bien porque existe mucha presión por parte de los profesores.

El 74% de los alumnos opinaron que es importante planificar las actividades de la semana, sin embargo algunos (26%) opinaron que no es importante hacerlo. ¿A qué se deben estar respuestas? Uno dijo que si uno tiene buena memoria no hay necesidad de planificar, pero no se trata de tener buena memoria o no, sino de tener una estructura en los estudios, una disciplina, un orden para el éxito en los estudios. Los que respondieron no a esta pregunta, fueron muchos alumnos del sexto año básico que al principio no están acostumbrados a anotar en la agenda lo que tienen que hacer. La importancia de planificar y tener control de lo que pasa tiene mucho que ver con la motivación del alumno. Jerpell (2006: 23) señala en su estudio que los alumnos opinaron que es bueno planificar y escribir lo que se va a hacer, pero se exige tener una buena autodisciplina.

El 93% de los alumnos expresaron que es bueno trabajar con metas de estudios. Los resultados pueden ser mejores si los alumnos tienen un motivo por qué luchar. Ellos mismo expresaron en los comentarios que si uno tiene metas uno se esfuerza más para sacarse mejores calificaciones. Las formas de trabajo de la escuela de conocimientos requieren tener alumnos motivados que se propongan metas para alcanzar los objetivos de estudios. Según Imse (2009: 396) los modelos constructivistas de aprendizaje están basados en solución de problemas y se enseña a trabajar con metas. Todos estamos de acuerdo, inclusive los alumnos con que es importante trazarse metas para el éxito, no tan sólo en los estudios sino también en todas las áreas de la vida. Pero si lo miramos desde otro punto de vista, por ejemplo donde los alumnos simplemente no se preocupan de tener metas, ¿Cuál sería el resultado? No sería tan bueno, sino que podría surgir un problema si los alumnos se propusieran metas demasiado

altas con riesgo al fracaso. Las metas muy altas o muy bajas harían que el alumno pierda la motivación. Lo mejor sería que los alumnos se propongan metas que ellos mismos consideran que pueden cumplir. Pero al mismo tiempo sería bueno que trabajen con metas con un cierto grado de dificultad para que aprendan y se desarrollen más.

Cuando le preguntamos a los alumnos si se siente bien estudiar con los pasos, solamente uno respondió que no, que corresponde al 4%. Algunos experimentaron que se siente bien, pero un poco estresante, especialmente cuando tienen que entregar trabajos hacer pruebas o disertar. Las máquinas de enseñar que Skinner utilizaba con sus alumnos, tienen la misma idea y objetivo que los pasos que la escuela de conocimiento utiliza hoy en la actualidad. Es decir estudiar al propio ritmo e ir construyendo el conocimiento paso a paso. Como ya lo hemos señalado y como el mismo señor Skinner lo apunta, existe el riesgo que los alumnos se queden en el mismo paso por mucho tiempo y se vayan atrasando, y como consecuencia final y en el peor de los casos, abandonen los estudios (Las máquinas de enseñanza de Skinner Web). La desventaja de este sistema es que cuando el alumno ha logrado superar un paso, es difícil que vuelva a repetir los pasos anteriores. No se trata de que repita todos los pasos de nuevo, sino que por ejemplo, que haga un repaso rápido para no olvidar el vocabulario, o expresiones importantes en el uso de una lengua que se está estudiando, o un ejercicio de matemáticas. Los programas de Skinner estaban bien preparados y estructurados. ¿Cómo son los pasos que los alumnos estudian a su propio ritmo? Algunos comentarios de los alumnos encuestados fueron: “un poco difícil a veces” “Hay muchas tareas y ejercicios” “Son muchos pasos” naturalmente hubieron alumnos que respondieron que los pasos son un buen sistema de aprendizaje. Si los pasos no están bien estructurados, si las metas que los alumnos tienen que alcanzar no son claras, si el material didáctico no está actualizado ¿Podrán los alumnos aprender solos?

Los alumnos de la escuela de conocimientos pueden estudiar independientes según las respuestas que han dado. El 74% cree que no es difícil estudiar solo. Por lo visto estos alumnos tienen autodisciplina y están motivados, aunque hubieron algunos que encontraron que es difícil estudiar solo. ¿Qué es lo que hace que los alumnos tengan autodisciplina y se sientan motivados para estudiar? Imsen (2009: 462) señala que la recompensa es la que hace que el alumno realice un acto, porque éste sabe que la recompensa se puede repetir. ¿Y qué pasa con los alumnos no motivados? ¿Qué riesgo corren? Ståhle (2006: 114) nos menciona que aquellos alumnos que no tienen los suficientes conocimientos y capacidad para estudiar en la escuela se les hace más difícil aprender. Pueden existir por supuesto muchas razones de por qué los alumnos no tienen la suficiente autodisciplina y motivación para estudiar como

problemas en el hogar, problemas personales, o simplemente de adquisición de las materias. Las matemáticas por ejemplo son muy difíciles para el nivel de ellos. Pero ¿cómo puede pasar esto? ¿Acaso los alumnos no estudian paso a paso y a su propio ritmo? Muchas veces puede ser que los estudiantes no tienen una estructura ni tienen técnicas de estudio.

El 74% de los alumnos respondieron en la encuesta que tienen autodisciplina, responsabilidad y motivación para estudiar. También logran las metas que se han propuesto. Pero también expresaron que es difícil trabajar solo. Como lo expresa Lovén en su artículo (2006) la autodisciplina es primordial para estudiar en la escuela de conocimientos. Una gran cantidad de alumnos tienen la disciplina y motivación para estudiar, pero muchos carecen de ella. En la teoría de Maslow la necesidad de reconocimiento y respeto es relevante en el ser humano. Los alumnos que rinden en la escuela lo hacen tal vez porque sienten una necesidad de reconocimiento pero también para autoconvencerse de que son capaces de rendir en los estudios. Los que no rinden en la escuela pierden la motivación de estudiar, y al no haber motivación no hay estructura ni disciplina para seguir adelante. La autodisciplina da la fuerza para seguir adelante y lograr las metas. Sin esta cualidad es difícil estudiar en la escuela de conocimientos.

Como lo menciona Martínez (2011) si queremos fomentar la motivación en los alumnos, es necesario realizar actividades de interés, y que estas actividades sean propuestas por ellos mismos. Lo importante es que cualquier actividad que se haga con los alumnos en la escuela, esté conectada con el aprendizaje.

5. RESULTADOS

En nuestro estudio hemos utilizado el método cualitativo y el método cuantitativo para averiguar lo que los alumnos opinan con respecto a las formas de enseñanza de la escuela de conocimientos, y lo que opinan de la motivación y disciplina que se necesita para estudiar en esta escuela.

Las primeras diez preguntas de la encuesta (anexo III) fueron contestadas por todos los alumnos. La gran mayoría de los alumnos es decir el 93% tuvo una actitud positiva ante las formas de enseñanza que la escuela de conocimientos tiene. Algunas opiniones de los alumnos fueron: “Es una escuela buena”, “es fácil de estudiar con las formas de enseñanza de la escuela, pero siempre uno tiene que buscar la información,” “la escuela de conocimientos no funciona como una escuela normal”, “el sistema es bueno para los alumnos que les gusta trabajar independientemente”.

El 8% de los alumnos contestaron que no le gustan las formas de enseñar que la escuela utiliza.

El 40% de los alumnos experimentó que el taller de tareas (pregunta nr 2) no es un buen lugar para hacer tareas. Consideraron que hay mucho desorden y poco silencio para estudiar.

En las clases de comunicación verbal los alumnos formularon que tienen la posibilidad de expresarse y de dialogar con el profesor. Algunos opinaron que no reciben tanta ayuda por parte del profesor por la razón de que no están en el mismo nivel de conocimientos en comparación con los demás. Sin embargo el 100% de los alumnos opinaron que las clases de comunicación verbal funcionan muy bien.

Es interesante saber que todos los alumnos (el 100%) opinaron que es muy positivo tener un iPad en la escuela para estudiar. Es algo muy práctico tener acceso a Internet, y es de gran ayuda en los estudios.

Los resultados de las preguntas 3, 4, 6,7 muestran que la mayoría de los alumnos encuestados es decir el 100%, manifestaron que le gustan las formas de enseñanza de la escuela de conocimientos.

Muchos consideraron (exactamente el 78%), que las entrevistas personales son de mucho provecho. Allí se recibe la información para seguir adelante con los estudios y cumplir las metas. Sin embargo algunos opinaron que no es necesario tener entrevistas con el profesor.

A pesar que desde el mismo momento que los alumnos comienzan en la escuela de conocimientos se le informa que deberán trabajar con metas de estudios, el 7% contestó que no le gusta trabajar con las metas, en comparación con el 93% que contestaron de una forma positiva.

El 100% de los alumnos encuestados expresaron que estudiar al propio ritmo es muy positivo. Lamentablemente ciertos alumnos avanzan demasiado lento y se atrasan en los estudios. Es fácil que pierdan la motivación, se desanimen y se vaya atrasando aún más.

También los alumnos de la escuela de conocimientos expresaron en la encuesta que es importante planificar qué es lo que van a hacer durante la semana. Sin embargo algunos no opinaron así. El 74% respondió a la pregunta número 8 que es bueno planificar, mientras que el 26% respondió que no lo es.

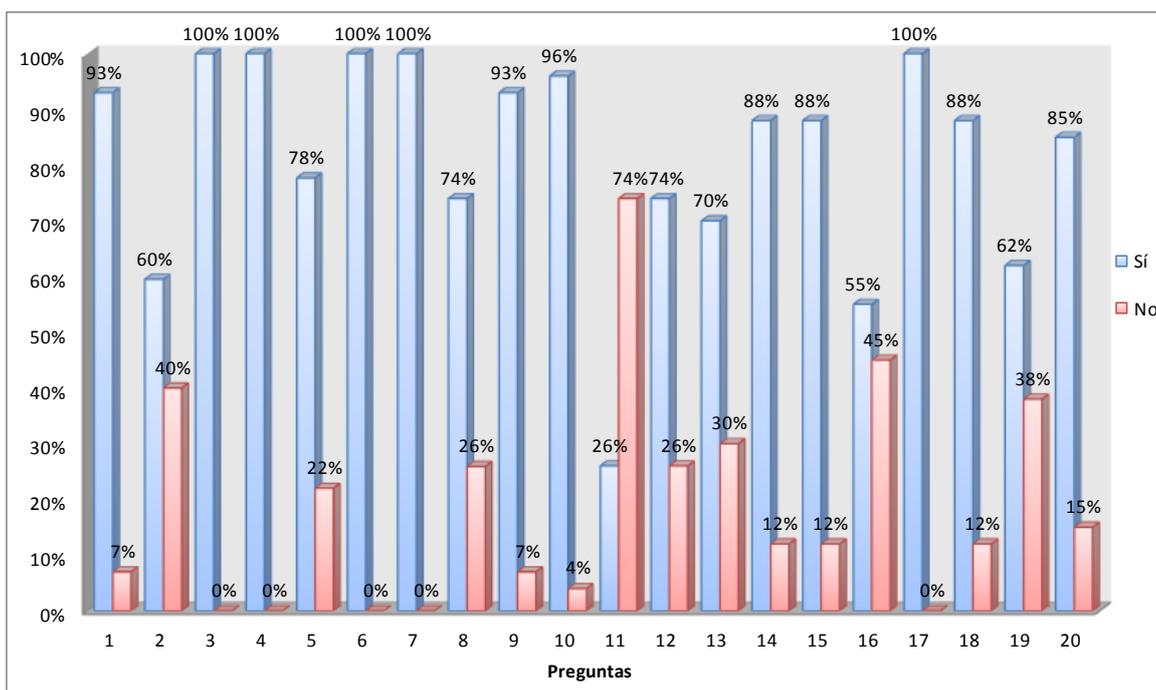
El 96% de los alumnos opinaron que les gusta trabajar con los pasos, uno de los comentarios fue que es un buen sistema para aprender. El 4% opinó lo contrario, que es muy difícil, estresante, y que se hacen muchas tareas y ejercicios.

Las últimas diez preguntas de la encuesta (anexo III) que tratan de la autodisciplina y motivación del alumno, fueron también contestadas por todos los alumnos. Las respuestas de

la pregunta 12 reflejan que el 74% de los alumnos tienen autodisciplina y motivación para estudiar en la escuela de conocimientos. Algunos comentarios fueron: “tengo la suficiente autodisciplina para hacer mis tareas”, “se siente bien lo que se tiene que hacer”, “no tengo disciplina cuando se trata de los estudios”. 7 alumnos, es decir el 26% señalaron que no tienen la suficiente autodisciplina ni motivación para estudiar en la escuela de conocimientos.

Las metas de estudios son importantes para los alumnos de la escuela de conocimientos. El 85% respondió que logran las metas de estudios, y el 15% no. Al tener metas de estudios los alumnos consideran que se esfuerzan más. Los que no están motivados se les hace más difícil estudiar y salir aprobados en las asignaturas. El 85% de los alumnos respondieron que logran las cumplir las metas. Sin embargo el 55% opinaron que es difícil estudiar solo. El 100% de los alumnos encuestados afirmaron que tienen responsabilidad para entregar las tareas a tiempo, y el 62% respondió que no tienen dificultad para anotar en la agenda la planificación semanal. El 88% de los alumnos señalaron que tienen control de lo que pasa durante la semana en la escuela.

RESULTADO DE LA ENCUESTA



6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Un buen número de alumnos de la escuela de conocimientos de nuestro estudio han opinado en forma positiva a las formas de enseñanza que la escuela tiene. Del mismo modo los

alumnos han respondido que tienen autodisciplina y motivación para estudiar. Por lo tanto podemos decir que nuestra hipótesis se cumple.

Creemos que habría sido aún mucho mejor haber entrevistado a los alumnos participantes en vez de haber hecho una encuesta, o tal vez la combinación de las dos, para haber obtenido respuestas más precisas en nuestro análisis. También tenemos que considerar que hemos encuestado solamente a una determinada cantidad de alumnos, por lo tanto el resultado es más que nada para tener una imagen de lo que los alumnos han opinado con respecto a los métodos que la escuela usa, y de lo que ellos piensan de la autodisciplina y motivación. El trabajo ha sido difícil debido a que se ha tenido que analizar 20 preguntas para poder responder a dos grandes interrogantes.

Con nuestro estudio nos hemos limitado a investigar solamente dos aspectos: las formas de enseñanza que la escuela utiliza, y la motivación de los alumnos. Por supuesto que todavía hay mucho más por averiguar, para saber exactamente el funcionamiento de este establecimiento. Los alumnos de la escuela de conocimientos de nuestro estudio encuentran que es bueno estudiar con los diferentes métodos de enseñanza, y sienten que tienen la suficiente autodisciplina y motivación para estudiar en la escuela de conocimientos. Pero ¿Cómo es el nivel de conocimiento de los alumnos? ¿Por qué algunos alumnos dejan de estudiar o se cambian de colegio? ¿Cuál es el motivo principal? Naturalmente hay mucho más que investigar para obtener una mayor comprensión del funcionamiento de la escuela de conocimientos. Estas interrogantes pueden ser contestadas naturalmente en estudios posteriores.

Para comprender aún mejor lo que queremos decir con el análisis, vamos a mencionar algunos aspectos que consideramos dignos de atención.

Los alumnos se desarrollan mucho más cuando toman la iniciativa ellos mismos de buscar la información para aprender, ya sea por internet u otros medios. Cuando se encuentran en los talleres de tareas, el profesor cumple un papel importante, y es el de ayudarlos con sus ejercicios. Aquí se puede aplicar la teoría de la zona de desarrollo de Vygotsky. El alumno puede aprender mucho más con una persona más capacitada que él, en este caso un adulto, que es el profesor. En las clases de comunicación verbal los alumnos aprenden por la interacción entre ellos y el profesor. Pero no se debe olvidar a los alumnos menos capacitados.

Como algunos alumnos lo han expresado, no hay suficiente orden y silencio en el taller de tareas, y cuesta concentrarse. ¿Cuál sería la solución? ¿Cuán a menudo pasa esto? desde un principio se les debe aclarar a los alumnos cuáles son las reglas que rigen en el taller de tareas

con respecto al silencio, y al orden que se debe de tener en el taller.

Es muy positivo usar un iPad en la escuela, sobre todo para buscar información, pero esto también tiene sus riesgos, que los alumnos usen el iPad para jugar, y no como un medio didáctico.

Los alumnos disponen de 15 minutos una vez a la semana para conversar con el guía de estudios y planificar que van a hacer durante esa semana además, es importante que el guía sepa llevar la conversación utilizando buenas estrategias haciendo preguntas adecuadas para sacar provecho de esa conversación. En la escuela de conocimientos los alumnos estudian a su propio ritmo, pero cuando van demasiado lentos se atrasan y poco a poco pierden la motivación de estudiar con riesgo de abandonar los estudios. Otra cosa importante son las metas de estudios, y es muy importante que sean adaptadas a la capacidad de los estudiantes para que las puedan cumplir.

Los 35 pasos que existen en las asignaturas principales son buenos, pero en algunos pasos es necesaria la repetición, y que los alumnos no se detengan, sino que siempre estén repasando los diferentes pasos más a menudo. Finalmente podemos decir que la autodisciplina y la motivación son factores indispensables para el éxito en la escuela de conocimientos, aunque lamentablemente no todos los alumnos la posean.

Según Lovén (2006) la autodisciplina es una exigencia en la escuela de conocimientos para el éxito de los alumnos en los estudios. En un estudio anterior hecho por Jerpell (2006:23) señala que los alumnos de ese estudio expresaron que es bueno planificar los estudios y actividades de la semana pero que se requiere de mucha autodisciplina. En nuestro trabajo de investigación el 74% de los alumnos respondieron que es importante planificar las actividades escolares y que tienen motivación y autodisciplina para estudiar. La autodisciplina está muy relacionada con la motivación, y como Hugo señala (2011:19) en su estudio, “Los alumnos no motivados pueden cambiar su manera de pensar y comenzar a estudiar y a aprender”. Cuando los alumnos están motivados entonces comienza un proceso de orden, responsabilidad, estructura y autodisciplina.

Jerpell (2006:23) señala que los alumnos de su estudio respondieron que es muy bueno y positivo estudiar con los pasos a un ritmo adecuado adaptado al alumno. Los resultados de nuestro estudio nos muestran que el 100% de los alumnos tuvieron la misma opinión. El riesgo de estudiar al propio ritmo es que los alumnos vayan demasiado lentos y se atrasen.

Los resultados muestran que el 74% de los alumnos expresaron que tienen motivación y autodisciplina para estudiar en la escuela de conocimientos. El 26% restante no lo

experimentó así, lo que significa que a estos alumnos no les espera un buen futuro en la escuela ya que como lo hemos repetido anteriormente sin una disciplina y estructura es difícil lograr el éxito en este tipo de escuela.

Las calificaciones son las que motivan a muchos alumnos a seguir estudiando. Hugo (2011:19, 20) señala que las pruebas y las tareas son factores de motivación para ciertos alumnos, para otros no.

7. BIBLIOGRAFÍA

Fuentes primarias

HUGO, Martin. Från motstånd till framgång, Stockholm: Liber AB, 2011.

IMSEN, Gunn. Elevens värld introduktion till pedagogisk psykologi, cuarta edición Malmö: Holmberg AB, 2009.

JERPELL, Cecilia. Petra, Mellin. En skola för alla. Tesina. Universidad de Malmö, 2006.

JERLANG, Espen. Sonja, Egeberg. Utvecklings psykologiska teorier, cuarta edición Falköping: Elanders Falköping, 2006.

SÄLJÖ, Roger. Lärande i praktiken ett sociokulturellt perspektiv, Stockholm: Nordstedts akademiska förlag, 2005.

STÅHLE, Ylva. Pedagogiken i tiden. Tesis doctoral. Universidad de Estocolmo, 2006.

Fuentes secundarias

LEDIN, Per. Kunskapsskolansprospekt, Stockholm: Belin Stenbeck, 2010.

OLSSON, Henny. Stefan, Sörensen. Forskningsprocessen kvalitativa och kvantitativa perspektiv, Nacka: Nacka liber AB, 2007.

Fuentes de Internet

”Friskolorna i siffror” *Friskolornas riksförbund*

http://www.friskola.se/Om_friskolor_Friskolorna_i_siffror_DXNI-25907_.aspx Web.2012.

HERNANDEZ, Roberto. “Enfoque cuantitativo y cualitativo” blog la coctelera.

<http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/20/enfoque-cuantitativo-y-cualitativo> Web.2010.

“Importancia de la autodisciplina” Superateatimismo.

<http://www.superateatimismo.com/importancia-de-la-autodisciplina.html#.UaDWbLXgQX9>

Web. 2012.

LARSSON, Staffan. Kvalitativ analys exemplet fenomenografi. Linköping: 1986.

http://www.academia.edu/898904/Kvalitativ_analys_-_exemplet_fenomenografi Web.2010.

LOVÉN, Hedda. “Självreglerande elever och styrda lärare” skolporten AB Stockholm

<http://fou.skolporten.com/art.aspx?id=a0A20000000DEvj&typ=art> Web.2006.

MARTÍNEZ, Enrique. “La motivación para el aprendizaje” Aularia revista digital.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm> Web. 2011.

MONTERO, Julieta. "La máquina de enseñar de Skinner"

<http://www.youtube.com/watch?v=NJzu-RKpepc> Web. 2012.

"Rum för lärande" *Kunskapsskolan*. Kunskapsskolan i Sverige AB

<http://www.kunskapsskolan.se/arbetssatt/rumforlarande.4.1a87062211d40bdf6828000806.html> Web.2000.

"Välkommen till en personligare skola" *Kunskapsskolan*. Kunskapsskolan i Sverige AB

<http://www.kunskapsskolan.se/> Web. 2000.

Diccionarios

Real Academia Española (RAE) <http://lema.rae.es/drae/?val=motivacion>

Enciclopedia. "Learning - by-doing" Wikipedia

http://sv.wikipedia.org/wiki/Learning_by_doing Web.2013.

8. ANEXOS

ANEXO I

Carta a los padres y apoderados

17 februari 2013

Hej alla föräldrar!

Mitt namn är Ricardo och jobbar som lärare i moderna. Jag går en kurs vid Göteborgs universitet och kommer att genomföra en undersökning.

Ditt barn kommer eventuellt att delta i den här undersökningen som handlar om trivsel och vad de tycker om kunskapsskolan. Undersökningen sker under de närmaste dagarna. All information kommer att behandlas konfidentiellt och inga namn kommer att uppges.

Har du frågor angående detta brev? Kontakta skolan för mer information

mvh

Ricardo Vera

ANEXO II

Carta al rector de la escuela de conocimientos

12 februari 2013

Hej

Mitt namn är Ricardo Vera och jag är distans student vid Göteborgs universitet.

Anledningen till mitt brev är att jag kommer att göra en forsknings arbete och jag är intresserad av att göra den just på din skola.

Anledningen till min uppsats är att ta reda på vad elever tycker om kunskapsskolan. Jag kommer att dela ut en enkät bland elever som går i årskurs 6-9 med 20 frågor. Det kommer att ta mellan 10 och 15 minuter att svara på alla frågor. Enkäten är konfidentiell och det betyder att det inte kommer att stå på min uppsats vilken skola och vilka elever som deltar i undersökningen.

Jag kommer att informera eleverna vad min forsknings arbete handlar om, och berätta att det är helt frivilligt, men jag kommer att bli naturligtvis mycket tacksam om de ställer upp.

Det är bara jag och min handledare som kommer att bearbeta informationen.

Med vänliga hälsningar

Ricardo Vera

ANEXO III

ENCUESTA

UNDERSÖKNING AV ELEVERS TRIVSEL PÅ KUNSKAPSSKOLAN

Just nu arbetar jag med min C-uppsats vid Göteborgs universitet. Jag vill gärna ha dina synpunkter och kommentarer om vad du tycker om kunskapsskolans arbetssätt, och vad du tycker om din självdisciplin och motivation.

MARKERA MED ETT KRYSS

1. Tycker du om kunskapsskolans arbetssätt?

Ja

Nej

Motivera _____

2. Anser du att workshop är en bra plats där du i lugn och ro kan göra dina läxor?

Ja

Nej

Motivera _____

3. Tycker du att kommunikationspass fungerar bra?

Ja

Nej

Motivera _____

4. Känns det bra att använda en ipad i skolan?

Ja

Nej

Motivera _____

5. Anser du att det är viktigt att ha personliga samtal i skolan?

Ja

Nej

Motivera _____

6. Tycker du att det bra att ha ett personligt schema?

Ja

Nej

Motivera _____

7. Känns det skönt att jobba i sin egen takt?

Ja

Nej

Motivera _____

8. Anser du att det viktigt att planera och veta exakt vad du ska göra?

Ja

Nej

Motivera _____

9. Känns det bra att jobba med målen?

Ja

Nej

Motivera _____

10. Känns det bra att jobba med stegen?

Ja

Nej

Motivera _____

11. Tycker du det är svårt att lära sig själv?

Ja

Nej

Motivera _____

12. Har du motivation och självdisciplin?

Ja

Nej

Motivera _____

13. Gör du dina läxor utan att någon behöver påminna dig?

Ja

Nej

Motivera _____

14. Gör du dina läxor och lämnar in dina uppgifter i tid?

Ja

Nej

Motivera _____

15. Känner du att du har koll på vad som gäller under veckan?

Ja

Nej

Motivera_____

16. Tycker du det är svårt att arbeta själv ibland?

Ja

Nej

Motivera_____

17. Tycker du att du har ansvar, till exempel när du måste lämna in en uppgift?

Ja

Nej

Motivera_____

18. Kan du koncentrera dig på dina studier?

Ja

Nej

Motivera_____

19. Antecknar du ofta i din loggbok?

Ja

Nej

Motivera_____

20. Tycker du att du når dina mål?

Ja

Nej

Motivera_____

TACK FÖR DIN HJÄLP!