



Judy Ribeck

På senare tid har intresset för det språk som används i skolundervisningen, *ämnesspråk*, ökat i den allmänna debatten.

I denna avhandling undersöker Judy Ribeck svenska naturvetenskapliga lärobokstexters språkliga karakteristik, i förhållande till språket i andra skolämnen och i förhållande till språket i berättande och akademiska texter. Analyserna bygger på att texterna annoteras med språkteknologiska hjälpmedel, vilket gör att viktiga språkliga egenskaper kan undersökas i stora textmängder.

Undersökningen visar att de naturvetenskapliga ämnesspråken är speciella i många avseenden. Redan på högstadiet innehåller de t.ex. en mer utvecklad repertoar av uttrycksmedel än berättande texter. Vidare är de typiska naturvetenskapliga orden mycket mer sällsynta i vardagsspråket än typiska samhällsvetenskapliga ord. Slutligen ökar den syntaktiska komplexiteten i de naturvetenskapliga ämnesspråken förhållandevis kraftigt i stadiövergången mellan högstadiet och gymnasiet.

Sammantaget antyder resultaten att de naturvetenskapliga ämnesspråken kan medföra svårigheter för elever att tillgodogöra sig innehållet i läroböckerna.

Judy Ribeck / Steg för steg

Steg för steg Naturvetenskapligt ämnesspråk som räknas

Judy Ribeck



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

ISBN 978-91-87850-59-2
ISSN 0347-948X



28•2015



Data linguistica