



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Islam och idrottsundervisning

- En litteraturstudie om svårigheter och möjligheter i skolan



Patrik Hallner & Jure Šošić
Ämneslärarprogrammet

Examensarbete:	15 hp
Kurs:	LGID1G
Nivå:	Grundnivå
Program:	Ämneslärarprogrammet
Termin/år:	HT/2016
Handledare:	Andreas Fröberg
Examinator:	Göran Patriksson
Rapportnummer:	HT16-2930-04-LGID1G
Antal sidor:	29

Nyckelord: *Idrottsundervisning, Islam, Muslim*

Sammanfattning

Syftet med litteraturstudien är att sammanställa erfarenheter kring Islam i idrottsundervisningen. Vårt fokus ligger i att granska litteraturen och därefter identifiera samt sätta eventuella svårigheter i kontext till de lösningsidéer relaterade till Islam och idrottsundervisningen. Denna litteraturstudie kommer att behandla lärarperspektivet och lärarnas påverkan på elevernas undervisning.

Vi har granskat 14 stycken artiklar som återfinns i vår resultatdel. Alla artiklar är kopplade till Islam och idrottsundervisning. Artiklarna är bearbetade samt kvalitetsgranskade för att säkerställa ett trovärdigt resultat. Endast en av 14 artiklar handlade om muslimska pojkar och deras relation till idrottsundervisningen. De granskade artiklarna återfinns som en artikelöversikt i bilaga 1.

Resultatdelen har sin tyngd i två underrubriker: ”Vilka svårigheter identifierades i litteraturen?” och ”Vilka lösningar har identifierats i litteraturen?”. De svårigheter som identifierats är bland annat elevernas klädsel kopplat till idrottsundervisningen samt föräldrarnas påverkan på eleverna. Det kan ses som ett hinder att vissa skolor har olämpliga idrottsuniformer. Det har i sin tur lett till att muslimska flickors frånvaro eller icke deltagande varit hög. Föräldrarna sätter upp riktlinjer för vad de muslimska flickorna får och inte får göra. Svårigheten grundar sig i botten av föräldrarnas grad av religiositet. De lösningar litteraturen presenterat är bland annat att utbildning kring Islam och idrottsundervisning borde främjas på universiteten. Stor del av den behandlade litteraturen pekar här åt samma håll: strävan efter att utveckla vuxnas kunskap.

Förord

Vi som genomfört denna studie är blivande lärare inom ämnet Idrott och hälsa. Vi studerar i skrivande stund vid Institutionen för kost- och idrottsvetenskap vid Göteborgs universitet. Ämnet vi kommer beröra i studien är ett ämne vi båda har intresse för. Vi anser att det är intressant hur långt religionen kan accepteras som ett hinder. Vi valde därför att vända på det och se på det ur en professionell synvinkel och göra det till en systematisk litteraturstudie.

Båda två har haft lika stor del i planerandet av studien samt genomförandet av litteratursökningen. Båda har jobbat lika hårt arbetet igenom. Vi vill rikta ett stort tack till varandra för det arbetet vi båda genomfört.

Tack till våra familjer för förståelsen kring arbetet, eftersom det spenderats många timmar bakom stängda dörrar.

Vi vill även ta tillfället i akt att rikta ett stort tack till vår handledare Andreas Fröberg, som på ett mycket bra sätt, hjälpt oss klara det här. Tack, Andreas!

Kommunikation bär världen framåt

Arbetsuppgift	Hallner	Šošić
Planering av studien	50 %	50 %
Litteratursökning	50 %	50 %
Datinsamling	50 %	50 %
Analys	50 %	50 %
Skrivande	50 %	50 %
Layout	50 %	50 %

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
Förord	3
1. Introduktion	5
1.2 Syfte	5
1.3 Frågeställningar	5
2. Bakgrund	6
2.1 Skol- och läroplan	6
2.2 Islam.....	6
2.2.1 Islam i relation till idrott och fysisk aktivitet	7
2.3 Vilken kunskap om studieområdet finns och hur har den utvecklats?	8
3. Metod	9
3.1 Datainsamling	9
3.1.1 Inklusionskriterier	9
3.2 Bearbetning av litteratur	9
3.3 Etiska aspekter.....	10
4 Resultat	11
4.1 Sökresultat	11
4.2 Vilka svårigheter identifierades i litteraturen?	12
4.2.1 Föräldrar	12
4.2.2 Klädsel och skolan	13
4.3 Vilka lösningar har identifierats i litteraturen?	14
4.3.1 Kommunikation mellan lärare-elev-förälder	14
4.3.2 Ta hjälp av eleverna	15
5 Diskussion	17
5.1 Resultatdiskussion – svårigheter i undervisningen	17
5.2 Resultatdiskussion - lösningsidéer i undervisningen.....	18
5.3 Metoddiskussion	19
5.3 Slutsatser och Implikationer	20
Referenser	21
Bilaga 1	23
Bilaga 2	27
Bilaga 3	29

1. Introduktion

Ostabiliteten i världen tvingar människor att fly från sina hemländer. Skolor och sjukhus beskjuts och människor har ingenstans att ta vägen. Utbildning ses som något självklart i större delar av världen och allt eftersom antalet asylsökande ökar i världens I-länder, ökar också behovet och anpassning av utbildning. Hälften av världens flyktingar var under 18 år och denna trend aktualiserar det upplevda dilemmat och det kan kopplas till skolan (UNHCR Mid-Years Trend, 2015). Diskussioner kring olika typer av skolrelaterade problem existerar i samhället. Det kan vara allt från bedömning och betygsättning till hur skolans lektioner ska läggas upp. Problem gällande frånvaro och deltagande elever på lektioner är något som diskuteras lärare emellan. Deltagande och frånvaro inom Idrott och hälsa är något speciellt, eftersom det krävs att man är där och hela tiden är aktiv för att visa sina rörelse kvaliteter. Alla ska inkluderas i skolans verksamhet och det är upp till lärarna att, enligt Skolverket (2011), anpassa undervisningen så den passar alla elever.

Det finns olika aktörer som påverkar skolan. Lärare, elever och föräldrar är exempel på aktörer. Lärarens perspektiv går ut på att läraren ser på olika situationer utifrån problem och lösningar. Lärare kommer ständigt möta olika elever med olika bakgrund, tro, kön, etnicitet, sexualitet, könsidentitet med mera och lärare ska inte påverka eller försöka ändra en elevs könsidentitet, tro med mera, enligt Diskrimineringslagen (2008:567). Exempelvis ser läraren vad som är hindret och vad som han/hon själv måste göra, eller kanske vad eleven måste göra. Elevernas perspektiv är det perspektiv där de själva får säga vad de tycker om idrottsundervisningen kopplat till de svårigheter som kommer med deras religion. Sista perspektivet man kan se svårigheten ur är föräldrarnas perspektiv. Här har det egentligen och göra med hur vårdnadshavarna ser på barnen/ungdomarnas idrottande. För att konkretisera svårigheten ur elev- och lärarperspektiv vill vi lyfta fram ett exempel utifrån simundervisningen. En elev vägrar delta i simundervisningen och hävdar Islam som den primära orsaken till uteblivande på lektionen. Läraren försöker få med eleven i simundervisningen men eleven vägrar. Kan man som lärare i det läget tvinga eleven att delta? I själva verket var det inte simningen eller religionen som var problemet utan det faktum att eleven i fråga flytt från ett krigsdrabbat land i ett mörkt rum, längs med skrovet i en båt. Denna båt har dessutom blivit vattenfylld ett flertal gånger och extrem rädsla för vatten har blandats med panik. Var går gränsen för vad eleverna ska göra för att få betyg? I slutändan är det ett bra betyg elever vill uppnå, men begränsningar på vägen kan sätta stopp för detta.

1.2 Syfte

Syftet med litteraturstudien är att sammanställa lärare och elevers erfarenheter kring Islam i idrottsundervisningen.

1.3 Frågeställningar

- Vilka hinder lyfts fram i litteraturen?
- Vilka olika lösningsidéer beskrivs i litteraturen?

2. Bakgrund

I detta avsnitt kommer vi att behandla bakgrunden av tidigare forskning i studieområdet Islam i koppling till idrottsundervisningen, samt ge läsaren en förståelse av viktiga begrepp inom det valda området

2.1 Skol- och läroplan

Skollagen är något som skolorna måste följa, för att barn och elever skall kunna få samt utveckla kunskaper som värderingar. Enligt Skollagen (2010:800) skall utbildningen främja **alla** barn och elevers utveckling, lärande samt en livslång lust att lära. Skolan och lärarna har på det sättet en mycket viktig uppgift i elevers liv. I läroplanen för gymnasiet påpekas förståelse samt medmänsklighet. Detta innebär att skolan skall främja förståelse för andra människor i syfte att inte utsätta individen för diskriminering på grund av kön, religion, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, könsöverskridande uttryck eller identitet, ålder, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller någon annan kränkande behandling (Skolverket, 2011, s. 5). Läroplanen för gymnasiet belyser att idrottsundervisningen ger tillfälle att **uppleva** samt **förstå** betydelsen av rörelseaktiviteter och deras **samband** med välbefinnande och hälsa (Skolverket, 2011, s. 83).

Den svenska läroplanen är inte den enda läroplan som kommer att ligga i fokus i denna studie. Norge lyfter fram sin läroplan genom att påpeka den fysiska aktiviteten i alla aspekter i livet och en **livslång njutning** samt **inspiration** av att vara fysisk aktiv (Utdanningsdirektoratet, 2015). Även om Sverige och Norge ligger (geografiskt) nära varandra, skiljer sig ämnets syfte åt. För att ge läsaren ett bredare perspektiv, kring det senaste exemplet, visas paralleller och likheter i Sveriges gentemot Englands läroplan. I den svenska läroplanen för gymnasiet finner vi att ”alla som arbetar i skolan ska aktivt främja likabehandling av individer och grupper” (Skolverket, 2011, s. 12). I Englands läroplan formulerar de följande: ”Lessons should be planned to ensure that there are no barriers to every pupil achieving” (Department for Education, 2013, s. 8). Här syns likheter mellan Sveriges och Englands läroplan. I grund och botten handlar det om att varje elev skall kunna uppnå undervisningens mål, och för att göra detta måste likabehandling ske. Eftersom litteraturen behandlar olika länders situationer och dilemman, tycker vi att det är viktigt att lyfta fram olika skolors läroplaner för att se vad som sägs. Detta gör att det går lättare att förstå andra skolors ställningstagande kring denna aspekt.

2.2 Islam

En femtedel av världens befolkning är muslimer. Att vara muslim innebär det tro på Allah, den enda Guden (Kahan, 2013). Muslimernas heliga bok heter Koranen och den framfördes till (sista) profeten Muhammad för cirka 1400 år sedan.

Författaren lyfter upp de sex trosartiklar inom Islam:

1. Tron på en Gud (*Allah*)
2. Tron på Allahs änglar
3. Tron på Allahs profeter
4. Tron på Allahs heliga böcker
5. Tron på livet efter döden (återuppståndelse)
6. Tron på Guds förordning

Vidare förklarar Kahan (2013) de fem pelarna som religionen Islam vilar på:

1. Trosbekännelsen (*Shahada*)
2. Tidebönen (*Salat*)
3. Allmosan (*Zakat*)
4. Fastan (*Sawm*)
5. Vallfärden till Mekka (*Hajj*)

Ramadan infaller den nionde månanden i månkalendern. Ramadan innebär att muslimerna fastar från soluppgång till solnedgång, där de varken får äta eller dricka (Kahan 2013). Religionen Islam har oftast diskuterats i samband med termen kultur. Religionen och kulturen är något som hör ihop och det resulteras i att Islam utformas och tolkas ur ett kulturellt sammanhang (Haag & Risenfors, 2007). Det man skall vara medveten om är att det finns skillnader mellan muslimska föräldrar i samhället, alla har inte samma uppfattning gällande fysisk aktivitet. För att få ett bredare perspektiv på Islam och dess kultur behövs en översikt över hur Islam speglar sig i andra länder. För att fokus på Europa ska kunna släppas krävs det att perspektiv från mellanöstern behandlas. För att förstå Islam är det viktigt att förstå att det finns olika tolkningar av Islam.

2.2.1 Islam i relation till idrott och fysisk aktivitet

Islam lägger fokus på att förstå teologin med insikt på helande för att exempelvis förstå sjukdom, förstå vad en god hälsa är men också vad som är ett hälsofrämjande beteende (Aboul-Enein, 2016). I en artikel skriven av Aboul-Enein (2016) nämns det att Koranen framhåller vikten av att vara fysisk aktiv. Hälsosam kost och nutritionens roll är två betydelsefulla exempel som Koranen framhåller. Koranen tar även upp det kardiovaskulära systemet där den belyser meningsfullheten av välbefinnandet och upprätthållningen av hälsan överlag (Aboul-Enein, 2016). Religion Islam är ett sätt att leva och enligt muslimerna själva är religionen en enorm trygghet, inte minst sett ur den sociala aspekten (Haag & Risenfors, 2007).

Under de senaste åren har det uppstått många kontroversiella svårigheter i de länder där muslimerna är en minoritet, inte minst sagt under idrottsundervisningen, hävdar Jiwani och Rail (2010). Ett identifierbart bekymmer i idrottsundervisningen som Jiwani och Rail (2010) lyfter fram är att skolor i Kanada har svårt att bemöta och lösa uppkomna svårigheter som rör muslimska flickor. Detta trots att muslimska flickor har intresse för fysisk aktivitet. Muslimska flickor i skolan får möta mycket mer utmaningar än muslimska pojkar, när det kommer till fysisk aktivitet (Jiwani & Rail, 2010). Utmaningarna de möter är bland annat religiösa som kulturella traditioner, menar Jiwani och Rail (2010).

Muslimska flickor drar sig mycket mer tillbaka från fysisk aktivitet, trots att de är mer benägna att delta i idrottsundervisningen än icke-muslimer. Detta menar Hamzeh och Oliver (2012) är en svårighet för muslimska flickor i undervisningssituationen.

Kahan (2013) lyfter fram det kvinnliga perspektivet, när det kommer till att bära en viss specifik slöja. Det finns fyra olika kategorier som kvinnorna/flickorna är "indelade" i. Den första gruppen/kategorin består i själva verket av de kvinnor/flickor som inte använder någon slöja alls. Den andra gruppen/kategorin är hijab-slöja, den slöja som endast täcker håret. Den tredje gruppen använder en så kallad krimar-slöja. Krimar-slöjan täcker håret, men även bröstet. Den sistnämnda slöjan brukar kallas för "den islamiska uniformen" och den används av många kvinnor som i själva verket stödjer en mer fundamentalistisk tolkning av Islam. Den sista kategorin är de kvinnor/flickor som använder nikab-slöja. En "ansiktsslöja" används som tillägg till krimar-slöjan där även handskar kan användas (Kahan, 2013, s. 50). För att summera kan vi se att de olika slöjorna har olika betydelser inom religionen Islam.

2.3 Vilken kunskap om studieområdet finns och hur har den utvecklats?

Om religionen Islam finns det en hel del artiklar skrivna, som bland annat behandlar olika perspektiv av religionen. Det finns många artiklar som berör bedömning inom idrottsundervisningen men inte allt för mycket om hur Islam sätts i relation till idrottsundervisning. Om man däremot vill läsa kring Islam i relation till idrottsundervisningen, blir det svårare att hitta bra artiklar som motsvarar vårt studieområde. Kunskapen som Islam och idrottsundervisningen tillsammans bildar är inte så omfattade. Dock finns det artiklar som behandlar liknande svårigheter inom Islam och fysisk aktivitet. Då menas det inte som fysisk aktivitet i undervisningen, utan fysisk aktivitet utanför skolan, där skollagar och läroplaner inte appliceras. Sammanfattningsvis kan man se att kunskapen gällande Islam och idrottsundervisningen har fått ett uppsving från 2000-talet. Det som finns skrivet innan sekelskiftet är skrivet runt 90-talet, då gavs det ut artiklar av Tansin Benn, som även kommer nämnas i den här studien. Litteraturen kring idrottsundervisningen har alltså ökat med tiden och kunskapen kring ämnet har växt. Allt eftersom världens länder blir mer mångkulturella, kommer utvecklingskurvan fortsätta uppåt, vilket i sin tur leder till att kunskapen kommer att utvecklas (UNHCR Mid-Years Trend 2015). Mellan 90- och 2000-talet var Islam den snabbast växande religionen i USA (Kahan, 2013). Detta kan även avspeglas i resten av världen och det är allt eftersom invandringen ökat, som forskningen kring ämnet ökat.

3. Metod

I detta avsnitt kommer metoden för studien att redovisas utifrån tre underrubriker: Datainsamling, Bearbetning av litteratur samt Etiska aspekter.

3.1 Datainsamling

Vi använder oss av två databaser för sökandet av artiklar. Vi har innan huvudsökningen gjort olika testsökningar för att säkerställa att sökorden gett resultat inom vårt studieområde. De två databaser vi har använt är SPORTDiscus och ERIC. Den förstnämnda tillhandahålls av EBSCO host och den sistnämnda tillhandahålls ProQuest. De sökord vi använt är; 'Physical Education' AND Islam OR Muslim. Om "ja" har kunnat ges som svar, har artikeln fått ett poäng per fråga, annars tilldelades artikeln inget poäng. Flödesschema för sökningen återfinns i bilaga 3.

3.1.1 Inklusionskriterier

Inklusionskriterier är de kriterier som står till grund för urvalet. För att en artikel i första hand ska kunna bli utvald måste den uppfylla följande kriterier:

- Idrott och hälsa/Idrott (skolämnet)
- Islam eller Muslim
- Referensgranskad artikel
- Skriven på engelska
- Full-text online

Kriterierna ovan måste vara uppfyllda för att artiklarna ska kunna gå vidare och bli granskade ytterligare en gång. Anledningen till valet av inklusionskriterierna ovan är på grund av att sökorden passar bäst in för det valda ämnet. Physical education kan i vissa fall även skrivas som "Physical activity in school".

Artiklar innan 2003 avlägsnades eftersom vi vill ha en aktuell bild av forskningen och avgränsningen genomfördes med hjälp av sökfilter. Majoriteten av litteraturen är skriven på engelska, vilket ligger till grund av exkluderingen av artiklar på andra språk.

3.2 Bearbetning av litteratur

Vi har jobbat systematiskt och börjat med att granska litteraturen genom att noggrant läsa alla artiklar. Vi har genomfört sökningar i SPORTDiscus- samt ERIC-basen genom att använda oss av de ovannämnda sökorden för att få fram ett sökresultat. Vi har därefter tagit bort dubletter från databassökningarna. Efter granskning av titel och abstract exkluderades de artiklar som inte svarade mot tidigare uppställda inklusionskriterier. Därefter har kvarvarande artiklar granskats noggrant i full text. I sista exkluderingsfasen exkluderas artiklar som i slutändan inte visat sig svara på syftet, eller inte varit vetenskaplig(a). I detta skede har vi identifierat olika teman som kommer utgöra underrubriker. Varje tema är kopplat till våra frågeställningar.

Här har även en tabellering skett, och i samband med det har en kvalitetsgranskning genomförts och den finns tillgänglig i bilaga 2.

Tabellens syfte är att ge en tydlig bild av de behandlade artiklar som utgör resultatet (bilaga 1). Artiklar som behandlats i resultatdelen markeras med en asterisk i referenslistan.

3.3 Etiska aspekter

Då vi inte har arbetat med intervjuer och datainsamling på det sätt vår litteratur gör, behöver vi inte ta etiken i beaktande i vårt arbete. I kvalitetsgranskningen har en fråga rörande etik behandlats. Om artiklarna behandlat någon folkgrupp på ett sätt som enligt oss inte gör att artikeln kan leverera ett jämlikt resultat, har de inte fått något poäng på frågan (se bilaga 2). I vår studie har samtliga artiklar behandlat de etiska aspekterna på ett fullt godkänt sätt.

4 Resultat

I resultatet presenteras den kunskap som kommer som utfall vid granskning av artiklarna kopplat till syfte och frågeställningar. Vi har valt att ställa upp olika underrubriker för att på ett tydligt sätt kunna påvisa de identifierbara svårigheter och lösningar som litteraturen framställer.

4.1 Sökresultat

Vi har valt att använda oss av ett så kallat flödesdiagram för att tydligt se vilka som inkluderats respektive exkluderats, se tabell 1. Vi har läst titeln på alla 431 artiklar, därefter exkluderades 50 dubletter. Efter det har vi återigen granskat abstracten på de kvarvarande 381 artiklarna. Efter detta granskades 50 artiklar av de 381. I det skedet försvann även 35 artiklar på grund av att artiklarna inte uppfyllde inklusionskriterierna. De återstående 15 artiklarna lästes noggrant igenom och efter denna granskning försvann ytterligare en artikel, eftersom texten inte uppfyllde inklusionskriterierna. Artiklarna som sedan användes (n=14) granskades återigen noggrant. Efter detta har kvalitetsgranskning gjorts utifrån 14 frågor (se bilaga 2 för kvalitetsgranskningen).

Som ett resultat av den sökning som gjorts och som står beskriven under metod, finner vi endast litteratur på engelska som faller in under inklusionskriterierna. Det har framkommit ett par artiklar på andra språk än engelska, men dessa har inte behandlat Islam och idrottsundervisningen och har därför inte uppfyllt inklusionskriterierna. Mycket av vår litteratur behandlar just flickors roll i idrottsundervisning. De lösningsidéer som vi finner i litteraturen behandlar mycket mer flickors roll samt position i samhället och skolsituationer, snarare än mannens roll. Det har visat sig att 13 av 14 artiklar i resultatet fokuserar på muslimska flickor. Endast en artikel, skriven av Farooq och Parker (2009), behandlade pojkarnas relation gentemot idrottsundervisningen. Det innebär att detta resultat, i stort sätt, endast kommer att behandla muslimska flickor i idrottsundervisningen.

Kunskapen kring Islam och idrottsundervisningen befinner sig i ett utvecklingsstadium. Det har endast funnits ett fåtal artiklar som behandlat just Islam och idrottsundervisningen innan 2003 men de har exkluderats. Utifrån de sökord vi använt oss av har vi fått ett sökresultat som finns presenterat nedan i tabell 1. Maximalt antal poäng på kvalitetsgranskningen är 14. Medelpoängen är 12,4 (spridning: 11-14 poäng).

Tabell 1, sökhistorik.

Datum	Databas	Sökord/limits/ Booleska operatörer	Antal träffar	Lästa abstracts	Urval
21/9	SPORTDiscus	'Physical education' AND Islam, OR Muslim	405	41	14
21/9	ERIC	"Physical education" AND Islam, OR Muslim	26	9	0

4.2 Vilka svårigheter identifierades i litteraturen?

Manliga och kvinnliga mentala förmågor är möjligtvis desamma. Trots denna aspekt anses kvinnans fysiska kapacitet vara sämre än mannens. Kvinnans fysiska kapacitet begränsar hennes idrottsundervisning, menar Dagkas, Benn och Jawad (2011), som påvisar en utmärkande skillnad mellan könen. Författarna stärker påståendet genom att tydliggöra att kvinnans roll och deras värde, i muslimska länder, placeras som mödrar och fruar. Det är inte den fysiska aktiviteten i sig som är problematisk för muslimska elever i väst (Dagkas et al., 2011). Det handlar mer om exempelvis miljöerna (var man bor), spänningarna (de konflikter som uppkommer mellan idrottsundervisningen och trosuppfattningen), klädseln samt organisationerna av könen (könsuppdelad undervisning).

4.2.1 Föräldrar

Idrott ses som en distraktion från sysselsättningarna i de religiösa och familjära plikterna (Dagkas et al., 2011). Detta kan kopplas till att muslimska kvinnors eller flickors roll ses, i muslimska samhällen som mödrar och/eller fruar – precis som det nämndes ovan (Dagkas et al., 2011, s. 225). Spänningen mellan idrottsundervisningen och föräldrarna kan vara stor och en del föräldrar är oroliga för att de västerländska länderna och deras levnadssätt utgör förluster av deras etniska identiteter så som övergivande av kultur och tradition (Benn & Pfister, 2013). Detta utgör, i sin tur, att föräldrarna ibland inte är villiga att kompromissa kring undervisningen. Det har dock framkommit att föräldrarnas syn på deras barn och idrottsundervisningen varierar. Synen på idrottsundervisning varierar från familj till familj. I en studie gjord av Dagkas et al., (2011) visade det sig att föräldrarna för en elev inte tyckte det var lämpligt när det gällde dans i undervisningen medan den andra familjen tyckte att deras dotter får mer frihet: ”hon kan göra vad hon vill och bära slöjan när hon vill, inte när jag säger till att hon skall göra det” (Dagkas et al., 2011, s. 234). Det finns en motsats till detta i litteraturen där Stride (2014) nämner att muslimska flickor blir styrda hemifrån. Reglerna behöver inte alltid vara uttalade och de muslimska flickorna är och blir medvetna om reglerna, genom att titta på hur familjen förhåller sig till fysisk aktivitet (Stride, 2014).

Det finns en orsak till varför föräldrarna reagerar negativt, eller har negativ syn, på idrottsundervisningen. I de muslimska samhällen, där deras attityder och åsikter om Islams inverkan på livet ägde rum, fanns en press på flickor att ta till sig kulturarv och tradition och samtidigt lyda könsnormer och regler (Benn & Pfister, 2013, s. 571). Det görs tydligt i Strides (2014) artikel att Islam uppmuntrar till idrott, för båda könen, men det ses däremot som ett hinder att olika kulturer inom Islam sätter upp olika ramar för hur fysisk aktivitet ska utövas (Stride, 2014). För att identifiera en situation, utifrån föräldra-perspektivet, presenteras nedan ett exempel från idrottsundervisningen i Birmingham, England. Kommunfullmäktige i Birmingham begärde, år 2007, en undersökning som visade att muslimska föräldrar drog tillbaka sina barn från idrottsundervisningen på grund av att föräldrarna var oroliga. Orsaken till oroligheterna och åtgärderna för att dra tillbaka sina barn från undervisningen var att de inte tyckte att idrottsundervisningen inte uppfyllde de kulturella och religiösa behoven, så som klädseln och könsseparationen. Författarna menar att det inte var något nytt för Birminghams befolkning, som var den första staden som hade mörkhyad majoritet (Dagkas et al., 2011). Även muslimska elever hänvisade till att de var medvetna att föräldrarnas religiösa och kulturella åsikt påverkade deras idrottsundervisning (Dagkas et al., 2011). Oroligheterna kring idrottsundervisningen stärks även utav Walseth (2015), som säger att föräldrarnas inställning och attityd till fysisk aktivitet är något som spelar in och påverkar idrottsundervisningen.

4.2.2 Klädsel och skolan

Kvinnor/flickor som använder krimar- eller nikab-slöjor har svårt att delta i fysisk aktivitet. Anledningen är att kvinnor/flickor inte borde göra några rörelser som kan vara sexuellt förknippade när männen tittar på (Walseth & Fasting, 2003). Kvinnorna kan utifrån detta skapa fitna (kaos eller frestelse), vilket innebär att de muslimska flickorna kan vara grunden till att en pojke kan känna sig attraherad av kvinnan (Walseth & Fasting, 2003). Däremot säger Koranen att fysisk aktivitet bär människan närmare till Gud och det ska, enligt Walseth och Fasting (2003), vara anledningen till att den fysiska aktiviteten har betydelse inom Islam. Det handlar alltså om att Islam uppmuntrar muslimerna till att vara fysiskt aktiva, precis som det nämndes i bakgrunden. Det betonas att muslimska kvinnor/flickor och män/pojkar kan och får chansen att delta i idrottsundervisningen för att komma närmare till Gud. Det finns, kort sagt, stöd för att muslimer skall vara fysiskt aktiva för att vara hälsosamma och samtidigt följer varje muslim profeten Muhammads budskap när individen är fysiskt aktiv (Walseth & Fasting, 2003). Vidare förklarar författarna att "/.../ olika tolkningar av Islam producerar olika hinder" (Walseth & Fasting, 2003, s. 57). För att tydliggöra litteraturen handlar det om att varje muslim, som följer Koranen, tar beslut utifrån den förståelse som individen fått, och därför varierar besluten och dessutom handlar det vidare om att mannen i den specifika familjen är den person som tar beslut om kvinnan får utöva någon sport eller fysisk aktivitet. Med detta menar Walseth och Fasting (2003) att läsaren kan se samma perspektiv fast på ett annat förhållningssätt. Knez, Macdonald och Abbott (2012) stärker Walseth och Fastings (2013) nämnda hinder genom att också påpeka muslimernas religiösa kläder, könssegregerade miljöer och icke-deltagande under fastan (Ramadan), som ett hinder i idrottsundervisningen. Simningen under Ramadan utgör ett dilemma i bland annat England, detta skapar orättvisor i skolan menar Dagkas och Benn (2006). Det uppstår svårigheter då muslimska flickor inte vill delta på grund av hur kläderna ser ut och att de måste duscha efter lektion. Detta påverkar hur flickorna ser ut efteråt (Stride, 2014).

”Your hair’s never right afterwards” (Stride, 2014, s. 407). Flickornas klädsel är en symbol för sin tillhörighet i samhället (Benn & Pfister, 2013). En barriär mellan muslimska flickor och idrottsundervisningen har visat sig vara klädseln och den idrottsuniform vissa skolor har. Den har, i England, setts som tråkig, ointressant och opassande (Elliot & Hoyle, 2014).

Idrott och hälsa är ett ämne där spänningar uppstår på grund av den bristande överensstämmelsen mellan ämnets syfte och vad som egentligen är acceptabelt för muslimska elever (Benn & Dagkas, 2006, s. 182). Flickorna själva menar på att de upplever att ämnet ger en frihet, som inget annat ämne i skolan. Samtidigt inser muslimska flickor nyttan av idrottsundervisningen. Det har visat sig att Ramadan, för muslimska elever, kan bli besvärligt för eleverna om läraren inte är medveten om denna situation (McGee & Hardman, 2012). Det påpekas ofta som något besvärligt när det kommer till unga muslimska kvinnors deltagande i idrottsundervisningen (Knez et al., 2012). Muslimska flickors olika kulturer och traditioner formar attityder och uppfattningar av idrottsundervisningen (Dagkas & Benn, 2006). Ramadan tas exempelvis upp som en ”ursäkt” av engelska muslimer som en anledning till att inte vara fysisk aktiv under idrottslektionen (McGee & Hardman 2012). Skolor i Israel har svårigheter när det handlar om att ge muslimska flickor utrymme för att nå ett betyg i idrottsundervisningen (Husny Arar & Rigbi, 2009). Dilemmat som uppkommit är bland annat att det inte finns något extra utrymme för muslimska flickor att utöva en aktivitet under idrottslektionen, då de exempelvis har dans. Orsaken till varför de behöver extra utrymme är på grund av den kultur och religion som de identifierar sig med. Flickorna kan inte blandas med pojkarna när en viss aktivitet skall utövas. Vidare har detta lett till att idrottsläraren bland annat blivit tvungen att ställa in idrottslektionen och eleverna fick återgå till något av de akademiska ämnena, exempelvis matematik eller engelska (Husny Arar & Rigbi, 2009). Författarna påpekar bland annat att det brister vid idrottslärarens pedagogiska strukturer kring och under undervisning.

4.3 Vilka lösningar har identifierats i litteraturen?

I följande avsnitt kommer vi att redovisa de lösningsidéer som litteraturen lyft upp. Avsnittet kommer vara uppdelat i två teman: ”Kommunikation mellan lärare-elev-förälder” samt ”Ta hjälp av eleverna”.

4.3.1 Kommunikation mellan lärare-elev-förälder

Det finns bra rekommendationer om hur skolan och idrottsundervisningen kan lösa svårigheter som har identifierats i litteraturen. Genom att skolorna utvecklar en stark relation med föräldrarnas och elevernas upplevda samhälle, leder den förbättrade relationen till att rektorer och lärare förstår elevernas som föräldrarnas önskemål samt behov bättre. Om lärarna visar empati gentemot muslimska elever och deras föräldrar (familj), kan lösningen bli verklighet (Benn & Pfister, 2013). Genom att ha tydligare och bättre kommunikation mellan lärare-elev-förälder kan läraren få ut riktlinjerna, händelserna och förväntningarna i idrottsundervisningen bättre och lättare.

Det är inte endast en förbättrad kommunikation och samarbete mellan skolan, eleven och föräldrarna som är lösningen utan det handlar om skolans skyldighet att tillhandahålla läroplanen samt anpassa undervisningen för alla elever på skolan, inte minst sagt för religiösa behov för muslimska flickor (Benn, Dagkas & Jawad, 2011). Utifrån det tillgodoser skolan en lämplig lösning på svårigheten (Benn & Pfister, 2013). Många muslimska flickor utesluts just på grund av skolans oförmögenhet att möta upp muslimska elever (Benn et al., 2011). Skolan måste hantera svårigheterna på ett känsligt sätt (Benn et al., 2012). För att kunna hantera denna uppgift krävs det mycket arbete från lärarens sida men man kan, som Stride (2014) menar, motverka religiös frånvaro i idrottsundervisningen genom att politiker, pedagoger och skolor tillsammans formar läroplanen så alla kan inkluderas i undervisningen. Läraren skall utbyta kunskaper med varandra för att kunna inkludera muslimska flickor i idrottsundervisningen (Benn & Pfister, 2013). Genom att lärarutbildningen lyfter upp denna svårighet ökar chansen till att frågor om integration belyses. Verktygen och lärarutbildningen ska vara riktade till den verklighet och/eller miljö som lärarna kommer att befinna sig inom. Alltså den miljö som lärarna kommer att undervisa i (Husny Arar & Rigbi, 2009). Idrottsläraren kan inte kräva eller tvinga att muslimska elever skall agera eller klä sig på ett sätt som strider mot deras identitet. Om det dock sker resulteras det i att de muslimska eleverna inte kan möta upp sin religion och kultur, som tidigare påpekats av Benn och Pfister (2013).

Mångkulturalism har en betydelsefull faktor, även om det i sig har en särskild utmaning. ”Mångkulturalism främjar värdesättande av mångfalden och lika möjligheter för alla människor genom förståelse och perspektiv av olika raser, etnicitet, kultur, språk och religion” (Dagkas, 2007, s. 433). Med det menas att integration av ett mångkulturellt perspektiv i undervisningen kan bidra till disciplin som i sin tur främjar elevernas attityder gentemot varandra, en social rättvisa och jämlikhet för alla människor (Dagkas, 2007). Författaren menar att undervisningen, ur ett mångkulturellt förhållningssätt, kan främja den sociala aspekten hos eleverna. Genom att det främjar den sociala aspekten hos eleverna ökar chansen att eleverna lättare kommer kunna uppskatta samt förstå olika etniciteter, rasgrupper och kön med mera. De muslimska flickornas behov, alltså de behov de har för att kunna delta i idrottsundervisningen, kan också mötas genom utbildning av lärare (Dagkas & Benn, 2006).

4.3.2 Ta hjälp av eleverna

I grund och botten handlar det om lärarens beteende eftersom det är läraren som kan möjliggöra att eleverna i idrottsundervisningen utvecklar en positivare självkänsla och respekt för andra klasskamrater (Dagkas, 2007). Idrottsundervisningen skall inte ska vara en barriär för eleverna eftersom det är en så viktig del av deras liv. Integrationsfrågor är, enligt Benn och Pfister (2013), exempelvis kulturell samt religiös mångfald. Resultatet av det blir att skolorna skall sätta sig ned och lyssna på ungdomarnas synpunkter kring skolrelaterad idrottsundervisning. Idrottslärare måste få verktyg eller utbildning kring hur de ska hantera svårigheterna/barriärerna. Forskningen har visat att kommunikationen och socialisationen bland klasskamraterna kan öka genom att läraren tar till sig sin egen modellering av de positiva attityderna som exempelvis att kunna uttala namnet på eleven på ett korrekt sätt eller att hälsa på eleven på sitt modersmål som hen talar hemma (Dagkas, 2007).

Läraren måste söka och visa förståelse för eleverna samt visa respekt för muslimernas tro. På det sätt skapas en miljö där chansen ökar att alla kan få rum att utvecklas inom sin egen trosuppfattning (Farooq & Parker, 2009). Denna aspekt kan, för den muslimska eleven, bidra till att hen blir medveten om att läraren är eftertänksam när det kommer till exempelvis elevens klädsel, språk, religiösa och kulturella krav som religiösa högtider (Dagkas, 2007). Utformningen av idrottsuniformer ska ske med försiktighet och anpassas så de är lämpliga för alla elever (Elliot & Hoyle, 2014). Författaren menar på att utformningen av skoluniformer, som används i idrottsundervisningen, ska anpassas med hjälp av eleverna alternativt annan islamsk institution (Elliot & Hoyle, 2014).

5 Diskussion

Diskussionen kommer att innehålla två viktiga aspekter som studien tagit upp: resultat- och metoddiskussion. Resultatdiskussionen kommer att behandla olika hinder och lösningsidéer i undervisningen. Resultatet kommer att reflekteras och anknytas till den litteratur som har tagits upp. I metoddiskussionen kommer vi att behandla för- och nackdelar med metoden. Bland annat återkopplar vi till inklusionskriterierna i detta avsnitt.

5.1 Resultatdiskussion – svårigheter i undervisningen

Vi anser att relationen mellan Islam och idrottsundervisningen är väldigt komplex. För att undervisningen skall kunna fungera för alla krävs det att alla delar faller på sin plats. I resultatet fick vi se att litteraturen lyfter upp att föräldrarna är den faktor som kan påverka sina barn när det kommer till idrottsundervisning.

Vi diskuterade kring denna aspekt och kom fram till att föräldrarnas agerande blir ett slags ”skydds nät”. Skydds nätet fungerar som en spärr på vad som är acceptabelt respektive inte acceptabelt för föräldrarna. En nackdel i detta är dock att föräldrarna ”drar sig tillbaka” till sitt skydds nät vilket gör att eleven exempelvis inte kan delta i dansundervisningen. Muslimska flickor blir på så sätt styrda hemifrån. Stride (2014), menar på att det sker genom exempelvis outtalade regler eller föräldrarnas förhållningssätt gentemot idrottsundervisning. Detta utgör, enligt oss, också ett ”skydds nät” just på grund av att muslimska elever fört med sig skydds nätet hemifrån till idrottsundervisningen.

Litteraturen har tydligt visat att klädseln är en identifierbar svårighet. I de granskade artiklarna har det framkommit att muslimska flickors klädsel vid idrottsundervisning speciellt kommer i konflikt med varandra under simning- och dansmomentet. Spänningen mellan simningsmomentet i idrottsundervisningen och den muslimska flickan är påtaglig (Dagkas & Benn, 2006). Författarna menar att denna faktor skapar orättvisor i skolan – något som exempelvis går emot den svenska skollagen. Läraren kan ha för lite kunskap kring muslimska upplevelser, erfarenheter och svårigheter om detta uppstår. En mindre insatt lärare kan istället öka risken att orättvisor sker, just på grund av att kunskap kring detta problemområde inte har stötts på. Muslimska flickor har svårt att nå ett betyg i idrottsundervisning på grund av att det exempelvis inte finns något ”extra” utrymme då klassen har dans. Detta exemplifieras i Husny Arar och Rigbi (2009) artikel. Enligt vår synpunkt handlar det inte om att muslimska flickor är själva problemet, det handlar om läraren. Vi enas om att det är en spänning och svårighet kring denna aspekt men tycker dock inte att det är problem med religionen Islam. Religiösa konflikter kan hindra muslimska elevers idrottsundervisning menar Walseth (2015). Däremot påstår McGee och Hardman (2012) att lärarens medvetenhet eller omedvetenhet också får konsekvenser. De sistnämnda författarna menar på att problematiken uppstår då läraren inte förstår sig på muslimska flickor. Vi instämmer med Husny Arar och Rigbi (2009) eftersom vår uppfattning är att det brister vid lärarens strukturer kring de pedagogiska aspekterna kring undervisningen.

5.2 Resultatdiskussion - lösningsidéer i undervisningen

Vissa föräldrar är oroliga kring västerländska länders levnadssätt och att eventuella förluster av deras kultur, tradition och/eller etniska identiteter kan förekomma (Benn & Pfister, 2013). Vi vill enas med författarna eftersom vi ser till, och sätter oss i samma situation/kontext, hur det kan kännas vid exempelvis miljöombyte eller när individen har en stark relation till sin kultur eller religion. Vi tror att det gäller, vid detta stadie, att kompromissa och mötas halvvägs. Detta gäller för både skolan, eleven och föräldrarna. Det handlar om att hitta lösningar på de uppkomna barriärerna (Benn et al., 2011). Vi förlikar oss med författarna att en bättre kommunikation mellan alla tre parter gynnar undervisningen. Vår uppfattning är även att läraren är den person som skall ta tag i besvären på ett allvarligt sätt för att situationen skall kunna lösas. Att läraren har en viktig roll kring problemlösning vid sådana situationer nämner också Benn et al., (2011). Författarna menar på att lärarens inställning ska ändras till att **vilja** lösa svårigheterna för att till slut **kunna** lösa konflikten. Den slutsats vi kommer fram till, utifrån Strides (2014) redogörelse, är att läraren ska överväga att klargöra kurs- och läroplanen för föräldrarna. Enligt oss minskar då risken att föräldrarna drar egna slutsatser, då de egentligen inte borde göra det. Läraren kan även sätta Islam och dess kultur i kontext för att tydliggöra att man är medveten om familjens förhållningssätt. Läraren visar på så sätt empati och förståelse gentemot familjen/föräldrarna, vilket Benn och Pfister (2013) menar på är ett verktyg för att nå lösningen på problemet. Vi tror att denna metod gynnar både läraren och föräldrarna, just på grund av att föräldrarna kan förstå och samtidigt bli medvetna om att läraren ser upp till eleven och inställningen eleven har till idrottsundervisningen.

Det påpekades även att varje individ tolkar Guds budskap på det sätt individen tycker är rätt. Ingen individs tolkning av Guds budskap är den andra lik (Walseth & Fasting, 2003). För att förtydliga vill vi lyfta fram muslimska familjer från två olika länder. I Egypten tolkar muslimerna Koranen på ett sätt och muslimer från England tolkar Koranen på ett annat sätt. Detta resulterar i att läraren kan, eller kommer, handskas med elever med samma trosuppfattning, fast olika tolkningar av religionen. Här menar vi på att lärarens uppgift att visa empati, kärlek och förståelse som respekt, ökar ännu mer. Även om det är två elever som är muslimer, kan tolkningarna av Koranen variera.

Vår uppfattning är att en insatt lärare har en förebyggande roll när det kommer till exempelvis dans och/eller simning. En insatt lärare kan korrigerar svårigheterna innan lektionens början, för att motverka orättvisor, eventuella dilemman och/eller likvärdighet. Vår rekommendation till denna svårighet är att läraren skall, precis som med föräldrarna, kommunicera med eleverna inför ett mer känsligt moment. Utifrån kommunikation med eleverna kan läraren strukturera upp lektionsupplägget på ett bättre sätt, där chansen att alla elever deltar - ökar. På så sätt förbygger läraren att eleverna heller inte märker att ett eventuellt hinder har uppstått, vilket gör att eleverna inte behöver bli utpekade redan vid start. En idrottslärare, med mindre pedagogiska strukturer, kommer möjligtvis att skicka eleverna vidare till något av de akademiska ämnena, som exempelvis svenska, engelska eller matematik. En annan idrottslärare kommer förstå och försöka konstruera om aktiviteten eller momentet för att alla elever skall kunna delta.

Vi tror också att det kan vara bra att involvera hela skolan, inte bara de andra lärarkollegorna som undervisar i samma ämne. Eftersom pressen på skolan att involvera alla är stor, vill heller inte skolan misslyckas med att involvera alla elever (Benn et al., 2011). Utifrån detta kan läraren få hjälp av exempelvis skolledningen med mera.

5.3 Metoddiskussion

SPORTDiscus och ERIC är två välkända databaser inom idrottsvetenskapen. På rekommendationer och genom att titta på tidigare litteraturstudier med liknande inriktning valde vi att gå in på samma spår. Fördelen med SPORTDiscus är att det är en väldigt omfattande databas som gav oss många och breda resultat. ERIC var den andra databasen vi använde. Enligt oss, var ERIC lite svårare att förstå och vi fick lägga mer tid på att få fram rätt sökning. Det visade sig snabbt att SPORTDiscus var bättre än ERIC eftersom den sökning vi gjorde gav oss 405 träffar. ERIC gav oss endast 26 träffar. Det ska även nämnas att många av de 405 artiklar handlade om fel ämnen, exempelvis Islam och alkohol. Det gjorde att många artiklar gick bort redan på titeln, och det ledde till att vi sparade tid utan att kvaliteten på vår studie äventyrades. Bägge författarna läste lika många artiklar vid abstractläsningen. Denna aspekt kan ses som en begränsning eftersom vi inte har läst eller dubbelkollat varandras litteratur. En viktig aspekt som säkerställde att rätt artiklar blev utvalda var att båda författarna tillsammans granskade 14 artiklar för att se till att rätt artiklar blev utvalda på samma grunder. Artikelgranskningen i ERIC gick till på samma sätt som i SPORTDiscus, artiklarna delades upp och granskades. Anledningen till att vi valde att använda två stycken databaser var för vi ville den ena databasen skulle fånga in artiklar som inte hittats i den andra databasen. Den använda metoden vid abstractläsningen anser vi är tillförlitlig eftersom vi noga arbetat oss igenom de första 14 artiklarna och detta, menar vi på, har säkerställt artiklarnas trovärdighet i vår studie. Nackdelen med att dela upp artiklarna kan vara att vi inte tycker likadant och då tolkar och ser vi på artiklarna på olika sätt. För att möta den typ av kritik som kan uppstå i situationer likt den ovan, är det värt att nämna att vi suttit i samma rum under artikelgranskningen. Det har gett oss möjligheten att utbyta tankar med varandra gällande artiklarna.

Sökorden beskrivna under rubrik 3.1 ('Physical Education' OCH Islam ELLER muslim) är sökord som framkommit genom diskussioner och testsökningar. Det första sökordet 'Physical education' har varit givet att använda, just därför att det är en del av vårt huvudämne i denna litteraturstudie. Diskussioner huruvida Islam eller Religion skulle användas fördes, dock blev resultatet av diskussionen att termen Islam skulle appliceras. Anledningen till detta är att vi vill rikta in oss på Islam, och kombinationen 'Physical education' OCH religion ELLER muslim skulle ge oss en alldeles för stort utfall i litteratursökningen. Vi valde därför att avgränsa oss till det ovan nämnda orden. Då vårt syfte var att påvisa de samlade erfarenheter lärare och skolor har kring Islam och idrottsundervisning, valde vi att titta på tvärsnittsstudier (intervjuer och observationer). Metoden använda i de granskade studierna var passande eftersom det går att koppla till syftet.

Kvalitetsgranskningen (bedömningsmall) skedde utifrån 14 frågor som finns redovisade i bilaga 2. Inklusionskriterierna användes för att inkludera och exkludera artiklar till vår studie.

Fördelen med de valda inklusionskriterierna är att det gav oss en tydlig ram för hur artiklarna skulle väljas ut. Fördelen med att ha engelska texter som ett kriterium är att de gav oss den största och enligt oss bästa litteraturen. Sökorden var givetvis inkluderade i inklusionskriterierna. Referensgranskade artiklar är ett måste vid litteraturstudier, det kriteriet fick ligga till grund för om artiklarna skulle vidaregranskas. Det som skulle kunnat hindra oss i arbetet är att vi kanske skulle missa nyttiga och bra artiklar på andra språk. Eftersom båda författarna talar mer än svenska flytande, hade vi kunnat få ytterligare resultat om sökningen breddats språkmässigt. Det ska nämnas i detta nu att stor del av alla vetenskapliga texter är skrivna och publicerade online.

5.3 Slutsatser och implikationer

Det är inte religionen Islam i sig som är det mest problematiskt. Koranen uppmuntrar muslimerna att vara fysisk aktiva vilket utgör att tolkningarna av religionen kan utgöra hindret för att inte delta i idrottsundervisning. Olika kulturer i världen tolkar Koranen på ett "sitt" sätt, en faktor som idrottsläraren måste vara medveten om. Det vi sett i vår studie är att föräldrarna har en betydande roll när det gäller till muslimska flickors idrottsundervisning. Föräldrarnas egna uppfattningar om idrottsundervisningen har en stor påverkan och avspeglar sig på eleverna. Föräldrarnas erfarenhet och inställning till deras döttrars deltagande i idrottsundervisningen måste därför ändras. Det är dock oerhört viktigt att det känns rätt för alla tre parter: läraren, föräldrar och den specifika eleven. En gemensam slutsats eller överenskommelse gynnas. För att möta behoven hos eleverna, skulle ett enkelt utskick av ett frågeformulär som går hem till föräldrarna, kunna underlätta för läraren. I detta formulär skulle varje förälder exempelvis kunna skriva sina tankar och eventuella lösningar på de identifierade besvaren som kan eller kommer uppstå. Utifrån frågeformuläret kan läraren sedan konstruera idrottslektionerna där chansen att alla elever deltar, ökar. Vi anser dock inte att läraren skall möta upp alla föräldrar, i exempelvis samtal, eftersom det skulle ta väldigt lång tid att möta upp varje individs föräldrar. Flexibilitet skulle gynnas vid denna aspekt. Om det vidare ses problematiskt med ett digitalt frågeformulär, är vår rekommendation att skicka formuläret exempelvis via posten. Vår rekommendation till läraren är att exempelvis konstruera ett dansmoment utan kroppskontakt. Det kan till exempel vara danslektion där läraren visar och eleverna dansar enskilt. Lösningen grundar sig inte på att tvinga muslimska flickor till att delta i idrottsundervisningen, då de inte kan eller får delta. Läraren ska ha goda kompetenta, pedagogiska kunskaper för att kunna forma undervisningsmomenten så alla elever kan inkluderas. Vi vill lyfta fram vikten av att kompetensen om diskurser gällande Islam och idrottsundervisning ska erhållas redan på lärarutbildningarna.

Till sist vill vi uppmana till mer forskning om Islam gentemot idrottsundervisning. Det är viktigt att alla inkluderas i världens olika skolsystem. Vi vill uppmana till fler observationer och studier kring muslimska pojkar som flickor i relation till idrottsundervisning samt föräldrarnas agerande, eftersom alla aspekter är viktiga. Alla elever är berättigade en likvärdig utbildning. Utan en gedigen forskningsbakgrund kan det bli svårt att få igenom ändringar i läroplanen som i sin tur kan leda till att eleverna inte bara är närvarande i idrottsundervisningen, det handlar om fysisk närvaro.

Referenser

- *Benn, T., & Pfister, G. (2013). Meeting needs of Muslim girls in school sport: Case studies exploring cultural and religious diversity. *European Journal of Science in Education*, 13(5). 567-574. Doi: 10.1080/17461391.2012.757808
- Aboul-Enein, B. (2016). Health-Promoting Verses as mentioned in the Holy Quran. *Journal of Religion and Health*, 55(3). 821-829. Doi: 10.1007/s10943-014-9857-8
- *Benn, T., & Dagkas, S., & Jawad, H. (2011). Embodied faith: Islam, religious freedom and educational practices in physical education. *Sport, Education and Society*, 16(1), 17-34. Doi: 10.1080/13573322.2011.531959
- *Benn, T., & Dagkas, S. (2006). Incompatible? Compulsory mixed-sex Physical Education Initial Teacher Training (PEITT) and the inclusion of Muslim women: a case studie on seeking solutions. *European Physical Education Review*, 12(2). 181-200. Doi: 10.1177/1356336X06065181
- *Dagkas, S., & Benn, T. (2006). "Young muslim women's experiences of Islam and physical education in Greece and Britain: A comperative study". *Sport, Education and Society*, 11(1). 21-38. Doi: 10.1080/13573320500255056
- *Dagkas, S. (2007). Exploring teaching practices in physical education with culturally diverse classes: A cross-cultural studie. *European Journal of Teacher Education*, 30(4). 441-443. Doi: 10.1080/02619760701664219
- *Dagkas, S., & Benn, T., & Jawad, H. (2011). Multiple voices: improving participation of Muslim girls in physical education and school sport. *Sport, Education and Society*, 16(2). 223-239. Doi: 10.1080/13573322.2011.540427
- Department for Education. (2013). National curriculum in England: secondary curriculum. Hämtad från: <https://www.gov.uk/government/collections/national-curriculum>
- *Elliott, D., & Hoyle, K. (2014). An examination of barriers to physical education for Christian and Muslim girls attending comprehensive secondary schools in the UK. *European Physical Education Review*, 20(3). 349-366. Doi: 10.1177/1356336X14534358
- *Farooq, S., & Parker, A. (2009). Sport, Physical Education and Islam: Muslim independent Schooling and the Social Construction of Masculinities. *Sociology of Sport Journal*, 26(2). 277-295. Doi: 10.1123/ssj.26.2.277
- Haag, E-L., & Risenfors, S. (2007). Jämställdhet, islam och fram- tidsdrömmar En intervjustudie om muslimska gymnasieflickor. Hämtad den 10-10-16, från: <http://hv.diva-portal.org/smash/get/diva2:201208/FULLTEXT01.pdf>
- Hamzeh, M., & Oliver, K. (2013). Because I Am Muslim, I Cannot Wear a Swimsuit. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2). Doi: 10.1080/02701367.2012.10599864

*Hardman, K., & McGee, J. (2012). Muslim schoolgirls' identity and participation in school-based physical education in England. *SportLogia*, 8(1). 29-41. Doi: 10.5550/sgia.120801.en.029M

*Husny Arar, K., & Rigbi, A. (2009). 'To participate or not to participate?'—status and perception of physical education among Muslim Arab-Israeli secondary school pupils. *Sport, Education and Society*, 14(2). 183-202. Doi: 10.1080/13573320902809088

Jiwani, N., & Rail, G. (2010). Islam, Hijab and Young Shia Muslim Canadian Women's Discursive Constructions of Physical Activity. *Sociology of Sport Journal*, 27(3). Doi: 10.1123/ssj.27.3.251

Kahan, D. (2013). Islam and Physical Activity: Implications for American Sport and Physical Educators. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74(3). 48-54. Doi: 10.1080/07303084.2003.10608470

*Knez, K., & Macdonald, D., & Abbott, R. (2012). Challenging stereotypes: Muslim girls talk about physical activity, physical education and sport. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport & Physical Education*, 3(2). 109-122. Doi: 10.1080/18377122.2012.700691

Skolverket (2011). Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011. Hämtad från: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2705>

SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Kulturdepartementet.

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

*Stride, A. (2014). Tell US tell YOU! South Asian, Muslim girls tell tales about physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(4). 398-417. Doi: 10.1080/17408989.2013.780589

United Nations High Commissioner for Refugees, (2015). *UNHCR Mid-Years Trend 2015*. Schweiz: Geneve.

Utdanningsdirektoratet. (2015). *Læreplan i kroppsøving*. Hämtad från: <http://docplayer.me/18377334-Laereplan-i-kroppsoving.html>

*Walseth, K., & Fasting, K. (2003). Islam's view on physical activity and sport. *International review for the Sociology of Sport*, 38(1). 45–60. Doi: 10.1177/10126902030381003

*Walseth, K. (2013). Muslim girls' experiences in physical education in Norway: What role does religiosity play? *Sport, Education and Society*, 20(3). 304-322. Doi: 10.1080/13573322.2013.769946

Bilaga 1

Artikelöversikt

Författare/ publikationsår	Design	Syfte	Metod	Urval	Slutsats	Poäng
Benn, T., & Pfister, G. (2013).	Tvärsnittsstudie	Artikeln syftar till att lyfta upp de svårigheter kring de strukturer som finns inom skolan som hämmar människor med olika bakgrund att delta.	Intervjuer (grupp- och semistrukturerade intervjuer) och inspelningar. Undersökningar.	England: 19 (huvud)lärare. 32 föräldrar och 109 muslimska flickor. <hr/> Danmark: Klass av 42-, 16- & 17-åringar. Olik bakgrund	De har kommit fram till att lärarutbildningen måste se vikten av idrott och hälsa, och att kommunikationen ska bli bättre, både i skolan, och skolor emellan, för att kunna inkludera så många muslimska flickor som möjligt i idrottsundervisningen.	12
Benn, T., & Dagkas, S., & Jawad, H. (2011).	Tvärsnittsstudie	Syftet är att redogöra svårigheterna mellan Islam och olika utbildningspraktiker.	Intervjuer	109 elever och 32 föräldrar.	Författarna kommer fram till att lärarens inställning måste ändras och att man måste kommunicera ut till föräldrarna för att hitta diskurserna och finna lösningarna för att religionen och idrotten ska mötas.	13
Benn, T., & Dagkas S. (2006)	Tvärsnittsstudie	Syftet är att andra institutioner ska ta del av studien och möta upp liknande hinder samt ta del av de lösningsidéer som framställs.	Intervjuer	70 elever, med både muslimer och icke-muslimer	De kommer fram till att könsuppdelad idrottsundervisning är positivt och ska fortsätta. Dessutom framkommer det att det är enklare att tillgodose muslimska elevers behov i skolan än i högre utbildning just nu.	13

Författare/ publikationsår	Design	Syfte	Metod	Urval	Slutsats	
Dagkas, S. (2007).	Tvärsnittsstudie	Artikeln syftar till att belysa lärarens kunskaper och förståelse gällande utbildningspraxis.	Intervjuer	13 intervjuer med lärare från både England och Grekland	Författaren kommer fram till att mer forskning kring lärarstudenters syn på multikulturalism i skolan är viktigt. Implicera kritiskt tänkande kring ämnet och integrationen. Fler lärare från etniska minoriteter önskas.	12
Dagkas, S., & Benn, T. (2006)	Tvärsnittsstudie	Artikeln syftar till att påvisa likheter och skillnader i elevers uppfattning	Intervjuer	24 grekiska muslimska flickor och 20 brittiska muslimska flickor.	Författarna kommer fram till att det skiljer sig i uppfattningarna om idrottsundervisning. Vidare kommer de fram till att de brittiska muslimerna är mer oroliga och de grekiska muslimerna tvärtom. Författarna menar på att eleverna påverkas av sin historiska bakgrund kopplat till religionen/landet.	12
Dagkas, S., & Benn, T., & Jawad, H. (2011).	Tvärsnittsstudie	Påvisa rektors, lärares, elevers och föräldrars erfarenheter/oro kring muslimska flickors deltagande i idrottsundervisningen.	Intervjuer	19 lärare, 109 elever, 32 föräldrar och 50 skolor.	Författarna kommer fram till att svårigheten ligger hos skolorna och de lokala myndigheterna. Dessutom menar författarna på att föräldrarnas egna erfarenheter från idrotten avspeglar sig på eleverna.	11
Elliott, D., & Hoyle, K. (2014).	Tvärsnittsstudie	Syftet är att identifiera och belysa de hinder som finns för kristna och muslimska flickor i idrottsundervisningen.	Intervjuer/ undersökning	377 flickor. 167 muslimska och 210 kristna flickor.	Författarna kommer fram till att svårigheterna med klädseln för kristna och muslimer fortfarande är ett hinder, och att det ska utformas så de passar och är lämpliga för alla. Dessutom borde omklädningsrum anpassas så de passar alla religioner. Hinder som "hur pass religiös" man är, spelar också in i deltagandet.	12

Författare/ publikationsår	Design	Syfte	Metod	Urval	Slutsats	Poäng
Farooq, S., & Parker, A. (2009).	Longitudinell studie	Syftet är att identifiera Dar'ul Islamisters utveckling i ämnet Idrott och hälsa.	Intervjuer	16 frivilliga pakistanska muslimska killar, 14-19 år.	Författarna kommer fram till att cohort-grupper inom Islam utövar idrott och hälsa, inte för lärandets skull, utan för att stärka sin maskulinitet i sin egen religion.	11
Knez, K., Macdonald, D., & Abbott, R. (2012)	Tvärsnittsstudie	Syftet med artikeln är att förstå muslimska flickors engagemang och deltagande i fysisk aktivitet.	Intervjuer	11 muslimer 14 år	Endast två av 11 ansåg att religionen var ett hinder för att inte delta i undervisningen. Författarna menar på att läraren automatisk ser dessa elever med denna trosuppfattning som problematiska gällande deltagandet.	14
McGee, J., & Hardman, K. (2012).	Tvärsnittsstudie	Syftet är att belysa och redogöra de religiösa och etniska svårigheter som går i konflikt med idrottsundervisningen.	Semi-strukturella intervjuer och systematiska observationer	Två grupper (två skolor) från klass 11 i England. (15-16 åriga muslimska flickor). <i>Antal elever ej redovisat</i>	Författarna kommer här fram till att kulturen inte är statisk, utan dynamisk och ändras. De menar att man tar det man tycker om, och förkastar det andra. Samma princip, menar dem, gäller i det landet de kommer till. Slutklämmen antyder att mer samarbete mellan institutionen samt eleven och föräldrarna är viktigt för att undvika svårigheter.	13
Husny Arar, K., & Rigbi, A. (2009).	Tvärsnittsstudie	Artikels syfte är att kunna identifiera faktorer som formar muslimska kvinnor i deras uppfattning av idrottsundervisning	Intervjuer och observationer	8 elever: 4 flickor och 4 pojkar, intervjuades. 182 elever, (muslimer) klass 9-11 var föremål för undersökningen.	De kommer fram till att anledningen till att tjejer ej deltar beror på landets syn på kvinnors identitet och deras roller. Den signifikanta frågan som härleds ur artikeln blir då: Hur ska kvinnor motiveras till att idrotta.	13

Författare/ publikationsår	Design	Syfte	Metod	Urval	Slutsats	Poäng
Stride, A. (2014).	Tvärsnittsstudie	Syftet är att Sydasiatiska muslimska flickor ska få ge sin bild av idrott och hälsa.	Intervjuer/ Observationer	Fas 1. (observation) 120 muslimska flickor. Fas 2: 90 intervjuade, 23 utvalda för fasen. (Muslimska flickor) Fas 3: 14 muslimska flickor.	Författaren tar upp att det finns andra grupper som kan komma att känna sig ”utanför” med tiden, samtidigt så nämner hon att det behövs göras om i läroplaner, och att man då ska vara noga med att ta hänsyn till inte bara Islam, utan andra religioner, och att man som bestämmande institution ska samarbeta med lärare.	13
Walseth, K., & Fasting, K. (2003).	Tvärsnittsstudie	Syftet är att skapa mer kunskap kring hur Islam påverkar vissa kvinnliga muslimers deltagande i idrott.	Kvalitativa intervjuer och observationer.	27 personer. Egyptiska muslimska kvinnliga studenter vid universitetet mellan 18-26 år.	Studien har visat på en vanlig uppfattning av idrott. De som såg Islam som en politisk religion höll med om att de var <u>tvungna</u> att delta. De som ej bar slöja/hijab säger att gud <u>uppmuntrade</u> till sport, och de som bar nikab/krimar höll endast med om att de <u>var tvungna</u> att delta.	13
Walseth, K. (2013).	Tvärsnittsstudie	Syftet är att bidra med mer forskning inom ämnet ”muslimska elevers erfarenheter av Idrott och hälsa/HPE)	Intervjuer.	21 muslimska tjejer mellan 16-25 år.	Walseth menar att muslimska flickor oftast inte hindras att delta i idrott och hälsa av religiösa skäl. Utan hon menar på att det ofta är könsuppdelningen och det mansdominerade.	12

Bilaga 2

Bedömningsmall för att mäta litteraturens kvalitet.

1. Är hypoteser, syfte och/eller eventuella frågeställningar klart beskrivna?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

2. Är problemet och rationalen för studien tydligt beskrivet?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

3. Är väsentliga begrepp definierade?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

4. Kvalitativ artikel: Får vi kunskap om forskarens förståelse/perspektiv?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

5. Var urvalsstrategin lämplig med tanke på syftet?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

För att svara ja bör det framgå tydligt varifrån undersökningsgruppen valdes, vilka som valdes och varför samt hur de valdes ut och varför? Tydliggörs eventuella inklusions- och exklusionskriterier?

6. Är egenskaperna/karaktäristiska hos de deltagare som ingår i studien tydligt beskrivet?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

7. Har studien använt en adekvat datainsamlingsmetod?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

8. Har vilken typ av instrument som använts (ex. enkäter, intervjuguidar och observationsscheman) samt tillvägagångssättet vid datainsamlingen tydligt beskrivits?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

9. Är den redovisade analysmetoden lämplig? De metoder som används måste vara lämpliga för data.

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

10. Har etiska aspekter beaktats?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

11. Är de viktigaste resultaten av studien tydligt beskrivna?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

12. Svarar resultatet mot syftet?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

13. Har man tagit hänsyn till eventuella bortfall i resultatet?

Svar: Ja/Nej/Oförmögen att avgöra

Eventuell kommentar:

14. Är resultaten praktiskt relevanta?

Svar: Ja/Nej

Eventuell kommentar:

Bilaga 3

Flödesschema

