

Turkish abstract

Özet

Tezin genel amacı, dil politikası ile ilgili sorunları kapsayacak biçimde yükseköğretimde değişen baskın söylemleri araştırmaktır. Bu konu, İsveç örnek alınarak ulusal düzeyde raporlar ve devlet yazışmaları ve kurumsal düzeyde üniversite dil politikası analiz edilerek incelenmiştir. Araştırma soruları, dil modellerini ve dil yeterliliklerini ele almaktadır.

Analizler, ekonominin/piyasanın söylem içeriğinin, katılım ve başarının, genellikle dillerin ne ve nasıl değerlendirildiğini ve akademisyenlerin ve öğrencilerin ne tür bir dil yeterliliğine ihtiyaç duyduklarını anlamada, birbirleriyle özdeşleşmiş olduğunu göstermektedir. “Dil” oluşumunda, aynı zamanda katılım ve refahı tanımlayan ekonomik nedenlerin ve piyasa değerlerinin daha belirgin hale geldiği genel bir bulgu olarak öne sürülmektedir. Bulgular, bunun öncelikle İsveççe ve İngilizcenin, örneğin paralel diller olarak, bir dil modeli olarak algılanan diller olduğunu göstermektedir. Ulusal dil olarak İsveççe, koruyucu ve demokratik nedenlerden dolayı gerekli olarak yorumlanır. Akademisyenler, İsveç bilimsel terminolojisinin koruyucuları ve İsveç bilimsel öğrenmenin kolaylaştırıcıları olarak yorumlanmaktadır. Uluslararası dil olarak İngilizce, günümüzde liberalleşmiş araştırma ve eğitim pazarının çıkarları için zorunlu veya kaçınılmaz olarak yorumlanmaktadır. Bununla birlikte, bulgular İngilizcenin dayanışma ve dünya çapında sorumluluk nedenlerinden dolayı önem taşıdığı 1970'lerden bir dönüşümüne işaret etmektedir. İsveç'te açık ve doğal bir yabancı dil olarak İngilizce, profesyonel, rasyonel ve katılımcı nedenlerle yorumlanmaktadır.

İsveç-İngiliz iki dilliliğin ötesinde çok dillilik, ne 2000'li yıllarda yükseköğretimde ne de yüksek öğrenimle ilgili olarak kabul edilen azınlık dilleri veya göçmen dillerinde değerli değildir. Bulgular, çok dilli öğrenci ve akademisyenlerin potansiyel dilbilimci sayılarının farkına varmak yerine bakış açısı eksikliğinin geçerli olduğunu göstermektedir. Uluslararası öğrenciler ve akademisyenler, İngilizce temel alınarak değerlendirilir ve sadece İngilizce olarak kabul edilir. İngilizce bilen öğrencilerin üniversiteler için önemli olduğu düşünülür. Pazar değerleri ve pazar güçleri, öğrencilerin aynı zamanda bu öğrenciler vasıtasıyla üniversitelerin başarısına dahil edilir. İsveç üniversitelerinin dil politikasındaki dil ideallerinin ve yeterliliklerinin yapıları, ulusal seviyeye disiplinsizce bağlıdır.

İsveç üniversitelerinin dil politikasında dil idealleri ve yeterliliklerinin yapıları, kendi içerisinde tutarsız bir biçimde ulusal seviyeye bağlıdır. İsveççe-İngilizce birlikte kullanıldığı bir durumda, ilkesel olarak İsveççe düşünülür ve eğitim seviyesi arttıkça İngilizce'ye olan ilgi de artar. Dil öğretmeni olarak

öğrenciler ve öğretim görevlileri için dilsel ilerleme düşünceleri mevcuttur. İsveç dil modeli, büyük ölçüde basit dil hareketi ile ilgili olarak anlaşılmaktadır. Metalaştırma işlemleri, onu bir katma değer, araç ya da teknik bir mesele olarak yorumlayarak dili insanlardan dışa aktarır dilin yapılarıyla çalışır.

Sonuç olarak, bulguların eğitimsel sonuçları akademik çalışma ile ilgili olarak tartışılmaktadır.