

## Hungarian abstract

### Összefoglalás

A dolgozat általános célja a felsőoktatás megváltoztatásában működő domináns diskurzusok vizsgálata a nyelvi politika kérdéseivel kapcsolatban. A kutatás nemzeti szinten beszámolókat és kormányzati törvényjavaslatokat tanulmányoz, intézményi szinten pedig az egyetemi nyelvpolitikát analizálja, mindehhez Svédországot véve példaként. A kutatási kérdések a nyelvi eszmékkal és a nyelvi kompetenciákkal foglalkoznak.

Az elemzések azt mutatják, hogy a gazdaság/a piac, a befogadás és a siker diskurzusszállai működnek, gyakran diszkurzív csomókba keverednek egymással, megmagyarázva a nyelvek értékelésének mikéntjét, valamint az akadémikusok és diákok szükséges nyelvi kompetenciáit.

Egy általános megállapítás szerint a gazdasági okok és a piaci értékek egyre hangsúlyosabbá váltak a „nyelv” megfogalmazásában, egyidejűleg meghatározva a részvételt és a jólétet.

A megállapítások azt mutatják, hogy elsősorban a svéd és az angol nyelvek, mint párhuzamos nyelvek, azok, amelyek nyelvi eszmékként értelmezhetők.

A svéd, mint nemzeti nyelv, létfontosságúnak tekinthető védelmi és demokratikus okokból kifolyólag. Az akadémikusok a svéd tudományos terminológia védelmezőiként és a svéd tudományos tanulás elősegítőiként értelmezhetők. Az angolra, mint nemzetközi nyelvre, jelenleg mint alapvetőre vagy elkerülhetetlenre tekintünk a liberalizált kutatási és oktatási piac érdekeinek szempontjából. A megállapítások azonban egy, az 1970-es évektől való átalakulásra mutatnak, amikor az angol nyelv a szolidaritás és a világszintű felelősség szempontjából volt fontos. Az angol, mint egy nyilvánvaló és természetes idegen nyelv Svédországban, szakmai, racionális és részvételi okokból értelmezhető.

A többnyelvűséget, a svéd-angol kétnyelvűségen túl a 2000-es évek felsőoktatásában nem értékelik, mint ahogy a kisebbségi nyelveket vagy a bevándorló nyelveket sem ismerik el a felsőoktatásban. A többnyelvű diákok és tudósok lehetséges nyelvi repertoárjának felismerése helyett a megállapítások arra utalnak, hogy a hiányosságok perspektívái érvényesülnek. A transznacionális diákokat és az egyetemi oktatókat angol nyelvtudókként értelmezik, kizárólag angol nyelvtudókként. Az angol nyelvű diákok fontosak az egyetemek számára. A piaci értékek és a piaci erők magukban foglalják a sikert a diákok számára, de ugyanakkor az egyetemek számára is ezeken a diákokon keresztül.

A svéd egyetemek nyelvpolitikájában a nyelvi eszmék és kompetenciák konstrukciói interdiszkurzív módon kapcsolódnak a nemzeti szinthez. A párhuzamos svéd-angol nyelvi eszme a svédet alapelvként értelmezi, az angolt pedig a nyelvi szint emelkedésével egyre relevánsabbként. A diákok nyelvi fejlődésének és a szaktanárok nyelvtanárként való megjelenésének ötlete elterjedt. A svéd nyelvi eszmét nagymértékben értelmezik a tisztán látható nyelvi mozgalommal kapcsolatban. Ezek a folyamatok a nyelv konstruálásában működnek, az emberek nyelvét kivetítve, hozzáadott értéként, eszközként vagy technikai kérdésként értelmezve.

Végül, az eredmények oktatási következményeit a tudományos munkával kapcsolatban tárgyaljuk.