

Samtal om undervisning i naturvetenskap Ämnesdidaktisk kollegial utveckling i lärarutbildning och lärarprofession

I denna avhandling studeras på vilka sätt samtal om undervisning i naturvetenskap kan bidra till möjligheter för lärarstudenter och lärares professionella utveckling. Avhandlingen bygger på två empiriska studier: lärarstudenters samtal om undervisningserfarenheter från verksamhetsförlagd utbildning; och ett NO-lärlärlags samtal om undervisning och bedömning av elevers kunskaper om människokroppen.

Utifrån en fenomenografisk ansats urskiljs dels kvalitativt skilda sätt att erfara undervisning, dels kvalitativa skillnader i hur ett gemensamt samtal om undervisningserfarenheter byggs upp. Hur ämnesdidaktiskt samtalsinnehåll framträder i samtalen studeras i termer av PCK.

Resultatet pekar på både möjligheter och utmaningar i att föra reflekterande samtal om undervisning utifrån erfarenheter av undervisning. Samtal om undervisning i naturvetenskap bidrar med möjligheter för både individer och kollegiet att utveckla kunskap om undervisning, men möjligheterna varierar med olika samtalskaraktärer. Att samtidigheten i ett komplext ämnesdidaktiskt innehåll och fördjupad interaktion bland deltagarna behöver beaktas och inte tas för given när samtal om undervisning i naturvetenskap genomförs för ämnesdidaktisk kollegial utveckling, framkommer som en tydlig slutsats.



Marlene Sjöberg har många års erfarenhet av arbete inom grundskolan som lärare i naturvetenskap och matematik. Idag arbetar hon som lärarutbildare vid institutionen för didaktik och pedagogisk profession, Göteborgs universitet. Hennes forskning tar utgångspunkt i ämnesdidaktik och rör lärande och undervisning inom naturvetenskap med särskilt fokus på samtalets möjligheter för lärarstudenters och lärares lärande och professionella utveckling.

Samtal om undervisning i naturvetenskap

Ämnesdidaktisk kollegial utveckling
i lärarutbildning och lärarprofession

Marlene Sjöberg

