



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Institutionen för Globala Studier

Mer än ett SPRÅKcafé?

En kvalitativ studie om hur ett språkcafé kan fylla fler funktioner än enbart det uppenbara

Nadine Nelander

Examensarbete för kandidatexamen i Globala studier
Bachelor thesis in Global Studies

Examensarbete: 15 hp

Program och kurs: Kandidatprogrammet i Globala Studier, GS1511

Termin/år: VT/20

Handledare: Bent Jörgensen

Abstract

The purpose of this study was to seek a better understanding of the meaning a language café that only welcomes women, can hold for the participants, who are all immigrant women, and through these narratives explore if the language café as a meeting place can promote *integration* and *empowerment*. Because of the global pandemic, caused by Covid-19, the language café temporarily closed which provided an opportunity to examine if the break affected the women in any way, with accordance to above questions. The study uses a qualitative method and the result is based on five semi-structured interviews with the women participating in the language café. The theory that is used to analyse the material is an *integration model* developed by Swedish sociologist José Alberto Diaz. The integration model gives an overview of the integration process immigrants go through in Sweden, divided into seven different dimensions. The result of the study suggests that the language café holds diverse meanings depending on who is asked. The study also found that the language café as a meeting place can work as a tool in a woman's integration process, for example by helping her with the Swedish language, as well as empowering her, by giving her a meaningful context through women fellowship. Finally, the result showed that the pause did affect the women, for example in the way that some worried about losing the Swedish language and some missed the sense of belonging that the language café provided them. The conclusion of the study is that the language café is a very appreciated and important place for the women participating, and it is functioning in more ways than being only a place to practice Swedish.

Key words: *Language café, language, integration, women empowerment, community, multicultural meeting places*

Innehållsförteckning

Inledning	4
Bakgrund	4
- Språkcafé för kvinnor	4
- Covid-19 och konsekvenserna det har gett mötesplatser	5
Problemformulering	6
Syfte och frågeställningar	7
Avgränsningar	7
Tidigare forskning	8
<i>Språk och integration</i>	8
<i>Mångkulturella mötesplatser</i>	9
<i>Empowerment</i>	11
Teori	13
<i>José Alberto Diaz integrationsmodell</i>	13
Metod	15
Val av metod	15
Analytiskt metod	15
Urval	16
Intervjusituation	16
Intervjuguide	17
Kritisk metoddiskussion	17
Etiska överväganden	19
Resultat och Analys	20
Sammanfattande slutdiskussion	30
Slutsatser	34
Förslag på vidare forskning	35
Referenslista	36
Bilagor	39

Tack

Stort tack till min handledare Bent Jørgensen, som har gett mig ovärderlig hjälp genom att dela med sig av sin kloka råd. Jag vill även tacka mina underbara vänner och älskade familj för all stöttning. Även ett stort tack till samtliga respondenter som gjorde denna uppsats möjlig att genomföra.

Inledning

Den här kandidatuppsatsen ämnar undersöka vilken betydelse ett språkcafé kan ha för de kvinnor som deltar i verksamheten och genom deras narrativ se hur det som mötesplats kan användas som ett verktyg till att främja kvinnornas integrationsprocess och empowerment. Studien utforskar även hur det har påverkat kvinnorna att verksamheten har ställts in till följd av viruset Covid-19. Studien har avgränsats till att studera endast ett specifikt språkcafé som enbart riktar sig till kvinnor och respondenterna i studien har varit kvinnor i åldrarna 25-45 år, majoriteten med yngre barn. Studiens datainsamling är av kvalitativ form då det har genomförts semistrukturerade samtalsintervjuer för att nå en djupare förståelse för vad som ska studeras.

Bakgrund

För att ge en överblick över forskningsämnet så kommer det här kapitlet att ge en bakgrund av denna studiens specifika språkcafé, samt en förklaring till hur konsekvenserna av Covid-19 har påverkat mötesplatser som språkcaféet.

Språkcafé för kvinnor

Ett språkcafé har som syfte att vara en mötesplats dit människor med olika bakgrunder kan komma för att prata och träna sin svenska (Institutionen för svenska och flerspråkighet, 2019). Språkcaféet som har studerats i denna studie riktar sig till invandrarkvinnor och det är många mammor med yngre barn som deltar. Det startades av en kvinna som själv kom till Sverige för ett antal år sen och har yngre barn. Språkcaféet anordnas i ett invandratätt område i en mindre stad i Sverige. Kvinnan, som även är en av respondenterna i studien, bor själv i området och hon berättade att hon insåg att det fanns ett stort behov av en mötesplats för enbart kvinnor i området, och startade då en grupp som träffades en gång i veckan. Syftet var att skapa en plats där kvinnorna kunde få träffas och prata fritt, samtidigt som de fick information om diverse saker, till exempel vad för aktiviteter som skedde i staden, för både vuxna och barn. De fick även information gällande studier och hur de kunde låna böcker på biblioteket, och gruppen bjöd emellanåt in bibliotekarier som delade med sig av boktips. Mötesplatsen var uppskattad och efter en tid skapades en förening och fler aktiviteter anordnades.

En av aktiviteterna som då startades var språkcaféet för kvinnor och det var efter att kvinnorna själva hade uttryckt ett behov av att det skulle finnas ett språkcafé för enbart kvinnor. Detta var eftersom det fanns de kvinnor som inte kände sig bekväma att gå på de andra språkcaféerna i staden, eftersom även män deltog där. Många av kvinnorna studerade också svenska på SFI, men ansåg att det inte räckte för att fullt ut kunna lära sig och behärska det svenska språket eftersom det var mycket fokus på enbart skrift och mindre på tal. Så för att ge fler kvinnor möjlighet att komma till ett språkcafé och träna på sin svenska bland enbart kvinnor så startades språkcaféet. Det är även tillåtet för kvinnorna att ta med sina barn, vilket inte är tillåtet på andra språkcaféer i staden. Språkcaféet äger rum vid två olika tillfällen varje vecka, en tid ligger på förmiddagen och en ligger på eftermiddagen, tiderna är anpassade så att fler kan ha möjlighet att delta. Detta ger kvinnorna möjlighet att kunna gå på ett språkcafé och träna på sin svenska och samtidigt umgås med andra kvinnor, utan att oroa sig över hur de ska lösa det med barnpassning (personlig kommunikation, 29 april, 2020).

Covid-19 och konsekvenserna det har gett mötesplatser

Under våren 2020 förändrades möjligheten att kunna fortsätta verksamheten med språkcaféet som vanligt. I början av februari började det nya viruset Covid-19 att spridas världen över och resulterade i en pandemi. Viruset har påverkat både länder och individer med stor kraft, vilket har lett till att drastiska förändringar skett under kort tid på flera olika nivåer, både internationellt och lokalt (Sveriges Radio, 2020). Sveriges taktik har skiljt sig en del från de flesta andra länders tillvägagångssätt. Regeringen har fört en, i många avseenden, fri strategi genom att försöka hålla samhället öppet, där det har varit möjligt. De har infört ett antal restriktioner men har betonat att ansvaret till stor del ligger hos individen och befolkningen i stort. Trots det så trädde ett förbud i kraft den 29:e mars, som gjorde direkt skillnad i samhället. Förbudet innebär att det inte fick vistas mer än 50 personer vid allmänna sammankomster eller offentliga tillställningar (Regeringen, 2020).

Restriktionerna ledde till att rörligheten i samhället minskade och mötesplatser i olika konstellationer har tvingats stänga ner. Detta påverkade språkcaféet eftersom de flesta av deltagarna valde att inte komma på grund av rädsla för att smittas, vilket ledde till att de stängdes på obestämd tid. Människor kunde inte längre interagera med varandra på samma sätt som innan. Detta har påverkat alla samhällsgrupper på olika sätt, då alla har olika förutsättningar att hantera pandemin (Regeringen, 2020). Det har visats att det, likadant som

vid andra katastrofer, är de marginaliserade grupperna som har och kommer vara de som drabbas hårdast av pandemin (Regeringen, 2020). Det kom tidigt fram att det var människor från de socioekonomiskt utsatta grupperna som var överrepresenterade när det kom till smittade och allvarligt sjuka i Covid-19, under början av utbrottet (Ohlin, 2020, april). Det kom också fram att det även fanns en risk att det skulle vara samma grupp av människor som skulle drabbas hårdast av de sociala och ekonomiska konsekvenserna som pandemin skulle ge. Informationen från Sveriges regering och folkhälsomyndigheten nådde inte utlandsfödda svenskar i samma utsträckning som andra grupper (Regeringen, 2020).

Problemformulering

På grund av Covid-19 tvingades även språkcaféet för kvinnor att ställas in, på obestämd tid, vilket ledde till att kvinnorna inte längre kunde träffas regelbundet varje vecka för att prata svenska. Detta gav mig möjligheten att studera vilken betydelse språkcaféet har för de kvinnor som kommer dit och genom deras berättelser utforska om språkcaféet kan verka som en integrations- och jämställdhetsfrämjande mötesplats, när det är öppet.

Mötesplatser där människor kan träffas och kulturella utbyten kan ske genom vardagliga samtal, är inte längre en självklarhet i samhället (Audunson, 2005, s. 434). De stängs ner av olika orsaker, som exempelvis brist på pengar (Klasén, 2012, 9 september). I dagsläget kan det också vara en konsekvens av Covid-19 (Vårt Göteborg, 2020). Språkcaféet är just en sådan mötesplats som många uppskattar att gå till och som är viktig, både för individen och samhället. Det har som syfte att vara en mötesplats dit människor som är nya i Sverige kan gå för att lära sig det svenska språket, vilket kan ses som ett verktyg till integration för individen och i längden kan det även leda till ett mer integrerat samhälle. Det är dock lätt att se på ett språkcafé som enbart just en plats dit människor går för att prata och lära sig bättre svenska, men så behöver inte fallet vara. Varje människa som kommer till språkcaféet tillskriver denna mötesplats en egen betydelse eftersom varje människa har en egen orsak till varför de går dit. Tillsammans skapar deltagarna gemensamt en ny diskurs.

Det finns indikatorer som visar att kvinnor som migrerar till Sverige är marginaliserade i olika aspekter, exempelvis är de marginaliserade när det kommer till social integration. En av de främsta orsakerna kan vara eftersom kvinnan traditionellt sett anses vara den som

huvudsakligen ska ta hand om barnen. Detta leder till att kvinnorna inte kommer ut i samhället och interagerar med svensktalande lika lätt som männen, och löper i sin tur då större risk att hamna efter i språkutvecklingen. Att inte kunna svenska språket när du bor i Sverige ger uppenbara konsekvenser, som att till exempel inte kunna skaffa ett jobb och i sin tur inte heller ha en egen inkomst. Det gör att kvinnorna därför oftare blir isolerade i hemmet och integreras inte in i samhället lika snabbt eller på samma sätt som männen gör (Diaz, 1993, s. 134). Det är dock viktigt att se det utifrån ett kontextuellt perspektiv och betona att situationen inte ser likadan ut för alla kvinnor som immigrerar till Sverige.

Som tidigare nämnt så välkomnar språkcaféet i denna studie enbart kvinnor och har som syfte att skapa en mötesplats där kvinnorna kan träna på svenska, men är det möjligt att språkcaféet kan fylla fler funktioner?

Syfte och frågeställningar

Syftet med föreliggande kvalitativa studie är att undersöka om ett språkcafé kan verka som integrationsfrämjande mötesplats och samtidigt bidra till de deltagande kvinnornas empowerment. Detta kommer att göras genom att undersöka vilka betydelser kvinnorna tillskriver mötesplatsen. Uppsatsen ämnar att skapa förståelse kring språkcaféer och belysa deras olika funktionsområden.

För att uppnå syftet ställs följande frågeställningar:

- *Vilken betydelse har språkcaféet för de kvinnor som kommer dit?*
- *Hur kan språkcaféet som mötesplats främja integration och empowerment?*
- *Hur påverkas kvinnorna av att språkcaféet har ställts in på obestämd tid, till följd av Covid-19?*

Avgränsningar

Inom ramarna för en kandidatuppsats så behövdes ett antal avgränsningar att göras. Studien har bland annat avgränsats till att endast studera ett specifikt språkcafé. Det aktuella språkcaféet är ett som enbart riktar sig till kvinnor och som anordnas av en frivilligförening/civilsamhället. Studien valde även att fokusera på kvinnor i åldern 25-45 år, med yngre barn, för att undersöka och lyfta fram deras perspektiv gällande det studerade

fenomenet. Språkcaféer där olika kön deltar valdes därför medvetet bort. En geografisk avgränsning valdes även det att göras, genom att studera endast en stad. Detta valdes dels med tanke på tidsramarna och dels för vad som ryms inom en kandidatuppsats. Det fanns inte möjligheter för denna studie att studera ytterligare ett språkcafé för kvinnor.

Tidigare forskning

Den tidigare forskning som är relevant för denna studie är den som är gjord kring språkets relation till integration och om mångkulturella mötesplatser samt begreppet empowerment. Det har gjorts flera studier kring hur folkbibliotekens språkcaféer kan främja integration, framförallt har flera kandidatuppsatser fokuserat på det. Det finns även tidigare studier kring kvinnors integrationsprocess. Det finns relativt lite tidigare forskning kring just fristående språkcaféer, sådana som anordnas av civilsamhället. Det har inte heller forskats mycket om språkcaféer som riktar sig specifikt till kvinnor, ett undantag är Audunson (2005, 2011), vars forskning presenteras nedanför.

Språk och integration

Sverige strävar efter ett integrerat samhälle där ett utbyte mellan svenskfödda personer och nysvenskar är centralt, det ska inte vara att en grupp ska assimileras in i en annan grupp. Trots att Sverige förespråkar en integration där alla individers bakgrund tas i hänsyn så handlar det ibland om just assimilation och det är när det kommer till språket, enligt Ludvig Beckman (2011) vilket är något han diskuterar och problematiserar sin bok *Den rimliga integrationen*. Han beskriver hur svenska är det dominerande språket i Sverige och att det läggs stor vikt vid att det är något nysvenskar bör lära sig för att ha större möjlighet att integreras in i samhället och för att ett utbyte ska kunna ske. Att lära sig språket handlar även om att lära sig förstå och tyda kulturella koder, både i språkbruket och i sociala sammanhang, de går hand i hand och är en essentiell byggsten i nysvenskarnas integrationsprocessen. Beckman menar att lära sig värdlandets språk kan vara en väg in till det nya samhället, men undrar samtidigt om det inte skulle vara möjligt att ha ett mer ömsesidigt förhållningssätt. Enligt honom är integration att alla behandlas lika i ett mångkulturellt samhälle och att samhället reflekteras av de olika kulturella bakgrunderna. Detta kan ske exempelvis genom att man ökar värdlandets kunskaper genom att man även lyfter nysvenskarnas kulturella bakgrunder och deras språk, alltså att det även sker ett utbyte när det är fråga om den

språkliga aspekten inom integration, vilket Beckman menar snarare är mer åt assimilation i dagens integrationsdiskurs (Beckman, 2011, s. 110-112).

Margareta Popoola (2002) argumenterar i samma linje när hon drar kopplingen mellan språk och integration i sin bok *Integration, en samtidspeglning*. Hon beskriver hur majoritetsbefolkningen, alltså de svenskfödda personerna, på ett sätt är dominanta i mötet med nysvenskar på grund av att de kan svenska. För att inte hamna i någon form av utanförskap så krävs det därför att nysvenskarna lär sig det svenska språket, för att lättare kunna interagera med svenskfödda personer (Popoola, 2002, s. 24-25).

Mångkulturella mötesplatser

Sverige är idag ett mångkulturellt samhälle med människor från olika kulturella-, religiösa- och ideologiska bakgrunder vilket medför nya utmaningar för samhället. Ragnar Audunson (2005, 2011) är en norsk statsvetare som gjort flera studier i Norge om bibliotek som mångkulturella mötesplatser och hur de används på ett integrationsfrämjande sätt genom verksamheter som till exempel språkcaféer. Diskussionen som Audunson för kring den mångkulturella mötesplatsen är intressant och relevant för denna studien.

Audunson (2005) betonar hur viktigt det är att ha mötesplatser i dagens mångkulturella samhälle, där människor från olika grupper i samhället kan mötas och prata. Han ser på de fysiska mötesplatserna som grundbultar för att kunna skapa ett lyckat mångkulturellt samhälle. Ett lyckat samhälle menar Audunson är ett där det finns en hög toleransnivå för våra medmänniskor och där vi värdesätter varandras olikheter istället för att se det som något negativt. Om sådana mötesplatser försvann menar han att det finns en risk att toleransnivån mot människor som är annorlunda än en själv minskar, vilket kan leda till allvarliga konsekvenser i samhället. Han förespråkar samtidigt användningen av de digitala sociala mötesplatserna, alltså sociala medier, eftersom det ger oss ännu större möjlighet att ha kontakt med olika sorters människor, det gör det lättare att knyta fler kontakter och regelbundet underhålla de relationerna. Problemet som kan uppstå på sociala medier är dock att människor mer aktivt väljer vilka de ska prata med, eller inte prata med, eftersom det är lättare när man sitter bakom en skärm. Det finns en risk att de väljer att ha enbart kontakt med människor som delar samma intressen och värderingar som dem själva. Problemet ligger alltså i att de då isolerar sig och stänger ute allt som inte går i linje med deras egna åsikter och

det leder till att även deras informationsflöde blir smalare. Detta leder till att människor lever inom s.k. bubblor (Audunson, 2005, s. 433-434).

Han har i en av sina studier lagt fram en teori om att det finns olika typer av mötesplatser. Han beskriver deras syften och visar på vilket sätt de båda är betydelsefulla, han kallar dessa för *Hög- och lågintensiva mötesplatser* (Audunson, 2005, s. 429). De högintensiva mötesplatserna är där människor med samma intressen, värderingar och åsikter kan mötas. Det är där man engagerar sig fullt ut för att det fyller en mening i ens liv. Vilken mötesplatsen är kan variera mellan allt från familjen till en idrottsklubb. De lågintensiva mötesplatserna är motsatsen, det är där människor möter individer med andra intressen, värderingar och åsikter än sina egna och vad de är vana vid, språkcaféet är exempelvis ett sådant ställe. Det kan handla om skillnader inom olika områden som till exempel olika kulturella bakgrunder, men kan även handla om olika utbildningsnivåer. Enligt Audunson så spenderar vi hellre vår tid på de högintensiva platserna, och interagerar inte lika ofta med de lågintensiva, vilket riskerar att leda till ett segregerat samhälle, om det inte aktivt skapas fler mötesplatser. Han anser att folkbiblioteken är ett av de få kvarvarande mötesplatser där människor från olika bakgrunder och olika kulturella bakgrunder fortfarande kan mötas för att föra diskussioner och där kulturella utbyten kan ske (Audunson, 2005, s. 429, 433-436).

Det gäller dock att hitta en balans mellan att integrera nysvenskar in i det svenska samhällets sociala kultur samtidigt som man låter dem behålla sin egen kulturella integritet. Audunson menar att man inte kan förvänta sig att nyanlända direkt ska ansluta sig till det nya samhället med allt vad det innebär, utan att det är en process som måste få ta tid. Han poängterar samtidigt hur viktigt det är att det faktiskt finns möjligheter till att delta (Audunson, 2005, s. 432). Det är framförallt viktigt för kvinnor att det finns möjligheter till att delta på integrationsfrämjande verksamheter, eftersom det ibland kan vara svårare för dem att ta sig ut i samhället. Detta nämner Audunson i en annan studie där han har fokuserat på om folkbibliotek kan användas som en möjlig mötesplats för just invandrarkvinnor. Han beskriver det som att mötesplatser kan erbjuda en sorts säker brygga in till det nya samhället för kvinnorna, bland annat genom att hjälpa dem stärka sin självkänsla och samtidigt skapa ett socialt kapital (Audunson, Essmat, Aabø, 2011, s. 220, 226-227).

Empowerment

För att förklara begreppet empowerment använder denna studie Naila Kabeers (2005) definition, hon är professor inom genus- och utvecklingsstudier. Kabeer menar att när man pratar om *power* pratar man om möjligheten att kunna göra val. Att vara *disempowered* betyder att man inte har möjlighet till att göra egna val, medan *empowerment* syftar till processen en person går igenom från att inte ha haft möjligheten till val till att kunna göra aktiva val. Det betyder alltså inte att en person är empowered enbart för att hen har möjlighet till att göra många val. Personen kan ha makt, men är inte empowered eftersom hen inte gått igenom den beskrivna processen (Kabeer, 2005, s. 13-14).

Tre nyckelbegrepp inom huvudbegreppet empowerment är *agency*, *resurser*, och *prestationer*, alla har ett samband och påverkar varandra. Agency i detta fall innebär en persons förmåga att ta val och agera utifrån det, trots att det finns ett motstånd. Agency utövas genom en persons resurser, vilket kan vara institutionella eller finnas i andra delar av samhället, som i civilsamhället. De två nämnda begreppen handlar om hur en person vill leva sitt liv och om det är möjligt. Slutligen handlar prestationer till vilken grad det kan bli verklighet, beroende på personens ansträngningar. Nyckelbegreppen bygger grunden till att en kvinna ska kunna leva det liv hon vill, att åstadkomma saker som stärker henne, som att nå de mål som hon strävar efter, vilket till exempel kan vara att få ett arbete. Detta kan stärka kvinnans självkänsla och självständighet, vilket kan sippra in i andra områden. Empowerment handlar då i grund och botten om hur en människa ser på sig själv, hennes självkänsla. Detta kan också leda till att kvinnor går samman och stärks av det och för att de känner att förändring är möjligt. De kan genom den gemensamma kraften alltså åstadkomma saker kollektivt, som leder till förändring både på individuell- och samhälls nivå (Kabeer, 2005, s. 13-16).

Bidragande faktorer till en kvinnas empowerment kan då vara exempelvis *arbete* och *utbildning*. En utbildning stärker en kvinna genom att det ger henne förmågan att reflektera och ifrågasätta saker, vilket kan påverka maktbalansen som finns, både i hemmet och utanför, i samhället. Detsamma gäller när det kommer till arbete. Kvinnor som arbetar och har en egen inkomst kan påverka maktbalansen. Det kan leda till att de får större respekt i hemmet, vilket i sin tur kan leda till att deras frihet blir större (Kabeer, 2005, s. 16- 18).

Kulturella eller ideologiska normer kan dock hindra en kvinna att nå alla nämnda delar för att bli empowered. Kabeer (2005) skriver i mer generella termer att redan “underlydande” grupper eller individer ofta accepterar situationen istället för att försöka göra något åt det, om de inte ser en möjlighet till förändring, eller att det finns för stor risk att förändringen personligen skulle kunna ge en stor skada. Hon menar att det är svårt att bryta upp den institutionella diskurs som finns för att skapa en ny och det bottenar ofta i att människor oroar sig för hur samhället eller människor runt omkring ska uppfatta en (Kabeer, 2005, s. 16-18).

Medan Kabeer diskuterar empowerment på ett generellt plan så fokuserar Dr Muhammad Wajid Tahir på empowerment inom kvinnors integrationsprocess (Wajid Tahir, 2019, s. 12). Han har gjort en studie om hur Sverige inkluderar *gender* och *integration* i sin lagstiftning och hur det ser ut i praktiken för invandrarkvinnor och han understryker hur viktig staten och institutionerna är i kvinnornas integrationsprocess (Wajid Tahir, 2019, s. 7).

Wajid Tahir (2019) tar upp flera infallsvinklar i sin studie och påpekar framförallt att kvinnor stöter på motstånd när det kommer till att uppnå empowerment i det nya landet. Han diskuterar hur kvinnorna i studien mötte detta motstånd både i hemmet och ute i samhället. Sammanfattningsvis handlar motståndet om att kvinnan redan tillskrivits en roll, vilket skapar problem. I hemmet har kvinnan, liknande till vad Kabeer (2005) beskriver, ofta kvar den roll som hon hade i familjen när de bodde i hemlandet. När det kommer till problemen som kan uppstå för kvinnan ute i samhället så tar de andra uttrycksformer, men handlar även där om hur kvinnan redan tillskrivits en roll och problemen tar, i många fall, då rasistiska uttryck. Kvinnor får ofta utstå diskriminering på grund av sitt kön, etnicitet eller religion (Wajid Tahir, 2019, s. 12, 16-17).

Wajid Tahir (2019) pekar på brister i lagstiftningen och de policies som finns som kan bidra till att integrationsprocessen för invandrarkvinnor saktas ned, samt deras chans till att bli empowered i det nya samhället. Detta är eftersom de inte får en möjlighet till att skapa ett eget sammanhang i det nya landet utan tvingas förlita sig på mannen. Till exempel så är det oftast familjens överhuvud, vilket ofta är mannen, som går på möten med till exempel olika myndigheter. Kvinnorna är av olika orsaker inte med på mötena. Det kan exempelvis handla om språkbarriärer, att mannen har bättre språkkunskaper och får därför gå på mötet, men det kan även ha kulturella och/eller religiösa orsaker (Wajid Tahir, 2019, s. 12, 21), vilket Wajid Tahir uttrycker i följande citat: “*The expert asserts that the agency can enforce its*

appearance, but sometimes we are bound not only by laws but also due to unwritten ethical rules” (Wajid Tahir, 2019, s. 12).

Teori

I detta kapitel presenteras den teori som anses varar relevant för studien och som studiens resultat kommer att analyseras utifrån. Den teori som denna studie kommer att utgå ifrån är en integrationsteori/integrationsmodell som sociologen José Alberto Diaz har tagit fram. Teorin är från år 1996 och även om mycket förändrats sen dess anser jag att grundpelarna i teorin fortfarande är relevanta och applicerbara på denna studie.

José Alberto Diaz integrationsmodell

Integrationsmodellen presenteras i rapporten *Invandrarnas integration några teoretiska och metodologiska utgångspunkter* och ger en översikt över integrationsprocessen som invandrare går igenom för att komma in i det svenska samhället. Diaz betonar att integrationsprocessen är komplex och flerdimensionell och att begreppet *integration* är svårdefinierbart på grund av dess ontologiska karaktär. Begreppet definieras olika beroende på vilken kontext det diskuteras inom, vissa länder är exempelvis närmare begreppet *assimilation* när de beskriver samma fenomen. Det går alltså inte att ge begreppet endast en enkel definition. Han menar att det därför är av stor betydelse vilken teoriansats som används i det analytiska arbetet vid studier kring integration (Diaz, 1996, s. 72-74).

Diaz försök till att definiera begreppet integration sker genom att förklara det som en social process som sker genom interaktioner mellan nysvenskar och svenskfödda personer. Det är inte en enskild isolerad process utan inkluderar aktiva interaktioner och händelser inom flera olika områden, eller dimensioner som Diaz beskriver det. Han menar alltså att det finns flera olika dimensioner av integration och har utifrån dem skapat en integrationsmodell (Diaz, 1996, s. 72, 76-77). De olika integrationsdimensionerna är följande:

Kommunikativ integration

Den här dimensionen fokuserar på tillgången till kommunikativa resurser, som till exempel språkliga färdigheter, massmediekonsumtion och om det finns möjligheter att ta till sig myndighetsinformation som kan vara viktig att ta del av (Diaz, 1996, s. 76, 87).

Social integration

Den här dimensionen syftar på invandrarnas tillgång till sociala kontakter med svenskfödda personer. Det kan mätas i termer av sociala nätverk med svenskfödda personer i olika miljöer som på arbetsplatsen, i grannskapet, i vänskapskretsen eller i familjen. Det är också viktigt att se till hur intensiva kontakterna är, det vill säga hur ofta de möts (Diaz, 1996, s. 76, 86).

Ekonomisk integration

Den här dimensionen handlar om integreringen inom arbetsmarknaden och näringslivet. Hur tillgången till arbete ser ut för invandrare och hur de via arbete har tillgång till socioekonomiska och ekonomiska resurser (Diaz, 1996, s. 76, 85).

Boendeintegration

Den här dimensionen ser till bostadsområdets etniska sammansättningar, om det finns sociala nätverk eller sociala verksamheter där svenskfödda personer och nysvenskar kan interagera (Diaz, 1996, s. 76, 86).

Politisk integration

Den här dimensionen innebär vilken tillgång invandrare har till den politiska sfären. Det kan mätas i deras politiska deltagande och utövandet av sin sociala och politiska medborgarroll (Diaz, 1996, s. 76, 86).

Familjeintegration

Den här dimensionen hamnar, liksom den sociala integrationen, inom den sociala sfären, men den här dimensionen skiljer sig från den andra då den enbart ser till sociala nätverk genom svenska släktförhållanden som till exempel samboförhållanden eller blandäktenskap, mellan en svenskfödd person och en nysvensk (Diaz, 1996, s. 76, 87).

Personlig integration

Den här dimensionen handlar om individens tillfredsställelse med livet i Sverige och med levnadsvillkoren. Denna dimension hänger alltså samman med de andra dimensionerna eftersom de andra präglar hur den här dimensionen utvecklas (Diaz, 1996, s. 76, 87-88).

Metod

Detta kapitel börjar med att beskriva vilken metod som har använts för att samla in studiens empiriska material och vilken metodansats som har använts för att analysera materialet. Vidare ges beskrivelser om hur urvalet gick till samt hur intervjusituation såg ut. Kapitlet avslutas med en kritisk metoddiskussion.

Val av metod

Studiens metod är av kvalitativ sort eftersom syftet är att nå kvinnornas subjektiva beskrivelser av fenomenet, vilket inte är möjligt att nå genom kvantitativa metoder. För att kunna skapa en bättre och djupare förståelse för kvinnorna och deras upplevelser, valdes semistrukturerade samtalsintervjuer. Det var viktigt att få fram hur varje enskild individ uppfattar den aktuella mötesplatsen och vilken betydelse hon tillskriver den, och det anser jag enbart är möjligt att nå via intervjuer. Genom att använda semistrukturerade samtalsintervjuer så vägleds kvinnorna till viss mån då intervjun utgår från ett specifikt tema, men det ger dem samtidigt också full frihet att prata om det de finner viktigt och intressant inom ramen för dessa teman (Hallin & Helin, 2018, s. 42-44).

Analytisk metod

Efter att intervjuerna var genomförda så transkriberades materialet. För att analysera materialet så användes sedan en *tematisk* analysmetod. Nio relevanta begrepp valdes ut från alla fem intervjuer och de begreppen delades sedan upp i fem olika större teman, utifrån dessa skrevs sedan texten. Denna metod användes för att lättare kunna leta efter mönster i materialet för att kunna finna samband eller olikheter (Hallin & Helin, 2018, s. 71, 74-75). Studien har sedan utgått ifrån en *hermeneutisk metodologi* för att tolka materialet. Hermeneutik innebär läran om, och förståelsen av, tolkning. Det handlar alltså om tolka och förstå andra sociala aktörers tolkningar av olika fenomen snarare än att finna sanningar. Eftersom studiens fokus ligger på att förstå betydelsen av språkcaféet utifrån mer än ett perspektiv och utifrån dessa perspektiv undersöka om det kan ha fler funktioner än enbart vad det var tänkt till att ha från början. Det var därför viktigt att kunna tolka och försöka förstå kvinnornas tankar och känslor, att förstå på ett djupare och mer abstrakt plan, både vad som sades direkt till mig under intervjuerna, men också vad som sades mellan raderna. Det finns en medvetenhet kring att materialet har tolkats utifrån en bakgrund och genom min förförståelse om det studerade fenomenet och även kontexten som fenomenet studerats inom.

Det råder även medvetenhet om att det kan ha färgat frågorna i intervjuguiden och likaså resultatet i studien (Gilje & Grimen, 2007, s. 179-180).

Urval

På grund av att språkcaféet är relativt nyöppnat så fanns det inte så stort antal deltagare, samt att externa faktorer som Covid-19 försvårade situationen och ledde till att antalet intervjuer begränsades till fem stycken. Kontakten med respondenterna uppstod till viss del via “snöbollseffekten” men också via direktkontakt. Jag fick kontakt med den första respondenten via personliga kontakter och den respondenten kontaktade i sin tur flera olika potentiella respondenter, genom detta tillvägagångssätt fick jag kontakt med de resterande fyra respondenterna. En kontaktades alltså direkt av mig eftersom hon var en grundarna till språkcaféet, och var medvetet vald på grund av den anledningen. Hon hade möjlighet att nå ut till flera potentiella respondenter. De andra fyra var genom snöbollseffekten, de valdes alltså slumpvis ut men var alla kvinnor i åldrarna 25-45 år och fyra av de fem intervjuade kvinnorna hade yngre barn. Genom att hitta respondenter via snöbollseffekten så gav det mig en chans att vara relativt neutral för respondenterna fram till intervjutillfället.

Intervjusituation

På grund av Covid-19 så visades respekt för att respondenterna möjligtvis inte ville träffas i verkligheten. När kontakten mellan mig och respondenten hade upprättats så presenterade jag därför olika alternativ för hur intervjun kunde utföras. Vi kunde antingen göra intervjun på videosamtal, eller telefon om så önskades, eller så kunde vi mötas ute, eller inne, men att vi då var noga med att hålla avstånd. Alla respondenter valde att göra intervjun genom att träffas i verkligheten. Det var viktigt att intervjupersonerna kände sig så bekväma som möjligt under intervjusituationen, därför frågade jag dem om var de kunde tänkas mötas och att jag kunde möta upp dem när de kunde. Jag betonade att jag var flexibel och att jag kunde mötas vid en tidpunkt då de hann och på en plats som de valde. Tre av intervjuerna skedde på samma plats som språkcaféet har sin verksamhet, och de andra två intervjuerna genomfördes i närområdet. Alla intervjuer ägde rum i området där kvinnorna bodde och på platser som de valde, vilket jag anser påverkade intervjun på ett positivt sätt då jag upplevde att intervjuerna var relativt avslappnade. Den avslappnade atmosfären, samt tryggheten i att de kände till platsen vi var på, anser jag kan ha möjliggjort så att kvinnorna öppnade upp sig mer än de skulle gjort om intervjusituationen såg annorlunda ut.

Intervjuguide

Som ett förberedande steg inför utförande intervjuerna så skapades en intervjuguide som användes som underlag under intervjuerna. De inleddes med öppna frågor och gick sedan över till tematiska frågor. Intervjuguiden finns att läsa under kapitlet *bilagor*. Det är dock viktigt att ha i åtanke att det under intervjuernas gång uppstod flera spontana följdfrågor som inte finns dokumenterade.

Kritisk metoddiskussion

Under studiens gång uppstod flera metodproblem. Det som huvudsakligen utmärkte sig var språkbarriären som fanns mellan mig och respondenterna under intervjuerna, då orsaken var att svenska inte var någon av respondenternas modersmål. En av respondenterna hade precis börjat lära sig svenska vilket gjorde att intervjun utfördes på engelska. Det var respondenten som själv uttryckte att hon var mer bekväm med det, men underströk att hon inte heller pratade flytande engelska. Detta innebär att fyra av intervjuer hölls på svenska och en hölls på engelska. Trots språkbarriären som fanns, både under intervjuerna på svenska och under intervjun på engelska, så flöt intervjuerna på bra större delen av tiden. Det var vid några enstaka tillfällen som missförstånd uppstod. De var dock alla av den minimala sorten och handlade oftast om att respondenterna inte förstod frågan. Dessa missförstånd var alla snabbt åtgärdade genom att jag formulerade om frågorna eller att vi via en mobilapp översatte ett ord, från ett språk till ett annat, så att båda skulle förstå. Det kan dock finnas en risk att språkbarriären medförde vissa konsekvenser. Exempelvis finns det eventuellt en risk att frågorna jag ställde har tolkats på flera olika sätt och andra sätt än vad som var tänkt, vilket också kan ha resulterat i att andra svar kom fram. Det kan också finnas en risk att en del känslor och ord inte nådde fram, eftersom att svenska inte var någon av respondenternas modersmål, vilket kan ha lett till att utfallet blev ett annat. Detsamma gäller för intervjun som utfördes på engelska.

Något annat som kan ha påverkat svaren är den så kallade "intervjuareffekten", vilket innebär att det alltid finns en risk att svaren varierar beroende på vem som intervjuar. Det är möjligt att svaren blivit annorlunda om intervjuaren exempelvis var någon med samma bakgrund som de själva. Detta är något som alltid uppstår under intervjuer. Det ska därför lyftas fram att det rådde stor medvetenhet kring min roll i sammanhanget, både som intervjuare och vem jag är som privatperson. Att jag är en ung, vit tjej från en viss samhällsgrupp, vilket medför en viss

position i samhället, vilket potentiellt kan ha påverkat svaren. Det är en situation som är svår att undkomma eftersom det är omöjligt för både respondent och intervjuare att kliva ur sin sociala och kulturella kontext. Det var därför av stor betydelse att under intervjuernas gång försöka hålla distans till dessa roller för att minimera risken att min roll påverkade svaren (Esaïasson, Gilljam, Oscarsson, Wängnerud, 2017, s. 267).

Det ligger även en komplexitet kring vad som jag som forskare väljer, och inte väljer, att plocka ut och använda från det empiriska materialet. Svårigheten ligger även i hur jag väljer att tolka materialet. Detta är något som jag som forskare hela tiden haft distans till. Det är också viktigt att komma ihåg att det inte är en fråga om att finna en sanning, utan att skapa förståelse, och att jag som forskare har gjort vad jag har kunnat för att tolka, förstå och återberätta respondenternas narrativ på bästa möjliga sätt (Hallin & Helin, 2018, s. 89, 92).

Det fanns även externa problem, som Covid-19, som på ett sätt påverkat studien negativt eftersom det ledde till att antalet intervjupersoner blev färre. Det är dock värt att nämna att språkcaféet under våren hade ett mindre antal deltagare. Under förra hösten var det vanligtvis mellan nio till elva deltagare. Under våren, upp till att det ställdes in på grund av Covid-19, hade det varit mellan sex till åtta stycken, vilket försvårade möjligheten att få ett större antal intervjupersoner till studien. Samtidigt fanns det även en positiv påverkan eftersom det gav mig en möjlighet att undersöka vilken betydelse kvinnorna tillskriver platsen. Det hade varit möjligt att utföra studien även innan Covid-19, det är dock intressant att höra deras reflektioner när de inte har möjlighet att delta på grund av uppehållet, vilket är just vad studien vill nå.

Det är också viktigt att belysa problemet med att nå de kvinnor som inte är lika extroverta som de jag intervjuade. Med det sagt så vill jag påpeka att det inte enbart är extroverta kvinnor som går till språkcaféer, vilket resultatet kommer att diskutera. Min poäng är att kvinnorna som medverkar i studien var direkt med på att ställa upp på en intervju, för att de ville dela med sig av sina tankar och sitt perspektiv. På grund av tidsbrist när intervjuerna genomfördes så fanns det inte tid att nå de som inte aktivt valde att ta kontakt för att medverka. Respondenternas perspektiv utgör inte heller ett generellt perspektiv och är inte representativa för alla kvinnor som deltar på språkcaféer, utan är enbart respondenternas subjektiva berättelser. Det är därför också viktigt att betona att inte allas åsikter har blivit representerade i denna studie.

Den kritik som kan uppstå runt kvalitativ datainsamling är att det är svårt att avgöra hur många intervjuer som behöver göras för att studien ska uppnå teoretisk mättnad, det vill säga att det inte längre tillkommer någon ny relevant data från intervjuerna. Dåligt utformade frågor och dåligt genomförda intervjuer kan ha en viss påverkan, det är dock svårt att avgöra förrän studien är avslutad. Jag anser dock att studien har uppnått en teoretisk mättnad då svaren tenderar att likna varandra (Hallin & Helin, 2018, s. 36).

Etiska överväganden

Studien har under hela arbetets gång följt *Vetenskapsrådets etiska riktlinjer för samhällsvetenskaplig forskning (2018)*, som beskriver hur man förväntas och bör uppföra sig som forskare i Sverige. Riktlinjerna kan sammanställas i fyra olika krav: *informationskravet*, *samtyckeskravet*, *konfidentialitetskravet* och *nyttjandekravet*. Det förstnämnda, informationskravet, innebär att intervjuaren informerar respondenten om studiens syfte. Kravet därefter, alltså samtyckeskravet, handlar om att respondenterna godkänner att bli intervjuade för det syfte som de har informerats om. Båda dessa kriterier uppfylldes genom att vid början av varje intervjutillfälle hölls en kort presentation där respondenterna blev underrättade om studiens syfte. Respondenterna blev också informerade om att det var möjligt att avbryta när som helst under intervjuens gång och detta förtydligades även i slutet av presentationen. Då ställdes frågan om respondenterna fortfarande ville ställa upp på intervjun. Vidare så innefattar konfidentialitetskravet att det material som kommer fram under intervjuerna inte får delas fritt och att det inte ska gå att identifiera respondenterna, vilket var något som respondenterna tydligt försäkrades om. Det har framförallt tagits stor hänsyn till anonymitet. Av denna anledning finns inte ortnamn med i studien, där språkcaféet har sin verksamhet, och inte heller respondenternas namn. Detta anses dock inte ha varit relevant för studiens syfte att ha med och har därför inte heller påverkat studien på något sätt. Det sista kravet, som är nyttjandekravet, innebär att materialet som samlas in under studien enbart får användas i den aktuella studien och ingen annan (Hallin & Helin, 2018, s. 47-49). Ytterligare så har varje respondent behandlats likvärdigt och det har hela tiden funnits en ömsesidig respekt, både innan, under och efter intervjuerna. Av hänsyn till de etiska riktlinjerna så fick respondenterna, innan intervjuerna startade, även godkänna att intervjuerna spelades in, i syfte att materialet skulle transkriberas för att underlätta efterarbetet. Genom att spela in

skulle det vara lättare att kunna återgå till specifika delar under intervjuerna eller upptäcka svar som annars kunde ha missats. Detta förtydligades för respondenterna och det var ingen som hade några invändningar, det kändes okej för alla att intervjun spelades in.

Resultat och Analys

I detta kapitel kommer resultatet att presenteras och analyseras utifrån de teoretiska referensramar som beskrevs i tidigare kapitel, vilket är Diaz integrationsmodell, de kommer alltså att delas in i de olika dimensioner som beskrivits. För att de intervjuade inte ska kunna gå att identifiera så kommer de enbart att benämnas som "respondent/respondenter".

Kommunikativ integration

Enligt Diaz handlar kommunikativ integration dels om tillgången till språkkunskaper, men även tillgången till information (Diaz, 1996, s. 87). Enligt teorin så uppfylls denna dimension genom att kvinnan deltar på språkcaféet, eftersom det ska ge kvinnan färdigheter inom det svenska språket samt informera om relevant samhällsinformation, men hur går det till i praktiken? Är det så enkelt?

Att lära sig svenska

Alla respondenter uttryckte under intervjuerna att en av de främsta anledningarna till att de deltar på språkcaféet är för att lära sig svenska. En respondent betonade betydelsen av att kunna språket när man migrerar till ett nytt land, och att språkcaféet var det perfekta stället att gå till för att lära sig svenska. Flera hävdade att om man inte kan språket så förblir de isolerade i hemmet, eftersom de inte kan ta sig ut i samhället. En respondent sa

"Utan språket isolerar man sig från samhället. Därför är det viktigt att kunna."

Språkcaféet för ett samarbete med Röda Korset, som förser språkcaféet med volontärer. Volontärerna är främst äldre kvinnor som enligt respondenterna talar "långsamt och tydligt", vilket alla anser är bra när man ska lära sig ett nytt språk. En respondent sa

"När invandrare ska lära sig svenska är det lättare att prata med någon som också bryter eller pratar sakta."

Att prata med en annan person som pratar långsamt eller också bryter kan alltså hjälpa i processen att lära sig svenska, enligt flera av respondenterna. En person som håller på att lära sig svenska har en s.k. "invandrardialekt", enligt en respondent. Hon beskriver det som att personen har en brytning, använder ord felaktigt och gör grammatiska misstag, men att alla andra som också håller på att lära sig förstår ändå. Enligt henne kan det hjälpa att prata med personer som också lär sig svenska eftersom personerna förstår vart svårigheterna ligger och kan på så sätt hjälpa varandra. Hon underströk dock betydelsen av att även prata med personer som talar flytande svenska för att kunna utöka sitt ordförråd eller lära sig säga när man exempelvis ska säga "en" eller "ett". Det är konversationerna med svenskfödda personer som utvecklar språkkunskaperna bäst, enligt respondenten.

Oro för att förlora språkkunskaper under uppehållet

Under början av pandemin fortsatte språkcaféet att hålla öppet, men ingen kom. Många beskrev att de var oroliga för sig själva och sin familj, framförallt för sina barn. Därför stängde språkcaféet sin verksamhet helt, vilket skapade en viss oro hos en del deltagare. En respondent sa

"Jag saknar språkcaféet. För om man sitter hemma och pratar på modersmål så tappar man bort svenska språket."

De var rädda att de ska förlora språket eftersom de flesta inte har någon att prata svenska med. De hade ingen utanför språkcaféet som kunde hjälpa dem att utveckla sina språkkunskaper. Alla deltagare berättade att de enbart pratar sina modersmål i hemmet, vilket var antingen arabiska eller somaliska, i en del hem förekom även engelska. En respondent uttryckte att det medvetet inte talades någon svenska i hennes familj, även mellan barnen som hade bott i Sverige majoriteten av sina liv. Anledningen till detta var för att hon inte ville riskera att hennes barn skulle glömma bort arabiskan, eftersom de då inte skulle kunna prata med släkten som var kvar i hemlandet. Det var därför viktigt att de kontinuerligt pratade och hörde arabiska. Hon sa att de ändå fick svenskan genom att gå i skolan och på sina fritidsaktiviteter. Hon tillade dock att det i framtiden var möjligt att de började ta in svenska i hemmet, när hon kände sig mer bekväm i språket. Hon ville kunna hjälpa sina barn med skolan.

Komplement till SFI

Flera av respondenterna gick även på SFI, men kände inte att det var tillräckligt för att lära sig behärska det svenska språket fullt ut. De beklagade sig över att SFI fokuserade för mycket på skrivandet, men knappt något på talet. En respondent sa:

“Orsaken till varför jag började gå till ett språkcafé när jag kom till Sverige var för att när man går i skolan så är det mycket fokus på att skriva, men inte mycket fokus på att prata. Men när man är på en plats man känner sig trygg på, kanske för att det är andra som t.ex. ser ut som du själv och också kämpat och gått samma väg med olika saker som en själv, då kan det vara lättare.”

Det var en annan av respondenterna som betonade vikten av att även kunna prata på svenska utan att ha några krav på sig och utan att behöva reflektera över hur bra hon egentligen var, samtalen bara flöt på om diverse ämnen. På språkcaféet spelar det inte någon roll hur bra svenska man kan, eftersom det inte är någon som ska bedöma en, huvudsaken är att man försöker och gör det för sin egen skull. Flera av respondenterna menade att det skiljer sig från SFI där inte många vågar prata eftersom de är rädda att göra fel. Det är dels för att de inte är vana att prata och dels för att det kan påverka deras betyg, och betygen är av stor betydelse för deras framtid eftersom kan avgöra om de kan få ett arbete eller ej. En respondent uttryckte möjligheten till att öppna upp sig på språkcaféet genom att säga

“Alla pratar, om vad som helst, även de som i skolan annars är så blyga”

Troligtvis beror det på att Språkcaféet är en trygg plats för kvinnorna, det är en fördomsfri zon vilket gör det “lättare att prata och dela med sig av sina tankar och åsikter”, som en av respondenterna uttryckte. Språkcaféet kan alltså dels ses som ett komplement till SFI, samt bidra till att kvinnor vågar ta klivet in i processen till att lära sig svenska, eftersom det inte ligger några prestationskrav i luften.

Social integration

Inom denna dimension så är det den sociala kontakten med en svenskfödd person som är vad Diaz definierar som social integration (Diaz, 1996, s. 86).

Sociala nätverk

Genom att se till respondenternas svar kring vilken betydelse språkcaféet har för kvinnorna så framgår det tydligt att språkcaféet även spelar en viktig roll i deltagarnas sociala liv. Det är en plats där de upplever spännande möten med nya människor och får en chans att vidga sitt sociala nätverk, både med svenskfödda personer och med andra nysvenskar som har immigrerat till Sverige liksom dem. En respondent uttryckte att det var en av de bästa platserna att träffa folk. Hon sa följande:

“För mig är det viktigt att träffa folk, olika nationaliteter, både svenskar och andra, och prata svenska. För mig är det jättestort. Jag gillar att träffa och prata med människor och höra deras historia.”

Genom att språkcaféet har ett samarbete med Röda Korset så gör det att kvinnorna får träffa svenskar, men även att utbytet blir bredare då det också blir ett utbyte generationer emellan, eftersom volontärerna som nämnt är äldre kvinnor. Det är mycket uppskattat hos deltagarna som tycker det är spännande att träffa de “äldre svenskarna”, som en respondent benämner dem, då de delar med sig av sina historier och erfarenheter. En respondent uttryckte att hon nästan aldrig interagerar med svenskar då hon bor i ett invandrartätt område och rör sig nästan enbart i närområdet, och att det av den anledningen var spännande att träffa, och kunna ställa frågor, till svenskarna som kom till språkcaféet. Volontärerna hjälper även kvinnorna med läxor, vilket är mycket uppskattat. De får då dels hjälp med sitt skolarbete, som de kanske inte har möjlighet att få någon annanstans, och det ger dem även en chans till att få närmare kontakt med en svenskfödd person eftersom de ofta sitter två och två.

Gemenskap

En av respondenterna, som även är en av grundarna till språkcaféet, berättade att föreningen som anordnar språkcaféet även anordnar flera andra aktiviteter för kvinnor, som till exempel en cykelkurs och en simkurs. Hon berättar att det kan vara så att en kvinna börjar gå på språkcaféet och får på så sätt reda på att det finns fler aktiviteter att gå på, för både kvinnor och barn. Alla aktiviteter är uppskattade. Hon uttrycker det genom att säga

“Man har roligt tillsammans och det är mycket skratt.”

Språkcaféet kan alltså vara en ingång till gemenskap i det nya samhället och att en person känner grupptillhörighet. Diaz beskriver i sin teori att om en person tillhör någon form av gemenskap i majoritetssamhället, så skapar det en positiv kollektiv identitet hos individen, vilket kan påverka motivationen hos personen på ett positivt sätt (Diaz, 1996, s. 81).

Ekonomisk integration

Diaz skriver att dimensionen handlar om hur integrerad en person är inom arbetsmarknaden och näringslivet, hur tillgången till ekonomiska och socioekonomiska resurser ser ut (Diaz, 1996, s. 85).

Hjälp med CV

Språkcaféet påbörjade ett samarbete med Arbete och Valfärd, som är en förvaltning inom kommunen där språkcaféets verksamhet håller till. Den aktuella förvaltningen ansvarar för flera olika områden, bland annat arbete och sysselsättning, integration, vuxenutbildning m.m. När samarbetet inleddes hamnade mycket av språkcaféets fokus på att prata om arbetsrelaterade ämnen, som att skaffa sysselsättning och arbete. Genom samarbetet fick deltagarna hjälp med att hur man skriver ett cv, hur ett personligt brev ska se ut och hur man söker arbete osv.

Att skaffa en utbildning/ett arbete

En av kvinnorna hade inte några barn, vilket enligt henne hade underlättat på så sätt att hon hade haft större frihet till att delta på flera olika språkcaféer. Hon hade kommit till Sverige 2016 och började direkt studera på SFI samt gå på språkcaféer två dagar i veckan. Efter att ha klarat SFI så hade hon gått vidare och studerat SAS-grund, vilket är Svenska som andraspråk. Slutligen, efter att ha fått tillräckligt stora språkkunskaper och även fått det dokumenterat på papper, så kunde hon börja en utbildning till att bli undersköterska, samtidigt som hon fortsatte att studera svenska. Hon berättade att hon klarade av undersköterskeutbildningen och att hon hade fått jobberbjudande på lasarettet över sommaren. Hon menade att hon fortfarande hade lite svårigheter med språket, men att hon tack vare sina ansträngningar hade lyckats med flera av sina mål. Flera av respondenterna framhävde just hur viktigt språket var för att kunna skaffa ett arbete. En respondent sa uttryckligen hur hon var tvungen att lära sig språket snabbt för att hon skulle kunna skaffa ett arbete. Hon sa

“I need the language because I live here and I want to have a job.”

Samma respondent hade blivit aktivitetsledare på två andra aktiviteter som föreningen anordnade. Även om det i nuläget inte var ett avlönat arbete så gav det henne något att ha med på CV:et, vilket kan spela roll när hon söker arbete i framtiden. Det var framförallt också något som stärkte henne och som hon var stolt över.

Språkcaféet genererar inte ofta arbetstillfällen, men tack vare att språkcaféet även har ett samarbete med Studieförbundet i samma stad, så hade en av respondenterna lyckats få en tjänst där på 50%. Förutom de nämnda undantagen så är språkcaféet vanligtvis inte en direkt väg in till ekonomisk integration. Enligt de svar som respondenterna gav så visar det dock att språkcaféet är till stor hjälp med att ge kvinnorna de verktyg de behöver för att lyckas med att nå en ekonomisk integration.

Boendeintegration

Indikatorer på boendeintegration skriver Diaz kan vara “... existerande möjligheter för deltagandet i det sociala samspelet med infödda svenskar på bostadsområden” (Diaz, 1996, s. 86).

Språkcaféet ligger i ett invandrartätt område och det sker kontinuerligt olika integrationsprojekt med syftet att främja just boendeintegration. Det är ett faktum att vi har en bostadssegregering i dagens samhälle, likaså i det aktuella området, men *varför* det ser ut så är dock en större politisk fråga och inget som kommer att utvecklas vidare i denna studie. *Att* det ser ut så är dock något som respondenterna kommenterade. En respondent sa

“Språkcaféet för det här området är jätteviktigt eftersom de flesta som bor här är invandrare, det finns inte så stor chans att träffa svenskarna.”

Alla kvinnor som kommer på språkcaféet bor i området, det är en plats de känner sig trygga och bekväma på. Det också en är stor gemenskap i området då det är många människor som delar samma kulturella bakgrund. Som tidigare nämnt så ansåg grundaren till språkcaféet att det var viktigt att kvinnorna i det aktuella området fick information om aktiviteter och evenemang som anordnades utanför kvinnornas närområdet. Det var viktigt eftersom hon ofta

såg att de enbart rörde sig inom ett visst område och sällan gick utanför, vilket isolerade dem. Det handlade dock om att få ut kvinnorna utanför området, inte om att få in svenskfödda till området. Det är en fråga som är större än vad som är möjligt att åstadkomma inom ramen för språkcaféets kapaciteter. Det är därför svårt att avgöra om språkcaféet bidrar till främjandet av boendeintegration. Troligtvis inte i nuläget, men det skulle kunna göra genom att exempelvis bjuda in svenskfödda personer som bor i området till att närvara som volontärer på språkcaféet eller bjuda in organisationer som arbetar för att minska segregationen i samhället.

Politisk integration

Det är svårt att avgöra om språkcaféet kan påverka kvinnorna att nå den politiska integrationsdimensionen. På ett mikroplan så handlar det om politik eftersom det även skapar förutsättning för politiskt deltagande. Det var dock inget som berördes under intervjuerna mer än att ett antal av respondenterna nämnde att de får samhällsinformation. Detta kan i sin tur leda in på samtal kring politik. Ett politiskt deltagande är en viktig pusselbit för att nå ett jämlikt samhälle där allas röster blir hörda. Allas intressen och åsikter ska återspeglas i den demokratiska processen för att man ska kunna säga att man nått politisk jämlikhet. Det går dock att diskutera till vilken gräns "allas intressen" sträcker sig, men det kommer inte att utvecklas i denna studie.

Familjeintegration

Det finns inget i det empiriska materialet som gav underlag för att se om språkcaféet främjade den här integrationsdimensionen, jag har därför valt att inte gå vidare med denna del.

Personlig integration

Den här sista dimensionen tolkar jag som att den inkluderar alla de andra dimensionerna eftersom den handlar om hur tillfreds en person är när det kommer till olika integrationsrelaterade områden som till exempel arbete, språk, bostad osv. Enligt Diaz så handlar det om en persons subjektiva upplevelser kring sitt liv i Sverige, det handlar om uppnådda förväntningar inom de olika områdena (Diaz, 1996, s. 88).

En mötesplats

Alla de respondenter som intervjuades tolkade jag hade kommit olika långt i sin personliga integrationsprocess, vilket visades i deras svar och i vilken betydelse de tillskrev språkcaféet. För en respondent var språkcaféet framförallt en rolig aktivitet att ha att se fram emot varje vecka. Det var ett ställe där hon träffade vänner och kunde prata om saker som hänt senaste veckan. Hon kände sig relativt trygg med sin svenska och kunde därför släppa lite på fokuset och inte känna stress med att ta in och komma ihåg varje ord som sades. För en annan respondent var det mer avgörande att få komma dit och träna sin svenska. Hon behövde lära sig svenska snabbt för att kunna få ett jobb. Oavsett vilken personlig anledning respondenterna hade för att gå till språkcaféet så uttryckte de alla en längtan till att språkcaféet ska öppna igen, det var tydligt hur viktigt det var för dem, på olika sätt. De alla betonade hur viktigt språkcaféet var för dem personligen, både socialt och språkmässigt. Det var framförallt en viktig mötesplats de kände sig trygga på, vilket kom fram genom svaren respondenterna gav och de betonade även betydelsen av att det finns ett språkcaféet för enbart kvinnor. Även fast de inte trodde att själva inlärningsprocessen, att lära sig svenska, skiljde sig från ett språkcafé som är för både män och kvinnor, så ansåg flera att de vågade prata mer öppet än om en man hade varit närvarande. En respondent berättade att det var lättare att dela med sig om "lite jobbiga saker", som hon själv uttryckte det, eftersom det var en bra stämning i gruppen. Hon sa

"Fina leenden, de visar respekt. Man pratar om allmänna eller privata saker... Det var spännande att gå dit."

En annan respondent följde samma linje och menade att det var en positiv stämning, att de flesta som kom till språkcaféet var positiva människor. Hon sa att kvinnorna uppskattade stunden de får tillsammans och att flera hade uttryckt hur de saknade det nu när det var inställt på obestämd tid. Hon sa

"Jag tror att de kommer att komma tillbaka när språkcaféet öppnar igen, eftersom en del de skriver att de saknar stunden de är här med oss. Jag tycker de ska komma tillbaka."

Vid tiden som Diaz utformade sin teori, vilket var år 1996, så var telefon det primära kommunikationsmedlet om man ville nå någon. Idag finns det flera möjligheter till kommunikation och sociala medier är ett, om inte det vanligaste, av dem. Respondenterna uttryckte hur betydelsefullt just sociala medier är för dem. Det kan dels vara för att nå både

nya och gamla bekanta, men också för att få information om diverse saker. Kvinnorna håller också kontakten via sociala medier, framförallt via Facebook där de delar relevant information med varandra. Det har framförallt varit viktigt under uppehållet, att fortsätta hålla kontakt trots att de inte kan träffas, vilket även belyser hur viktig gemenskapen är för kvinnorna. Respondenterna betonade dock att det inte var samma sak som att få träffas i verkligheten och se varandras ansiktsuttryck under konversationerna. Det sistnämnda var viktigt för en respondent som sa att det var lättare att lära sig svenska när man fick höra orden och se kroppsspråket samtidigt.

Egentid för kvinnan

En respondent sa att alla har sin egen anledning till varför de kommer till språkcaféet. Det kan finnas de som kommer för att de har tråkigt hemma, eller för att ställa frågor, eller för att hon bara vill umgås med sina vänner. En annan respondent utvecklade ett resonemang kring att det kan vara kvinnans enda lediga stund under veckan. Hon sa att hon känner flera kvinnor som enbart stannar hemma med sina barn och inte går ut speciellt ofta. Det handlar enligt henne inte om att männen inte kan ta hand om barnen, utan en del av kvinnorna väljer det självmant, för att de trivs med att ha det så. Hon la sedan till att det också finns de kvinnor som inte vågar ta sig ut i samhället, av olika orsaker. Hon gick inte närmare in på orsakerna, men hon uttryckte att hon kände en viss oro för de kvinnor som inte lär sig svenska, som inte går ut och skapar sig ett sammanhang i det nya landet. Hon säger att det leder till att de förblir isolerade efter flytten och kanske inte finner en mening i Sverige. Hon sa att utan svenskan kan man inte komma in i det svenska samhället, varken skaffa arbete eller skapa sig ett sammanhang, vilket var något som flera av respondenterna uttryckte. Respondenten utvecklade det vidare genom att berätta om problemen som kan uppstå även längre fram i tiden. Hon säger att de kvinnor som inte lär sig språket, och inte kommer in i samhället, när barnen fortfarande är små, kommer vara ensamma när barnen sedan vuxit upp och flyttat ut. Hennes poäng var att språkcaféet, på grund av att det enbart är för kvinnor, kan hjälpa kvinnan att ta sig ut, att "hon bryter idén om att bara stanna hemma" som respondenten uttrycker det. Hon sa

"She knows me, I'm her friend, and I say 'it's good for you', maybe then she starts to go and maybe after that she can have a job and everything, but the border is very difficult for her."

Hon avslutade allt med orden

“She needs it, the language. If you don’t have the language you don’t have anything.”

Språkcaféet kan alltså ge kvinnor en anledning till att ta sig utanför hemmet om hon inser att det gynnar henne och att det kan hjälpa henne på olika sätt, menar respondenten. Det kan också ge kvinnan en chans till vänskap och det kan vara en möjlighet för henne att skapa sig ett sammanhang utanför hemmet.

För barnens skull

Två respondenter argumenterar också för innebörden av att lära sig svenska för sina barns skull. En av respondenterna anser att det även kan påverka barnen när de är små om föräldrarna inte kan språket, eftersom de då inte kan vara lika delaktiga i barnens skolgång. På grund av att de inte behärskar språket fullt ut så menar respondenten att det är svårare att kunna hålla konversationer likt de som hålls under exempelvis föräldrasamtal. Det är lätt att man missar viktiga punkter under samtalet. Genom att lära sig svenska så kan de hjälpa till med läxor och vara delaktiga i sina barns deras skolgång på ett närmare sätt. En av respondenterna beskrev gruppen kvinnor som deltog på språkcaféet på följande sätt:

“Det är starka kvinnor som är ambitiösa och kämpar på för att göra det bättre för sig själv och sina barn.”

Vänskap

Ordet vänskap var ett återkommande ord under alla intervjuer. Stunden som kvinnorna har tillsammans varje vecka är högt värderad. Flera menar också att det kan vara en stor anledning till varför en del kvinnor går till språkcaféet. Eftersom många bor i samma område så stöter de på varandra ofta utomhus eller i affären, men hinner sällan träffas några längre stunder på grund av barnen. Språkcaféet kan för en del kvinnor därför vara den tid i veckan då de hinner träffa sina vänner. En respondent sa

“Ibland kommer jag för att träffa kompisar, det är bra och viktigt, det behövs... Bra mötesplats för gamla vänner och träffa nya vänner.”

Genom att se till respondenternas svar så visar de på att språkcaféet kan bidra till social integration genom att dels ge deltagarna självförtroende samt skapa en drivkraft hos dem som

kan sippra in i olika områden. Motivationen som kvinnorna får kan bidra till empowerment, både hos individen men också i gruppen, de stärker varandra genom en kollektiv kraft.

Sammanfattande slutdiskussion

Integration är komplext eftersom det är ett flerdimensionellt begrepp som rymmer flera olika tolkningar. Syftet med Diaz integrationsmodellen är att kunna möjliggöra mätningar inom människors integrationsprocesser för att bland annat kunna analysera den sociala ordningen i samhället mellan svenskfödda personer och nysvenskar (Diaz, 1996, s. 71-73). Detta skiljer sig från vad denna studie hade som syfte, men genom att applicera de olika integrationsdimensionerna på resultatet, och analysera utifrån dem, så underlättade det att se om språkcaféet kan verka som en integrationsfrämjande mötesplats och på vilket sätt det gör det. Analysen visade att språkcaféet kan ge kvinnorna olika möjligheter kopplade till de olika integrationsdimensionerna. Det var uppenbart mycket positiva saker som las fram under intervjuerna och som sades om språkcaféet, vilket är intressant att spekulera kring. Det var svårt att nå djupare och finna om det fanns några negativa aspekter med antingen språkcaféet i sig eller det faktum att kvinnorna deltog. Anledningen till att det inte kom fram något kan exempelvis ha berott på den s.k. "intervjuareffekten" som nämndes i metodkapitlet, vilket innebär att min roll i sammanhanget till viss mån påverkade svaren och om det fanns negativa aspekter så lyftes de inte fram. Jag har trots detta, utifrån mitt eget resonande, svårt att hitta några negativa sidoeffekter av verksamheten.

Diaz betonar i sin teori att lära sig språket är en väsentlig del för att kunna integreras in i samhället (Diaz, 1996, s. 87) och analysen visar att språket var den främsta anledningen till varför kvinnorna kom till språkcaféet. Att lära sig språket hade dock flera olika betydelser för alla kvinnor. Det handlade inte enbart om att lära sig språket för att kunna föra konversationer, utan även för att förstå det svenska samhället, dess kultur och lära sig de sociala koder som finns. För en del av kvinnorna handlade det även om att lära sig svenska för sina barns skull, för att kunna följa deras skolgång och kunna erbjuda sin hjälp med läxor, vilket kan ses som att språkcaféet på ett sätt även främjade barnen. Språket kan ses som en viktig byggsten för att se en framtid i Sverige och kunna skapa sig en kontext i det nya landet, både för individen och familjen. Oavsett vilken innebörd språket hade för kvinnorna så visar analysen på att de alla såg språket som det deras väg in i det svenska samhället. De menade

att utan språket hade de ingenting, att det förblev isolerade i sina hem om de inte lärde sig svenska.

Att kunna det svenska språket öppnar upp flera möjligheter och är även en väg in till arbetsmarknaden, som utan svenska kan vara svår att ta sig in på. Det är möjligt att få ett arbete utan att kunna svenska, exempelvis genom att istället kunna engelska. Det är dock inte en självklarhet att besitta språkkunskaper i engelska för flera av de migranter som flyttar till Sverige. För de intervjuade kvinnorna så kan språkcaféet bidra till en ekonomisk integration genom att ge dem de språkliga färdigheter i svenska som de behöver för att ha större möjligheter att kunna skaffa ett arbete. Att ha ett jobb och en egen inkomst kan i sin tur leda till en ekonomisk frihet, vilket stärker kvinnornas självkänsla och självständighet eftersom de då kan frigöra sig från att vara beroende av ekonomiskt stöd från exempelvis sin man.

Även om den primära anledningen till att kvinnorna går till språkcaféet är för att lära sig svenska, så visar analysen att det inte är den enda anledningen. Språkcaféet möjliggör också att kvinnorna själva kan skapa sig ett sammanhang och skaffa nya bekanskskaper med människor från olika bakgrunder. Den sociala biten med språkcaféet är minst lika viktig. Analysen belyser att samtliga respondenter uttryckte en oro för att uppehållet skulle påverka så att de skulle förlora sin svenska, eller att den i viss mån i alla fall skulle försämrats. Det är dock möjligt att spekulera i om det till viss del, eller i vissa fall, var ett svepskäl. Genom att se till de andra svaren så finns det anledning att tro att det var just gemenskapen de saknade, att de helt enkelt bara ville träffas och umgås som vanligt. Analysen visar att språkcaféet ses som en trygg, fördomsfri arena där man tillåts vara den man är och dela med sig av sina tankar och funderingar. Det går därför att dra slutsatsen att det är just den låga acceptanströskeln som gör det möjligt för kvinnorna att träffas på den specifika mötesplatsen.

Vidare så visar analysen också på hur språkcaféet på olika sätt kan hjälpa kvinnorna att bygga upp ett självförtroende för att ta sig ut i samhället. Som ny i Sverige kan det vara ett stort steg att ta. Att dessutom behöva uppfylla vissa krav från som staten, enbart för att få papper där det står att man är integrerad, kan snarare ibland hindra en person i sin integrationsprocess på grund av att det skapar orimliga prestationskrav på att snabbt bli integrerad. Vissa situationer tillåter inte alltid en person att kunna göra aktiva och direkta val för att integreras, som att exempelvis arbetsträna, det är framförallt svårt om man även har små barn som man måste ta hand. Det handlar om att kunna integreras på olika sätt och ta det i sin takt. Att ta sig till ett

språkcafé för att lära sig språket kan vara en bit på vägen. För vissa kvinnor kan det dock vara otäckt att delta på språkcaféen där både män och kvinnor är välkomna, vilket visar betydelsen av att det finns ett språkcaféet för enbart kvinnor. Genom att delta på språkcaféet för kvinnor kan det vara ett första steg för en kvinna att ta sig ut. Att ta det första steget kan sedan motivera kvinnan till att våga ta nästa steg och delta på andra verksamheter. Språkcaféet kan vara anledningen till att en kvinna tar sig utanför hemmet. Hon tar sig ut till språkcaféet för språkets skull, för att träffa eller skaffa vänner, eller enbart för att ge henne en paus i hennes vardag, att vara hennes egentid. Diaz menar att integration är ett socialt fenomen som kräver ömsesidiga ansträngningar från både majoritetssamhället och nysvenskar (Diaz, 1996, s. 74). Det handlar om att majoritetssamhället skapar förutsättningar som underlättar integrationsprocessen för nysvenskar och ger dem möjlighet att integreras in i Sverige i sin takt. Jag tolkar det som att Diaz menar att det är dessa möten, som sker på språkcaféet, som är definitionen av hur vi åstadkommer en lyckad integration.

Analysen belyser som sagt hur språkcaféet kan bidra till att stärka kvinnornas självförtroende vilket också kan leda till självständighet. Vad som framkommit genom analysen är att språkcaféet på egen hand kan ge kvinnorna det sammanhang som de söker efter i det nya landet, en mötesplats som erbjuder dem en gemenskap, samtidigt som det är en nyckel till fler dörrar. Kvinnorna går alla igenom samma process och kan relatera till varandra, samtidigt som de träffar svenska kvinnor som delar med sig av sina erfarenheter om att vara kvinna i Sverige, trots att den med stor sannolikhet ser annorlunda ut än de nysvenska kvinnornas erfarenheter, på grund av kontextuella skillnader. Gemenskapen på språkcaféet kan skapa en synergi som i sin tur leder till individuell motivation. Det är svårt att utröna om en kvinna har mindre chans att lyckas bli integrerad in i samhället eller bli empowered om hon inte deltar på språkcaféet, men analysen visar på att språkcaféet har resurser till att öka hennes chanser genom att ge henne de verktyg hon behöver för att ta sig ut i samhället. Analysen visar alltså att det är gynnsamt för kvinnor att delta på språkcaféet, i flera olika aspekter, vilket kvinnorna även direkt sa under intervjuerna. Acceptansen som finns på språkcaféet skapar en trygg atmosfär som tillåter kvinnorna att tillsammans skapa en ny diskurs, vilket stärker kvinnorna genom att ge dem bättre självkänsla.

Vad den tidigare forskningen antydde var att kvinnor generellt sett har det tuffare än män när de migrerar till ett nytt land. Det är dels på grund av bakomliggande ideologiska eller kulturella orsaker, men ute i samhället handlar det ofta om att vi delar in människor i olika

fack. Människor har en tendens att dela in varandra i olika grupper endast på grund av personens bakgrund, utan att se till individen. Det krävs ansträngningar för att kunna bevisa motsatsen. Det handlar inte minst om att motbevisa det för sig själv, vilket är svårt när samhället på ett sätt motarbetar med sin bild av hur en ska vara. För kvinnorna kan ansträngningen handla om att vilja förändra den stereotypa bilden av en invandrarkvinna. Att visa att de inte tillhör facket som de blivit tilldelade av samhället, och att de är mer än den roll de har med sig från hemlandet. Empowerment, i samband med integration, skulle jag vilja påstå handlar om att finna styrkan till att på egen hand styra sitt identitetsskapande i det nya landet. Det handlar, enligt mig, om att kunna skapa sig en ny roll i det nya landet, och på så sätt också förändra diskursen inom både hemmet och samhället. Det är viktigt att på något sätt få bekräftat att man är mer än bara "mamma" eller "fru", att få känna sig betydelsefull för den man är, utöver sina andra roller, utan att förminska betydelsen av dem. De är självklart också viktiga. Analysen visar att genom att delta på språkcaféet så kan det bidra till att kvinnorna finner den motivation och de resurser de behöver för att nå empowerment, det kan ge en kvinna kraften att förändra. Sammanfattningsvis så visar analysen på att språkcaféet bidrar till att hjälpa kvinnorna att integreras inom flera dimensioner, samtidigt som det stärker dem.

Slutsatser

Syftet med den här studien var att undersöka vilken betydelse kvinnorna tillskriver språkcaféet de deltar på och genom dessa narrativ utforska om det som mötesplats kan verka för integration och empowerment. Studien utforskade även om kvinnorna påverkades av att det blev inställt på grund av Covid-19, och isåfall hur det påverkade dem. För att uppnå syftet ställdes följande frågeställningar:

- *Vilken betydelse har språkcaféet för de kvinnor som kommer dit?*
- *Hur kan språkcaféet som mötesplats främja integration och empowerment?*
- *Hur påverkas kvinnorna av att språkcaféet har ställts in på obestämd tid, till följd av Covid-19?*

Slutsatsen som kan dras utifrån resultaten är att språkcaféet är en viktig och uppskattad mötesplats. Den har kapacitet att verka som en resurs när det kommer till kvinnors empowerment genom att kvinnorna skapar en gemenskap tillsammans. Gemenskapen kan bidra till att kvinnorna känner en samhörighet och stärker kvinnornas självförtroende, vilket i sin tur genererar i en motivation som även kan främja deras integrationsprocess. Språkcaféet bidrar också direkt till integrationsprocessen genom att ge kvinnorna språkkunskaper. Det är svårt att argumentera för eller emot om uppehållet, som tvingades ske på grund av Covid-19, kommer att ge några konsekvenser för kvinnornas integrationsprocess. Resultatet tyder till stor del på att det inte är fallet. Vad som är tydligt är dock att uppehållet påverkade dem i nutid på olika sätt. Någon uttryckte att hon var rädd för att förlora språket medan en annan kvinna saknade gemenskapen. Språkcaféet tillskrivs flera olika betydelser beroende på vem man frågar och det visar på att språkcaféet innefattar fler funktioner än endast en plats dit man går för att träna svenska.

Förslag på vidare forskning

Det finns flera intressanta aspekter att studera vidare på inom det aktuella forskningsområdet. Förslagsvis skulle det vara intressant att göra en jämförelsestudie mellan olika språkcaféer, exempelvis mellan landsbygd och stad, eller olika områden inom samma stad. Aspekter som kan vara av intresse att titta på kan exempelvis vara hur gemenskapen ser ut i samhället eller vilken syn invånarna har på språkcaféer. Vidare så kan förslag på vidare forskning även vara att göra en liknande studie men att då istället fokusera på invandrarkvinnor som är i pensionsåldern och som inte behöver tänka på arbete och barn, likt kvinnorna i den här studien behöver. Det hade varit intressant att se om resultaten skiljer sig åt eller om svaren blir detsamma, oavsett vilken ålder kvinnorna är i.

Referenslista

Audunson, R. (2005). The public library as a meeting-place in a multicultural and digital context. *Journal of Documentation*, vol. 61 (3). s. 429 – 44.

Audunson, R., Essmat, S., Aabø, S., (2011). *Public libraries: A meeting place for immigrant women?*. Faculty of Journalism, Library and Information Science. Oslo: Oslo University College

Beckman, L. (2011). *Den rimliga integrationen*. Stockholm: Dialogos: Institutet för framtidsstudier

Diaz, Jose Alberto (1993). *Choosing integration: a theoretical and empirical study of the immigrant integration in Sweden*. Uppsala: Uppsala Universitet

Esaiasson, P., Gilljam, M., Oscarsson, H., Towns, A., & Wängnerud, L. (2017). *Metodpraktikan : Konsten att studera samhälle, individ och marknad* (Femte upplagan ed.). Stockholm: Wolters Kluwer

Gilje, N., Grimen, H., & Andersson, S. (2007). *Samhällsvetenskapernas förutsättningar* (3. uppl. ed.). Göteborg: Daidalos

Hallin, A. & Helin, J. (2018). *Intervjuer*. Studentlitteratur: Lund

Institutionen för svenska och flerspråkighet. (2019). *Språkcaféet som social mötesplats och arena för språkträning*. Hämtad 2020-11-04 från <https://www.su.se/svefler/forskning/forskningsprojekt/sprakcafeet-som-social-motesplats-och-arena-for-spraktraining-2018-2021-1.356183>

Kabeer, N. (2005). *Gender equality and women's empowerment: A critical analysis of the third millennium development goal 1*. *Gender & Development*, 13:1, s. 13-24, DOI: 10.1080/13552070512331332273

Klasén, J. (2012, 9 september). Pengabrist kan stänga mötesplatsen. *Göteborg Direkt*.

Hämtad från

<https://www.goteborgdirekt.se/nyheter/pengabrist-kan-stanga-motesplatsen/lgcylil!zosKjbR7Dj89zSgszwlf@g/>

Ohlin, E. (2020, 14 april). Utlandsfödda är överrepresenterade bland de smittade.

Läkartidningen

<https://lakartidningen.se/aktuellt/nyheter/2020/04/utlandsfodda-ar-overrepresenterade-bland-de-smittade/>

Tahir Wajid, M. (2019). *Transition in Gender Ideology and Women Migrant's Empowerment in Germany and Sweden: Inclusion of 'Gender' and 'Integration' Needs in Relevant Policies/Legislation*. Gender Issues <https://doi.org/10.1007/s12147-019-09247-x>

Popoola, M. (2002). *Integration, en samtidsspeglning - Begrepp, historia, politik och boende i ett delat samhälle*. Stockholm: Svenska kommunförbundet.

Regeringskansliet. (2020). *Förbud mot allmänna sammankomster eller offentliga tillställningar med fler än 50 deltagare*. Hämtad från

<https://www.regeringen.se/artiklar/2020/03/forbud-mot-allmanna-sammankomster-eller-offentliga-tillstallningar-med-fler-an-50-deltagare/>

Regeringskansliet. (2020). *Sverige utökar sitt arbete för att ingen ska lämnas utanför*.

Hämtad från

<https://www.regeringen.se/artiklar/2020/07/sverige-utokar-sitt-arbete-for-att-ingen-ska-lamnast-utanfor/>

SOU (1996:55) *Sverige, framtiden och mångfalden: slutbetänkande från Invandrapolitiska kommittén*. Bil. [B], Väger in i Sverige. Stockholm: Frize

Sveriges Radio. (2020). *Sveriges strategi mot Corona*. Hämtad 2020-10-05 från

<https://sverigesradio.se/artikel/7463444>

Vårt Göteborg. (2020). *Träffpunkter stänger tillfälligt*. Hämtad 2020-11-06 från <https://vartgoteborg.se/ovrigt/traffpunkter-stanger-tillfalligt/#>

Bilagor

Jag skriver just nu en kandidatuppsats inom Globala Studier. Syftet med studien är att undersöka vilken betydelse språkcaféer har för (er) kvinnor som deltar och genom era berättelser studera om språkcaféet kan vara till hjälp i integrationsprocessen, samt att undersöka om avbrottet, pga Covid-19, påverkar er och i så fall; på vilket sätt det påverkar?

Inledande frågor

- Kan du berätta för mig om språkcaféet...?
- Vad gör ni på språkcaféet?
- Beskriv språkcaféet med ett ord

Temafrågor:

Privatliv

- Vad gör du på dagarna vanligtvis? (*Innan Covid-19*)
- Vad gör du på dagarna nu? (*Under Covid-19*)

Intresse för språkcaféet

- När började du gå till språkcaféet?
- Vad var det med språkcaféet som lockade dig att gå dit första gången?
- Vilken betydelse har språkcaféet för dig?
- Vilken betydelse tror du det kan ha för andra kvinnor som går dit?

Språkcaféer

- Hur skiljer sig detta språkcaféet från andra?
- Finns det ett behov för ett språkcafé för enbart kvinnor?

Avslutande frågor

- Kommer du börja gå till språkcaféet igen när det öppnar?

OM JA: Varför?

OM NEJ: Varför inte?

- Påverkas du på något sätt av uppehållet, att språkcaféet är inställt på obestämd tid? Och i så fall på vilket sätt påverkas du?